

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР
«ФОРТУНА» ГОРОДА ТЮМЕНИ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО
«Фортуна» города Тюмени
С.Г. Овсянникова
27.02.2025г.

Комплексная программа лагеря с дневным пребыванием детей

«ВРЕМЯ ГЕРОЕВ»



Возраст обучающихся: 7-16 лет

Сроки реализации:

1 смена 02.06.2025-24.06.2025

2 смена 30.06.2025 - 20.07.2025

3 смена 28.07.2025 - 17.08.2025

Принята на заседании Педагогического совета

МАУ ДО ДЮЦ «Фортуна» города Тюмени

Протокол №3 от 27.02.2025

Автор-составитель:
методист Губина Светлана Анатольевна

Тюмень, 2025 г.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	12
1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, социальная значимость программы	12
1.2. Целевая аудитория программы	15
1.3. Цель и задачи программы	16
1.4. Планируемые результаты программы.....	17
1.5. Механизм оценивания результатов реализации программы	18
1.6. Основные формы и методы работы с детьми.....	18
1.7. Режим организации занятий творческих лабораторий.....	18
1.8. Понятийный аппарат программы	19
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	20
2.1. Игровая модель смены	20
2.2. План-сетка лагеря с дневным пребыванием	24
2.3. Режим дня в лагере с дневным пребыванием	28
2.4. Формы работы с детьми, технологии, методы, приемы, способы, средства, необходимые методические рекомендации.	29
2.5. Образовательный блок.....	30
2.6. Воспитательный блок. Рабочая программа воспитания.....	33
2.7. Календарный план воспитательной работы:	37
III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	42
3.1. Основные этапы реализации программы	42
3.2. Модель управления программой: взаимодействие участников программы (представлено в Приложении 1 к Программе)	45
3.3. Модель внешнего взаимодействия: взаимодействие организаторов программы и социальных партнеров (представлено в Приложении 2 к программе).....	45
IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	45
4.1. Кадровое обеспечение программы	45
4.2. Ресурсное обеспечение программы:.....	46
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	47
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.	48
6.1. Мониторинг участников программы включает в себя:	48

6.2. Механизм оценивания результатов реализации программы	49
VII. ТРЕБОВАНИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	51
VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	63

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Комплексная программа лагеря с дневным пребыванием детей «Время героев»
2.	Вид программы	Комплексная
3.	Направленность (направленности)	Художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная
4.	Виды деятельности или направления работы в лагере	духовно-нравственная и культурно-досуговая, интеллектуальная и познавательная, физкультурно-оздоровительная и профилактическая, художественно-эстетическая
5.	Цель, задачи программы	Цель программы: Создание условий для оздоровления и содержательного отдыха детей и подростков, направленного на формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, уважения и признательности к героям и событиям Великой Отечественной войны, героям нашего времени в разнообразных формах и направлениях деятельности. Задачи программы Обучающие: – расширить знания детей о событиях и героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, побуждать к прочтению книг по данной теме; – познакомить с трудовой доблестью родного города в годы Великой Отечественной войны; – научить методам проектирования и презентации собственных проектов; – обучить навыкам и умениям использования информационных компьютерных технологий в проектной работе; поиску, анализу и синтезу информации в интернете, литературе; – познакомить с профессиями: врач, пожарник, военный; Воспитательные: – формирование общей культуры обучающихся, нравственных и этических чувств: любви к Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;

		– формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к защитникам Отечества и подвигам Героев Отечества; – создавать условия для формирования чувства гордости за свою страну, свой край, посредством изучения истории родного города в годы ВОВ; – формировать и развивать навыки общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности, работе в команде; – создавать ситуацию успеха, повышать самооценку, личностную значимость и уверенность в себе; – формировать навыки активного здорового образа жизни, способствующие укреплению здоровья, профилактики вредных привычек и асоциального поведения; – создать условия для самореализации и социализации путем включения в разнообразные виды деятельности: познание, творчество, спорт, общение и игру. Развивающие: – развивать творческую инициативу и активную гражданскую позицию детей; – развивать познавательный интерес, рефлексивные, креативные качества личности, интеллектуальные способности; – развивать творческие способности, воображение, фантазию детей через активизацию творческой деятельности; – развивать интерес к изучению истории своего Отечества, традиций, героического прошлого, многонациональной культуры своего народа.
6.	Планируемые результаты	После завершения реализации комплексной программы лагеря с дневным пребыванием детей «Время героев», участники овладеют следующими компетенциями и получают результаты: Личностные результаты: – формирование общей культуры обучающихся, нравственных и этических чувств: любви к

		Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре; – формирование интереса к изучению истории своего Отечества, традиций, героического прошлого, многонациональной культуры своего народа; – уважительное отношение к другим людям, гордость за свою семью, край, Отечество; – повышение самооценки, уверенности в себе и личностной значимости; – формирование навыков общения и сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и социально-значимой и проектной деятельности; – формирование осознанного, уважительного отношения и интереса к здоровому и активному образу жизни. <i>Предметные результаты:</i> – познакомятся с военной историей своего Отечества, подвигами героев в годы ВОВ и в мирное время, – узнают о трудовой доблести своего города в годы ВОВ; – получают знания и навыки использования информационных компьютерных технологий в проектной работе; – познакомятся с профессиями: врач, пожарник, военный; – приобретут знания о ведении ЗОЖ и профилактике негативных явлений в подростковой среде. <i>Метапредметные результаты:</i> – формирование и развитие навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности, работе в команде; – формирование навыков работы с книгой: поиску, анализу и синтезу информации в интернете при создании компьютерных презентаций о героях и событиях Великой Отечественной войны;
--	--	--

		– развитие творческих способностей, воображения, фантазии детей через активизацию творческой деятельности; – способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми; – развитие творческих способностей, познавательных интересов, обучающихся посредством их участия в творческих, досуговых, интеллектуальных мероприятиях смены; – реализация потребностей: в отдыхе и восстановлении сил, в новых впечатлениях, в игре, в самовыражении.
7.	Целевая аудитория программы (для кого предназначена программа, возрастной контингент, предполагаемое количество, география участников)	Участниками программы являются дети и подростки 7-16 лет, обучающиеся ДЮЦ «Фортуна» и все желающие, имеющие допуск врача по состоянию здоровья, в количестве 265 человек, 11 отрядов, в том числе дети из социально-незащищенных семей (неполных, многодетных, малоимущих, оставшихся без попечения родителей), несовершеннолетние учетных категорий.
8.	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	1 смена 02.06.2025-24.06.2025 (6 отрядов) 2 смена 30.06.2025 - 20.07.2025 (3 отряда) 3 смена 28.07.2025 - 17.08.2025 (2 отряда)
9.	Краткое содержание программы с описанием игровой модели смены	Комплексная программа лагеря с дневным пребыванием детей «Время героев» приглашает всех желающих провести незабываемые каникулы, погрузившись в мир истории Героев, которые были во все времена, есть в настоящее время и могут быть среди нас! С помощью игры-путешествия «Время героев» участники лагеря познакомятся с важными событиями и героизме нашего народа в годы Великой Отечественной войны, с современными героями, а также научатся ценить мир и дружбу.

		Лагерь делится на отряды, в каждом отряде есть командир – педагог-воспитатель, помощник командира – вожатый, и подчиненные – участники лагеря. В лагере есть свои законы, традиции, созданы уголки памяти и славы. Легенда лагеря «Время героев» гласит, что существует таинственный артефакт — «Звезда Героев». Чтобы найти «Звезду героев», участникам предстоит пройти этапы-блоки игры, дружно и вместе зарабатывать «звездочки», выполняя все условия. Блок «Герои Великой Отечественной войны», посвящен 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 г. Данный блок расскажет о событиях и героях и ВОВ, которые своим мужеством и преданностью Родине защитили нашу свободу и мирное будущее. Вспомнят о юных пионерах - героях, о героях войны, чьи имена носят улицы нашего города и как наш город помогал фронту во время ВОВ. Силу, ловкость, смелость, знания ребята проверят в викторине «Ратные страницы истории Отечества» и военно-спортивной эстафете «ПОБЕДА». Блок «Герои нашего времени» познакомит участников, что значит быть защитником Отечества, расскажет о подвигах солдат в зоне СВО. На мероприятиях данного блока участники познакомятся с людьми профессий, миссия которых ежедневно спасать людей в мирное время: врачи, спасатели, пожарники и обыкновенные люди, совершающие добрые поступки. Участники смогут поделиться историями о своих героях и узнать, как они могут стать героями в своей жизни. Блок «Герои среди нас». Героизм - это не только сражения и подвиги, но и ежедневная работа над собой, помощь ближним, гордость за свою страну. Данный блок поможет сплотиться всем ребятам в отрядах, развить лидерские качества, дружеские взаимоотношения, создаст площадку для личностного роста и успеха.
--	--	--

		Данный блок включает в себя тематический день «Время Первых», который познакомит участников с миссией, ценностями и направлениями Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». В конце смены на общелагерном мероприятии «Когда мы едины – мы не победимы!» будут подведены итоги, все заработанные отрядами звездочки соединят в едином таинственном артефакте в форме плаката «ЗВЕЗДА ГЕРОЕВ», и сделают вывод: что героизм начинается с малого — с уважения к истории и традициям своего Отечества, с любви к своей Родине, большой и малой, желания быть полезным своей стране, когда мы едины – мы не победимы! Итогом смены станет участие во флешмобе «Звезда Героев», символизирующем единство и память о героях, запуск воздушных шаров в цвете «Триколора».
10.	Полное и краткое официальное название организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Фортуна» города Тюмени (МАУ ДО ДЮЦ «Фортуна» города Тюмени)
11.	Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов-разработчиков	625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Ямская, д. 52/4 телефон (факс): 8(3452) 43-46-01 fortyna_ano@mail.ru
12.	Ф.И.О. руководителя организации	Директор Овсянникова Светлана Геннадьевна
13.	Авторы программы (Ф.И.О. полностью и должность); контактные телефоны	Методист: Губина Светлана Анатольевна 8(3452) 42-05-71
14.	Место реализации программы с указанием адреса	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Фортуна» города Тюмени 625001, г. Тюмень, ул. Садовая, 1216/8; 625001, г. Тюмень, ул. Ямская, 52/4;

		625001, г. Тюмень, ул. Димитрова, 88/4 625001, г. Тюмень, ул. Садовая, 115/1 625001, г. Тюмень, ул. Комбинатская, 38/1
15.	Имеющийся опыт реализации программы и дата её создания	Комплексная программа лагеря с дневным пребыванием детей «Время героев!» разработана на основе опыта реализации программ детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием прошлых лет, а также в программе использованы материалы и методические рекомендации профильных смен и тематического дня Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». Дата создания: февраль 2025 г.
16.	Финансовое обеспечение программы	Средства по договору о предоставлении субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг на 2025 год и на плановый период 2026-2027 годы: заработная плата работников и содержание лагеря; средства по договору о предоставлении субсидии на питание детей детского оздоровительного лагеря; родительские средства по договору софинансирования, на организацию культурно-досуговых мероприятий.
17.	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров. При сетевом взаимодействии указать реквизиты договора.	Руководитель программы: директор учреждения, начальник лагеря - 2, педагоги дополнительного образования – 12. Социальные партнеры программы: – Центральная городская библиотека; – МЧС; – ТВВИКУ; – «Аванпост»; – ЦВР «Дзержинец»; – Городской профориентационный центр – РО Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»
18.	Особая информация и примечания (участие в конкурсах, достижения, ссылки на	– Грант 50 тыс. в городском конкурсе летних вариативных программ «Лето – это маленькая жизнь» (2020 год)

	публикации в СМИ и др.)	– Грант 80 тыс. в городском конкурсе летних вариативных программ «Лето – это маленькая жизнь» (2021 год) – Грант 20 тыс. в городском конкурсе летних вариативных программ «Лето – это маленькая жизнь» (2023 год) – Диплом за 2 место в VIII Открытом межрегиональном конкурсе лучших практик сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (2023г.) – Диплом победителя 1 степени в VIII Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» (2024г.) – 3 место в XI Всероссийском Открытом конкурсе программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления (2024г.)
--	-------------------------	---

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная программа лагеря с дневным пребыванием детей «Время героев!» (далее по тексту – Программа) разработана на основе опыта прошлых лет в реализации программ детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, действующих основных законодательных актов, нормативно-правовых документов, требований по организации отдыха и оздоровления детей в РФ и Тюменской области: норм безопасности, охраны жизни и здоровья, санитарных правил, локальных актов учреждения и др. (Раздел программы «Список информационных источников»).

В программе использованы материалы и методические рекомендации профильных смен и тематического дня Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» (далее – Движение Первых).

1.1. Актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, социальная значимость программы

Каникулы для детей – это отдых от школьных нагрузок, зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года определены приоритетные направления в области воспитания: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года определены приоритетные задачи по содействию в разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, которые направлены на создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; на патриотическое воспитание детей, в том числе военно-патриотическое.

С 1 апреля 2025 года вступают в силу изменения в Федеральном законе от 28 декабря 2024 г. N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", которые также определяют: проведение мероприятий по воспитанию детей, направленные на формирование у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации..."

В 2025 году наша страна празднует 80-ую годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Победа советского народа в ВОВ является ярчайшим примером героического и патриотического прошлого нашей страны. В ознаменовании этой великой даты Президентом России 2025 год официально объявлен Годом Защитника Отечества – это особое время, посвящённое героизму, подвигам и славным страницам истории нашей Родины.

Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу – одна из задач патриотического воспитания.

Губернатор Александр Викторович Моор объявил 2025 год в Тюменской области - Годом Героев: «Наш долг — знать и чтить героев!».

При правильной организации летней занятости детей и подростков и наполнение его информативным и воспитательным содержанием можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого ребенка.

В связи с этим, разработка комплексной программы лагеря с дневным пребыванием детей «Время героев» является актуальной. Особая роль в программе отводится истории ВОВ, соприкасаясь с которой подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах жизни и деятельности наших великих предков, дедов и отцов беззаветному служению Отечеству.

Это достигается включением в программу разнообразных форм, в которых идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем участников в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в них чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости.

С помощью использования в программе интерактивных игровых технологий, сочетания разнообразных форм спортивной, творческой, краеведческой и патриотической работы можно сформировать у детей, подростков и молодежи чувство патриотизма, любви и гордости за свою страну и народ, уважение к истории и героизму нашего народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и в настоящее время.

В детско-юношеском центре «Фортуна» накоплен большой опыт в организации патриотических мероприятий и Акции с обучающимися в учреждении

и населением города Тюмени; имеется опыт в реализации программ и проектов по гражданско-патриотическому воспитанию.

Отличительной особенностью комплексной программы лагеря с дневным пребыванием детей «Время героев» в том, что она включает в себя образовательный и воспитательный блоки, мероприятия которых представлены в программе различными направлениями и видами деятельности: художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, которые комплексно будут воздействовать на оздоровление, образование и воспитание в условиях лагеря и помогут заложить в детях чувство патриотизма, сформируют качества, присущие гражданину России, любящего свою Родину, уважающего историю, культуру, традиции своего народа, сформируют чувство гордости за героизм, подвиги и славные страницы военной истории Отечества и за её достижения.

Основной идеей программы является погружение ребенка в атмосферу игры через образовательную, коммуникативную, воспитательную и творческую деятельность, что даст ему возможность открыть для себя удивительный мир, где история оживает, а каждый день приносит новые открытия и приключения. Программа даст возможность участникам развить в себе качества личности, присущие гражданину своего Отечества, ощутить значимость собственного «я», осознать себя личностью, повысить самооценку.

С помощью игры-путешествия участники погрузятся в историческое прошлое своего Отечества и познакомятся с важными событиями и героизмом нашего народа в годы Великой Отечественной войны, узнают о современных героях и профессиях, узнают, что герои могут быть среди нас, а также научатся ценить мир и дружбу!

Программа летнего лагеря - это уникальная возможность для каждого участника открыть в себе новые таланты. Мы уверены, что каждый ребенок способен стать героем в своей жизни, и наша программа направлена на то, чтобы вдохновить их на это.

Каждый успех, каждая победа становятся шагом к самосовершенствованию, к пониманию, что настоящие герои — это те, кто не боится ошибаться и учится на своих ошибках.

Участники игры проходят этапы-блоки программы: **Блок «Герои Великой Отечественной войны», Блок «Герои нашего времени», Блок «Герои среди нас».**

Включение игрового сюжета позволит создать условия, которые помогут ребенку в мотивации и заинтересованности детей к принятию патриотических чувств и его роли в жизни гражданского общества. Игра подведет к осмыслению,

что героизм - это не только сражения и подвиги, но и ежедневная работа над собой, помощь ближним и гордость за свою страну.

Участие в командных играх, соревнованиях и эстафетах поможет сплотиться всем ребятам в отрядах, развить лидерские качества, дружеские взаимоотношения, научит детей ответственности, умению работать в команде на общий результат, также поможет участникам осознать, что каждый может внести свой вклад в общее дело, и что даже самые маленькие шаги могут привести к большим изменениям и успеху.

Содержание программы, цели и задачи, а также основные мероприятия соответствуют концепции, миссии, направлениям, а также тематике смен Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», которые направлены на формирование у участников активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. При разработке блоков и мероприятий программы воспитания использованы материалы и методические рекомендации профильных смен и тематического дня Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», рекомендованных Минпросвещения России.

Взаимодействие между участниками воспитательного процесса: родителями, воспитанниками, педагогами, социальными партнёрами: центральной городской библиотекой, городским профориентационным центром, центром Внешкольной работы «Дзержинец», предприятиями и организациями, связанными с профессиями, которые стоят на страже охраны и помощи людям и другими организациями в части организации занятий, мастер-классов, экскурсий будет способствовать развитию интереса к формированию патриотизма, духовно-нравственных ценностей, всестороннему гармоничному развитию личности, творческому развитию и ранней профориентации обучающихся.

Все вышеизложенное указывает на актуальность и значимость комплексной программы лагеря с дневным пребыванием детей «Время героев» и позволило сформулировать цели и задачи программы.

1.2. Целевая аудитория программы

Участниками программы являются дети и подростки 7-16 лет, обучающиеся ДЮЦ «Фортуна» и все желающие, имеющие допуск врача по состоянию здоровья, в количестве 265 человек, 11 отрядов, в том числе дети из социально-незащищенных семей (неполных, многодетных, малоимущих, оставшихся без попечения родителей), дети с ограниченными возможностями здоровья, несовершеннолетние учетных категорий.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для оздоровления и содержательного отдыха детей и подростков, направленного на формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, уважения и признательности к героям и событиям Великой Отечественной войны, героям нашего времени в разнообразных формах и направлениях деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- расширить знания детей о событиях и героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, побуждать к прочтению книг по данной теме;
- познакомить с трудовой доблестью родного города в годы Великой Отечественной войны;
- научить методам проектирования и презентации собственных проектов;
- обучить навыкам и умениям использования информационных компьютерных технологий в проектной работе; поиску, анализу и синтезу информации в интернете, литературе;
- познакомить с профессиями: врач, пожарник, военный;

Воспитательные:

- формирование общей культуры обучающихся, нравственных и этических чувств: любви к Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;
- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к защитникам Отечества и подвигам Героев Отечества;
- создавать условия для формирования чувства гордости за свою страну, свой край, посредством изучения истории родного города в годы ВОВ;
- формировать и развивать навыки общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности, работе в команде;
- создавать ситуацию успеха, повышать самооценку, личностную значимость и уверенность в себе;
- формировать навыки активного здорового образа жизни, способствующие укреплению здоровья, профилактики вредных привычек и асоциального поведения;
- создать условия для самореализации и социализации путем включения в разнообразные виды деятельности: познание, творчество, спорт, общение и игру.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и активную гражданскую позицию детей;

- развивать познавательный интерес, рефлексивные, креативные качества личности, интеллектуальные способности;
- развивать творческие способности, воображение, фантазию детей через активизацию творческой деятельности;
- развивать интерес к изучению истории своего Отечества, традиций, героического прошлого, многонациональной культуры своего народа.

