

Тема: Составная задача.

Цель урока: создание условий для ознакомления учащихся с составными задачами

Задачи урока:

Дидактические:

- отработать умение решать задачи: видеть в них условие, вопрос;
- научиться переносить условие и вопрос задачи из текста на схему;
- выбирать схему к задаче; составлять выражение, находить значение выражения.

Развивающие:

- развивать словесно-логическое мышление;
- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать умение самостоятельно формулировать тему урока;
- развивать наблюдательность, познавательные интересы, речь.

Воспитательные:

- воспитать активность, усидчивость, прилежание, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения.

Ход урока

Цель этапа, время	Методы обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П-парная, Г-групповая)	Дидактические материалы, оборудование	Методы и формы контроля	Образовательные результаты		
							Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р-регулятивные, К- коммуникативные)	Личностные
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности									
Создание положительно-эмоционального фона, способствовать психологическому настрою обучающихся на урок	Словесный метод (беседа).	-Ребята, здравствуйте! Улыбнитесь друг другу и подарите улыбку. Прозвенел, друзья, звонок Отдохнуть вы все успели? А теперь вперед – за дело. Математика нас ждёт. Начинается урок. -Проверим вашу готовность к уроку. Всё ли у вас на месте: книжка по математике, тетрадь, рабочая тетрадь, пенал?	Обучающиеся приветствуют учителя. Да, всё на месте!	Ф	Фронтальный метод, устный опрос, индивидуальный опрос.		Р: организует своё рабочее место.	Проявляет учебно-познавательный интерес к предмету.	
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии									
Создание условий для активизации опорных знаний.	Словесный метод (беседа).	-Ребята, записываем число и классную работу. Минутка чистописания число 11 и 15.	Обучающиеся записывают число и классную работу. Проводят минутку чистописания.	Ф		Устный опрос, индивидуальный опрос; фронтальный метод.	Умеет выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20	К: формулирует ответы на вопросы учителя. Р: проявляет интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью	

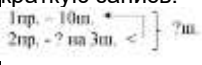
		-Сейчас я буду вам читать задачи, а вам необходимо показать ответ на числовом веере. 1. Шесть орешков мама-свинка Для детей несла в корзинке. Свинку ёжик повстречал И ещё четыре дал. Сколько орехов свинка Деткам принесла в корзинке? $6+3=9$ 2. Привела гусыня – мать Шесть детей на луг гулять. Все гусята, как клубочки, Три сынка, а сколько дочек? $6-3=3$ 3. У нашей кошки шесть котят: Двое на диване спят, Один котёнок катает клубок, Другой котёнок забрался в сапог, 4. А остальные сидят на окошке. Смотрят, как Бобик бежит по дорожке. Сколько котят на окошке сидят? $6-2-1-1=2$ 5. В карманах у	Обучающиеся показывают на числовом веере число 9. Обучающиеся показывают на числовом веере число 3. Обучающиеся показывают на числовом веере число 2. Обучающиеся показывают на числовом веере число 2. Обучающиеся	И			(устно письменно).	и учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности.	
--	--	--	--	---	--	--	---------------------------	--	--

		Нины Лежали мандарины: В левом - пять, а в правом - два. Три штуки Нина отдала. Сколько мандаринов Осталось у Нины? $5+2-3=4$	показывают на числовом веере число 4.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

3. Этап выявления места и причины затруднения

Выявление затруднений в индивидуальн ой деятельности каждого учащегося.	Словесный метод (беседа); наглядный метод (карточки с задачами).	-У вас на партах лежат конверты в которых находятся задачи. Давайте их откроем и разберём данные задачи. 1.Мама положила в вазу 3 яблока, а груш на 4 больше. Сколько груш мама положила в вазу? 2.Мама положила в вазу 3 яблока, а груш на 4 больше. Сколько груш и яблок вместе? - Среди задач выделите такую задачу, которая существенно отличается? - Можем ли мы сразу ответить на вопрос второй задачи? Почему?	Обучающиеся вслушают учителя. Мама положила 7 груш в корзину. Обучающиеся затрудняются в ответе. Вторая задача. -Сначала надо узнать, сколько груш было, а потом мы	Ф	Карточки (с задачами).	Устный опрос; индивидуал ьный опрос; фронтальны й метод; фронтальны й опрос.	Способен соотнести свои действия с используемым способом действий (выражениями) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения.	Р: понимает и принимает учебную задачу сформированную учителем.	
---	--	--	---	---	---------------------------	---	---	---	--

