

Социо - игровой сеанс с родителями «Развиваем речь детей: активно, весело, интересно»

«У **социо-игровой** педагогики хитрый стиль. Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения».

В.М. Букатов

***Социо-игровой сеанс (СИС)** – совместная образовательной деятельность с детьми (взрослыми), которая имеет чаще всего определенную тематику, логически выстроенную последовательность игр (их 5). В зависимости от темы, возраста участников, уровня развития их коммуникативных способностей педагог ставит определенные задачи.*

***Эффект** педагогического взаимодействия с родителями воспитанников через социо-игровую технологию – повышение социальной активности и стремление к саморазвитию, сплочение детско-родительского коллектива.*

Цель: повышение педагогической компетентности родителей через знакомство с приемами развития речевых навыков старших дошкольников.

Задачи:

- способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний родителей от совместного мероприятия;
- показать необходимость целенаправленного речевого развития детей;
- сформировать у родителей практические навыки организации игровой деятельности детей дома, требующей минимального времени, не требующей специальной подготовки и оборудования;
- активизировать творческий потенциал родителей.

Предварительная работа: запись видео с детьми подготовительной группы «Детские загадки (собственного сочинения)», составление с детьми мнемотаблицы к стихотворению, домашнее задание 3 родителям: 1- рекомендации «Как повысить интерес детей к чтению книг», 2- советы из своего опыта «Что делать, чтобы ребенок захотел научиться читать», 3- подготовить игру из своего детства «Ладушки школьников», презентация.

Оборудование и материалы: 2 зонта (черный и разноцветный), 2 ватмана, чистые листы бумаги, ручки, фломастеры, столы, стулья, проектор, экран.

Ход СИС:

- Уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Благодарим, что вы нашли возможность и пришли к нам в гости.

Обратите внимание на тему нашей встречи - **«Развиваем речь детей: активно, весело, интересно».**

Речь – это особый вид деятельности, тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением, воображением, эмоциями. Все эти процессы, как и сама речь, активно развиваются в раннем и дошкольном возрасте. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.

Что же нужно для того, чтобы процесс речевого развития детей протекал правильно и своевременно? Какие условия необходимо создать в семье для этого? Ответы на эти вопросы мы постараемся найти в процессе нашего общения.

Как вы считаете, что же поможет нам развивать речь активно, весело и интересно? (Игра)

Игра является ведущей деятельностью дошкольника, именно в ней происходит формирование важнейших возрастных новообразований.

А сейчас забудьте на время, что вы - взрослые и давайте поиграем. Я предлагаю вам игры, способствующие речевому развитию детей, которые не требуют специальной подготовки и оборудования. В любую свободную минутку можно в них поиграть дома с ребенком.

№	Этапы СИС	Задачи	Вариант игр	Методические рекомендации
1.	Игры для рабочего настроения	Формирование доверительных и доброжелательных отношений между участниками встречи. Побудить интерес друг к другу.	Игровое упражнение «А у вас какое настроение?»	Участники встают в круг, - Педагог рассказывает о своем настроении. «Мое настроение сегодня как ____ (подобрать слово-предмет, явление). Оно такое же ____ (прилагательное). Мне хочется ____ (глагол)» Далее передает эстафету следующему участнику, спрашивая его «А у вас какое настроение?» Дополнительно задаются вопросы: «Можно ли поиграть так с детьми?», «Какие умения и качества это упражнение развивает у детей?

2.	Игры – разминки	Побудить интерес к теме, предстоящему делу. Совершенствовать умения доказывать свою точку зрения. Расширить знания родителей о благоприятных и неблагоприятных факторах развития речи детей.	Игра «Цветные зонтики»	- Важно понимать и правильно оценивать благоприятные и неблагоприятные факторы, влияющие на развитие речи. Предлагаю определить, какие факторы препятствуют полноценному развитию речи, а какие способствуют её формированию. Чёрный зонт будет символизировать неблагоприятные факторы, а цветной – благоприятные. Вам нужно взять карточку, прочитать ее и встать около зонта, цвет которого, по вашему мнению, соответствует написанному на карточке фактору. Прокомментировать свой выбор. Благоприятные факторы: 1. Ежедневное эмоционально-положительное общение с детьми. 2. Достаточное количество книг, игр, игрушек, соответствующих возрасту ребенка. 3. Чтение и рассказывание сказок, рассказов, заучивание стихов, загадок, поговорок, пересказ прочитанного, придумывание историй 4. Традиция семейного чтения, совместных игр. 5. Правильная речь взрослого. Неблагоприятные факторы: 1. Нежелание родителей общаться с ребёнком (мало времени, перекладывание общения на бабушек и т.д.); 2. Замена общения просмотром телевизора; 3. Отсутствие/ малое количество игрушек, книг, соответствующих возрасту ребёнка; 4. Наказание ребенка отказом чтения ему сказки на ночь. 5. Отсутствие у родителей знаний по данному вопросу.
----	--------------------	---	-------------------------------	---