1.4. Планируемые результаты программы

После завершения реализации комплексной программы лагеря с дневным пребыванием детей «Время героев», участники овладеют следующими компетенциями и получают результаты:

Личностные результаты:

- формирование общей культуры обучающихся, нравственных и этических чувств: любви к Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;
- формирование интереса к изучению истории своего Отечества, традиций, героического прошлого, многонациональной культуры своего народа;
- уважительное отношение к другим людям, гордость за свою семью, край, Отечество;
- повышение самооценки, уверенности в себе и личностной значимости;
- формирование навыков общения и сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и социально-значимой и проектной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного отношения и интереса к здоровому и активному образу жизни.

Предметные результаты:

- познакомятся с военной историей своего Отечества, подвигами героев в годы ВОВ и в мирное время,
- узнают о трудовой доблести своего города в годы ВОВ;
- получают знания и навыки использования информационных компьютерных технологий в проектной работе;
- познакомятся с профессиями: врач, пожарник, военный;
- приобретут знания о ведении ЗОЖ и профилактике негативных явлений в подростковой среде.

Метапредметные результаты:

- формирование и развитие навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности, работе в команде;

- формирование навыков работы с книгой: поиску, анализу и синтезу информации в интернете при создании компьютерных презентаций о героях и событиях Великой Отечественной войны;
- развитие творческих способностей, воображения, фантазии детей через активизацию творческой деятельности;
- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- развитие творческих способностей, познавательных интересов, обучающихся посредством их участия в творческих, досуговых, интеллектуальных мероприятиях смены;
- реализация потребностей: в отдыхе и восстановлении сил, в новых впечатлениях, в игре, в самовыражении.

1.5. Механизм оценивания результатов реализации программы

На основании планируемых результатов осуществляется оценка их достижения путем педагогического наблюдения и анализа по критериям и показателям эффективности реализации программы, представленных в разделе 6.1.

Оценка эффективности полученных знаний, умений и навыков осуществляется в начале реализации программы в форме вводного тестирования, промежуточного контроля в форме педагогического наблюдения и в конце смены в форме игры-путешествия по программе.

Основными критериями и показателями реализации программы является активность участия обучающихся в мероприятиях программы, творческий подход, удовлетворенность программой с помощью анкетирования в конце смены.

1.6. Основные формы и методы работы с детьми.

Основной формой работы с детьми в лагере является групповая, которая строится на взаимодействии педагога с детьми на основе индивидуального подхода к каждому ребенку.

В программе представлены разнообразные формы и методы образовательной и воспитательной работы: беседы на нравственные и этические темы, практические занятия в творческих мастерских и спортивных мероприятиях, деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, конкурсы, презентации, тематические мероприятия, тестирование, опросы, анкетирование.

1.7. Режим организации занятий творческих лабораторий.

Нормативный срок освоения программы 3 месяца: июнь - август 2025 года, 3 смены, 1 смена – 15 дней.

Режим работы лагеря с 09.00 до 17.00.

Списочный состав отряда от 17-30 человек. Набор детей в лагерь – свободный, при наличии медицинской справки.

1.8. Понятийный аппарат программы

1. **Артефакт** - продукт творческой деятельности человека.
2. **Историческая память** - это коллективное воспоминание о событиях прошлого, которое передается из поколения в поколение. Важность сохранения исторической памяти заключается в том, что она формирует идентичность народа и способствует осознанию его места в мировой истории.
3. **Патриотизм** - чувство гордости за свою страну, готовность защищать её интересы и ценности. Программа «Мы - потомки героев!» способствует развитию патриотических чувств у молодежи, формируя у них уважение к истории и культуре своей страны.
4. **Героизм** - это проявление мужества и самоотверженности в условиях опасности. Программа акцентирует внимание на подвигах солдат и офицеров, которые сражались на фронте, а также на тыловых работниках, внесших неоценимый вклад в победу.
5. **Герой** - выдающийся своей храбростью, самоотверженностью, доблестью человек, совершающий подвиги.
6. **Подвиг** - героический, самоотверженный поступок.
7. **Сохранение традиций** - это процесс передачи знаний, навыков и ценностей от одного поколения к другому. В рамках программы проводятся мероприятия, направленные на популяризацию традиций, связанных с празднованием Дня Победы и другими памятными датами.
8. **Традиция** - это процесс воспроизводства у новых поколений людей социального и культурного наследия народа, которые были выработаны им в течение длительного времени. В качестве традиций выступают определенные обществом установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т.п.
9. **Историческая память** - это процесс сохранения и передачи знаний о событиях прошлого, который включает в себя не только факты, но и эмоциональную, культурную и социальную окраску этих событий. Историческая память является основой духовной и культурной преемственности поколений.
10. **Культурные ценности** - нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки и диалекты, национальные традиции и обычаи, фольклор, художественные промыслы и ремёсла и т.д.

11. Культурное наследие - это неотъемлемая часть программы, которая акцентирует внимание на сохранении и популяризации произведений искусства, литературы и музыки, связанных с Великой Отечественной войной. Через театральные постановки, художественные выставки и литературные вечера участники программы могут глубже осознать эмоциональную и культурную значимость этих произведений, что способствует формированию более глубокого понимания исторических событий.

12. Эссе - это небольшое сочинение свободной формы, в котором автор выражает личные впечатления и мысли по какому-либо поводу или вопросу.

1.9. Место проведения и сроки реализации.

Комплексная программа лагеря с дневным пребыванием детей «Время героев» реализуется на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования Детско-юношеский центр «Фортуна» города Тюмени по сменам:

1 смена 02.06.2025-24.06.2025 (6 отрядов)

2 смена 30.06.2025 - 20.07.2025 (3 отряда)

3 смена 28.07.2025 - 17.08.2025 (2 отряда)

Реализация программы проходит по адресам:

625001, г. Тюмень, ул. Садовая, 121б/8;

625001, г. Тюмень, ул. Ямская, 52/4;

625001, г. Тюмень, ул. Димитрова, 88/4

625001, г. Тюмень, ул. Садовая, 115/1

625001, г. Тюмень, ул. Комбинатская, 38/1

Мероприятия в рамках программы реализовываются также на базе социальных партнеров: Центральная городская библиотека; МЧС; ТВВИКУ; «Аванпост»; Городской профориентационный центр и других организаций в форме обучающих занятий, воспитательных мероприятий, мастер-классов, экскурсий и т.д.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Игровая модель смены

«Чтим прошлое, храним настоящее, верим в будущее!»

Комплексная программа лагеря с дневным пребыванием детей «Время героев» приглашает всех желающих провести незабываемые каникулы, погрузившись в мир истории Героев, которые были во все времена, есть в настоящее время и могут быть среди нас!

С помощью игры-путешествия «Время героев» участники лагеря познакомятся с важными событиями и героизме нашего народа в годы Великой Отечественной войны, с современными героями, а также научатся ценить мир и дружбу.

Лагерь делится на отряды, в каждом отряде есть командир – педагог-воспитатель, помощник командира – вожатый, и подчиненные – участники лагеря. В лагере есть свои законы, традиции, созданы уголки памяти и славы.

Легенда лагеря «Время героев» гласит, что существует таинственный артефакт — «Звезда Героев».

Чтобы найти «Звезду героев», участникам предстоит пройти этапы-блоки игры, дружно и вместе зарабатывать «звездочки», выполняя все условия.

Блок «Герои Великой Отечественной войны», посвящен 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 г. Данный блок расскажет о событиях и героях и ВОВ, которые своим мужеством и преданностью Родине защитили нашу свободу и мирное будущее. Вспомнят о юных пионерах - героях, о героях войны, чьи имена носят улицы нашего города и как наш город помогал фронту во время ВОВ. Силу, ловкость, смелость, знания ребята проверят в викторине «Ратные страницы истории Отечества» и военно-спортивной эстафете «ПОБЕДА».

Блок «Герои нашего времени» познакомит участников, что значит быть защитником Отечества, расскажет о подвигах солдат в зоне СВО. На мероприятиях данного блока участники познакомятся с людьми профессий, миссия которых ежедневно спасать людей в мирное время: врачи, спасатели, пожарники и обыкновенные люди, совершающие добрые поступки. Участники смогут поделиться историями о своих героях и узнать, как они могут стать героями в своей жизни.

Блок «Герои среди нас». Героизм - это не только сражения и подвиги, но и ежедневная работа над собой, помощь ближним, гордость за свою страну. Данный блок поможет сплотиться всем ребятам в отрядах, развить лидерские качества, дружеские взаимоотношения, создаст площадку для личностного роста и успеха.

Героизм проявляется в помощи ближним, в готовности прийти на помощь тому, кто в ней нуждается. Это может быть простое доброе слово, поддержка друга в трудную минуту или участие в волонтерских акциях. Каждый маленький поступок, направленный на благо других - это шаг к тому, чтобы стать настоящим героем.

Гордость за свою страну — еще один важный аспект героизма. Это не только патриотизм, но и активное участие в жизни общества, стремление сделать свою страну лучше. Каждый из нас может внести свой вклад, активно участвуя в социально-значимых мероприятиях.

Героизм заключается в том, чтобы принимать и уважать мнения, традиции и культуру других людей. Мы будем учиться, как находить общий язык с теми, кто отличается от нас, и как строить мосты вместо стен. Это поможет нам не только стать более открытыми, но и создать более гармоничное общество, где каждый чувствует себя ценным и человечным.

Данный блок включает в себя тематический день «Время Первых», который познакомит участников с миссией, ценностями и направлениями Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Каждый день лагеря будет посвящен определенному блоку игры и будет наполнен содержанием определенной тематики, которое включает: рассказы о героических, поиск подсказок, выполнение заданий: разгадывание шифров, создание символов Победы, участие в спортивных играх, которые помогут развить командный дух и сплоченность.

Каждый день в «Отрядный альбом» заносятся достижения отряда, фотоотчет о проведении дня и основных дел в отряде.

В лагере будут организованы ежедневные традиционные - отрядные мероприятия:

1. **Утренний сбор;**
2. **Утренняя зарядка;**
3. **Отрядная планерка** – обсуждение плана на день;
4. **Отрядные мероприятия;**
5. **Спортивный час** - подвижные, спортивные игры на свежем воздухе, посещение бассейна и другие физкультурные мероприятия;
6. **Время Памяти:** рассказы о героях, беседы на этические и нравственные темы, доклады на определенные темы, мастер-классы, встречи с интересными людьми;
7. **Творческие мастерские** – мастер-классы по различной тематике;
8. **«Отрядный огонек»** - со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником). (в приложении к Программе представлены правила поведения на «свечке»)

Лагерь делится на отряды, в каждом отряде есть командир – педагог-воспитатель, помощник командира – вожатый, и подчиненные – участники лагеря. В лагере есть свои законы, традиции, созданы уголки памяти и славы.

У каждого отряда есть свой отрядный уголок, в котором размещены: эмблема отряда; название отряда; девиз команды; законы. (в приложении к Программе представлены Законы смены «Время героев»)

Словарь смены:

Начальник лагеря – главнокомандующий

Воспитатели-педагоги – командиры отрядов

Вожатые – помощники командиров отрядов

Отряды – «подчиненные»

«Совет командиров» - состоит из начальника лагеря и командиров отрядов, которые подводят итоги дня и смены

Участвуя в различных мероприятиях смены и выполняя задания игры «Время героев», отрядам будут выдаваться вознаграждение - «звездочки». Каждая заработанная звездочка - это стимул, дающий толчок к активности каждого.

Всю смену в отрядах ведётся «Похвальный лист» (рейтинговая таблица), в которой будут отражаться «звездочками» - заслуги каждого ребенка (как на мероприятиях, так и в повседневной жизни лагеря); заслуги отряда на общелагерных мероприятиях.

Перед каждым отрядом стоят задачи:

- оформить отрядный уголок – название, девиз, песня, символика;
- подготовиться к смотру строя и песни «Равнение на героев!»;
- оформить и защитить стенгазету «Время героев»;
- организовать станцию с отрядами в рамках «Кругосветки «Узнай свой край – узнаешь и Россию!»;
- подготовить доклады, сообщения на тему «ВРЕМЯ ПАМЯТИ», посвящённые 80-летию Победы в ВОВ, профессиям, совершающих героические подвиги, о героях войны, именами которых названы улицы города, о трудовом вкладе Тюменской области в Победу

На закрытии смены «Когда мы едины – мы не победимы!» отряды представят свои презентации, отрядные альбомы, творческие и спортивные выступления.

Будут подведены итоги, все заработанные отрядами звездочки соединят в едином таинственном артефакте в форме плаката «ЗВЕЗДА ГЕРОЕВ», и сделают вывод: что героизм начинается с малого — с уважения к истории и традициям своего Отечества, с любви к своей Родине, большой и малой, желания быть полезным своей стране, когда мы едины – мы не победимы!

На церемонии награждения все отряды получают символические награды за проявленное мужество и командный дух по номинациям: «самый дружный отряд»; «самый творческий отряд»; «самый спортивный отряд», «самый активный отряд»; «самый любознательный отряд» и т.д.

Итогом смены станет участие во флешмобе «Звезда Героев», символизирующем единство и память о героях, запуск воздушных шаров в цвете «Триколора».

2.2. План-сетка лагеря с дневным пребыванием

1 день 02.06, 30.06, 28.07	2 день 03.06, 01.07, 29.07	3 день 04.06, 02.07, 30.07
Блок «Герои среди нас»		
08.45-09.00 – утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 – отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – «Огонек знакомств»: рассказ о себе, своих интересах, ожидание от смены, доверительный диалог по тематике смены «Кто такой герой?» , «Можешь ли ты стать героем?» Введение в программу «Время героев» . Инструктаж по ТБ; анкетирование. 12.00-13.00 «Спортивный час» 13.00-14.00 - обед. 14.00-15.00 - тихий час 15.00-16.00 Конкурсная игровая программа ко Дню защиты детей «Мы - дети России» . 16.00-16.15 - полдник 16.15-16.45 - «Творческая мастерская» Оформление отрядных уголков, название, девиз, герб, гимн 16.45 - «Отрядный огонек» 17.00 - уход детей домой (кружки, секции)	08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 - Игра по станциям «МЫ одна команда!» - игры на выявление лидерских качеств, командообразование 12.00-13.00 «Спортивный час» 13.00-14.00 - обед. 14.00-15.00 - тихий час 15.00-16.00 - «Все мы разные, но мы вместе» - тренировки на взаимодействие и развитие толерантности, профилактика экстремизма 16.00-16.15 - полдник 16.15-16.45 - «Творческая мастерская» Изготовление логотипов отряда 16.45 - «Отрядный огонек» 17.00 - уход детей домой (кружки, секции)	08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 - Открытие смены «Время героев»: визитки отрядов, знакомство с легендой смены, выдача маршрутных листов с заданиями для отрядов по блокам 12.00-13.00 «Спортивный час» 13.00-14.00 - обед. 14.00-15.00 - тихий час 15.00-16.00 - Творческая мастерская: создание стенгазеты «Время героев» 16.00-16.15 - полдник 16.15-16.45 - «Русский подвиг народа в Великой Отечественной войне» - просмотр с обсуждением лучших фильмов нашего кинематографа о ВОВ 16.45 - «Отрядный огонек» 17.00 - уход детей домой (кружки, секции)
4 день 05.06, 03.07, 31.07	5 день 06.06, 04.07, 01.08	6 день 09.06, 07.07, 04.08

Блок «Герои Великой Отечественной войны»		
08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – Экскурсия в музей «Городская Дума» «Листая страницы истории» - экскурс в историю Великой Отечественной войны 13.00-14.00 - обед. 14.00-15.00 - тихий час 15.00-16.00 Время Памяти: просмотр фильма 16.00-16.15 - полдник 16.15-16.45 - Творческая мастерская: создание стенгазеты «Время героев» 16.45 - «Отрядный огонек» 17.00 - уход детей домой (кружки, секции)	08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – экскурсия в библиотеку: День русского языка в России обзор литературы по теме «Война в искусстве» 12.00-13.00 «Спортивный час» 12.00-13.00 «Спортивный час» 13.00-14.00 - обед. 14.00-15.00 - тихий час 15.00-16.00 Время Памяти: Интерактивная игра «О войне мы узнали из книг» 16.00-16.15 - полдник 16.15-16.45 – Творческая мастерская: мастер-класс создание презентации и поиск информации в сети Интернет, работа с нейросетью 16.45 - «Отрядный огонек» 17.00 - уход детей домой (кружки, секции)	08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – Смотр строя и песни «Равнение на Героев» (защита стенгазет «Время героев») 12.00-13.00 «Спортивный час» 15.00-16.00 « Ратные страницы истории Отечества » - викторина о событиях и героях ВОВ 16.00-16.15 - полдник 16.15-16.45 - Время Памяти: «Война в судьбах моих родных»: мастер-класс «Составление рассказов о героических подвигах в семьях в годы ВОВ и в нынешнее время» 16.45 - «Отрядный огонек» 17.00 - уход детей домой (кружки, секции)
7 день 10.06, 08.07, 05.08	8 день 11.06, 09.07, 06.08	9 день 16.06, 10.07, 07.08
<u>Блок «Герои нашего времени»</u> Тематический день «Узнай свой край – узнаешь и Россию!»	<u>Блок «Герои нашего времени»</u> Тематический день «Россия страна героев»	<u>Блок «Герои нашего времени»</u>

08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – Экскурсия в библиотеку «Героико-патриотический час «Бессмертный подвиг земляков» 12.00-13.00 «Спортивный час» 13.00-14.00 - обед. 14.00-15.00 - тихий час 15.00-16.00 Кругосветка «Узнай свой край – узнаешь и Россию!» - квест-игра по станциям: «Тюмень историческая», «Тюмень спортивная», «Тюмень творческая», «Тюмень культурная», «Тюмень город Дружбы (многонациональная)», «Тюмень – город мечты» 16.00-16.15 - полдник 16.15-16.45 - «Творческая мастерская» «Тюмень – город трудовой славы» - рисование по замыслу нетрадиционными техниками» 16.45 - «Отрядный огонек» 17.00 - уход детей домой (кружки, секции)	08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – Беседа «Из истории праздника Дня России», «Символы государства: Герб, гимн, флаг» - презентация и викторина. 12.00-13.00 «Спортивный час» 13.00-14.00 - обед. 14.00-15.00 - тихий час 15.00-16.00 Флешмоб «Под флагом России»: пение гимна РФ» 16.00-16.15 - полдник 16.15-16.45 - «Творческая мастерская» рисунки на асфальте «Пусть всегда будет МИР!» 16.45 - «Отрядный огонек» 17.00 - уход детей домой (кружки, секции)	08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – Экскурсия в ТВВИКУ в музей боевой славы 12.00-13.00 «Спортивный час» 13.00-14.00 - обед. 14.00-15.00 - тихий час 15.00-16.00 «Героями не рождаются, героями становятся» - беседа о Защитниках Отечества, встреча с участниками СВО; 16.15-16.45 - Акция «Скажи: «Спасибо герою!» (конструирование открыток и написание писем для героев СВО) 16.45 - «Отрядный огонек» 17.00 - уход детей домой (кружки, секции)
10 день 17.06, 11.07, 08.08	11 день 18.06, 14.07, 11.08	12 день 19.06, 15.07, 12.08
<u>Блок «Герои нашего времени»</u>		<u>Тематический день «Время Первых»</u>

