

Самообразование на тему «Эффективные методы формирования пространственных представлений и практических ориентировок, у детей старшего дошкольного возраста»

МАДОУ «Александровский детский сад» Томская область
Воспитатель
Шмидт Татьяна Владимировна

Актуальность

На основании распоряжения департамента общего образования Томской области от 23.10.2020 г. № 854-р «Об утверждении регионального проекта дошкольного образования на территории Томской области «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего», приказа Александровского РОО от 10.02.2023 № 36 «Об утверждении муниципального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего на территории Александровского района», приказа Александровского РОО от 20.03.2023 № 72 «Об утверждении плана муниципальных мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего на территории Александровского района» на 2023 год», в целях повышения качества дошкольного образования, создания условий для непрерывного развития у детей дошкольного возраста интереса к конструированию, моделированию, формированию цифровых и естественно – научных компетенций, повышения интереса к направлениям технического творчества и инженерным профессиям в практике работы МБДОУ «ЦРР – детский сад «Теремок», была создана творческая группа по внедрению и реализации мероприятий муниципального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего на территории Александровского района» в МБДОУ «ЦРР – детский сад «Теремок».

Изучавшие пространственные представления и ориентировку в пространстве исследователи (Б.Г. Ананьев, М.В. Вовчик-Блаkitная, А.А. Люблинская, Т.А. Мусейибова, Ф.Н. Шемякин и др.) установили, что их несформированность к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками. В свете этих данных актуальным представляется развитие у дошкольников адекватных способов восприятия пространства, полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве. Эта задача выступает как необходимый элемент подготовки ребенка к школе, являющейся, в свою очередь, одной из важнейших задач дошкольного воспитания.

Цели	Повышение профессионального мастерства; создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формировании у них ориентировки в пространстве.
Задачи	• Повысить профессиональную компетентность в реализации ФГОС и ФОП, в работе с детьми старшего дошкольного возраста; • Способствовать формированию у детей дошкольного возраста, устойчивой ориентировки в пространстве; • Развивать игровую, коммуникативную, художественно-эстетическую активность детей.

Основные вопросы, намеченные для изучения	• Формирование интереса к изучению пространства и времени; • Математические способности, обучение грамоте; • Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
---	--

Этапы самообразования	Содержание работы	Способы достижения	Сроки выполн.
Организационно-диагностический	Разработан план по самообразованию. Изучена программа группы по организации работы по познавательному развитию, в математических способностях, обучению грамоте, художественно-эстетическом развитии, детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП.	Работа с литературой и интернет ресурсами.	Сентябрь - октябрь

Пространственное мышление, пространственная ориентация, пространственные представления



Пространственное мышление представляет собой вид мыслительной деятельности, в ходе которого создаются пространственные образы и происходит оперирование ими для решения задач. Развитие этого вида мышления начинается с 3-4 лет.

Пространственная ориентация - оценка расстояния, размера, формы предметов, взаиморасположение предметов и их положение относительно человека. Осознание своего положения в пространстве.

Ориентировка в пространстве представляет собой сложную познавательную деятельность, в которой участвуют такие психические функции как восприятия, память, мышление.

Существует 3 вида ориентировки в пространстве:

- на себе;
- относительно себя;
- относительно других объектов.

5 - 6 лет – Ребенок способен определять положение предметов относительно себя на любом большом расстоянии. Ребенок уже хорошо владеет словесным обозначением пространственных направлений, способен ориентироваться от других объектов.

6 - 7 лет. Ребенок способен выделять две зоны, в каждой из которых по два участка. («Впереди слева», «впереди справа»). Границы зон для ребенка условны и подвижны. ориентировка – это выбор направления движения, умение разобраться в окружающей обстановки и сопоставлять по воспринимаемым признакам представления о расположения окружающих предметов.



Ориентация в пространстве это, прежде всего «выбор направления», «сохранение направления», «обнаружение цели». Необходимость решения таких задач важна при любой пространственной ориентации.

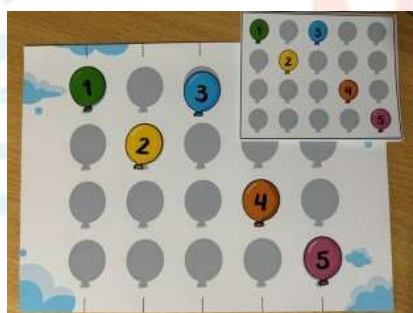
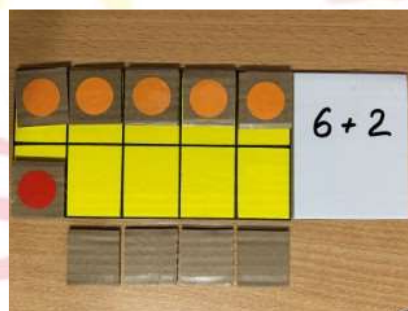
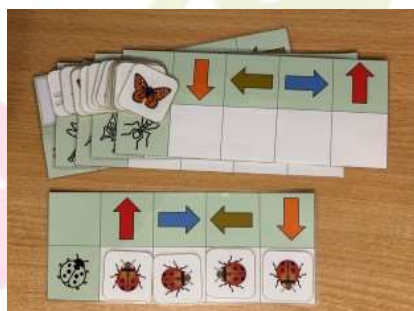
Пространственные представления – это деятельность, включающая в себя определение формы, величины, местоположения и перемещения относительно друг друга и собственного тела, относительно окружающих предметов.

