

муниципальное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Импульс»

Центр образования №27

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста.
В настоящее время известно около ста стратегий, добрая половина из которых активно применяются.

Сборник эффективных практик "За страницами школьного учебника географии"

Авторы Николаева А.Ю., Кувашова И.В.

2025 год

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать»
Д. Дидро

Цель школьного обучения - формирование успешности каждого ученика, а формирование читательской грамотности - это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

При выполнении заданий на ГИА, требующих анализа содержания текста, его интерпретации и преобразования его в иные знаковые формы (таблицу, схему, знаковый конспект), даже успешные учащиеся допускают ошибки при формулировании вопросов или суждений.

Площадка Центра образования №27 нацелена на определение эффективных практических приемов обучения учащихся продуктивному чтению на уроках географии и систематическое их использование в практике работы для повышения качества подготовки учащихся к ГИА-9.

Продуктивное (смысловое) чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В основе технологии лежат стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности. К стратегиям смыслового чтения относятся технологии, направленные на развитие критического мышления учеников. В настоящее время известно около ста стратегий, добрая половина из которых активно применяется в учебном процессе. Приведем примеры наиболее распространенных стратегий.

Стадии	Стратегии
Предчтение (ориентировочный этап):	Ориентиры предвосхищения содержания. Мозговой штурм. Поставь проблему. Предложи решение. Рассечение вопроса. Прогноз и впечатления. Алфавит за круглым столом.
Чтение (исполнительный этап):	Путешествие по главе книги. Чтение с пометками (SMART, INSERT) Чтение с вопросами. Чтение с обсуждением. Карта осмысления и запоминания событий. Тайм-аут! (Паузы для сохранения информации). Мозаика (чтение «вскладчину»).

Стадии	Стратегии
Постчтение (рефлексивно-оценивающий этап, включение в другую деятельность)	Карта типа текста. Паутина обсуждения Пирамида фактов. Где ответ? Карта межпредметных связей. Пирамида фактов. Сводные таблицы. Граф-схема текста. Различные вопросы к тексту. Аннотация – реферат – пересказ. Взаимовопросы. Синквейн.
Предчтение – чтение – постчтение:	Обзор, вопросы, чтение, изложение, повторение. Рефлексивные размышления (SQ4R). Знаю, хочу узнать, узнал (и варианты)
Чтение вслух:	Театр у микрофона. Попеременное чтение (с вопросами).
Чтение и слушание:	Попеременное чтение и слушание.
Чтение и письмо:	РАФТ (роль, аудитория, формат, тема). Дневник/журнал чтения.

муниципальное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Импульс»

Центр образования №27

Описание практик

Никогда не читайте с учениками весь параграф (не интересно, да и не нужно)!

5 класс Составление плана текста. Тема урока «Вулканизм».

В результате работы над текстом ученики записывают в тетрадь план и учатся устной географической речи, выстраивая её логично и последовательно. Прежде всего, ребятам необходимо пояснить, что план – это совокупность названий основных мыслей, выраженных в тексте. Каждый пункт плана – это краткая формулировка содержания части текста (абзаца).

Перед составлением плана необходимо предложить ребятам памятку «Как составить план текста?»:

1. Прочитайте текст.
2. Выделите в тексте главные мысли.
3. Установите взаимосвязь и последовательность мыслей.
4. Кратко сформулируйте главные мысли в виде пунктов плана.

Первоначально такая работа проводится под руководством учителя. Рассмотрим это на примере 2-го пункта параграфа «Что такое вулкан?», где материал излагается в логической последовательности:

1. Первая часть текста рассказывает об образовании и строении вулкана. При чтении учащиеся могут добавить свои пункты: «Что такое вулкан?», «Чем отличается магма от лавы?», «Какими могут быть извержения вулкана в зависимости от типа лавы?»
2. Во второй части текста раскрываются понятия вулканы «действующие», «уснувшие» и «потухшие», а также их география.
3. Заканчивается текст пункта параграфа темой «Гейзеры». После составления плана по тексту учебника можно обратиться к детям с вопросом: «А какие пункты плана можете предложить вы сами? Что еще вам хотелось бы рассказать о вулканах?»

7 класс Тема урока «Антарктида»

Текст из песни В.Высоцкого.