08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 Герои нашего времени»: просмотр видеопрезентации о героизме в профессиях: врача, МЧС, военных, полицейских; познавательная игровая программа с конкурсами и играми –12.00-13.00 «Спортивный час» 13.00-14.00 - обед. 14.00-15.00 - тихий час 15.00-16.00 Экскурсия в пожарную часть 16.00-16.15 - полдник 16.15-16.45 - «Творческая мастерская» Мастер-класс по написанию эссе (рассказа) «Мой герой, на которого я хочу быть похожим»; 16.45 - «Отрядный огонек» 17.00 - уход детей домой (кружки, секции)	08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – Экскурсия в Профориентационный центр. 12.00-13.00 «Спортивный час» 13.00-14.00 - обед. 14.00-15.00 - тихий час 15.00-16.00 Военно-спортивная игра "Зарница" 16.00-16.15 - полдник 16.15-16.45 - «Время Памяти» Чтение и обсуждение отрывков из книг о героях; «Творческая мастерская» Рисование по замыслу «Мои герои из книг» 16.45 - «Отрядный огонек» 17.00 - уход детей домой (кружки, секции)	08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка 09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 - Классная встреча с активистами Движения Первых: знакомство участников с миссией, ценностями и направлениями Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» 12.00-13.00 «Спортивный час» 13.00-14.00 - обед. 14.00-15.00 - тихий час 15.00-16.00 - «Формула Успеха» - игра на местности 16.00-16.15 - полдник 16.15-16.45 - «Творческая мастерская» Составление и защита своей «Формулы успеха» 16.45 - «Отрядный огонек» 17.00 - уход детей домой (кружки, секции)
13 день 20.06, 16.07, 13.08	14 день 23.06, 17.07, 14.08	15 день 24.06, 18.07, 15.08
<u>Блок «Герои Великой Отечественной войны»</u>	<u>Блок «Герои Великой Отечественной войны»</u> Тематический день «Этих дней не смолкнет СЛАВА!»	<u>Блок «Герои среди нас»</u>
08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка	08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка	08.45-09.00 - утренний сбор 09.00-09.15 - утренняя зарядка

09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – Экскурсия по городу «Тюмень фронтовая» 12.00-13.00 «Спортивный час» 13.00-14.00 - обед. 14.00-15.00 - тихий час 15.00-16.00 Мы защитниками станем!» - сдача норм ГТО 16.00-16.15 - полдник 16.15-16.45 – «Творческая мастерская»: подбор и чтение стихов и подготовка литературно-музыкальных композиций 16.45 - «Отрядный огонек» 17.00 - уход детей домой (кружки, секции)	09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – 22 июня - День Памяти и скорби начала ВОВ; чтение стихов, литературно-музыкальные композиции, возложение цветов у мемориала «Вечный огонь» 12.00-13.00 «Спортивный час» 13.00-14.00 - обед. 14.00-15.00 - тихий час 15.00-16.00 - «Время Памяти»: чтение книг и рассказов о ВОВ. 16.00-16.15 - полдник 16.15-16.45 - Квест-игра «ПОБЕДА» Флэшмоб - запуск журавликов 16.45 - «Отрядный огонек» 17.00 - уход детей домой (кружки, секции)	09.15-09.30 - отрядная планерка 09.30 - 10.00 - завтрак. 10.00-12.00 – Заккрытие смены «Когда МЫ едины – МЫ не победимы!»: творческие выступления отрядов, подведение итогов смены, награждение, 12.00-13.00 «Спортивный час» 13.00-14.00 - обед. 14.00-15.00 - тихий час 15.00-16.00 Флэшмоб «Звезда Героев», символизирующем единство и память о героях, запуск воздушных шаров в цвете «Триколора». 16.00-16.15 - полдник 16.15-16.45 - «Огонек откровений» - впечатления о лагере, тестирование, подведение итогов и награждение каждого 17.00 - уход детей домой (кружки, секции)

2.3. Режим дня в лагере с дневным пребыванием

Элементы режима дня	Период времени
Утренний сбор; утренняя зарядка; отрядная планерка – обсуждение плана на день;	08.45 – 09.30
Завтрак	09.30 – 10.00
Работа по плану отрядов, отрядные мероприятия	10.00 – 12.00
Спортивный час	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Тихий час	14.00-15.00
Работа по плану отрядов, отрядные мероприятия	15.00 – 16.00

Полдник	16.00 – 16.15
Работа по плану отрядов, отрядные мероприятия, спортивные часы. Подведение итогов дня (анализ, рефлексия)	16.15 – 17.00
Уход детей домой (кружки и секции)	17.00

2.4. Формы работы с детьми, технологии, методы, приемы, способы, средства, необходимые методические рекомендации.

Жизнедеятельность детей в лагере насыщена разнообразными, быстро сменяющимися друг друга на протяжении всего дня видами, формами и направлениями деятельности.

Участникам смены не придется скучать, принимая участие в увлекательной программе лагеря: в концертах, фестивалях и мастер-классах, в подготовке презентаций и проектов, в творческих и спортивных конкурсах, состязаниях!

Тематические дни программы смены:

- Тематический день «Время Первых»;
- Тематический день «Узнай свой край – узнаешь и Россию!»;
- Тематический день «Россия – страна героев»;
- Тематический день «Герои нашего времени»;
- Тематический день «Этих дней не смолкнет слава!».

Комплексная программа лагеря с дневным пребыванием детей «Время героев!» включает в себя следующие направления и формы работы:

1. Духовно-нравственное

- воспитательные мероприятия;
- уроки мужества и памяти;
- дискуссии, беседы на нравственные и этические темы,
- встречи с интересными людьми;
- посещение митинга у мемориала «Вечный огонь»;
- встреча с участниками СВО;
- военно-тактические игры, марш-броски; игра в «Пейнтбол»;
- военно-спортивные эстафеты;

2. Информационно-просветительское

- «Листая страницы истории» - экскурс в историю ВОВ: организация выступлений с сообщениями о городах-героях, великих полководцах, детях-героях Великой Отечественной войны;
- выпуск стенгазеты;
- экскурсия в музей;

- посещение библиотеки;
- просмотр и обсуждение тематических видеофильмов о ВОВ;
- проведение викторин, интеллектуальных турниров и конкурсов на военно-патриотическую тематику;
- экскурсия в Центр профессиональной ориентации.

3. Физкультурно-оздоровительное и профилактическое

- ежедневно: ОФП, утренняя зарядка, пробежки, спортивные часы - оздоровительные мероприятия, подвижные и спортивные игры на воздухе;
- купание в бассейне;
- подвижные и спортивные игры: мини-футбол, пионербол, волейбол;
- организация спортивных мероприятий и соревнований;
- мероприятия, направленные на профилактику асоциальных явлений в подростковой среде и пропаганду здорового образа жизни среди участников программы.

4. Художественно-эстетическое

- занятия и мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, изобразительной деятельности, хореографии;
- посещение театров;
- творческие выступления

4. Культурно-досуговое:

- встречи с интересными людьми;
- игры на знакомство, сплочение;
- организация коллективно-творческих и отрядных дел;
- посещение кино, культурно-досуговых мероприятий;
- квесты и флешмобы;
- конкурсные игровые программы

2.5. Образовательный блок

Цель:

Формирование уважения и признательности к героям Великой Отечественной войны и героям нашего времени посредством творческой деятельности, анализа и поиска информации в литературе и в сети интернет.

Задачи:

Обучающие:

- научить методам проектирования и презентации собственных проектов;
- обучить навыкам и приемам изобразительной деятельности в творческих мастерских;

- обучить навыкам и умениям использования информационных компьютерных технологий; поиску, анализу и синтезу информации в интернете, литературе;

Воспитательные:

- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к защитникам Отечества и подвигам Героев Отечества посредством изобразительной и творческой деятельности;
- создавать ситуацию успеха, повышать самооценку, личностную значимость и уверенность в себе;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, рефлексивные, креативные качества личности, интеллектуальные способности;
- развивать творческие способности, воображение, фантазию детей через активизацию творческой деятельности;
- развивать интерес к изучению истории своего Отечества, традиций, героического прошлого, многонациональной культуры своего народа.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- формирование навыков работы с книгой: поиску, анализу и синтезу информации в интернете при создании компьютерных презентаций о героях и событиях Великой Отечественной войны;
- развитие творческих способностей, воображения, фантазии детей через активизацию творческой деятельности;
- развитие творческих способностей, познавательных интересов обучающихся посредством их участия в творческих, досуговых, интеллектуальных мероприятиях смены;

Предметные результаты:

- познакомятся с военной историей своего Отечества, событиями и героями Великой Отечественной войны, культурой и традициями своего народа посредством живописи и литературы;
- получают знания и навыки использования информационных компьютерных технологий в проектной работе;
- познакомятся с техниками рисования.

Метапредметные результаты:

- формирование навыков работы с книгой: поиску, анализу и синтезу информации в интернете при создании компьютерных презентаций о героях и событиях Великой Отечественной войны;
- развитие творческих способностей, воображения, фантазии детей через активизацию творческой деятельности.

Формы контроля:

На основании планируемых результатов осуществляется оценка их достижения путем педагогического наблюдения и анализа по критериям и показателям эффективности реализации программы, представленных в разделе 6.1.

Оценка эффективности полученных знаний, умений и навыков осуществляется в начале реализации программы в форме вводного анкетирования и опроса, промежуточного контроля в форме педагогического наблюдения и в конце смены в форме тестирования.

Календарно-тематический план реализации образовательного блока

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Введение в программу «Время героев» Инструктаж по ТБ; анкетирование.	2	1	1	наблюдение, анализ, анкетирование - опрос
	Творческая мастерская» Оформление отрядных уголков, название, девиз, герб, гимн				наблюдение, анализ
2.	«Творческая мастерская» Изготовление логотипов отряда	2	1	1	наблюдение, анализ
3.	Творческая мастерская: создание стенгазеты «Время героев»	2		2	наблюдение, анализ
4.	Творческая мастерская: создание стенгазеты «Время героев»	2		2	наблюдение, анализ
5.	Творческая мастерская: мастер-класс создание презентации и поиск информации в сети Интернет, работа с нейросетью	2	1	1	наблюдение, анализ
6.	Творческая мастерская: мастер-класс «Составление рассказов рассказы о героических подвигах предков в годы ВОВ и в нынешнее время»	2	1	1	наблюдение, анализ
7.	«Творческая мастерская» «Тюмень – город трудовой	2	1	1	наблюдение, анализ

	славы» - рисование по замыслу нетрадиционными техниками»				
8.	«Творческая мастерская» рисунки на асфальте «Пусть всегда будет МИР!»	2	1	1	наблюдение, анализ
9.	Акция «Скажи: «Спасибо» герою!» (конструирование открыток и написание писем для героев СВО)	2	1	1	наблюдение, анализ
10.	«Творческая мастерская» Мастер-класс по написанию эссе (рассказа) «Мой герой, на которого я хочу быть похожим»	2	1	1	наблюдение, анализ
11.	«Творческая мастерская» Рисование по замыслу «Мои герои из книг»	2	1	1	наблюдение, анализ
12.	«Творческая мастерская» Составление и защита своей «Формулы успеха»	2	1	1	наблюдение, анализ
13.	«Творческая мастерская»: подбор и чтение стихов и подготовка литературно-музыкальных композиций	2	1	1	наблюдение, анализ
14.	«Творческая мастерская»: «Этих дней не смолкнет СЛАВА!»: чтение стихов, литературно-музыкальные композиции	2	1	1	наблюдение, анализ
15.	«Огонек откровений» - впечатления о лагере, анкетирование, рефлексия о прожитых днях в лагере	2		2	анкетирование
	Всего часов	30	12	18	

2.6. Воспитательный блок. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания включает в себя реализацию концепции программы и направлена на формирование навыков здорового образа жизни; мотивацию подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду, спорту; на духовно-нравственное развитие, социализацию, профессиональную ориентацию.

Разработана на основе Программы воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МАУ ДО ДЮЦ «Фортуна», в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной приказом Минпросвещения России, который подготовлен в целях реализации положений Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступает в силу с 1 апреля 2025 года, а так

Целью данной программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Содержание Рабочей программы воспитания направлено на создание условий для формирования у подрастающего поколения общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей, патриотизма и гражданского сознания.

Цель, задачи программы воспитания:

Цель: Способствовать формированию у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей, уважения и признательности к героям и событиям Великой Отечественной войны, героям нашего времени в разнообразных формах и направлениях деятельности.

Задачи:

- формировать общую культуру, уважение и интерес к многонациональной культуре своей страны;
- формировать чувства патриотизма, гражданственности, гордости за свою страну, свой край, их героическое прошлое, уважение к защитникам Отечества и профессиям, которые стоят на страже жизни и безопасности людей;
- формировать и развивать навыки общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности, работе в команде;
- создавать ситуацию успеха, повышать самооценку, личностную значимость и уверенность в себе;
- формировать навыки активного здорового образа жизни, способствующие укреплению здоровья, профилактики вредных привычек и асоциального поведения;
- создать условия для самореализации и социализации путем включения в разнообразные виды деятельности: познание, творчество, спорт, общение и игру.

Основными концептуальными основами программы являются:

1. **Целостность программы.** Целостность подразумевает комплексную постановку единой осознанной цели, задач, общих принципов, основных форм и направлений летней занятости.
2. **Создание здоровьесберегающей и безопасной среды.** Положительный и доброжелательный климат; профессиональная и общекультурная компетентность кадрового состава; создание необходимых условий, направленных на безопасность жизнедеятельности и формирование здоровой личности.
3. **Создание воспитательной среды.** Использование воспитательного потенциала на основе накопленного опыта учреждением по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения; формирование духовно-нравственного воспитания; закрепления основ здорового образа жизни и безопасного поведения.
4. **Направленность на социализацию и профориентацию.** Создаются условия для самореализации личности путём включения в разнообразные виды деятельности: общение, труд, игра, спорт, организации экскурсий по профориентации.
5. **Взаимосотрудничество.** Взаимодействие с образовательными учреждениями, общественными организациями и другими ведомствами, заинтересованными в оздоровлении, духовно-нравственном воспитании, социализации, профилактике асоциальных явлений среди несовершеннолетних, профориентации.

Программа основана на следующих принципах:

Принцип системного подхода в реализации всех задач программы, **интеграция** различных форм и направлений оздоровительной и воспитательной работы.

Принцип природосообразности - учёт возрастных особенностей и индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха.

Принцип успеха и поддержки - создание «ситуации успеха» в различных видах деятельности, условий для самооценки обучающимся своих возможностей на основе последовательного выбора способов поведения в процессе освоения различных социальных ролей; условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов.

Принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все ресурсы (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для

наиболее успешного решения поставленных целей и задач в максимальном охвате различных категорий населения различными формами летней занятости.

Направления программы воспитания:

- Духовно-нравственное, физическое, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся;
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Формы и методы программы воспитания:

- воспитательные мероприятия, беседы, диспуты, дискуссии на нравственные темы;
- мастер-классы, творческие мастерские;
- викторины и конкурсы, творческие представления;
- экскурсии;
- подвижные и спортивные игры на свежем воздухе;
- мероприятия по профилактике асоциальных явлений с приглашением специалистов системы профилактики.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов для родителей в течение смены).

Модель выпускника программы:

- любящий свой край и своё Отечество, уважающий историю, культуру и духовные ценности своего народа;
- испытывающий гордость и уважение к героям Великой Отечественной войны, героям нашего времени - защитникам Отечества и профессиям, которые стоят на страже жизни и безопасности людей;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, взаимодействовать в совместной коллективной деятельности, работать в команде на общий результат;
- ощущающий личностную значимость и уверенность в себе;
- желающий вести активный образ жизни, способствующий укреплению здоровья;

- интересующийся познанием мира, творчеством, выбором профессий и результатом труда;
- социально активный, соизмеряющий свои поступки с нравственными и духовными ценностями, нормами человеческой жизни, семьи, гражданского общества.

2.7. Календарный план воспитательной работы:

Мероприятия, входящие в воспитательный блок, раскрывают игровую модель программы, посредством различных видов, форм и направлений деятельности.

Основные мероприятия программы воспитания:

Сроки проведения	Наименование мероприятий	Краткое содержание (форма проведения)
Блок «Герои среди нас»		
1 день	Утренний организационно-информационный сбор отряда (УОИСО)	утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ; анкетирование
	«Огонек знакомств»	рассказ о себе, своих интересах, ожидание от смены, доверительный диалог по тематике смены «Кто такой герой?», «Можешь ли ты стать героем?»
	Введение в программу «Время героев»	Знакомство с легендой лагеря, традициями, законами, правилами поведения в лагере
	«Мы - дети России»	Конкурсная игровая программа ко Дню защиты детей
	«Отрядный огонек»	со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником)
2 день	Утренний организационно-информационный сбор отряда (УОИСО)	утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ;
	Игра по станциям «МЫ одна команда!»	игры на выявление лидерских качеств, командообразование
	«Все мы разные, но мы вместе» -	тренинги на взаимодействие и развитие толерантности, профилактика экстремизма
	«Отрядный огонек»	со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником)

3 день	Утренний организационно-информационный сбор отряда (УОИСО)	утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ;
	Открытие смены «Время героев»	визитки отрядов, знакомство с легендой смены, выдача маршрутных листов с заданиями для отрядов по блокам
	«Русский подвиг народа в Великой Отечественной войне»	просмотр с обсуждением лучших фильмов нашего кинематографа о ВОВ
	«Отрядный огонек»	со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником)
Блок «Герои Великой Отечественной войны»		
4 день	Утренний организационно-информационный сбор отряда (УОИСО)	утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ;
	Экскурсия в музей «Городская Дума»	«Листая страницы истории» - экскурс в историю Великой Отечественной войны
	Время Памяти	рассказы и доклады о героях, мастер-классы, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов
	«Отрядный огонек»	со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником)
5 день	Утренний организационно-информационный сбор отряда (УОИСО)	утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ;
	Экскурсия в библиотеку	День русского языка в России обзор литературы по теме «Война в искусстве»
	Время Памяти:	рассказы и доклады о героях, мастер-классы, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов
	«О войне мы узнали из книг»	Интерактивная игра
	«Отрядный огонек»	со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником)
6 день	Утренний организационно-информационный сбор отряда (УОИСО)	утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ;

	«Равнение на Героев»	Смотр строя и песни, защита стенгазет «Время героев»
	«Ратные страницы истории Отечества»	викторина о событиях и героях ВОВ
	Время Памяти:	«Война в судьбах моих родных»: рассказы о героических подвигах предков в годы ВОВ и в нынешнее время
	«Отрядный огонек»	со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником)
<u>Блок «Герои нашего времени»</u>		
7 день	Тематический день «Узнай свой край – узнаешь и Россию!»	
	Утренний организационно-информационный сбор отряда (УОИСО)	утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ;
	Экскурсия в библиотеку	Героико-патриотический час «Бессмертный подвиг земляков»
	Кругосветка «Узнай свой край – узнаешь и Россию!»	Квест-игра по станциям: «Тюмень историческая», «Тюмень спортивная», «Тюмень творческая», «Тюмень культурная», «Тюмень город Дружбы (многонациональная)», «Тюмень – город мечты»
	«Отрядный огонек»	со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником)
8 день	Тематический день «Россия страна героев»	
	Утренний организационно-информационный сбор отряда (УОИСО)	утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ;
	Беседа «Из истории праздника Дня России»	«Символы государства: Герб, гимн, флаг» - презентация и викторина
	Флешмоб «Под флагом России»	пение гимна РФ», рисунки на асфальте «Пусть всегда будет МИР!»
	«Отрядный огонек»	со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником)
9 день	Утренний организационно-информационный сбор отряда (УОИСО)	утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ;

