

Бутрамеева Ульяна Викторовна

Преподаватель иностранных языков

Лингвистический центр “Priorita” (ИП Пхаладзе Б.А.), г. Тюмень

Педагогический проект “Цифровой навигатор учителя: дневник для обобщения педагогического опыта на платформе Holst”

Современная система образования постоянно изменяется и модернизируется, что обусловлено как вызовами времени, так и внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В этих условиях ключевой фигурой изменений становится педагог, чья профессиональная компетентность и способность к рефлексии и обобщению собственного опыта определяют качество образовательного процесса.

Однако на пути обобщения своего педагогического опыта учитель сталкивается с рядом трудностей: отсутствие единого, удобного и универсального инструмента для фиксации успешных методик, нехватка времени для структурирования накопленных материалов, а также сложности в адаптации и применении эффективных практик коллег. Существующие формы (записные книжки, разрозненные электронные папки) зачастую не систематизированы и не отвечают потребностям цифровой эпохи.

Решению данной проблемы призван способствовать представленный педагогический проект «Цифровой навигатор учителя: дневник для обобщения педагогического опыта».

Актуальность проекта заключается в создании целостной, технологичной и практико-ориентированной модели, которая не просто предоставляет шаблон для фиксации, но и выступает в роли персонального «навигатора», направляя усилия педагога на осмысленное структурирование и анализ как собственных, так и замеченных у других преподавателей педагогических практик.

Цель проекта: Разработка универсального цифрового инструмента (дневника) для систематизации, анализа и обмена педагогическим опытом, способствующего повышению профессионального мастерства учителей.

Целевая аудитория проекта: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, молодые специалисты, методисты.

Задачи проекта:

1. Проанализировать методы и формы обобщения педагогического опыта.
2. Выбрать платформу для размещения цифрового дневника
3. Разработать структуру «Цифрового навигатора учителя», включающую **модули для целеполагания, фиксации методических разработок, рефлексии, анализа эффективности и банка лучших практик.**
4. Оценить эффективность проекта с точки зрения его удобства, практической значимости и влияния на профессиональный рост преподавателей.

Ожидаемые результаты: Реализация проекта позволит учителям перейти от стихийного накопления материалов к целенаправленному и системному управлению своим профессиональным опытом, что в конечном итоге будет способствовать повышению качества образования в целом.

Для начала перечислим и опишем методы обобщения педагогического опыта:

1. Методы самоанализа и рефлексии:
 - 1.1. Профессиональная рефлексия: Фиксация и анализ собственной педагогической деятельности через ведение дневника наблюдений для выявления успешных практик и зон роста.
 - 1.2. Анализ образовательных ситуаций (Кейс-метод): Разбор конкретных педагогических ситуаций с целью поиска интересующих педагога ситуация и подбора решений
2. Методы профессионального взаимодействия и сотрудничества:
 - 2.1. Педагогический нетворкинг: Посещение и анализ учебных занятий, мастер-классов и семинаров коллег с последующим обсуждением для обмена эффективными практиками и обмена опытом.
 - 2.2. Экспертиза уроков: Привлечение специалистов (методистов, старших преподавателей) для проведения профессионально-педагогической экспертизы урока и получения объективной оценки применяемых методик.
3. Методы исследования и проектирования
 - 3.1. Научно-исследовательская деятельность: Организация и проведение педагогических исследований, апробация

инновационных методик и внедрение полученных результатов в образовательный процесс.

- 3.2. Проектная деятельность: Разработка и реализация образовательных проектов, позволяющих на практике апробировать и оценить эффективность новых педагогических подходов в формировании ключевых компетенций.
4. Методы мониторинга, диагностики и обратной связи:
 - 4.1. Мониторинг образовательных результатов: Применение диагностического тестирования и других оценочных практик для отслеживания динамики образовательных достижений обучающихся и оценки эффективности педагогических стратегий.
 - 4.2. Система обратной связи: Получение обратной связи от обучающихся через анкетирование и опросы для корректировки методик и форм организации учебного процесса.
5. Методы информационной работы:
 - 5.1. Анализ научно-методической литературы с целью интеграции передового педагогического опыта в собственную практику.
 - 5.2. Использование дистанционных образовательных ресурсов: повышение квалификации через вебинары и онлайн-курсы, а также обмен опытом в тематических блогах, форумах и социальных сетях.