		- А вы решали такие задачи? - Как вы думаете, как могут называться такие задачи?	сможем ответить на вопрос. -Мы не решали такие задачи. -Мы не знаем.						
4. Этап построения проекта выхода из затруднения									
Организовать анализ учащимися возникшей проблемы и на этой основе выявить места и причины затруднения.	Словесный метод (беседа); наглядный (пазл).	-Для того, чтобы узнать как называются такие задачи, предлагаю вам собрать пазл в паре со своим соседом или соседкой. -Ребята, какая тема нашего урока? -А как вы думаете, какую цель мы поставили перед собой?	Обучающиеся собирают пазл из разрезанных частей бумаги. Составная задача. Узнать что такое составная задача, и как решать такие задачи.	П Ф	Разрезанные кусочки бумаги (пазл).	Устный опрос; фронтальный метод; фронтальный опрос.	Перечисляет цель и задачи урока.		Способен намечать пути устранения трудностей.
5. Этап реализации построенного проекта									
Формирование познавательных мотивов учебной деятельности, стремления открыть знания, приобрести умения, осознание темы урока.	Словесный метод (беседа); наглядный метод (учебник).	- Ребята, давайте прочитаем задачу на странице 63 в учебнике. На одной проволоке 10 шариков, а на другой на 3 шарика меньше. Сколько всего шариков на двух проволоках? - О чем эта задача? - Что известно о каждой проволоке?	Обучающиеся слушают учителя. - О шариках на 2 проволоках. - На одной 10 шариков, а на другой на 3	Ф	Учебник.	Устный опрос; фронтальный метод; фронтальный опрос.	Умеет выполнять арифметические действия сложения вычитания в пределах 20 (устно и письменно); умеет решать текстовые задачи в два действия на сложение и вычитание.	К: способен конструировать утверждения; строить логическое рассуждение.	Развивает способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать.

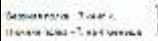
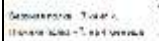
		- А какой вопрос задачи? - Запишем краткую запись.  - Можем ли мы сразу узнать, сколько шариков на 2 проволоках? - А почему? - А что о 2 проволоке известно? - Верно. Как же нам узнать, сколько шариков на 2 проволоке, если сказано, что на 1 проволоке-10 шариков, а на 2 проволоке на 3 шарика меньше? Каким действием будем решать? - Если мы знаем, что на 1 проволоке 10 шариков, а на 2 проволоке 7 шариков, что мы можем дальше узнать? - А как? С помощью какого действия? - Ответили ли мы на вопрос задачи?	шарика меньше. - Сколько всего шариков на 2 проволоках. Обучающиеся записывают в тетради краткую запись. - Нет. - Не известно, сколько шариков на 2 проволоке. - Что на 2 проволоке на 3 шарика меньше, чем за 1. Обучающиеся слушают учителя. - Вычитание. $10 - 3 = 7$ (ш.) - на 2 проволоке. - Количество шариков на 2 проволоках. - Сложение. $10 + 7 = 17$ (ш.) - всего на 2 проволоках. - Да. - Ответ: всего 17						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		- Запишите ответ шар. - Мы впервые встретились с задачей, решение которой нельзя записать в одно действие. Такие задачи называются составными и решаются в два действия. - Прочитайте в учебнике план решения этой задачи ещё раз.	Обучающиеся читают план вслух. 1) Сначала надо узнать, сколько шариков на второй проволоке. 2) Потом можно узнать, сколько шариков на двух проволоках.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

Закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации, анализ.	Словесный метод (беседа); Наглядный метод (учебник).	- Приступим к следующему заданию. Выполним № 2 на с.7 и 1. Прочитайте его. - О чем говорится в задаче? - Что известно? - Что надо узнать? - Какой план составим? План решения: 1) Сначала надо	Обучающиеся читаю задачу. О яблоках в коробках. В одном ящике 8 кг яблок, а в другом – на 2 кг больше. Сколько всего килограммов яблок в этих ящиках План решения: 1) Сначала надо	Ф	Учебник	Устный опрос; фронтальный метод; фронтальный опрос.	Умеет выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно); умеет решать текстовые задачи в два действия на сложение и вычитание.	К: способен конструировать утверждения; строить логическое рассуждение.	Развивает способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать.
--	--	--	--	---	---------	---	---	---	--