	Экскурсия в ТВВИКУ	в музей боевой славы
	«Героями не рождаются, героями становятся»	беседа о Защитниках Отечества, встреча с участниками СВО, Акция «Скажи: «Спасибо» герою!» (конструирование открыток и написание писем для героев СВО)
	«Отрядный огонек»	со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником)
10 день	Утренний организационно-информационный сбор отряда (УОИСО)	утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ;
	Герои нашего времени	Беседа с просмотром видео-презентации о героизме в профессиях: врача, МЧС, военных, полицейских; познавательная игровая программа с конкурсами и играми
	Экскурсия в пожарную часть	Рассказ и выставка о профессиях в сфере МЧС
	«Отрядный огонек»	со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником)
11 день	Утренний организационно-информационный сбор отряда (УОИСО)	утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ;
	Экскурсия в Профориентационный центр.	Посещение выставки о различных профессиях
	Военно-спортивная игра "Зарница"	Эстафеты по стрельбе,
	«Время Памяти»	Чтение и обсуждение отрывков из книг о героях
	«Отрядный огонек»	со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником)
12 день	Тематический день «Время Первых»	
	Утренний организационно-информационный сбор отряда (УОИСО)	Утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ;
	Классная встреча с активистами Движения Первых	Знакомство участников с миссией, ценностями и направлениями Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»

	«Формула Успеха»	Игра на местности
	«Отрядный огонек»	со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником)
	<u>Блок «Герои Великой Отечественной войны»</u>	
13 день	Утренний организационно-информационный сбор отряда (УОИСО)	Утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ;
	Экскурсия по городу «Тюмень фронтовая»	Экскурсия по тематике «Город трудовой доблести»
	Мы защитниками станем!	Сдача норм ГТО
	«Отрядный огонек»	со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником)
	<u>Тематический день «Этих дней не смолкнет СЛАВА!»</u>	
14 день	Утренний организационно-информационный сбор отряда (УОИСО)	Утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ;
	22 июня - День Памяти и скорби начала ВОВ	Чтение стихов, литературно-музыкальные композиции, возложение цветов у мемориала «Вечный огонь»
	«Время Памяти»	Чтение книг и рассказов о ВОВ
	Квест-игра «ПОБЕДА»	Включает в себя 6 заданий, при выполнении которых выдается 1 буква – слова «ПОБЕДА»: театр фронтовой песни, изготовление из бумаги техникой «оригами» журавликов, «Видео-послание «Помним», «Шифровальщики», военно-спортивная эстафета «Курс молодого бойца».
	Флэшмоб	Запуск журавликов
	«Отрядный огонек»	со свечой в руках подводится итог, анализ (рефлексия прожитого дня каждым участником)
	<u>Блок «Герои среди нас»</u>	
15 день	Утренний организационно-информационный сбор отряда (УОИСО)	Утренняя зарядка, отрядная планерка, поднятие флага, инструктаж по ТБ;
	Заккрытие смены «Когда МЫ едины – МЫ не победимы!»	Творческие выступления отрядов, подведение итогов смены, награждение

	Флешмоб «Звезда Героев»	Символизирующем единство и память о героях, запуск воздушных шаров в цвете «Триколора».
	«Огонек откровений»	Впечатления о лагере, тестирование, подведение итогов и награждение каждого

III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Основные этапы реализации программы

Этапы реализации программы	Основные мероприятия этапов	Сроки	Ответственный
I этап Подготовительный	– Защита программы (на Педагогическом Совете, прохождение экспертизы программы). – Подбор, расстановка и обучение педагогических кадров (педагогов, вожатых). – Планирование совместной деятельности по организации летней занятости с социальными партнерами: с образовательными учреждениями, ЦВР «Дзержинец», центральной библиотекой, Профориентационным центром, РО «Движение Первых» и другими организациями; «Аванпост» – Набор участников программы; – Подготовка методических материалов (сценариев мероприятий, положений о соревнованиях, спортивных игр, литературы, наглядных пособий, оформление помещений, учебного оборудования).	Февраль-март 2025 апрель-май 2025	Директор, заместитель директора, методист, педагоги

II этап Организационный	Основные мероприятия данного этапа: – «Огонек знакомства» – Конкурсная игровая программа ко Дню защиты детей «Мы - дети России». – Игра по станциям «Мы – одна команда!» – «Все мы разные, но мы вместе» – Открытие смены «Время героев»	Первые 3 дня с начала смены	Начальник лагеря, ПДО, вожатые
--	--	--	---

III этап Основной	Реализация концепции смены и основных мероприятий программы. – Развитие сюжета игры, обучение и изучение новых форм деятельности. Основные мероприятия данного этапа: <u>Блок «Герои Великой Отечественной войны»</u> – «Русский подвиг народа в Великой Отечественной войне» – «Листая страницы истории» - экскурс в историю Великой Отечественной войны, экскурсия в музей «Городская Дума» – Интерактивная игра «О войне мы узнали из книг» - посещение библиотеки – Смотр строя и песни «Равнение на Героев» (защита стенгазет «Время героев») – «Время Памяти»: рассказы и доклады о героях, мастер-классы, встречи с интересными людьми – «Ратные страницы истории Отечества» - викторина о событиях и героях ВОВ – 22 июня – День Памяти и скорби начала ВОВ; возложение цветов у мемориала «Вечный огонь» – Квест-игра «ПОБЕДА» <u>Блок «Герои нашего времени»</u> – Тематический день «Узнай свой край – узнаешь и Россию!» – Тематический день «Россия – страна героев» – Флешмоб «Под флагом России» – «Героями не рождаются, героями становятся» - беседа о Защитниках Отечества, встреча с участниками СВО – Акция «Скажи: «Спасибо» герою!» – Экскурсия в пожарную часть, в ТВВИКУ, в Профориентационный центр. – Герои нашего времени: просмотр видео-презентации о героизме в профессиях: врача, МЧС, военных, полицейских;	1 смена 02.06.2025- 24.06.2025 2 смена 30.06.2025 - 20.07.2025 3 смена 28.07.2025 - 17.08.2025	Начальник лагеря, ПДО, вожатые
--	--	---	---------------------------------------

	познавательная игровая программа с конкурсами и играми – Военно-спортивная игра "Зарница" – <u>Блок «Герои среди нас»</u> – Тематический день «Время Первых» – Экскурсия по городу «Тюмень фронтовая»		
IV этап. Итоговый	– Закрытие смены «Когда МЫ едины – МЫ не победимы!»: Флешмоб «Звезда Героев»; «Огонек откровений» - впечатления о лагере, анкетирование, подведение итогов и награждение каждого	Последние 3 дня смены	Начальник лагеря, ПДО, вожатые
V этап. Аналитический	– Анализ программы, выявление достижений, проблем и путей развития; – мониторинг эффективности программы по различным направлениям работы; – обобщение опыта работы по программе.	август-сентябрь 2025	Заместитель директора; методист

3.2. Модель управления программой: взаимодействие участников программы (представлено в Приложении 1 к Программе)

3.3. Модель внешнего взаимодействия: взаимодействие организаторов программы и социальных партнеров (представлено в Приложении 2 к программе).

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Должность	Должностные обязанности	Кол-во чел.
Начальник лагеря	Начальник лагеря должен обеспечить: – соответствующие требованиям охраны труда условия на проведение воспитательного процесса и безопасность жизнедеятельности воспитанников на территории лагеря; – инструктаж, проверку знаний по охране труда воспитателей отрядов и осуществлять систематический контроль над выполнением ими инструкций, правил и норм по охране труда и безопасности жизнедеятельности; – принимать необходимые меры по сохранению жизни и здоровья обучающихся при возникновении несчастных случаев, аварий и катастроф, в том числе по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.	2

ПДО с возложенным и обязанностям и воспитателя летнего лагеря с дневным пребыванием	Основными направлениями деятельности педагога-воспитателя являются: – ответственность за жизнь и здоровье обучающихся; – организация и проведение воспитательной работы в закреплённом отряде. Должностные обязанности: – вместе с вожатыми планирует работу отряда, разрабатывает сценарии мероприятий в рамках программы; – следит за выполнением правил техники безопасности, обеспечивает предупреждение травматизма; – обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм; – обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; – осуществляет изучение личности каждого ребёнка в отряде, его склонности, интересы; – создаёт благоприятный микроклимат для каждого ребёнка в отряде; – способствует развитию у детей навыков общения; – координирует работу вожатых; – ведёт в установленном порядке документацию и отчётность, составляет планы работы.	12
Помощник организатора досуга (вожатый)	– оказывает помощь воспитателям лагеря в организации и проведении культурно-массовых мероприятий в рамках программы; в создании благоприятных условий для развития творческих способностей детей; – участвует в оформлении помещения лагеря, организации игровой деятельности, оказывает помощь в подготовке и организации отрядных и общелагерных мероприятий, в разработке и составлении сценариев мероприятий по программе.	14

4.2. Ресурсное обеспечение программы:

Материально-техническое обеспечение	1. Игровая комната оборудована телевизором, настольными играми, мебелью: шкафы, полки, столы, стулья; костюмерной; литературой. 2. Музыкальное оборудование для проведения мероприятий музыкальный центр, микрофоны, микшерный пульт, колонки. 3. Оргтехника: компьютеры, принтеры, ксероксы, проектор, экран, ноутбук.	
--	---	--

	4. Комнаты для занятий в кружках оборудованы столами, стульями, канцтоварами для оформления и рисования.	
Информационно - методическое обеспечение	1. Методическая литература по тематике смены лагеря. 2. Доступ к локальной сети Интернет. 3. Разработки сценариев мероприятий.	
Финансово-экономическое обеспечение	Средства по договору о предоставлении субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг на 2025 год и на плановый период 2026-2027 годы: заработная плата работников и содержание лагеря; средства по договору о предоставлении субсидии на питание детей детского оздоровительного лагеря; родительские средства по договору софинансирования, на организацию культурно-досуговых мероприятий.	

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основной формой работы является групповая, которая строится на взаимодействии педагога с детьми на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, используются также и другие формы, такие как: тематические мероприятия; экскурсии; тестирование; соревнования; мастер-классы; воспитательные мероприятия

Формы организации образовательного и воспитательного блока программы.

- коллективная, в которой обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив, имеющий своих лидеров (при самостоятельной подготовке к мероприятию защите проекта);
- групповая, в которой обучение проводится с группой воспитанников (три и более), имеющих общее задание и взаимодействующих между собой;
- парная, предполагающая общение с двумя воспитанниками при создании проблемных ситуаций;
- индивидуальная, используемая для работы с воспитанником по усвоению сложного материала и подготовки к защите проектов.

Организационно-методическое обеспечение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);
- методы состязательности (распространяется на все сферы деятельности в лагере);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);

- практический метод (познание и творчество осуществляется в процессе практического создания работ на занятиях);
- проектный метод (создание проектов волонтерской деятельности);
- психологический метод: проведение специалистами профилактической работы с детьми;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Методы, используемые в рамках программы.

- **Игра** - служит этапом переключения внимания, разгрузкой, отдыхом, спортивные эстафеты, игры на координацию движений, внимание, подвижные игры.
- **Беседа** - служит для развития познавательной сферы, формирования навыков ЗОЖ и коммуникативных навыков: умения высказать свое мнение, умение слушать собеседника, передача информации
- **Объяснение.** Объяснение-словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.
- **Самостоятельная работа** – выполнение и защита социально-значимых проектов.
- **Кейс-метод** - основан на анализе конкретных практических ситуаций (кейсов).

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

6.1. Мониторинг участников программы включает в себя:

1. Анализ данных, характеризующих формирование образовательных, воспитательных, здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников программ летней занятости. (Анкеты, опросы, тесты заимствованы «Движения Первых». Приложение 4 к программе)
2. Отслеживание динамики показателей физического развития участников программы (общего показателя физического развития на начало и окончание программы; показателей травматизма; показателя количества пропусков по болезни).
3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, социальных партнеров учреждения комплексностью и системностью работы учреждения по созданию условий безопасного поведения и воспитания нравственных качеств при организации летней занятости. (Приложение 4 к программе)
4. На основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике

или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

6.2. Механизм оценивания результатов реализации программы

Оценка эффективности полученных знаний, умений и навыков осуществляется путем наблюдения за детьми во время практических занятий и мероприятий в рамках программы и включает в себя, вводный, текущий и итоговый контроль над развитием познавательных, практических и творческих способностей детей.

В начале смены проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявления интересов и мотивов пребывания в лагере; викторины с целью выявления базовых знаний о семье и семейных отношениях. В течение смены осуществляется текущий контроль в форме педагогического наблюдения, самооценки участников смены относительно эмоционального личного состояния, которая озвучивается во время свечки в конце дня. В конце смены участники смены проходят тестирование и анкетирование и выполняют творческое задание для проверки усвоения теоретических и практических знаний и навыков реализации программы. (Викторины, тесты и анкеты представлены в Приложении 4 к программе).

У программы на летний период есть свои особенности не только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов. Такими формами в данной программе являются:

- рефлексия (ежедневное подведение итогов дня на вечернем огоньке;
- подготовка и проведение воспитательных и досуговых мероприятий, отражающих приобретенные знания, умения и навыки в течение смены.

Показателями в оценке участников программы во время участия в воспитательных и досугово-культурных мероприятиях являются следующие критерии и показатели:

№ п/п	Критерии	Показатели оценки	Методы оценки эффективности программы
1	Повышение социальной активности	– повышение интереса к жизни в лагере; – положительная мотивация к выполнению творческих задач;	– Метод наблюдения. – Анкетирование. – Анализ результатов и достижений обучающихся.

		– охват участников мероприятиями смены; – увлечённость, личная заинтересованность каждого ребенка в мероприятиях смены; – количество и качество проводимых познавательных, досуговых, психологически и социально-значимых мероприятий; – реализация значимых проектов.	– Анализ продуктов деятельности.
2	Хорошее психологическое и физическое самочувствие	– увлеченность, личная заинтересованность ребенка в мероприятиях смены; – удовлетворённость отдыхом в лагере. – охват участников мероприятиями смены.	– Метод наблюдения. – Беседа. – Анкетирование. – Опрос.
3	Уровень достижения результатов	– количество и качество проводимых познавательных, досуговых, развивающих и социально-значимых мероприятий; – личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении коллективно-творческих дел; – количественный показатель участия детей и подростков в творческой и социально-значимой деятельности; – обогащение лидерского опыта детей и подростков посредством обучения других.	– Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях смены. – Итоговая выставка детских творческих работ. – Навыки самоорганизации. – Эффективная работа творческих мастерских.
4	Приобретение практических умений и навыков	– Качество внутри отрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками смены.	– Анкетирование обучающихся. – Анализ сюжетно-ролевых игр и

	эффективной коммуникации, самоконтроля	– Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.	продуктов деятельности. – Эффективность органов детского самоуправления.
5	Эмоциональный настрой	Удовлетворенность своей деятельностью.	100% обучающихся удовлетворены пребыванием в лагере.

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса детей к занятиям хореографией, активность участия в мероприятиях различного уровня и жизнедеятельности коллектива и учреждения.

VII. ТРЕБОВАНИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сделать отдых безопасным – общая задача администрации лагеря, родителей и самих детей. Основные правила безопасного поведения, способствующего укреплению и сохранению здоровья во время летнего отдыха, представлены в виде инструкций.

Список инструкций для воспитанников пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (Инструкции представлены в Приложении 3 к Программе):

1. Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
2. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере с дневным пребыванием
3. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
4. Инструкция по противодействию терроризму для работников и детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
5. Инструкция по правилам дорожного движения в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
6. Инструкция по безопасности на воде в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
7. Инструкция по технике безопасности при общении с животными
8. Инструкция по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний
9. Инструкция по правилам поведения в природе в весенне-летний период во время активизации иксодового клеща
10. Инструкция по электробезопасности для обучающихся
11. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах

12. Инструкция по основным навыкам оказания первой помощи
13. Инструкция по технике безопасности в сети Интернет
14. Инструкция по безопасности при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные документы:

Документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования детей

1. [Федеральный закон](#) от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (Документ вступает в силу с 01.04.2025 г.).
2. [Федеральный закон](#) от 28 декабря 2024 г. № 550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации».
3. [Федеральный закон](#) от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
4. [Федеральный закон](#) от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 26.12.2024 г.).
5. [Федеральный закон](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024 г.).
6. [Федеральный закон](#) от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 30.11.2024 г.).
7. [Федеральный закон](#) от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (изм. 26.12.2024 г.).
8. [Федеральный закон](#) от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 28.12.2024 г.).
9. [Федеральный закон](#) от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (изм. 28.12.2024 г.).
10. [Федеральный закон](#) от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (изм. 13.12.2024 г.).
11. [Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».](#)
12. [Указ](#) Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях

развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

13. [Указ](#) Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».
14. [Указ](#) Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
15. [Указ](#) Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» (изм. 18.07.2024 г.).
16. [Указ](#) Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы).
17. [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (изм. 28.09.2023 г.).
18. [Постановление](#) Правительства РФ от 14 мая 2021 г. № 732 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления» (изм. от 15.06.2022 г.).
19. [Постановление](#) Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» (изм. 30.03.2023 г.).
20. [Постановление](#) Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (изм. 14.12.2024 г.).
21. [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 30.11.2024 г.).
22. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

- среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).
23. [Постановление](#) главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.).
 24. [Постановление](#) Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
 25. [Распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 3152-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 г. № 2036-р» (О плане проведения в РФ Десятилетия науки и технологий на 2024-2027 годы).
 26. [Распоряжение](#) Правительства РФ от 01 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
 27. [Распоряжение](#) Правительства РФ от 25 июля 2022 г. № 2036-р «Об утверждении Плана проведения в РФ Десятилетия науки и технологий» (с изм. 06.11.2024 г.).
 28. [Распоряжение](#) Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (изм. от 21.10.2024 г.).
 29. [Распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (с изм. 22.10.2024 г.).
 30. [Распоряжение](#) Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (изм. 27.10.2023 г.).
 31. [Распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 32. [Национальный стандарт](#) РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом

- Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст).
33. [Приказ](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
34. [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 февраля 2023 г. № 60н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления».
35. [Приказ](#) Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
36. [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
37. [Приказ](#) Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.).
38. [Приказ](#) Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий.
39. [Приказ](#) Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.).

40. [Приказ](#) Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
41. [Приказ](#) Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
42. [Письмо](#) Минпросвещения России от 31 мая 2024 г. № АБ-168/06 «О летней оздоровительной кампании 2024 года».
43. [Письмо Минпросвещения России от 16 февраля 2024 года № 06-193 «О направлении методических рекомендаций» \(вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», утв. Минпросвещения России 14.02.2024 № АЗ-21/06вн\).](#)
44. [Письмо](#) Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
45. [Письмо](#) Минпросвещения России от 02 мая 2023 г. № АБ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления).
46. [Письмо](#) Минпросвещения России от 19 апреля 2023 г. № 06-751 «О направлении информации» (Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанная ВДЦ «Смена»).