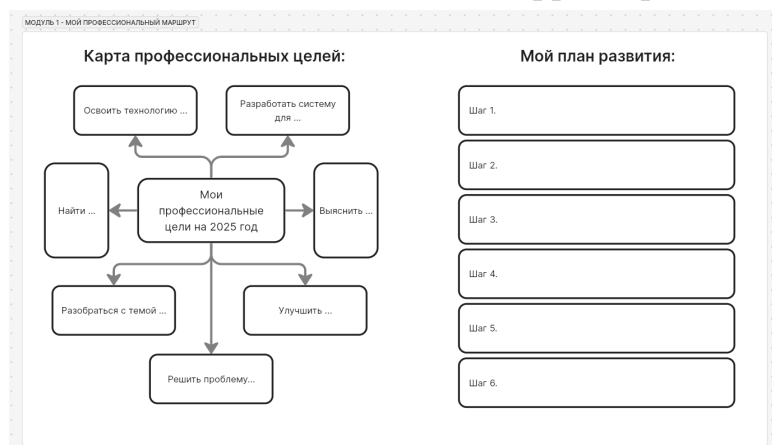
Для реализации проекта была выбрана российская бесплатная интерактивная платформа Holst, что обусловлено рядом ключевых педагогических и технологических преимуществ. Платформа предоставляет учителю онлайн-доску, которую он может структурировать и персонализировать под свои профессиональные запросы. Как отечественная платформа, Holst гарантирует соблюдение требований к защите персональных данных, что критически важно для работы в образовательном учреждении. Кроме того, она обеспечивает доступ к дневнику с любого устройства - компьютера, ноутбука или мобильного телефона, позволяя учителю фиксировать рефлексию или идеи в любой нужный момент.

Использовать дневник просто: необходимо зарегистрироваться на платформе Holst (<https://holst.so/>), перейти по ссылке в приложении к

проекту и скачать файл. После этого в левом меню нужно нажать “Импорт” и выбрать скачанный файл, у вас откроется доска, которая останется в вашем аккаунте. Учитель может редактировать дневник, заполнять и копировать модули или персонализировать дневник любым другим удобным образом.

Далее перейдем к описанию модулей дневника. Всего он содержит пять модулей, каждый из которых соответствует определенному методу обобщения педагогического опыта.

Модуль 1 - “Мой профессиональный маршрут”. Модуль состоит из двух взаимосвязанных частей, которые трансформируют мысли учителя в конкретный план действий. Карта профессиональных целей помогает структурировать задачи и цели педагога. План развития - это инструмент планирования, где глобальная цель из «Карты целей» разбивается на конкретные, выполнимые шаги. В конце года или при необходимости учитель возвращается в этот модуль, чтобы провести рефлексию: что из плана выполнено, какие цели скорректированы, и поставить новые.



Модуль 2 - “Рефлексия и анализ”. Его основная функция - трансформировать ежедневный педагогический опыт из случайных событий в систематизированный материал для осмысления и совершенствования. Это практическая реализация метода профессиональной рефлексии. Анализ уроков напрямую связан с «Картой профессиональных целей». Учитель может целенаправленно анализировать уроки, где апробирует ту технологию, которую поставил себе целью освоить.

Модуль 5 - «База знаний» служит методической копилкой учителя, систематизирующей его профессиональный инструментарий. Раздел «Банк методических приемов» позволяет классифицировать и описывать эффективные техники, а «Библиотека цифровых ресурсов» помогает создавать коллекцию полезных онлайн-материалов для их последующего применения в практике.

Модуль 5 - БАЗА ЗНАНИЙ

Банк методических приемов	Библиотека цифровых ресурсов
Название: Сфера употребления: Решаемые проблемы:	Название: Ссылка: Ключевые моменты:
Название: Сфера употребления: Решаемые проблемы:	Название: Ссылка: Ключевые моменты:
Название: Сфера употребления: Решаемые проблемы:	Название: Ссылка: Ключевые моменты:
Название: Сфера употребления: Решаемые проблемы:	Название: Ссылка: Ключевые моменты:

Среди возможных результатов реализации проекта можно выделить:

1. Личностный и профессиональный рост педагога
2. Формирование навыков рефлексии, а также научно-исследовательских навыков
3. Сокращение временных затрат на подготовку к урокам благодаря наличию систематизированной базы данных
4. Повышение мотивации к профессиональному развитию за счет визуализации и осознания собственного роста
5. Повышение эффективности уроков за счет целенаправленного внедрения методик, доказавших свою результативность в ходе наблюдения, мониторинга и обратной связи

Таким образом, представленный педагогический проект «Цифровой навигатор учителя» предлагает универсальное и практико-ориентированное решение актуальной проблемы обобщения и педагогического опыта. Реализованный на интерактивной платформе Holst, проект совмещает в себе ключевые профессиональные методы от рефлексии и наблюдения до мониторинга и создания личной базы знаний, а также выстраивает их в индивидуальную траекторию развития педагога.

Приложение

1. Ссылка на скачивание файла дневника на платформе Holst: https://disk.yandex.ru/d/m-nLZZr_E-VIYw
2. Ссылка на платформу Holst: <https://holst.so/>