				- Пожалуйста, поднимите руку те, у кого в семье создано более 3 благоприятных условий? Похлопайте те, кто планирует хотя бы одно позитивное изменение в данном направлении?
3.	Игры творческого самоутверждения	Совершенствовать умение работать в команде для достижения общего результата, применять свою индивидуальность при решении совместных задач, эмоционально и содержательно выражать мысли, используя художественное слово и изобразительное искусство.	Деление на 2 команды. Игра «Конкурс агитплакатов»	Объединение участников в 2 команды у зонтиков, к которому они подошли. Каждой группе выдается ватман и дается задание изготовить плакат 1 – для детей «Читать не вредно, вредно не читать», который должен убедить детей в том, что чтение книг необходимо, интересно и полезно; 2 – для родителей «Заманчивое чтение или что сделать для того, чтобы ребенок захотел научиться читать». Затем проходит презентация продуктов, плакаты объединяются. Своим успешным семейным опытом «Как повысить интерес детей к чтению книг» делятся родители (мама- педагог, многодетная мама с детьми - школьниками)
4.	Игры социо – игрового приобщения к делу	Настроить участников на достижение совместного результата.	Деление на команды Игра «Отгадай-ка»	Объединение участников в 4 команды (по временам года, в которое они родились). Каждая команда выполняет задания, зарисовывает ответ. 1) Отгадать видеозагадки детей собственного сочинения (демонстрируются на экране)

			«Загадай-ка»	2) Отгадать пословицу по сказке (зачитывает педагог) 3) Отгадать стихотворение по нарисованной детьми мнемотаблице (на экране) Далее команды меняются листочками, проверяют правильность выполнения заданий. - Гораздо важнее научить детей сочинять свои загадки, чем просто упражнять их в отгадывании. Предлагаю вам потренироваться. Участники вместе придумывают загадку и загадывают ее любой команде.
5.	Игры вольные	Научить играть в игру. Развивать чувство удовлетворенности от совместной деятельности.	Игра-хлопалка «Дзуба-дзуба»	- Предлагаю вспомнить словесные игры, в которые вы играли в своем детстве. («Я знаю пять названий...», «Да - нет не говорите, черное-белое не носите...» и др.) Ирина Олеговна подготовила одну из таких игр - «Ладушки для школьников» и сейчас научит нас в нее играть. Для этого нужно объединиться в пары по желанию. Участники в парах встают лицом друг к другу. (Педагог в паре с подготовленным родителем). Повторяют речитативный стишок, сопровождающийся обменом ритмичными хлопками в ладоши, дополнительными движениями, ускоряя темп.

Подведение итогов:

Для подведения итогов нашей встречи я предлагаю вам сыграть в игру «Вопрос – ответ» (каждый родитель вытягивает вопрос из мешочка, и отвечает).

Я узнал(а) новое о...

Самым полезным для меня было...

Я хотел(а) бы....

Полученная информация заставила меня задуматься о....

В дальнейшем бы я хотел(а).....

Я хотел(а) бы пожелать (предложить)...

Рефлексия в кругу «Пирамида ассоциаций»

Каждый участник называет слово, ассоциирующееся у него с прошедшим мероприятием, протягивает руку в центр круга и кладет ладонь на ладонь предыдущего участника. Получается «пирамида из рук»

- Наша встреча завершается. Но наш путь – путь развития речи наших детей – не завершен, мы с вами в движении, постоянном поиске.

Желаю вам двигаться вперед, успехов в воспитании детей!

Большое спасибо за активное участие!