«Пока вы здесь в ванночке с кафелем
Моетесь, нежитесь, греетесь, —
Он в холоде сам себе скальпелем
Там вырезает аппендикс».

Подготовить устный рассказ о герое, про которого сложены эти строки. Определите материк, где происходило действие.

Задание по интерпретации текста, анализ характера, поступка героя. Формируется умение высказывать свое отношение к людям, выражать эмоции.

8 класс. При изучении темы «Население России» учащиеся создают в своей тетради словарь с ключевыми понятиями, в конце изучения темы учащимся предлагается соотнести термин и его определение-закрепить пройденное:

Подберите пару: понятие – определение

сокращение численности населения в стране	рынок труда
въезд людей в страну	«утечка умов»
превышение числа желающих работать над количеством рабочих мест	депопуляция
соотношение спроса на рабочую силу и её предложение	смертность
количество умерших на 1000 жителей за год	безработица
экономическая эмиграция специалистов различного профиля обычно из менее развитых стран в более развитые.	иммиграция

У учащихся уже должно сформироваться представление, что учебник, географические карты, дополнительные источники информации – это основные и важные средства обучения, где можно найти ответ на любой вопрос. К тому же умение читать текст осмысленно, находить ключевые слова, основную мысль помогают учащимся при подготовке к ГИА.

Работу с текстом учебника можно проводить с использованием различных приемов на разных этапах обучения: при изучении нового материала, при отработке и закреплении знаний, проверки и оценки знаний.

Не все уроки можно проводить, используя данную технологию, но все же, если планировать такие уроки, то следует обратить внимание на подготовку урока географии с использованием учебно-научного текста учебника в режиме технологии продуктивного чтения.

- Выбираем текст, который мы предлагаем ученикам для чтения на уроке.

- Читаем текст изучающим чтением, вычитывая в нём три уровня информации: фактуальную (то, о чём сообщается в явном виде); подтекстовую (то, что сказано в неявном виде, «между строк»). *Данный уровень может быть не во всех текстах*; концептуальную (основная идея, главная мысль). Определяем место и роль данного текста на уроке. - Формулируем задание для работы с текстом до чтения с целью прогнозирования будущего содержания текста, создания мотивации для чтения.

На основе анализа таблицы по теме «Транспорт России» (плюсы и минусы каждого вида транспорта), могут выполнить следующее задание:

Определите лидеров среди видов транспорта по перечисленным параметрам:

1. — свободное размещение,
2. — надежность,
3. — регулярность,
4. — универсальность по перевозке грузов,
5. — независимость от времени года и суток,
6. — независимость от погодных условий,
7. — маневренность,
8. — высокая скорость,
9. — большая грузоподъемность,
10. — грузооборот,
11. — пассажирооборот

Свой ответ объясните

Данное задание может быть выполнено как устно, так и письменно, например при составлении схемы «Особенности каждого вида транспорта».

Необходимость применения данной технологии на уроках географии очевидна, особенно при подготовке к государственной итоговой аттестации. В ОГЭ включены задания, которые требуют текстового анализа, интерпретации и преобразования информации. В данных заданиях учащиеся должны найти ключевые слова, основные характеристики регионов.

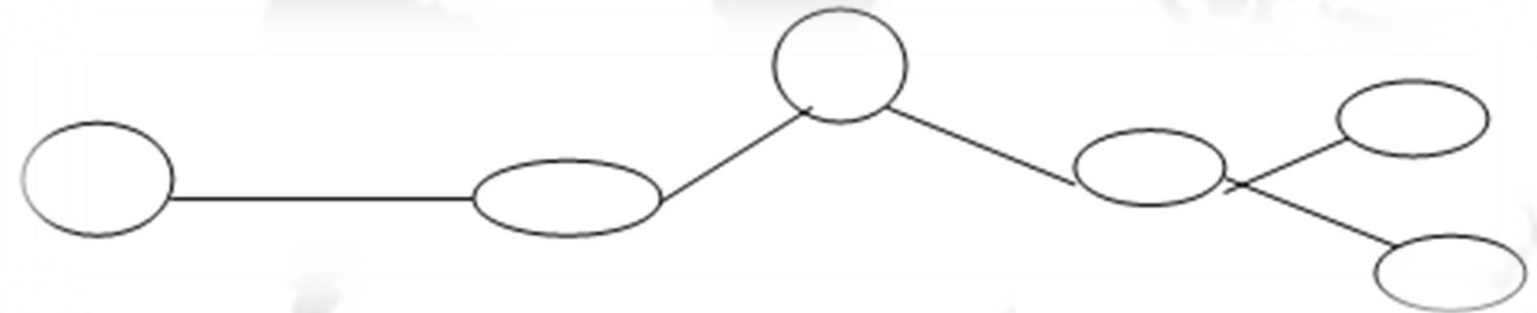
– Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