	узнать, сколько яблок во втором ящике. 2) Потом можно узнать, сколько яблок всего в двух ящиках. Запишем краткую запись. Можем ли мы сразу узнать, сколько килограммов яблок в 2-х ящиках как? Почему? А как мы узнаем, сколько яблок во 2-м ящике? Если мы знаем, сколько килограммов яблок в 1 ящике и во 2 ящике, можем ли мы узнать, сколько всего килограммов яблок? Запишем ответ. Сейчас выполним физкультминутку Буратино потянулся, Раз – нагнулся, два – нагнулся, Руки в стороны развел, Видно ключик не нашёл. Чтобы ключик	узнать, сколько яблок во втором ящике. 2) Потом можно узнать, сколько яблок всего в двух ящиках. Обучающиеся записывают краткую запись. Сразу ответить на вопрос задачи нельзя, потому что не сказано, сколько яблок во втором ящике. 1) $8 + 2 = 10$ (кг) – яблок во втором ящике. 2) $10 + 8 = 18$ (кг) – яблок в двух ящиках вместе. Ответ: 18 кг яблок. Обучающиеся выполняют физкультминутку					
--	---	---	--	--	--	--	--

		нам достать, На носочки нужно встать.							
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону									
Выявление уровня знаний, а также выявление недостатков в знаниях, установление причин выявленных недостатков.	Индивидуал ьный метод Словесный метод	- Отдохнули, а теперь продолжим работу, вамю работу в нужно самостоятельно выполнить задание №3. в тетради. Решите примеры: 1) Найди сумму чисел: 6 и 10, 10 и 9. 2) Найди разность чисел: 17 и 7, 18 и 10	Обучающиеся выполняют самостоятельную работу в тетради 1) $6 + 10 = 16$ $10 + 9 = 19$ 2) $17 - 7 = 10$ $18 - 10 = 8$	И	Учебник.	Письменная работа; метод самоконтрол я; индивидуал ьный метод.	Знает нумерацию чисел в пределах 20; способен устанавливать последовательн ость чисел в пределах 20; умеет решать примеры в пределах 20.		Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
8. Этап включения в систему знаний и повторения									
Повторить и закрепить изученный материал.	Словесный метод, индивидуал ьный метод	- А теперь, ребята, решите задачу подучителя. красной чертой в учебнике. - Прочитайте задачу. - Какой будет план решения? План решения: 1) Сначала нужно узнать сколько книг на второй полке. 2) Потом можно узнать, сколько книг на двух полках вместе. - Запишите в тетрадь краткую запись.  - Каким будет	Обучающиеся решают задачу. Обучающиеся читают задачу. План решения: 1) Сначала нужно узнать сколько книг на второй полке. 2) Потом можно узнать, сколько книг на двух полках вместе. Обучающиеся записывают в тетрадь краткую запись.  - Первым	Ф	Учебник.	Комбиниров анный метод; письменная работа; фронтальны й метод.	Умеет выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно); умеет решать текстовые задачи в два действия на сложение и вычитание.	К: способен конструировать утверждения; строить логическое и рассуждение.	Развивает способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать.

		первое действие?	действием мы находим сколько книг на нижней полке. 1) $7 - 4 = 3$ (к.)- на нижней полке.						
		- Каким будет второе действие?	Вторым действием мы находим сколько книг на двух полках вместе. 2) $7 + 3 = 10$ (к.)- на двух полках вместе.						
		- Какой ответ?	Ответ: 10 книг всего.						

9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Словесный метод (беседа); наглядный (смайлы).	- Ребята, какая сегодня была тема нашего урока? - Как вы считаете, достигли мы цели нашего урока? - Если вам сегодня было легко на занятии, справились со всеми заданиями - возьмите радостного смайлика, если встречались трудности, но вы их старались преодолеть - задумчивого смайлика, а если совсем трудно - грустного.	Составные задачи. - Да, достигли. Обучающиеся выбирают смайл.	Ф	Карточки (смайлы)	Фронтальный метод, индивидуальный опрос, индивидуальный метод; метод самоконтроля.	Способен оценивать свои знания и умения.	Способен осознавать границы собственного «знания» и «незнания».
---	---	---	---	---	-------------------	--	--	---

Приложение

Приложение 1.

1.Мама положила в вазу 3 яблока, а груш на 4 больше. Сколько груш мама положила в вазу?

2.Мама положила в вазу 3 яблока, а груш на 4 больше. Сколько груш и яблок вместе?

Приложение 2.