Пространственные представления имеют большую роль во взаимодействии человека с окружающей средой, являясь необходимым условием ориентировки в ней человека.



Система работы по развитию пространственных представлений включает в себя следующие направления:

1. Ориентировка «на себе» - освоение схемы собственного тела;
2. Выделение различных сторон предметов: передней, задней, верхней, нижней, боковых;
3. Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево;
4. Определение расположения предметов «от себя» например: «Я нахожусь справа от дома» и т. п.;
5. Определение собственного положения в пространстве относительно различных объектов, например: «Шкаф находится справа, а дверь – слева от меня»;
6. Определение положения предметов в пространстве относительно друг друга, т. е. пространственных отношений между ними, например: «Направо от куклы сидит мишка, а налево от нее лежит мяч»;
7. Ориентировка на плоскости – определение пространственного расположения объектов, определение их положения относительно друг друга и по отношению к плоскости.



При передвижении пространственная ориентация необходима. Только при этом условии человек может успешно осуществить передвижение из одного пункта местности в другой.

Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста возможно при заинтересованности, увлечении ребёнка в процесс решения задач, головоломок, игр, которые должны быть разнообразны и занимательны.

Дидактические задачи обучают новым умениям и знаниям, учат новым действиям, у каждой игры есть определенная конкретная задача на развития пространства. Главная их задача подготовить ребенка к поиску нужного направления, выделения и вычленения и т.д. Логические и дидактические задачи, шарады, головоломки, игры очень хорошо влияют на закрепление знаний пространства. («Танграм», «Кубики Никитина», «Лабиринты» и т.д.)

Выполняя забавные логические упражнения, головоломки, решая задачи-шутки, ребенок больше проявляет инициативу, быстрее добьется цели. В игре дети настойчиво ищут ход

решения, который ведет к результату. Эмоциональность, доступность и интерес стимулирует ребенка на достижение цели, он справляется, что приводит к стимуляции мыслительной активности.

Большую активность и отзывчивость в выполнении, тех или иных заданий, является непосредственное отношение детей к ним. Например, «Плану группы» или «Нарисуй план дороги в школу».



Использование жизненных ситуаций для развития ориентировки в пространстве необходимо, так как ориентировка – неперенный компонент любого практического действия. Большие возможности для соответствующих упражнений предоставляют физкультурные и музыкальные занятия, утренняя гимнастика и подвижные игры.

В подготовительной к школе группе большое значение уделяют развитию умения ориентироваться на плоскости. Выделенные пространственные связи и отношения должны отражаться в речи с помощью предлогов и наречий: в, на, под, над, впереди, вверху, рядом, друг за другом, между, напротив и т. д.

Большое внимание уделяют упражнениям в ориентировке на плоскости листа, т. е. в двухмерном пространстве. Закрепляют умение находить середину, верхнюю и нижнюю части листа, правый и левый, верхний и нижний углы. Дети раскладывают геометрические фигуры на листе бумаги в соответствии с образцом в определенном положении. Задания постепенно усложняют, увеличивают количество фигур, изменяют характер их расположения.

У детей развивают и закрепляют навыки ориентировки в пространстве при помощи условных обозначений (стрелок-указателей), планов, маршрутов и схем; учат находить направление движения различных объектов и отражать в речи их расположение между собой. Особое место в формировании пространственных представлений занимает проведение работы по развитию умения ориентироваться на плоскости (листе бумаги, странице книги, тетради и т.п.). Наряду с этим у детей развивают умения:

- ✓ находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места, верхний и нижний, правый и левый край листа, левый верхний (левый нижний), правый нижний (правый верхний) угол;
- ✓ располагать предметы в определенном направлении: слева (направо), справа (налево), снизу (вверх), сверху (вниз), соблюдая одинаковые расстояния.

Полезно проводить зрительные диктанты на расположение предметов (фигур) на плоскости, давать задания на составление композиций с последующим речевым обозначением их расположения между собой.

Этапы самообразования	Содержание работы	Способы достижения	Сроки выполн.
Теоретически-практический	Изучены психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Методической литературы не подобрано, диагностический материал в недостаточном объёме, а опыт педагогов, только, на интернет-сайтах. Вебинаров, семинаров и курсов по данному направлению не найдено. Сформирован дидактический материал, который используется в игровой деятельности с детьми. Проведено 2 мероприятия с детьми: – Занятие «Родина любимая моя», в рамках «Макарьевских чтений», 17.10.24. ; – Занятие «Сказочная библиотека», 25.03.25.	Разработка консультаций, брошюр, мероприятий, игр, пособий. Мероприятия с детьми.	Ноябрь – март.



Вывод

- Считаю, что моя профессиональная компетентность по применению методов в формировании пространственных представлений у старших дошкольников повысилась, эти методы актуальны и эффективны;
- У детей формируется устойчивая ориентировка в пространстве, развивается игровая, коммуникативная, художественно-эстетическая активность.