Практика показывает, что благодаря работе с текстом, вопросы о причинно-следственных связях (самые трудные для учеников) становятся более понятными.

Изучая литературу по данной проблеме, мы столкнулись с тем, что многие приёмы работы с текстом на уроках географии используются давно. Так, например, приём «Кластер» мы называли опорной схемой. **Кластер** от англ. cluster – гроздь) – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штормом». Последовательность действий при построении кластера проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»).
3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.



На уроках географии считаем полезным составлять словарь географических терминов и понятий, который тоже может иметь вид таблицы (рис.1) Ячейки заполняются либо при совместной деятельности учителя и учащихся на уроке, либо в ходе самостоятельной работы школьников в группах и в парах.

Термин, понятие	Этимология	Определение	Опорная схема
Айсберг	Англ.		
Ice – лед			
Berg – гора		Отколовшийся от прибрежного льда массив различной формы	

Рис. 1. Словарь географических терминов и понятий

Систематическое использование данного словаря дает положительный эффект как для запоминания терминов, так и для осмысления их содержания.

Для работы с несплошными текстами (графики, диаграммы, статистические таблицы, карты, картосхемы) используются различные алгоритмы, памятки.

Интересный табличный прием «Знаю, хочу узнать, узнал» (Д. Огле 1996) появился в моём опыте позже, с распространением новых технологий обучения.

Это один из способов графической организации и логико-смыслового структурирования материала. Форма удобна, так как предусматривает комплексный подход к содержанию темы:

1 шаг. До знакомства с текстом (модулем в целом) обучающиеся самостоятельно или в группе заполняют первый и второй столбики таблицы «Знаю», «Хочу узнать».

2 шаг. По ходу знакомства с текстом (содержанием курса), учащиеся заполняют графу «Узнал».

3 шаг. Подведение итогов, сопоставление содержания граф.

Дополнительно можно предложить еще две графы для заполнения.

«Знаю»	Хочу узнать	Узнал
--------	-------------	-------

Источники информации	Что осталось нераскрытым?
----------------------	---------------------------

Следующий приём «Инсерт» появился в нашем опыте после знакомства с технологией РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо). Прием осуществляется в несколько этапов.

1 этап. Учащимся предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

V «галочкой» помечается то, что им уже известно;

-- знаком «минус» помечается то, что противоречит их представлению;

+ знаком «плюс» помечается то, что является для них интересным и неожиданным;

? «Вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

2 этап. Читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения. Знакомство с текстом и его маркировка может производиться в аудитории, при этом тьютор (лектор) может давать свои комментарии по ходу чтения.

3 этап. Учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу:

V	+	--	?
---	---	----	---

4 этап. Последовательное обсуждение каждой графы таблицы.

Результаты работы

Нельзя показать в цифрах результаты и личностное развитие учащихся, но на каждом уроке можно проследить систему отношений, характер общения учителя и учеников, систему работы учителя. По результатам анкетирования и тестирования можно сделать вывод, что учащиеся принимают активное участие в конкурсах, предметных неделях и олимпиадах, выбирают предмет география для сдачи ОГЭ.

Это позволяет организовать творческую учебную деятельность ученика, сформировать у него необходимые группы умений и качеств, тем самым, реализуя требования стандарта. Ну и, наконец, такая систематическая работа позволяет нам, как учителю поставить достаточное количество оценок, а ученикам заработать хорошие оценки, что также повышает их мотивацию.

муниципальное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Импульс»

Центр образования №27

*«Чтение — это окошко, через
которое дети видят и
познают мир и самих себя»
В.А.Сухомлинский.*