47. [Письмо](#) Министерства просвещения РФ от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
48. [Письмо](#) Минпросвещения России от 09 ноября 2021 г. № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».
49. [Письмо](#) Минпросвещения России от 07 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года).
50. [Письмо](#) Минпросвещения России от 01 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей» (Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления).
51. [Письмо](#) Минпросвещения России от 26 марта 2020 г. № ДГ-126/06 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).
52. [Письмо](#) Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № ПЗ-1303/06 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».
53. [Письмо](#) Минобрнауки России от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
54. [Письмо](#) Минобрнауки РФ от 30 ноября 2015 г. № 09-3388 «О направлении Методических рекомендаций по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников».

55. [Письмо](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
56. [Письмо](#) Минобрнауки РФ от 01 апреля 2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан»).
57. [Методические рекомендации](#) МР 2.4.0345-24 по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований в детских лагерях палаточного типа (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 25 апреля 2024 г.).
58. [Методические рекомендации](#) по вопросам о размещении в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные заместителем Министра просвещения РФ А.В. Зыряновой 14 февраля 2024 г. № АЗ-21/06 вн.
59. [Методические рекомендации МР 2.4.0324-23. Гигиена детей и подростков. «Алгоритм по проведению оценки соответствия организаций отдыха детей и их оздоровления обязательным требованиям. \(утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 25 апреля 2023 г.\).](#)
60. [Методические рекомендации](#) по разработке инклюзивных программ для всех организаций отдыха детей и их оздоровления, независимо от типа, вида, ведомственной принадлежности и формы собственности. // авт.-разработчик Коваль С.А., ФГБОУ ФЦДО, г.Москва, 2023 г.
- Региональный уровень. Документы в дополнительном образовании детей и в сфере организации отдыха и оздоровления детей**
1. Закон Тюменской области от 18 февраля 2016 г. № 2 «О поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций в Тюменской области» (изм. 20.09.2024 г.).
 2. Закон Тюменской области от 6 октября 2000 г. № 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области» (изм. 23.10.2024 г.).
 3. Закон Тюменской области от 7 мая 1998 г. № 24 «О защите прав ребенка» (изм. 20.09.2024 г.).

4. Закон Тюменской областной Думы от 06 февраля 1997 г. №72 «О молодежной политике в Тюменской области» (изм. 18.06.2024 г.).
5. Постановление Правительства Тюменской области от 1 октября 2021 г. № 616-п «О государственном социальном заказе на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов государственной власти Тюменской области» (изм. 27.11.2023).
6. Постановление Правительства Тюменской области от 3 декабря 2018 г. № 454-п
7. «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие физической культуры, спорта и дополнительного образования» и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов» (с изм. 15.12.2023 г.).
8. Постановление Правительства Тюменской области от 14 декабря 2018 г. № 479-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов» (с изм. 23.12.2024 г.).
9. Постановление Правительства Тюменской области от 17 апреля 2018 г. № 148-п «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области» (с изм. от 25.10.2025 г.).
10. Постановление Правительства Тюменской области от 7 июля 2017 г. № 300-п «О деятельности регионального модельного центра дополнительного образования детей Тюменской области» (изм. от 27.11.2023 г.).
11. Постановление Правительства Тюменской области от 28 декабря 2012 г. № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области» (с изм. 23.07.2023 г.).
12. Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 25.10.2024 г.).
13. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 декабря 2024 г. № 12-75-рп «Об утверждении Плана проведения Десятилетия науки и технологий в Тюменской области на 2024–2027 годы.
14. Распоряжение Правительства Тюменской области от 29 ноября 2024 г. № 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году» (обновляется ежегодно!).

15. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 апреля 2021 г. № 273-рп «Об утверждении Плана мероприятий до 2027 года по реализации в Тюменской области мероприятий в рамках Десятилетия детства».
16. Распоряжение Правительства Тюменской области от 24 апреля 2020 г. № 366-рп «О реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменской области (изм. 20.07.2023 г.).
17. Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Тюменской области» (01.01.2021 - 31.12.2025 гг.).

Муниципальный уровень:

18. Приказы Департамента по спорту и молодёжной политике Администрации города Тюмени об организации отдыха, оздоровления занятости несовершеннолетних в 2025 году.
19. Устав МАУ ДО ДЮЦ «Фортуна» города Тюмени.
20. Приказы МАУ ДО ДЮЦ «Фортуна» об организации летней кампании 2025 года.
21. Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием МАУ ДО ДЮЦ «Фортуна» города Тюмени.

Литература по воспитанию:

1. Асафова Т.Ф., Девятерикова Е.В. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы// Методист. — № 3. — 2021
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Кателина А.А. Воспитательный потенциал детского лагеря // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2016.
5. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. ИНФРА-М, 2018.
6. Петрова, И. "Искусство создания историй: методики и практики". — Москва: Просвещение, 2018.
7. Слизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча, 2018.

Досуговая литература:

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2018.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017.
3. Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МИГУ, 2017.
4. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017 г.
5. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2020.
6. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2017

Социально-психологическая, профориентационная литература:

1. Сопровождение профессионального самоопределения школьников [Текст]: метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Н. Т. Рылова, Д. В. Траут; под ред. Е. А. Пахомовой, Е. Л. Рудневой. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2017.

Специальная литература по профилю:

1. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
2. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
3. Лебедев, И. "Роль семьи в формировании гражданской позиции у детей". — Санкт-Петербург: Литера, 2019.
4. Михайлов А. "Творчество и патриотизм: как искусство формирует гражданскую позицию". — Санкт-Петербург: Литера, 2019.

Интернет-ресурсы:

- Каталог игр для младших школьников в помощь воспитателю пришкольного Лагеря [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/09/09/katalog-igr-dlya-mladshih-shkolnikov-v-pomoshch> (дата обращения: 28.01.2022).
- Игры для пришкольного лагеря [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/ighry-dlia-prishkol-nogho-laghieria.html> (дата обращения: 28.01.2022).

- Материалы по лагерю размещены по ссылке (<https://disk.yandex.ru/d/PJts8nq3iMDVGg>)
- Материалы Блока «Движения Первых» блока «Вместе с Россией» <https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/RQRHHNHwobgZ8bF>
- Материалы Блока «Движения Первых» блока «Быть человеком» <https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/G3KmkGsfeS4RDCC>
- Материалы Блока «Движения Первых» блока «Быть вместе» <https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/fFMEY8gg2GMyJb8>
- Материалы Блока «Движения Первых» блока «Быть в движении» <https://nextcloud.rddm.team/index.php/s/mRtdDKp9FsYHSJT>

Книги и публикации:

- "Герои нашего времени" – сборник рассказов о героях Великой Отечественной войны.
- "Дети войны" – книги, рассказывающие о детях, переживших военные годы, и их вкладе в победу.
- "Память о героях" – исследования и мемуары, посвященные подвигам солдат и офицеров.

Документальные фильмы:

- "Великая Отечественная: неизвестные страницы" – документальный фильм, который освещает малоизвестные факты о войне.
- "Герои среди нас" – фильм о современных людях, которые продолжают дело своих предков.

Онлайн-ресурсы:

- Общероссийская организация «ПОИСК». <http://www.soldat.ru/>
- Обобщённый компьютерный банк данных «Мемориал». <https://www.obd-memorial.ru/html/index.html>
- Центральный архив Минобороны России. http://archive.mil.ru/archival_service/central.htm
- Портал «Память народа: 1941–1945». <https://pamyat-naroda.ru/>
- Электронный вестник «Календарь Победы». <http://pobeda.elar.ru/>
- Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» <http://www.podvignaroda.ru/?#tab=navHome>

ПРИЛОЖЕНИЯ

к комплексной программе лагеря с дневным пребыванием детей
«Время героев»

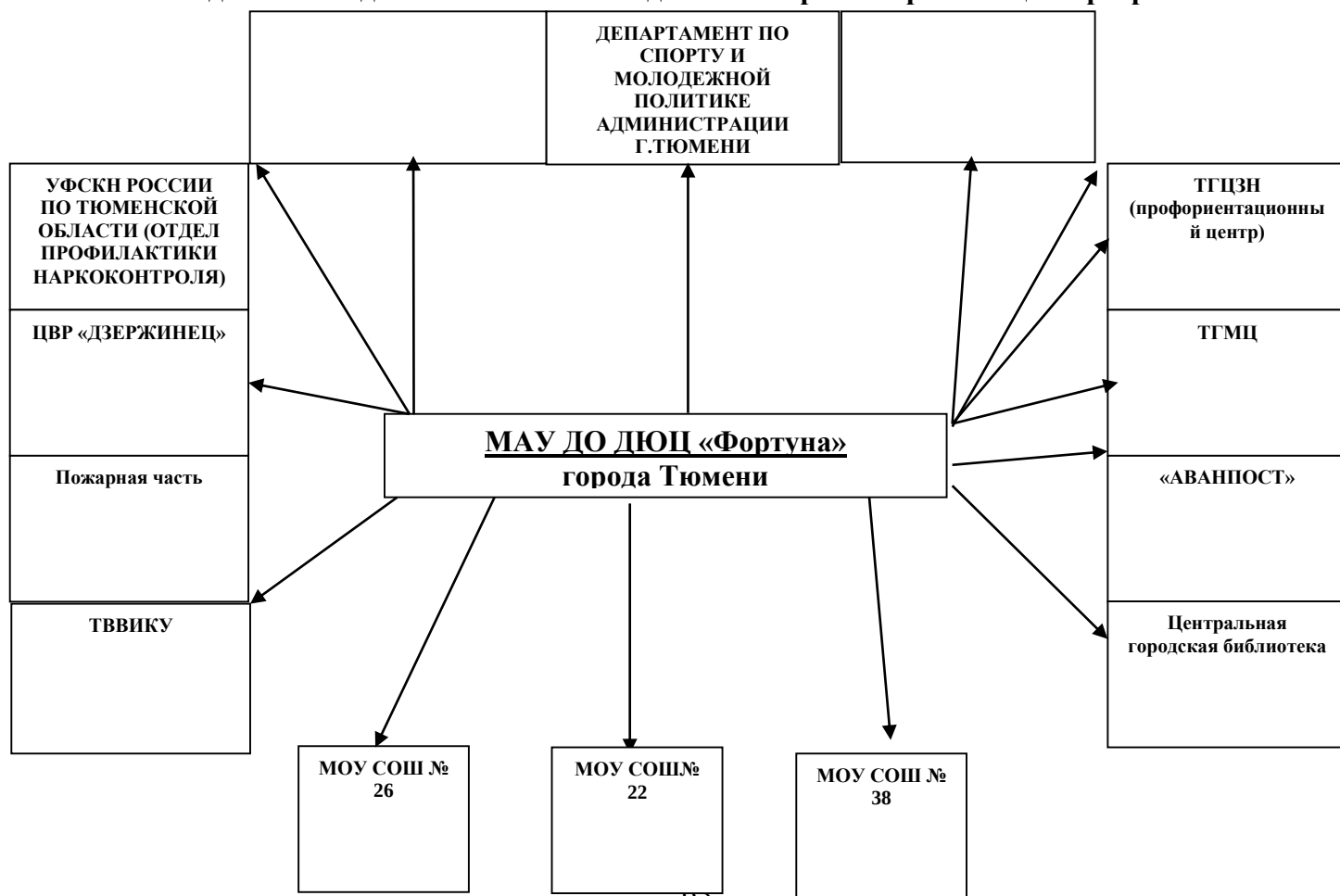
Приложение 1

СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ



Приложение 2

Модель межведомственного взаимодействия в рамках реализации программы



СПИСОК ИНСТРУКЦИЙ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

Инструкции по технике безопасности детей при реализации программы

Инструкция №1 по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

1. Общие положения инструкции
- 1.1. Инструктаж «Правила поведения детей в оздоровительном лагере дневного пребывания» проводят воспитатели с обучающимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.
- 1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенком.
2. Общие правила поведения в лагере дневного пребывания
- 2.1. В лагере дневного пребывания обучающимся необходимо строго соблюдать настоящие правила поведения детей в лагере дневного пребывания при школе, а также другие инструкции и инструктажи, с которыми их знакомят воспитатели, вожатые и администрация лагеря.
- 2.2. Детям необходимо соблюдать режим дня оздоровительного лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умываться, причесываться, одеваться по погоде и т.д.).
- 2.3. Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения купаний, экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.
- 2.4. Ребенок (подросток) обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться, обязательно получить разрешение своего воспитателя.
- 2.5. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря (или директора) и только в сопровождении воспитателя.
- 2.6. Каждый ребенок (подросток) и сотрудник лагеря дневного пребывания должен беречь зеленые насаждения на территории школы, соблюдать чистоту.
- 2.7. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать воспитателю.
- 2.8. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.
- 2.9. В оздоровительном лагере запрещается курить и употреблять спиртные и слабоалкогольные напитки.
- 2.10. Дети обязаны бережно относиться к имуществу школы, быть аккуратными как со своим, так и с чужим имуществом.
- 2.11. Дети, посещающие оздоровительный лагерь, должны вести себя честно и достойно, придерживаться норм морали и этики в отношениях между собой и со старшими.
- 2.12. Дети должны обращаться по имени, отчеству и на «Вы» к воспитателям, работникам лагеря и другим взрослым.
- 2.13. Дети обязаны уступать дорогу взрослым; старшие дети должны пропускать младших, мальчики – девочек.
- 2.14. Ученики должны приходить в лагерь к началу рабочего дня лагеря (к 9 часам)
- 2.15. Войдя в оздоровительный лагерь, дети должны снять верхнюю одежду и обувь, надеть сменную обувь, привести в порядок одежду и причёску.

- 2.16. Дети выполняют утреннюю зарядку под руководством инструктора по физической культуре или воспитателя.
- 2.17. Физическая конфронтация, запугивание и издевательства, попытки унижения личности, дискриминация по национальному или расовому признакам относятся к недопустимым формам поведения.
- 2.18. Категорически запрещено применять непристойные выражения и жесты.
- 2.19. Категорически запрещено приносить и применять в лагере и на его территории оружие, взрывоопасные и огнеопасные вещества, горючие жидкости, пиротехнические изделия, газовые баллончики, алкогольные напитки, наркотики, одурманивающие средства, а также ядовитые и отравляющие вещества.
- 2.20. Детям, нашедшим потерянные или забытые, как они считают, вещи, следует передать их дежурному администратору, руководителю лагеря или воспитателю.
- 2.21. Перемещаясь с одного этажа на другой, детям необходимо быть предельно осторожными. На лестнице нельзя перегибаться через перила, необходимо смотреть себе под ноги и придерживаться правой стороны.
- 2.22. При пропуске дней работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания, ученик обязан предоставить воспитателю справку или записку от родителей (лиц их заменяющих) о причине отсутствия.
- 2.23. В лагере дневного пребывания запрещено
- а) бегать по коридорам, лестницам, не далеко от оконных проёмов, стеклянных витражей и в прочих местах, не предназначенных для игр;
 - б) толкаться, бросать друг в друга предметы и применять физическую силу, шуметь и мешать другим детям и воспитателям.
- 2.24. Необходимо быть предельно внимательным и осторожным на проезжей части дороги, строго соблюдать правила дорожного движения, а также не забывать правила поведения, учащихся в лагере дневного пребывания при школе.
3. Правила поведения детей в столовой лагеря
- 3.1. Дети посещают столовую соответственно принятому графику.
- 3.2. Накрывают столы дежурные отряда.
- 3.3. Категорически запрещено входить в столовую в верхней одежде, а также с сумками.
- 3.4. Во время еды в столовой дети обязаны придерживаться хороших манер и вести себя прилично. Детям следует мыть руки перед едой, есть аккуратно, сидя за столом, не раскидывать еду, косточки, огрызки, не выносить еду из столовой.
- 3.5. Дети обязаны уважительно относиться к работникам столовой.
- 3.6. Разговаривать во время еды следует тихо, чтобы не мешать тем, кто ест по соседству.
- 3.7. Каждый ребенок должен убрать за собой посуду после приёма пищи и поставить на место стулья.
- 3.8. Дети обязаны аккуратно обращаться с имуществом школьной столовой.
- 3.9. Воспитанники обязаны убирать за собой грязную посуду.
4. Правила поведения на территории оздоровительного лагеря
- 4.1. Территорией лагеря дневного пребывания детей является часть территории школы.
- 4.2. На территории лагеря ученики должны: находиться в пределах территории, придерживаться общих правил поведения.
- 4.3. Категорически запрещается покидать территорию школы без разрешения воспитателя, руководителя лагеря.

- 4.4. Играя на школьной площадке соблюдать правила игры, быть вежливым.
- 4.5. Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми. Не реагировать на знаки внимания и требования незнакомца. Никуда не ходить с посторонними.
- 4.6. Нельзя есть незнакомые ягоды и плоды, пить воду с неизвестных источников.
- 4.7. Не злить и не гладить бродячих собак и других животных.
5. Правила поведения детей во время массовых мероприятий в лагере
- 5.1. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе со своим отрядом. Отойти можно только в сопровождении воспитателя или вожатого.
- 5.2. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это не предполагается сценарием, нельзя появляться на мероприятиях в шлепанцах.
- 5.3. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.
- 5.4. Воспитанникам лагеря дневного пребывания следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами).
6. Правила поведения учащихся во время пешеходных прогулок, экскурсий, походов
- 6.1. К пешеходным экскурсиям допускаются дети (подростки) лагеря в соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор, при необходимости длинные брюки и рубашки (кофты) с длинными рукавами.
- 6.2. Старшим во время проведения экскурсии (похода) является экскурсовод. Необходимо строго выполнять указания экскурсовода, а также сопровождающих воспитателей лагеря.
- 6.3. Во время прогулки, экскурсии, похода следует находиться с отрядом, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, не огороженным краям оврагов, ущелий, обрывов.
- 6.4. Необходимо своевременно сообщить воспитателю лагеря об ухудшении состояния здоровья или травмах.
- 6.5. Детям следует уважительно относиться к местным традициям и обычаям, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.
- 6.6. Фотографирование разрешено в специально отведенных местах при общей остановке отряда по разрешению экскурсовода.
- 6.7. По окончании экскурсии (прогулки, похода) собраться в указанном месте и после объявления окончания экскурсии следовать указаниям своего воспитателя.
- 6.8. Покупки в магазине можно делать только с разрешения воспитателя лагеря.
- 6.9. При переходе через проезжую часть соблюдать правила дорожного движения, четко выполняя указания воспитателя лагеря.
- 6.10. Во время пешеходных прогулок, экскурсий, туристических походов также следует соблюдать инструкцию при проведении прогулок, экскурсий, походов в лагере дневного пребывания детей.
7. Правила поведения детей во время автобусных экскурсий
- 7.1. Посадка в автобус детей лагеря дневного пребывания проводится по команде экскурсовода (воспитателя).
- 7.2. Во время движения автобуса не разрешается стоять и ходить по салону. Нельзя высовываться из окна и выставлять руки в окно.
- 7.3. При резком торможении необходимо держаться за поручни.
- 7.4. В случае появления признаков укачивания или тошноты надо сразу сообщить экскурсоводу (воспитателю).

7.5. Вставать можно только после полной остановки автобуса по команде экскурсовода (воспитателя).

7.6. Выход из автобуса производится через переднюю дверь. После выхода из автобуса не разбредаться, собраться в указанном месте и следовать указаниям экскурсовода (воспитателя).

