

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад «Теремок»
с. Александровское»

«Эффективные методы формирования пространственных представлений и практических ориентировок, у детей старшего дошкольного возраста»

Шмидт Татьяна Владимировна
Воспитатель

Март 2025

Актуальность

Несформированность к концу дошкольного возраста пространственных представлений. является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками.

В свете этих данных актуальным представляется развитие у дошкольников адекватных способов восприятия пространства, полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве. Эта задача выступает как необходимый элемент подготовки ребенка к школе, являющейся, в свою очередь, одной из важнейших задач дошкольного воспитания.

Цели	Повышение профессионального мастерства; создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формировании у них ориентировки в пространстве.
Задачи	• Повысить профессиональную компетентность в реализации ФГОС и ФОП, в работе с детьми старшего дошкольного возраста; • Способствовать формированию у детей дошкольного возраста, устойчивой ориентировки в пространстве; • Развивать игровую, коммуникативную, художественно-эстетическую активность детей.
Основные вопросы, намеченные для изучения	• Формирование интереса к изучению пространства и времени; • Математические способности, обучение грамоте; • Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Этапы самообразования	Содержание работы	Способы достижения	Сроки выполн.
Организационно- диагностический	Разработан план по самообразованию. Изучена программа группы по организации работы по познавательному развитию, в математических способностях, обучению грамоте, художественно-эстетическом развитии, детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП.	Работа с литературой и интернет ресурсами.	Сентябрь - октябрь
Теоретически- практический	Изучены психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Методической литературы не подобрано, диагностический материал в недостаточном объёме, а опыт педагогов, только, на интернет-сайтах. Вебинаров, семинаров и курсов по данному направлению не найдено. Сформирован дидактический материал, который используется в игровой деятельности с детьми. Проведено 2 мероприятия с детьми: ✓ Занятие «Родина любимая моя», в рамках «Макарьевских чтений», 17.10.24. ; ✓ Занятие «Сказочная библиотека», 25.03.25.	Разработка консультаций, брошюр, мероприятий, игр, пособий. Мероприятия с детьми.	Ноябрь – март.

Пространственное мышление, пространственная ориентация, пространственные представления



Пространственные представления – это деятельность, включающая в себя определение формы, величины, местоположения и перемещения относительно друг друга и собственного тела, относительно окружающих предметов.

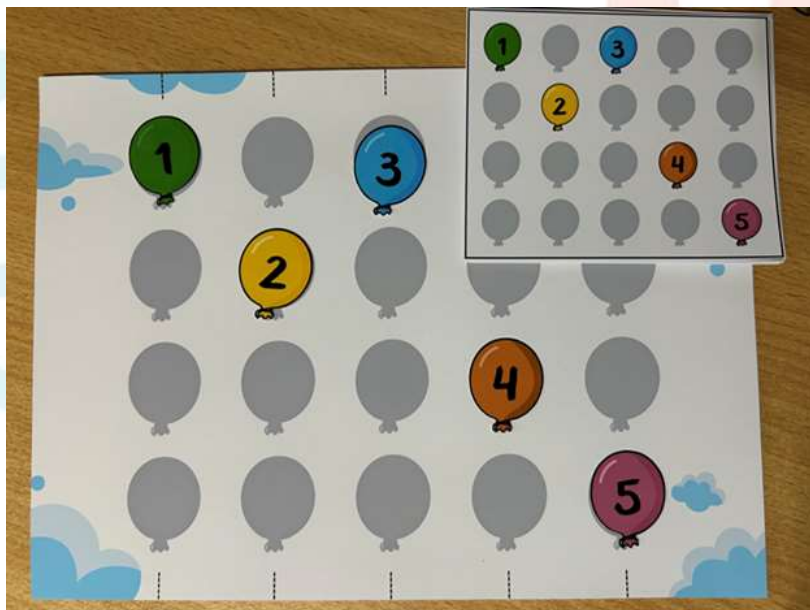
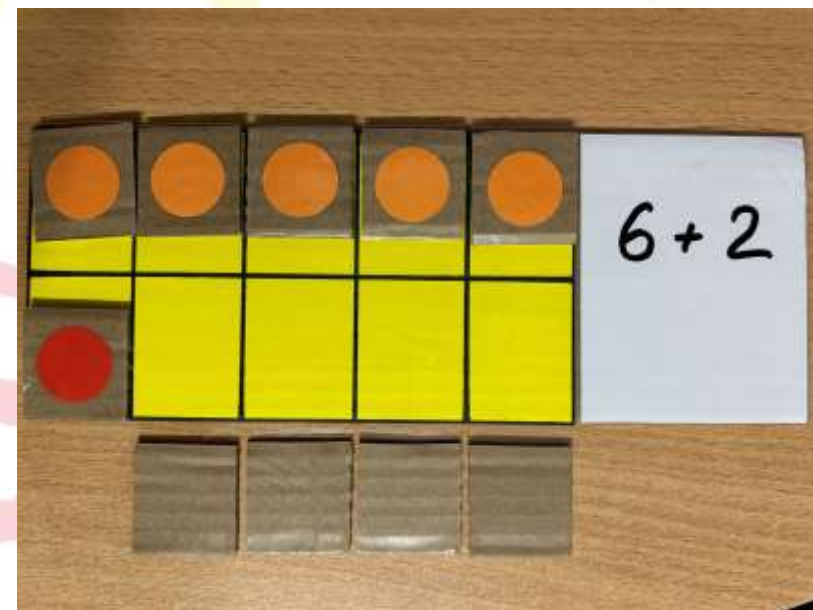
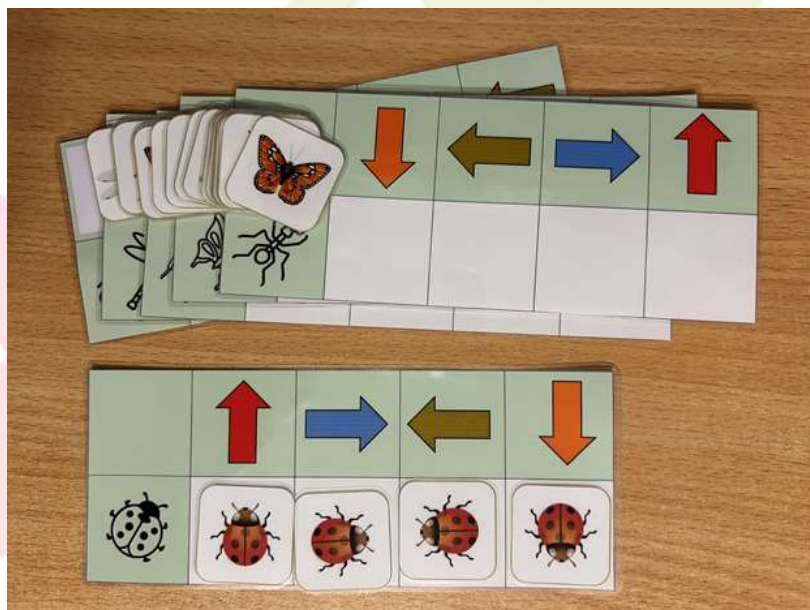
Пространственные представления имеют большую роль во взаимодействии человека с окружающей средой, являясь необходимым условием ориентировки в ней человека.