7.7. Нельзя самостоятельно выходить на проезжую часть и перебегать улицу.

8. Правила пожарной безопасности в лагере дневного пребывания при школе

8.1. В случае обнаружения признаков возгорания в лагере незамедлительно покинуть здание и сообщить _____ любому _____ взрослому.

8.2. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря и в походах.

8.3. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения воспитателя.

8.4. Легковоспламеняющиеся предметы следует сдать на хранение воспитателю.

8.5. Не разрешается трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов следует сообщить воспитателю лагеря дневного пребывания детей.

9. Правила поведения в лагере во время летней смены

9.1. Соблюдать правила п. 2 настоящей инструкции по правилам поведения детей в лагере дневного _____ пребывания _____ при _____ школе.

9.2. Во время пребывания летом на улице, надеть головной убор чтобы не получить солнечного удара. При повышенной температуре воздуха стараться находиться в помещении или в тени, чтобы _____ не _____ получить _____ тепловой _____ удар.

9.3. Пользуясь велосипедами, строго соблюдать правила дорожного движения.

9.4. Пользуясь роликовыми коньками, скейтами и самокатами, не забывать, что проезжая часть не предназначена для их использования, обязательно кататься по тротуару.

9.5. При нахождении вблизи водоемов строго соблюдать правила поведения на воде

- не купаться в местах с не известным дном;

- входить в воду только с разрешения воспитателя и купаясь, не стоять без движения;

- не прыгать в воду головой вниз при недостаточной глубине воды, при не обследованном дне водоема и при нахождении вблизи других пловцов;

- не задерживаться при нырянии под водой;

- не находиться в воде более 30 мин., а если вода холодная, то не более 5-6 мин;

- не заплывать за установленные знаки ограждения водного бассейна (буйки);

- не купаться во время большой волны;

- не плавать рядом с моторными лодками, парходами, баржами и др. плавательными средствами:

- чувствуя озноб, немедленно выйти из воды и растереться сухим полотенцем;

- при судорогах не паниковать, постараться держаться на воде и позвать на помощь.

9.6. При походах в лес обязательно одеть головной убор и одежду с длинным рукавом, чтобы избежать _____ укусов _____ клещей _____ и _____ других _____ насекомых.

9.7. При походах в лес не жечь сухую траву, не взбираться на деревья, внимательно смотреть под ноги, помнить настоящие правила поведения в лагере с дневным пребыванием детей.

10. Заключительные положения

10.1. За нарушение данных Правил поведения в лагере дневного пребывания детей и Устава школы к учащимся применяются меры дисциплинарного и воспитательного воздействия, предусмотренные Уставом школы.

Инструкция №2

по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

1. Общие требования инструктажа при проведении спортивных и подвижных игр в лагере

1.1. Настоящая инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере дневного пребывания разработана для всех участников игр (детей, сотрудников лагеря) с целью сбережения здоровья и жизни детей, предотвращения травмирования во время данных спортивных мероприятий на территории лагеря.

1.2. При проведении спортивных и подвижных игр в лагере с дневным пребыванием детей могут участвовать лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.3. Во время проведения спортивных и подвижных игр может отмечаться воздействие следующих опасных факторов:

- травмы от столкновений, если нарушены правила проведения игры;

- травмы во время падений на мокром, скользком полу или площадке.

1.4. Игры в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви с не скользящей подошвой.

1.5. Во время проведения спортивных и подвижных игр необходимо иметь медицинскую аптечку, со всеми необходимыми медикаментами и перевязочными материалами для оказания первой доврачебной помощи при травмировании.

1.6. Инструктор по физкультуре, воспитатели, вожатые и дети лагеря должны строго соблюдать правила противопожарной безопасности, знать, где находятся первичные средства пожаротушения.

1.7. О каждом несчастном случае с детьми сотрудник должен срочно поставить в известность начальника лагеря и оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.

1.8. Во время игры воспитатель, вожатый и дети обязаны придерживаться правил проведения спортивной игры, ношения спортивной одежды и обуви, а также соблюдать правила личной гигиены.

1.9. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере дневного пребывания, привлекаются к дисциплинарной ответственности согласно правилам внутреннего распорядка.

2. Требование безопасности перед началом спортивных и подвижных игр в лагере

2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с не скользящей подошвой.

2.2. Убедиться в надежности установки спортивного оборудования.

2.3. Проверить состояние и отсутствие посторонних предметов на полу или спортивной площадке лагеря.

2.4. Провести разминку, тщательно проветрить зал.

3. Требования безопасности во время проведения спортивных и подвижных игр в лагере

3.1. Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде (сигналу) инструктора по физкультуре, воспитателя (вожатого)

3.2. Строго следовать правилам проведения подвижной игры.

3.3. Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.

3.4. При падении следует сгруппироваться во избежание получения травмы.

3.5. Внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы) руководителя спортивной или подвижной игры.

3.6. Во время спортивных соревнований в лагере детям следует также соблюдать инструкцию при проведении спортивных соревнований в лагере дневного пребывания.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. В случае возникновения неисправности спортивного оборудования и инвентаря, остановить игру и доложить об этом начальнику лагеря дневного пребывания. Игру продолжать только после устранения неисправности или замены спортивного оборудования и инвентаря.

4.2. В случае получения детьми травмы незамедлительно оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, поставить в известность о случившемся начальника лагеря, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.

4.3. В случае возникновения пожара в зале срочно эвакуировать детей из зала через имеющиеся эвакуационные пути, доложить о пожаре начальнику лагеря и в ближайшую пожарную охрану, начать тушение пожара с помощью имеющихся первичных средств пожаротушения.

5. Требования безопасности по окончании спортивных и подвижных игр в лагере

5.1. Убрать в предназначенное место спортивный инвентарь и сделать влажную уборку спортзала.

5.2. Хорошо проветрить зал.

5.3. Снять спортивную одежду и обувь и тщательно вымыть лицо и руки с мылом

Инструкция №3

по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

1. Общие положения инструктажа при проведении спортивных соревнований в лагере

1.1. Настоящая инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в детском оздоровительном лагере дневного пребывания разработана для всех участников соревнований (детей, сотрудников лагеря) с целью сохранения здоровья и жизни детей во время спортивных соревнований.

1.2. К участию в спортивных соревнованиях лагеря допускаются дети, прошедшие медосмотр и инструктаж по технике безопасности.

1.3. Участвующие в спортивных соревнованиях должны соблюдать правила их проведения.

1.4. Во время спортивных соревнований возможно воздействие на участников следующих опасных факторов:

- травмирование при проведении спортивных соревнований при использовании поврежденного оборудования;

- травмы во время падения на скользком грунте или твердом покрытии;

- получение травм при столкновениях во время спортивных игр;

- проведение соревнований без разминки.

1.5. Спортивные соревнования в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей необходимо проводить только в спортивной одежде и обуви.

1.6. Во время проведения спортивных соревнований в лагере необходимо иметь медицинскую аптечку, укомплектованную необходимыми медикаментами и перевязочными материалами для оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

1.7. О любом происшествии с участниками спортивных соревнований незамедлительно доложить начальнику лагеря, оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, и если необходимо, доставить его в медицинское учреждение. В случае неисправности спортивного инвентаря и оборудования, соревнования следует прекратить и поставить в известность об этом руководителя учреждения.

- 1.8. Во время спортивных соревнований в лагере участники обязаны соблюдать правила ношения спортивной одежды и обуви, а также правила личной гигиены.
2. Требования безопасности перед началом спортивных соревнований в лагере
- 2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с не скользящей подошвой.
- 2.2. Убедиться в исправности и прочности установки спортивного инвентаря и оборудования.
- 2.3. Сделать физическую разминку.
3. Требования безопасности во время соревнований в лагере дневного пребывания
- 3.1. Приступать к спортивным соревнованиям и завершать их строго следуя сигналам (команде) инструктора по физкультуре.
- 3.2. Следует строго придерживаться правил проведения соревнований, выполнять все команды (сигналы), подаваемые инструктором по физкультуре.
- 3.3. Не допускать столкновений с другими участниками соревнований, не допускать толчков и ударов по их рукам и ногам.
- 3.4. В случае падения нужно сгруппироваться, чтобы не получить травмы.
- 3.5. При проведении в лагере спортивных и подвижных игр детям следует соблюдать инструкцию при проведении спортивных и подвижных игр в лагере дневного пребывания.
4. Требования безопасности в аварийных ситуациях
- 4.1. В случае возникновения неисправности спортивного инвентаря и оборудования необходимо остановить спортивные соревнования и доложить о случившемся начальнику лагеря. Соревнования можно продолжать лишь после устранения неисправности или после замены спортивного инвентаря и оборудования.
- 4.2. В случае плохого самочувствия следует прекратить участие в спортивных соревнованиях и поставить в известность об этом инструктора по физкультуре.
- 4.3. В случае получения травмы участником соревнований в лагере дневного пребывания срочно сообщить об этом руководителю лагеря, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему, если необходимо, доставить его в медицинское учреждение.
5. Требования безопасности по окончании спортивных соревнований в пришкольном лагере
- 5.1. Сверить по списку наличие всех участников соревнований.
- 5.2. Убрать в специальное место спортивный инвентарь и оборудование.
- 5.3. Снять спортивную одежду и обувь и тщательно вымыть лицо и руки с мылом

Инструкция №4 **по противодействию терроризму для работников и детей** **оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

1. Общие положения инструктажа по противодействию терроризму в лагере
- 1.1. Настоящая инструкция по противодействию терроризму в оздоровительном лагере дневного пребывания разработана для детей и сотрудников и определяет главные задачи, организацию и порядок действий по противодействию терроризму в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
- 1.2. С данной инструкцией должны быть ознакомлены все сотрудники и воспитанники лагеря. Начальник пришкольного лагеря, соблюдая инструкцию по охране труда для начальника лагеря, непосредственно контролирует данный процесс ознакомления с инструкцией по противодействию терроризму в лагере.

2. Действия в случае обнаружении предмета в лагере, похожего на взрывное устройство
- 2.1. К признакам, которые могут указывать на наличие взрывного устройства, относятся: наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолирующей ленты; подозрительные звуки, издаваемые предметом - щелчки, тиканье часов; исходящий от предмета характерный запах миндаля или другой странный запах.
- 2.2. Не притрагиваться, не приближаться, не двигать найденный сомнительный предмет. Не курить, воздержаться от применения средств радиосвязи, в том числе и мобильных телефонов, рядом с этим предметом.
- 2.3. Срочно доложить о найденном подозрительном предмете дежурному полиции (тел. 102).
- 2.4. Зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета.
- 2.5. Дождаться прибытия представителей правоохранительных органов, показать место нахождения сомнительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения.
- 2.6. Далее следовать указаниям представителей правоохранительных органов.
3. Действия в случае поступления угрозы террористического акта по телефону
- 3.1. Получив сообщения по телефону об угрозе взрыва, о наличии взрывного устройства не паниковать. Во время разговора постараться определить пол, возраст звонившего и особенности его речи, обязательно определить звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звуки теле- или радиоаппаратуры, голоса и др.).
- 3.2. Постараться дословно запомнить разговор и записать его на бумаге.
- 3.3. Обязательно зафиксировать точное время начала разговора и его длительность.
- 3.4. Окончив разговор не класть трубку на рычаг телефонного аппарата и незамедлительно позвонить с другого телефона дежурному полиции (тел. 102) и сообщить, какая поступила информация и по какому телефону.
- 3.5. О полученном сообщении и принятых мерах сообщить начальнику лагеря или директору учебного заведения (его заместителю).
4. Порядок действий при поступлении угрозы террористического акта в письменной форме
- 4.1. Угрозы о террористическом акте в письменной форме могут поступить по почте и в анонимных записках, информации на дискете, диске и т.д. После получения такого рода документа обращайтесь с ним с максимальной осторожностью.
- 4.2. Постарайтесь не оставлять на информационном носителе отпечатков своих пальцев.
- 4.3. Не мните документ, не делайте на нем каких-либо пометок. Рекомендуются убрать документ в чистый и плотно закрываемый полиэтиленовый пакет, после чего поместить в отдельную жесткую папку.
- 4.4. Если документ поступил к вам в конверте, его вскрытие производите только с левой или правой стороны, при этом аккуратно отрезая кромки ножницами.
- 4.5. Сохраняйте все содержимое: сам присланный документ с текстом, любые вложения, конверт и упаковку, ничего не выбрасывайте и не уничтожайте.
- 4.6. Не расширяйте круг лиц, знакомых с содержанием документа, информацией в нем.
- 4.7. Все это в итоге поможет правоохранительным органам при проведении последующих криминалистических исследований присланного документа.
5. Основные правила поведения при захвате в заложники в лагере
- 5.1. Постараться взять себя в руки, успокоиться, не паниковать, разговаривать спокойным голосом.
- 5.2. Подготовиться физически и морально к возможному жестокому испытанию.
- 5.3. Сначала, особенно в первый час выполнять все указания террористов.

- 5.4. Не привлекать внимание террористов своим поведением, не оказывать активного сопротивления, это может только ухудшить ваше положение.
- 5.5. Не пытаться бежать, если нет полной уверенности в успехе побега.
- 5.6. Заявить о своем плохом самочувствии.
- 5.7. Запомнить как можно больше информации о террористах (количество, вооружение, как выглядят, особенности внешности, телосложение, акцент, тематика разговора, темперамент, манера поведения).
- 5.8. Постараться определить место своего нахождения.
- 5.9. Не пренебрегать пищей, это может вам сохранить силы и здоровье.
- 5.10. Расположиться как можно дальше от окон, дверей и самих террористов, если есть возможность. Это нужно для обеспечения вашей безопасности в случае штурма помещения, стрельбы снайперов на поражение террористов.
- 5.11. Во время штурма здания необходимо лечь на пол лицом вниз, сложив руки на затылке, не вставайте и не бегите навстречу.

Телефоны экстренной связи:

- 101 - Пожарная охрана
102 - Полиция
103 - Скорая медицинская помощь

Инструкция №5
по правилам дорожного движения
в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Общие положения инструкции

1.1. Инструктаж «Правила дорожного движения в оздоровительном лагере дневного пребывания» проводят воспитатели с обучающимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенком.

2. Правила безопасности при движении колонной

При движении по дороге будьте внимательны и осторожны, соблюдайте указания воспитателя. При движении группой необходимо построиться в ряд по два человека, идти по тротуару шагом, придерживаясь правой стороны, из строя не выходить, на левую сторону не забегать, не мешать другим пешеходам.

2.2. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии по обочине.

2.3. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой по внешнему краю проезжей части).

2.4. Вне населенных пунктов при движении по проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств.

3. Правила безопасности при переходе через проезжую часть

3.1. Пересекать проезжую часть разрешается только по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках, по линии тротуаров или обочин.

3.2. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений,

- там, где она хорошо просматривается в обе стороны.
- 3.3. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии – транспортного светофора.
- 3.4. Переходить проезжую часть можно только на зеленый сигнал светофора. При красном и желтом сигнале, а также при мигающих сигналах светофора переход запрещается.
- 3.5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающегося транспорта, его скорость и убедятся, что переход будет безопасен.
- 3.6. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы не должны создавать помех для движения транспортных средств, не выходить из-за стоящего транспорта, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.
- 3.7. Выйдя на проезжую часть, не задерживайтесь и не останавливайтесь: если это не связано с обеспечением безопасности.
- При переходе улицы оцените ситуацию на дороге в целом, затем посмотрите налево в сторону приближающихся транспортных средств, а дойдя до середины, остановитесь и посмотрите направо, и если путь свободен, закончите переход.
- 3.8. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны останавливаться на линии, разделяющей транспортные потоки, противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулировщика).
- 3.9. Если улица имеет одностороннее движение, то при ее переходе надо все время смотреть в ту сторону, откуда движутся транспортные средства.
- 3.10. При приближении транспортных средств с включенными синими маяками или специальными звуковыми сигналами пешеходы обязаны воздержаться от перехода и уступить дорогу этим транспортным средствам.
- 3.11. Ожидать транспортные средства разрешается только на специальных посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.
- 3.12. Во время ожидания транспортного средства не играйте, не катайтесь на роликах, велосипеде, не выбегайте на дорогу.
4. Периодичность проведения инструктажа.
- 4.1. Очередной инструктаж проводится в начале смены.. Проведение инструктажа фиксируется в журнале.
- 4.2. Внеочередной инструктаж проводится перед каждым мероприятием с детьми вне здания школы, воспитателем отряда.

Инструкция №6
по правилам безопасности на воде
в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

1. Общие положения инструкции

- 1.1. Инструктаж «Правила безопасности на воде в оздоровительном лагере дневного пребывания» проводят воспитатели с детьми, посещающими лагерь дневного пребывания детей.
- 1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенком.
2. Техника безопасности, если не умеете плавать
- 2.1. Если вы не умеете плавать, необходимо иметь при себе спасательные средства (круг, спасательный жилет, надувные нарукавники).

- 2.2. Купаться можно только при наличии рядом родителей, взрослых.
3. На воде детям запрещено
- 3.1. употреблять спиртные напитки во время купания и жевать жвачку во время нахождения в воде.
- 3.2. ходить к водоему одному.
- 3.3. подплывать к идущим парходам, катерам, вблизи которых возникают различные водовороты, волны и течения.
- 3.4. нырять в местах с неизвестной глубиной, так как можно удариться головой о песок, глину, сломать себе шейные позвонки, потерять сознание и погибнуть.
- 3.5. прыгать головой в воду с плотов, пристани и других плавучих сооружений. Под водой могут находиться сваи, рельсы, камни и осколки стекла.
- 3.6. выходить на озеро, реку на неисправной и полностью не оборудованной лодке, садиться на ее борта, пересаживаться с одного места на другое, а также переходить с одной лодки в другую, вставать во время движения. В лодке необходимо иметь спасательные средства.
- 3.7. находиться на крутых берегах с сыпучим песком, чтобы не быть засыпанным
- 3.8. Входить в воду разгоряченным (потным).
- 3.9. Заплывать за установленные знаки (ограждения участка, отведенного для купания).
- 3.10. Купаться при высокой волне.
- 3.11. Прыгать с вышки, если вблизи от нее находятся другие пловцы. Толкать товарища с вышки или с берега.
4. На воде детям не следует
- 4.1. доводить себя до озноба, это вредно для здоровья. От переохлаждения в воде могут появиться опасные для жизни судороги, свести руки и ноги. В таком случае необходимо плыть на спине. Если растеряться и перестать плыть, то можно утонуть. Часто вода попадает в дыхательное горло и мешает дышать. Чтобы избавиться от нее, необходимо немедленно остановиться, поднять голову как можно выше над водой и сильно откашляться.
- 4.2. заходить в воду во время сильных волн.
- 4.3. плыть против сильного течения, иначе можно легко выбиться из сил. Лучше всего плыть по течению, постепенно приближаясь к берегу.
- 4.4. подплывать к водоворотам - это самая большая опасность на воде! Он способен затянуть человека на большую глубину и с такой силой, что даже опытный пловец не всегда в состоянии выплыть.
- 4.5. запутавшись в водорослях, не следует делать резких движений и рывков, иначе петли растений еще туже затянутся.
5. На воде детям следует
- 5.1. Сидя на берегу, прикрывать голову от солнца во избежание перегрева и солнечных ударов.
- 5.2. Выбирать для купания места, где чистая вода, ровное песчаное дно, небольшая глубина, нет сильного течения и водоворотов, нет проезжающего по воде моторного транспорта.
- 5.3. Начинать купание в водоеме следует при температуре воздуха + 20-25°, воды + 17-19°C.
- 5.4. Не купайтесь сразу после приема пищи и большой физической нагрузки (игра в футбол, бег и т. д.). Перерыв между приемами пищи и купанием должен быть не менее 45-50 минут.
- 5.5. Входить в воду осторожно, на неглубоком месте необходимо остановиться и окунуться в воду с головой.
- 5.6. Находиться в воде не более 10-15 минут.

- 5.7. Плавая во время волнения поверхности воды, внимательно следить за тем, чтобы вдох происходил в промежутках между волнами.
- 5.8. Плавая против волн, спокойно подниматься на крутую волну и скатываться с нее.
- 5.9. Попад в водоворот, следует набрать как можно больше воздуха в легкие, погрузиться в воду и сделать сильный рывок в сторону по течению, затем всплыть на поверхность воды.
- 5.10. Запутавшись в водорослях, лечь на спину и постараться мягкими, спокойными движениями выплыть в ту сторону, откуда приплыли. Если и это не помогает, то следует, подтянув ноги, осторожно освободиться от растений руками.
- 5.11. Нырять только в тех местах, где имеется для этого достаточная глубина, прозрачная вода и ровное дно.
- 5.12. В холодную погоду, чтобы согреться, сделайте несколько легких физических упражнений.
- 5.13. При ушных заболеваниях не прыгайте в воду головой вниз.
- 5.14. Не оставайтесь при нырянии долго под водой.
- 5.15. Выйдя из воды, вытритеесь насухо и сразу оденьтесь.
- 5.16. Почувствовав усталость, сразу плывите к берегу.
- 5.17. При судорогах не теряйтесь, старайтесь держаться на воде, зовите на помощь.
- 5.18. При оказании вам помощи не хватайте спасающего, а помогите ему буксировать вас к берегу.

6. Периодичность проведения инструктажа.
- 6.1. Очередной инструктаж проводится в начале и в конце смены. Проведение инструктажа фиксируется в журнале.

Инструкция №7

по технике безопасности при общении с животными

1. Общие положения инструкции
- 1.1. Инструктаж «Техника безопасности при общении с животными» проводят воспитатели с обучающимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.
- 1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенку.
2. Общие правила техники безопасности при общении с собаками
- 2.1. спросите разрешения у ее хозяина. Если он разрешит, гладьте ее осторожно и Если вам уж очень хочется погладить домашнюю собаку, обязательно ласково, не делая резких движений, чтобы собака не подумала, что вы хотите ее ударить.
- 2.2. Не надо считать, что помахивание хвостом говорит о выражении собакой своего дружелюбия. Иногда это говорит о ее недружелюбном настрое.
- 2.3. Не стоит пристально смотреть в глаза собаке и улыбаться. На собачьем языке это значит скалиться и показывать свое превосходство.
- 2.4. Ни в коем случае нельзя показывать свой страх перед собакой. Собака может почувствовать это и повести себя агрессивно. И уж тем более нельзя убегать от собаки. Этим вы изображаете из себя убегающую дичь и предлагаете собаке поохотиться...
- 2.5. Не кормите чужих собак и не трогайте их во время еды или сна.
- 2.6. Не подходите к собаке, сидящей на привязи.
- 2.7. Не приближайтесь к большим собакам охранных пород. Некоторые из них выучены бросаться на людей, приблизившихся на определенное расстояние.

2.8. Не делайте резких движений, общаясь с собакой или с ее хозяином. Собака может подумать, что вы ему угрожаете.

2.9. Не трогайте щенков и не пытайтесь отобрать предмет, с которым собака играет.

2.10. Всегда лучше отойти в сторону и пропустить идущих навстречу собаку с хозяином. Особенно если это происходит где-нибудь в узком месте.

Если собака нападет на вас

2.11. Если собака собирается напасть, иногда могут помочь твердо сказанные команды: «Фу!», «Стоять!», «Сидеть!».

2.12. Особенно следует опасаться приседающей собаки — это значит, что она готовится к прыжку. На всякий случай лучше сразу защитить горло — для этого надо прижать палки или портфеля.

2.13. Самое чувствительное место у собаки — нос. Иногда достаточно чем-нибудь попасть в него, чтобы собака убежала.

3. Правила техники безопасности при общении с кошками

3.1. Коты — дальние родственники тигров.

3.2. Не тяните кота или кошку за хвост, а также не гладьте незнакомых кошек.

3.3. Если человек не нравится коту, он может прокусить ему руку или расцарапать до крови лицо. Известны случаи, когда кошка лишала человека глаз. Кошка может занести в рану инфекцию. .

4. Если вас укусила собака (или кошка), поступайте следующим образом:

4.1. Не пытайтесь сразу же остановить кровь. Кровотечение может помочь удалить слюну животного из раны.

4.2. При возможности промойте рану чистой водой и смажьте кожу вокруг укуса йодом или одеколоном.

4.3. Расскажите о происшедшем родителям и постарайтесь немедленно обратиться в ближайшую больницу.

4.4. Если вам известен хозяин собаки, сообщите его адрес врачу, чтобы собаку проверили на бешенство.

А как узнать — бешеная собака или нет?

4.5. Заболевшие бешенством собаки обычно становятся капризными.

4.6. Им трудно пить воду — они даже боятся к ней подходить.

4.7. Походка у них неуверенная, лай — хриплый.

4.8. Они прячутся в темном месте, сторонятся людей, а иногда наоборот — становятся вдруг агрессивными, нападают на других собак и людей...

5. Правила техники безопасности от укуса змеи

5.1. Змей в нашей стране, к счастью, немного. В основном можно встретить ядовитую гадюку или безобидного ужа.

5.2. В основном можно встретить ядовитую гадюку или безобидного ужа. Но их укус не ядовит. Вообще-то ни змеи, ни ужи просто так не кусаются и не нападают на человека, напротив — при его появлении стараются ускользнуть в укрытие.

5.3. Нападает змея в двух случаях: если ей преградили дорогу и если человек наступил на нее. У змеи плохое зрение и обоняние, поэтому наступить на нее легко.

5.4. Гадюка и уж различаются формой головы и рисунком на теле. Но со страха их можно перепутать.

Чтобы обезопасить себя от укуса змеи, запомните три правила:

- 5.5. В незнакомой местности всегда спрашивайте местных жителей о «змеиных местах».
- 5.6. Собираясь в лес за грибами и ягодами, обязательно надевайте сапоги.
- 5.7. Увидев змею, не трогайте ее, а обойдите. Если гадюка свернулась кольцом, значит, она собирается броситься на человека.

Инструкция №8 **по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний**

- | | | | |
|----|-------|-----------|------------|
| 1. | Общие | положения | инструкции |
|----|-------|-----------|------------|
- 1.1. Инструктаж «Профилактика инфекционных и кишечных заболеваний» проводят воспитатели с обучающимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.
- 1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенку.
2. Профилактика инфекционных заболеваний
- Воздушно-капельные инфекции (ВКИ) - это инфекции, которые передаются при чихании и кашле. К ним относятся: острые респираторные вирусные заболевания, грипп, ветряная оспа, корь, краснуха, коклюш, менингококковая инфекция.
- Мы хотим дать вам некоторые рекомендации как уберечься от ВКИ, особенно во время эпидемических вспышек этих заболеваний.
- 2.1. Неоценимое значение в профилактике заболеваний имеет закаливание организма. Дети, занимающиеся спортом, гимнастикой, водными процедурами, значительно меньше подвержены заболеваниям и воздействию вируса, и даже если заболеют, то заболевание протекает значительно легче.
- 2.2. Необходимо строгое соблюдение санитарного минимума, как в домашней обстановке, так и в общественных местах. Убирать помещение нужно влажным способом.
- 2.3. Нужно соблюдать личную гигиену: мыть руки с мылом, пользоваться личным полотенцем; следить за чистотой воздуха в помещениях, которые нужно проветривать 3-4 раза в день, не менее 30-40 минут каждый раз, так как свежий воздух губительно действует на вирусы.
- 2.4. Своевременное лечение кариозных зубов и хронического воспаления миндалин также важно для профилактики.
- 2.5. При появлении первых признаков заболевания нельзя посещать школу.
- 2.6. При эпидемии не следует посещать общественные заведения.
- 2.7. Любая инфекция - это большая нагрузка для организма, перенося инфекцию на ногах, вы можете причинить себе большой вред - болезнь может дать тяжелые осложнения.
- 2.8. Больной не должен сам идти в поликлинику, необходимо вызвать врача на дом! Без назначения врача принимать какие-либо лекарства нельзя.
- 2.9. Пытаться с помощью ацетилсалициловой кислоты или анальгина «сбить» температуру не рекомендуется. Повышенная температура - нормальная защитная реакция организма.
- 2.10. Больной должен иметь отдельную посуду, которую необходимо тщательно мыть с хозяйственным мылом.
- 2.11. Немаловажное значение во время эпидемии и до нее приобретают правильный режим питания, калорийность пищи, ее насыщенность витаминами.
- 2.12. Необходимо понимать, что воздушно-капельная инфекция может передаваться на расстоянии 1,5-3 метра. Больному при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком.
- 2.13. При появлении больного в доме рекомендуется надевать четырехслойную марлевую повязку, которая должна закрывать рот и нос.

2.14. Не следует долго разговаривать с больным, садиться на его кровать, целовать и т.д. после соприкосновения с больным или его вещами необходимо тщательно вымыть руки с мылом.

Выполнение всех мер, предупреждающих распространение и развитие инфекционного заболевания - лучшее средство в борьбе с вирусом.

3. Профилактика кишечных заболеваний.

Дизентерия и сальмонеллезы, брюшной тиф, холера, иерсиниозы и пищевые токсикоинфекции, возникающие при попадании в организм различных кишечных бактерий и токсинов очень опасны для здоровья. Как минимум, они вызывают дисбактериоз желудочно-кишечного тракта, брюшной тиф и холера при отсутствии своевременной медицинской помощи могут привести к смерти.

Вполне возможно защититься от кишечных инфекций при соблюдении достаточно простых санитарных правил:

3.1. Конечно же, необходимо тщательно мыть руки после посещения туалета, возвращения с улицы, а также перед тем как готовить или употреблять еду.

3.2. Необходимо употреблять только кипяченую воду, где бы вы не находились.

3.3. Молоко и молочные продукты также могут нести заразу. Именно по этой причине рекомендуется (особенно в жаркое время года) употреблять их только после термической обработки. Молоко прокипятите, творог используйте для приготовления сырников и запеканок.

3.4. Мясо, мясные продукты, кур, куриные яйца тоже подвергайте длительной термообработке. Хуже они не станут, но зато вреда здоровью не принесут.

3.5. Овощи и фрукты очень нужны организму. Они содержат необходимые витамины и микроэлементы. Но они часто бывают загрязнены различными кишечными бактериями. Не поддавайтесь соблазну съесть их, не отходя от прилавка магазина или рынка. Побалуйте себя только после того, как Вы хорошо вымоете приобретенные овощи фрукты чистой проточной водой.

3.6. Защищайте продукты от мух - разносчиков заразы.

3.7. Если все же заболите - значит где-то нарушили достаточно простые правила защиты от болезни. Здесь уже ничего не остается, как срочно обратиться за помощью врача. И не нужно заниматься самолечением. Это ни к чему не приведет, кроме вреда для здоровья.

Инструкция №9

по правилам поведения в природе в весенне-летний период во время активизации иксодового клеща

1. Общие положения инструкции

1.1. Инструктаж «Правила поведения в природе в весенне-летний период во время активизации иксодового клеща» проводят воспитатели с обучающимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенком.

2. Основные правила безопасности

2.1. Укус иксодового клеща может привести к заражению клещевым энцефалитом - болезни, поражающей нервную систему, - или менее тяжкому, но более распространённому заболеванию – клещевому боррелиозу, болезни, поражающей мышечные ткани. Наиболее любимые места обитания иксодовых клещей – места, где много лиственных насаждений.

2.2. Самыми опасными месяцами являются май – июнь, когда активизируются голодные после зимней спячки клещи.

- 2.3. Без серьёзной необходимости не посещайте леса смешанного типа в мае – июне.
- 2.4. При нахождении в лесу, как бы ни было жарко, необходимо носить закрытую одежду, плотно прилегающую к телу и хорошо заправленную, чтобы затруднить заползание клеща.
- 2.5. Хорошо опрыскивать одежду и открытые части тела специальными репеллентами, продающимися в аптеках и парфюмерных отделах магазинов.
- 2.6. Периодически, каждые 10-15 минут, следует проводить самоосмотры и взаимоосмотры для обнаружения прицепившихся клещей (клещи присасываются не сразу, и 10-15 минут вполне хватает, чтобы обнаружить и снять еще не присосавшегося клеща).
- 2.7. Если же клещ уже присосался, следует покрыть клеща каким-нибудь жиром, вазелином, маслом (дыхательные поры, расположенные на брюшке, перестанут пропускать воздух, и минут через 40 клещ отпадёт).
- 2.8. Снятых с одежды и тела клещей надо обязательно сжигать.
- 2.9. При укусе клещом надо немедленно прервать прогулку и обратиться в ближайший медпункт для проведения профилактических мероприятий.
- 2.10. Если клещ присосался, его ни в коем случае нельзя вытаскивать из кожи. Соединение головогрудки клеща с брюшком весьма хрупкое и при попытке вытащить клеща оно разрывается.
- 2.11. Ни в коем случае нельзя сбрасывать клещей на землю и раздавливать ногой, а тем более рукой, так как вирус заражённого клеща разбрызгивается с его внутрисполостной жидкостью и может попасть в организм человека через поры кожи и слизистую оболочку глаз, носа, рта.

Инструкция №10 по электробезопасности

1. Общие положения инструкции
- 1.1. Инструктаж «Правила электробезопасности» проводят воспитатели с детьми, посещающими оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при школе.
- 1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенку.
2. Основные правила безопасности
- 2.1. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности.
- 2.2. Уходя из дома или даже из комнаты, обязательно выключайте электроприборы (утюг, телевизор и т. п.).
- 2.3. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- 2.4. Никогда не тяните за электрический провод руками — может случиться короткое замыкание.
- 2.5. Ни в коем случае не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него — может ударить током.
- 2.6. Не пользуйтесь утюгом, чайником, плиткой без специальной подставки.
- 2.7. Не прикасайтесь к нагреваемой воде и сосуду (если он металлический) при включенном в сеть нагревателе.
- 2.8. Никогда не протирайте включенные электроприборы влажной тряпкой.
- 2.9. Не вешайте цветочные горшки над электрическими проводами.
- 2.10. Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.
- 2.11. Не прикасайтесь к провисшим или лежащим на земле проводам.

- 2.12. Опасно влезать на крыши домов и строений, где вблизи проходят линии электропередачи, а также на опоры (столбы) воздушных линий электропередачи.
- 2.13. Не пытайтесь проникнуть в распределительные устройства, Трансформаторные подстанции, силовые щитки — это грозит смертью!
- 2.14. Не используйте бумагу или ткань в качестве абажура электролампочек.
- 2.15. Не пытайтесь проводить ремонт электроприборов при их включенном состоянии (в электросети).
- 2.16. В случае возгорания электроприборов, если вы не можете погасить вспышку пожара, вызывайте по телефону пожарную службу.

Инструкция №11
по профилактике негативных ситуаций
во дворе, на улицах, дома и в общественных местах

1. Общие положения инструкции

1.1. Инструктаж «Правила *по профилактике негативных ситуаций*

во дворе, на улицах, дома и в общественных местах» проводят воспитатели с обучающимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенком.

2. Общие правила безопасности

2.1. Прежде чем выйти из квартиры (дома), посмотрите в глазок и убедитесь, что на площадке (около двери) нет посторонних, в противном случае переждите.

2.2. Никогда не заходите в лифт с посторонними (незнакомыми), также в подъезд или на лестничную площадку, если там стоят подозрительные люди, особенно группа людей.

2.3. Если на вас все же напали в лифте, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера», но не кричите, особенно в тех случаях, когда не уверены, что поблизости есть люди, способные по мочь.

2.4. Проводя время во дворе, держитесь подальше от компаний подростков, которые старше вас, находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные игры и т.

2.5. Никогда не садитесь в машину, мотоцикл и т. п. с незнакомыми людьми.

2.6. Не выносите на улицу дорогие вещи (магнитофон и т. п.), ли около дома нет старших.

2.7. Не носите с собой ценности, деньги (без особой на то необходимости).

2.8. Не лазайте по подвалам, чердакам, крышам.

2.9. Гуляя на улице, старайтесь держаться поближе к своему дому, находиться в знакомой компании. Последнее условие обязательно, если вы уходите далеко от дома, особенно в чужой район на танцы (дискотеку), рынок, в магазин, на концерт и т. п. При этом желательно, чтобы взрослые знали, где вы находитесь.

2.10. Призыв о помощи — это не свидетельство трусости, а необходимое средство самозащиты, иногда — спасение.

2.11. Если вы попали в западню — нападающих больше, они явно сильнее, поблизости нет никого, кто мог бы прийти на помощь, то лучше отдайте деньги или вещь, которую они требуют. Помните, что ваша жизнь и здоровье дороже всего.

2.12. Если вас начинают преследовать, идите (бегите) туда, много людей, больше света (ночью) и т. д.

2.13. Никогда не играйте в азартные игры, особенно на деньги старшими ребятами или взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.

2.14. В целях личной безопасности (профилактики похищения) необходимо:

— стараться не оставаться в одиночестве, особенно на улице, пути в школу и обратно, с места досуга;

— чаще менять маршруты своего движения в школу, магазин, к друзьям и т. д.;

— никогда не заговаривать с незнакомыми, а тем более в чем-то подозрительными людьми;

— не садиться в чужие машины, не ездить с незнакомыми людьми;

— всегда ставить в известность родственников о том, куда и когда вы направляетесь, у кого, сколько и где собираетесь быть, когда и каким путем собираетесь возвращаться (если есть возможность, сообщите номер телефона, иные координаты, по которым вас можно найти).

Инструкция №12

основные навыки оказания первой помощи

1.	Общие	положения	инструкции
----	-------	-----------	------------

1.1. Инструктаж «Правила поведения детей в оздоровительном лагере дневного пребывания» проводят воспитатели с обучающимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенком.

2. Общие правила оказания первой помощи

СОДРАННЫЕ КОЛЕНКИ И ЛОКТИ

2.1. Промыть рану под струей воды, чтобы вымыть всю грязь. Под краном промывайте прохладной водой. Если нет крана - промывайте из бутылки. Желательно промыть с мылом, потом хорошо его смыть.

2.2. Удалить инородные тела из раны пинцетом, обработанным спиртом.

2.3. Обработать рану. Зеленка и йод только «сжигают» и повреждают ткани, поэтому не обрабатывайте ими раны (в крайнем случае - только края раны). Лучше приложить стерильный бинт (можно пропитать его 3% перекисью водорода).

2.4. Прикрыть рану бинтом или бактерицидным пластырем.

ЗАНОЗА

2.5. Подержите палец с занозой в теплой воде несколько минут.

2.6. Если заноза торчит из кожи, вытаскивайте ее пинцетом в том направлении, в каком она вошла в кожу (по ходу, а не против).

2.7. Если заноза сломалась и полностью вошла под кожу, возьмите иголку (предварительно обработайте ее спиртом или подержите над огнем), иголкой освободите край занозы, а потом вытаскивайте пинцетом.