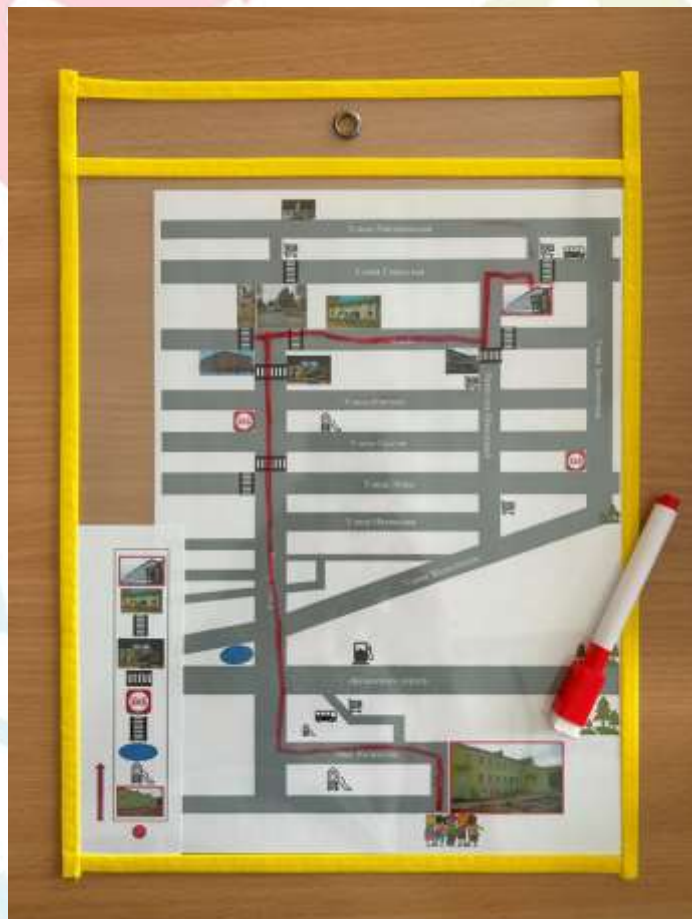
Система работы по развитию пространственных представлений включает в себя следующие направления:

1. Ориентировка «на себе» - освоение схемы собственного тела;
2. Выделение различных сторон предметов: передней, задней, верхней, нижней, боковых;
3. Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево;
4. Определение расположения предметов «от себя» например: «Я нахожусь справа от дома» и т. п.;
5. Определение собственного положения в пространстве относительно различных объектов, например: «Шкаф находится справа, а дверь – слева от меня»;
6. Определение положения предметов в пространстве относительно друг друга, т. е. пространственных отношений между ними, например: «Направо от куклы сидит мишка, а налево от нее лежит мяч»;
7. Ориентировка на плоскости – определение пространственного расположения объектов, определение их положения относительно друг друга и по отношению к плоскости.











Вывод

- Считаю, что моя профессиональная компетентность по применению методов в формировании пространственных представлений у старших дошкольников повысилась, эти методы актуальны и эффективны;
- У детей формируется устойчивая ориентировка в пространстве, развивается игровая, коммуникативная, художественно-эстетическая активность.