2.8. Когда заноза извлечена, промойте рану водой с мылом, обработайте дезинфицирующим раствором и заклейте пластырем.

СИНЯКИ И ШИШКИ.

2.9. Синяки должны на 3-5 день становиться желтыми или зелеными. Если синяк только краснеет, горячет и опухает, срочно обращайтесь к врачу.

2.10. Шишка должна уменьшаться. Если она растет, становится горячей, кожа краснеет - к врачу!

ТРАВМА ГОЛОВЫ

2.11. Немедленно обращайтесь к врачу, если после удара головой появляется: сонливость, вялость, странное поведение, сильная головная боль в течение долгого времени после удара, рвота, кровотечение из носа и ушей, темные круги перед глазами, судороги, расстройство речи.

2.12. Пока не придет врач, необходимо лечь в постель, приложите холод к ушибу.

УШИБ

2.13. Если после падения или удара боль усиливается от движения, место ушиба может покраснеть, посинеть или может появиться отек, нужно:

ограничить движения; лечь и приподнять ушибленную руку или ногу;

прикладывать к ушибу холод на 20 минут каждые 2 часа в течение суток.

2.14. Внимание! Не греть, не растирать место ушиба.

ВЫВИХ

2.15. Если в суставе резкая боль, особенно при движении, отек, необходимо:

ограничить движение сустава; приложить холод и ехать в больницу как можно быстрее!

2.16. Внимание! Нельзя вправлять самостоятельно, «дергать», растирать, согревать, мазать.

ПЕРЕЛОМ

2.17. Если боль сильная, усиливающаяся при движении, и даже когда вы не дотрагиваетесь.

Нога (рука) может изменить форму (сравните со здоровой конечностью), распухает и отек увеличивается очень быстро.

Вызывайте врача! Не двигать, не вправлять, не смещать, не греть. Приложите холод на 20 минут.

КРОВОТЕЧЕНИЕ

2.18. Помойте руки, прежде чем дотрагиваться до кровоточащей раны.

2.19. Примите такую позу, чтобы рана находилась выше уровня сердца.

2.20. Прижмите рану тканью, давящей повязкой или рукой.

2.21. Если не помогает, накладывайте жгут - выше места кровотечения (жгут накладывают только на бедро или руку выше локтя).

Срочно вызывайте врача!

Инструкция №13 по технике безопасности в сети Интернет

1. Общие положения инструкции

1.1. Инструктаж «Техника безопасности в сети Интернет» проводят воспитатели с обучающимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенку.

2. Классификация интернет-угроз

Во Всемирной паутине существует следующие виды опасности юных пользователей:

2.1. суицид-сайты, сайты-форумы потенциальных самоубийц;

2.2. наркосайты;

2.3. сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм);

2.4. сайты порнографической направленности;

2.5. сайты знакомств;

2.6. сайты, пропагандирующих экстремизм, насилие и девиантные формы поведения, прямые угрозы жизни и здоровью школьников от знакомцев, предлагающих личные встречи, а также различные виды мошенничества;

2.7. (виртуальный собеседник может повлиять на мировоззрение подростка).

3. Правила работы в сети Интернет

3.1. Не входите на незнакомые сайты.

3.2. Если к вам по почте пришел файл Word или Excel, даже от знакомого лица, прежде чем открыть, обязательно проверьте его на вирусы.

3.3. Если пришло незнакомое вложение, ни в коем случае не запускайте его, а лучше сразу удалите и очистите корзину.

3.4. Никогда не посылайте никому свой пароль.

3.5. Старайтесь использовать для паролей трудно запоминаемый набор цифр и букв.

3.6. При общении в Интернет не указывайте свои личные данные, а используйте псевдоним (ник)

3.7. Без контроля взрослых ни в коем случае не встречайтесь с людьми, с которыми познакомились в сети Интернет.

3.8. Если в сети необходимо пройти регистрацию, то должны сделать ее так, чтобы в ней не было указано никакой личной информации.

3.9. Не всей информации, которая размещена в Интернете, можно верить.

3.10. Не оставляйте без присмотра компьютер с важными сведениям на экране

3.11. Нельзя использовать сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз.

ИНСТРУКЦИЯ №14

по безопасности при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий

1. Общие требования безопасности.

1.1. К прогулкам, туристическим походам, экскурсиям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.2. Опасные факторы:

изменение установленного маршрута движения, самовольное составление места расположения группы;

травмирование ног при неправильном подборе обуви, передвижение без обуви, а также без брюк, носков; укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми;

отравление ядовитыми растениями, плодами и грибами;

заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

1.3. При проведении прогулки, туристического похода, экскурсии группу воспитанников лагеря должны сопровождать не менее двух взрослых.

1.4. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, туристического похода, экскурсии обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

2. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристического похода, экскурсии.

2.1. Воспитанникам пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр.

2.2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде, на голову - головной убор. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки, носки.

- 2.3. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами:
- 2.4. Проверить по списку наличие воспитанников лагеря.
- 2.5. Для безопасного перехода проезжей части необходимо проверить наличие флажков красного цвета.
3. Требования безопасности во время прогулки, туристического похода, экскурсии.
 - 3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.
 - 3.2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 ч.
 - 3.3. Во время экскурсии запрещать детям снимать обувь и ходить босиком.
4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.
 - 4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения, а также родителям пострадавшего.
 - 4.2. При получении воспитанником травмы оказать помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.
5. Требования безопасности по окончании прогулки, туристического похода, экскурсии.
 - 5.1. Проверить по списку наличие всех воспитанников лагеря.
 - 5.2. Проверить наличие и сдать на хранение спортивный инвентарь, туристское снаряжение.

Приложение 4.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА «ОГОНЬКЕ»

Существуют *специальные правила* поведения на «огоньке», которым надо всегда следовать. Их можно изменить, но они должны быть приняты всеми:

1. Если хочешь что-то сказать, не выкрикивай с места, а дождись паузы и подними руку или попроси слово.
2. Учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не перебивай говорящего.
3. Критикуй не с целью «ущипнуть», а с целью помочь, посоветовать.
4. Критика должна быть конструктивной: критикуешь - предлагай.
5. Правило «свободного микрофона»: никого нельзя заставлять выступить на «огоньке» или запретить кому-то говорить.
6. На «огоньке» говорят откровенно о том, что думают, и что волнует.
7. Береги время, дай возможность высказаться другому.
8. Говори не о себе, а о деле: не занимайся саморекламой.
9. Существует легенда о том, как появился первый «огонек».

ЗАКОНЫ СМЕНИ

«Время героев»

Закон Уважения к Человеку	Уважайте любого человека независимо от социального положения, занимаемой должности, возраста, национальности.
Закон Природы	Берегите природу наш общий ДОМ
Закон Дружбы	Дружите бескорыстно, умейте прощать, находить компромиссы, доверять, помогать, оберегать друг друга, не разглашать тайн.
Закон Честности:	Будьте честными по отношению к себе и к окружающим
Закон Дисциплины	Соблюдайте законы, требования и правила лагеря
Закон Бережливости	Бережно относитесь к государственному, личному и чужому имуществу.
Закон Чистоты	Соблюдайте правила личной гигиены и санитарные нормы, принятые в лагере.
Закон Творчества	К каждому делу, поручению подходите творчески, а иначе зачем?!
Закон Дискуссии	Критикуя — предлагайте, предлагая — делайте. Умейте слушать и слышать
Закон Власти	Выполняйте поручения «главнокомандующего», командиров, не забывая, что эти люди добровольно выбраны вами. Закон един для всех, кто у власти, и для тех, кто ей подчинен!
Закон Культуры	Принимайте и выполняйте этические нормы лагеря (культура поведения, приема пищи, общения, взаимоотношений между девушками и юношами, старшими и младшими).
Закон Правой руки	Слушайте человека, который поднял правую руку
Закон Песни	Уважайте песню, не искажайте ее слов, не прерывайте поющего, знайте автора слов
Закон Столовой	Ешьте спокойно, не кричите, помните пословицу: «Когда я ем — я глух и нем!»
Закон Ответственности	Не оставайтесь равнодушными к происходящему вокруг, или «Кто, если не я?»
Закон Здорового образа жизни	Занимайтесь спортом, ведите здоровый образ жизни и привлекайте к этому других
Закон познания и уважения к Истории своего Отечества	Изучая героическое прошлое Родины, черпай в нём силу для новых свершений, равняйся на подвиги отцов, дедов. Они в своё время сделали всё, что могли, для защиты и процветания России. А теперь приближается твой черёд выполнить свой долг перед Отечеством – стать в ряды её защитников.

Опросы, тесты, анкеты, викторины
Оценка знаний умений и навыков по программе:

Показатели (оцениваемые параметры, компетенции)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
Образовательные компетенции: I. Теоретическая подготовка обучающихся. 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы) 1.2. Владение специальной терминологией.	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	1-4 балла – обучающийся не овладел или овладел меньше 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, и плохо знает терминологию; 5-7 балла – баллов – обучающийся овладел больше 1/2 объема знаний или освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию; 8-10 баллов – обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой, интернет-ресурсами. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии;
II. Практическая подготовка 2.1. Практические и умения, и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением. Информационные компетенции	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения. – овладение ИКТ;	1-4 балла – обучающийся не овладел или овладел меньше, чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения в работе и в состоянии выполнить лишь самые простые задания педагога; 5-7 баллов – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества;

2.3. Творческие навыки.	– умение ориентироваться и анализировать информационную среду Креативность в выполнении практических заданий.	8-10 баллов – обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством. Применение и использование на практике ИКТ.
III. Учебно-организационные умения и навыки. 3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. 3.2. Умение организовать игру.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой. Аккуратность и ответственность в работе. Способность самостоятельно организовать и провести игру.	1-4 балла – обучающийся плохо овладел объемом навыков соблюдения правил безопасности, правила безопасности, плохо умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе. Плохо организует и проводит игры. 5-7 балла – обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен. Умеет организовать игру, проводит с помощью педагога. 8-10 баллов – обучающийся освоил весь объем навыков, предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратен и ответственный при выполнении задания. Умеет самостоятельно организовать и провести игру.
IV. Оценка развития воспитательных и социальных компетенций обучающихся Формирование социальной компетентности	– определение своего места в группе; – навыки работы в группе; – навыки организатора группы; – владение возможными социальными ролями в коллективе.	– положение в группе (лидер, принимаемый); – реализация созданного проекта; – организация деятельности группы; – выступление в качестве исполнителя, организатора, – инициатора

Формирование коммуникативной компетентности	– умение предъявлять себя окружающим; – умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других; – умение вести дискуссию.	– признание и уважение коллектива; – желание работать в одной группе; – общественные отзывы и мнения
---	--	--

1-4 балла – низкий уровень (удовлетворительно)

5-7 балла – средний уровень (хорошо)

8-10 балла – высокий уровень (отлично)

Опросник «Я – Патриот»

Методика разработана с целью выявления эмоционального отношения школьников к своей малой Родине. Методика состоит из 15 вопросов. Рекомендована к проведению в организационный период смены для отношения участников смены к малой Родине.

В качестве ответа обучающимся предлагается три варианта: «да», «нет», «не уверен». Ответы оцениваются с точки зрения эмоциональной окраски системы отношений к малой Родине: положительное, отрицательное или безразличное отношение.

Инструкция: «Перед вами вопросы и три варианта ответа на них. Вам нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой».

За каждый из вариантов ответа начисляется определенное количество баллов: «да» – 2 балла; «нет» – 1 балл; «не уверен» – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 30. Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента.

Вопросы:

- 1) Хотел бы ты знать в своем городе больше?
- 2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем городе?
- 3) Часто ли ты рассматриваешь город, когда гуляешь по нему?
- 4) Часто ли ты ходишь в музеи города?
- 5) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своего города?
- 6) Любишь ли ты читать о своем городе?
- 7) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные твоему городу?
- 8) Считаешь ли ты, что необходимо беречь памятники, монументы, стелы твоего города?
- 9) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
- 10) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в твоем городе?
- 11) Участвуешь ли ты в них?
- 12) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем тобой стала гордилась?
- 13) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
- 14) Заботишься ли ты о своих близких?
- 15) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Сумма набранных ребенком баллов дает возможность судить об уровне проявления положительных эмоций и чувств школьников по отношению к малой родине:

- 21 – 30 баллов – высокий уровень: ярко проявляет гордость за малую родину и позитивное отношение к ней;

- 11 – 20 баллов – средний уровень: проявляет гордость за свою малую родину и позитивное отношение к ней;

- 0 – 10 баллов – низкий уровень: не проявляет гордость за свою малую родину и позитивное отношение к ней.

Диагностика сформированности компонентов патриотизма (тест М. Рокича)

Диагностика сформированности компонентов патриотизма по методике М. Рокича проводится посредством составления понятийного словаря. Участникам предлагается перечень понятий (10–30 и более), которые необходимо распределить в соответствии с такими критериями как понятность, значение (положительное или отрицательное), значимость. В перечень понятий (слов) предусмотрено включение регионального компонента.

Участникам предлагается определить степень понятности (розовая часть таблицы) и степень значимости (зеленая часть таблицы) понятий, приведенных в белой части таблицы.

Методика может быть применена в организационный и заключительный периоды смены для выявления тенденций к изменениям по итогам участия в программе смены.

Понятие (слово)	Понятность			Значимость					
	Понятное слово	Не очень понятное слово	Непонятное слово	Позитивное (хорошее) слово	Не очень позитивное	Негативное (плохое) слово	Важное для меня слово	Не очень важное для меня	Совсем не важное для меня
Родина									
Семья									
Родной город									
Великий русский писатель									
Россия									
Служение Отечеству									
Великий русский полководец									
Адмирал									
Великая Отечественная Война									
Победа									
...									

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
- Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

- Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.
- Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

- В отношениях между людьми Что ты запомнил больше всего?

- Переживал ли ты здесь такие состояния?

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье”/ (подчеркни)

- Что нового ты узнал про себя?
- Что изменилось в тебе?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Методика «Незаконченное предложение»

Методика направлена на определение уровня сформированности знаний и представлений о своей стране и малой Родине у участников смены. Методика состоит из 20 незаконченных предложений или предложений с пропусками, которые дети в ходе диагностики должны завершить, по их мнению, правильным ответом.

Незаконченные предложения содержат представления о стране и малой Родине, их особенностях.

Инструкция: «Перед вами незаконченные предложения. Вам нужно завершить эти предложения верным, по-вашему мнению, ответом».

1. В моём понимании малая Родина это...
2. О своем городе я могу сказать, что...
3. Я горжусь своей страной за то, что...
4. Я не уеду из своей страны, потому что...
5. Мне нравится в моем городе...
6. Для меня быть достойным жителем страны, значит...
7. Я могу сделать для своего города/улицы/школы...
8. Когда я гуляю по своему городу, я...
9. Если бы мне предложили уехать жить в другое место, я бы...
10. Я не могу сказать о своем городе, что...
11. Если в моем городе объявят субботник, то я...
12. Если в моем городе происходит радостное событие, то...
13. Когда я уезжаю из своего города, то...
14. Мне не нравится в моем городе...
15. Когда я слышу рассказ об истории моего города, то...
16. Когда я вижу достопримечательности России, то...
17. Уважать историю своей страны – это значит...
18. Когда я вижу, что на улицах моего города мусорят, то я...
19. Я могу рассказать о моем городе...
20. Если бы мне нужно было описать страну одним словом, я бы сказал...

Предложения оцениваются с точки зрения эмоциональной окраски системы отношений к Родине: положительное, отрицательное или безразличное отношение. Например, продолжая предложение «Если в нашем городе объявят субботник, то...», дети могут написать следующее: «... я буду рад, обязательно пойду» (2б.), «... я пойду, когда заставят» (1б), «... я расстроюсь, не пойду» (0б.). Ответы, выражающие положительное эмоциональное отношение, оцениваются в 2 балла, нейтральное – в 1балл, отрицательное – 0 баллов.

Результаты подсчитываются и суммируются. По сумме баллов определяется уровень проявления положительных эмоций и чувств участников к Родине:

- 30 – 40 б. - высокий уровень: ярко проявляет гордость за Родину и позитивное отношение к ней;
- 15 – 29 б. – средний уровень: проявляет гордость за свою Родину и позитивное отношение к ней;
- 0 – 14 б. – низкий уровень: не проявляет гордость за свою Родину и позитивное отношение к ней.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Какая техномодель тебе понравилась больше всего??
- Задумывался ли ты о своей профессии в будущем?
- Кем бы ты хотел стать?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Диагностика нравственной самооценки

Методика предназначена для выявления уровня нравственной самооценки школьников. Рекомендована к проведению в организационный период смены для фиксации уровня нравственной самооценки участников смены.

Инструкция:

Организатор диагностики обращается к участникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас).

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

4 балла – если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла – если, вы больше согласны, чем не согласны

2 балла – если вы немножко согласны

1 балла – если вы совсем не согласны»

Вопрос	Балл
1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.	
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.	
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.	
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.	
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.	

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.	
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.	
8. Мне приятно делать людям радость.	
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.	
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.	

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала – это 4 единицы, 3 бала – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

ОТКРЫТИЕ СМЕНИ

1в. Всё может родная земля: может накормить своим хлебом, напоить из своих родников, удивить своей красотой. Вот только защитить сама себя она не может.

2в. Поэтому защита родной земли – обязанность тех, кто ест её хлеб, пьёт её воду, любит её красотой.

1в. Людям даются почётные и уважительные звания. Самое высокое звание из всех – защитник Родины.

2в. Память народа веками свято хранит имена отважных воинов: от русских богатырей до тех, кто сегодня на посту, защищает своё Отечество. И наш долг помнить всегда героев нашего Отечества.

1в. На рубежах своей страны

Стоят Отечества сыны

И зорко смотрят в темноту

Все: Те, кто сегодня на посту.

2в. Встречают юности рассвет

Под сенью крыльев и ракет.

И охраняют высоту

Все: Те, кто сегодня на посту.

1в. В сердцах мужающих сынов

Отвага дедов и отцов,

И славят Родину в цвету

Все: Те, кто сегодня на посту.

2в. В этот день мы славим своих воинов-защитников. Мужеством и доблестью, не щадя жизни, они отстаивали независимость Родины во все времена. Наша Родина - могучая и священная.

Все: Россия!

1в. Из поколения в поколение передаётся кодекс нравственности российской армии и флота. И такие его ценности, как любовь к Родине, честь и воинский долг, стали священными понятиями для защитников России. Помните об этом!

2в. Изучая героическое прошлое Родины, черпай в нём силу для новых свершений, равняйся на подвиги отцов, дедов. Они в своё время сделали всё, что могли, для защиты и процветания России. Ваш долг перед Отечеством – встать в ряды её защитников.

2в. За всё, что есть сейчас у нас,

За каждый наш счастливый час,

1в. Спасибо доблестным солдатам,

Что отстояли мир когда-то.

2в. Спасибо армии российской,

Спасибо дедам и отцам

За то, что солнце светит нам.

1в. Мы славим всех, кто на страже Отечества –

Все: Наших лучших сынов человечества.

2в. Время героев, обычно ты кажешься прошлым:

Главные битвы приходят из книг и кино.

Главные даты отлиты в газетные строки,

Главные судьбы историей стали давно!

1в. А сейчас слово представляется взводам.

Представление взводов (название, девиз, символика)

2в. Настало время рассказать правила путешествия игры.

Знакомство с программой, правилами поведения, Законами лагеря.

Песня «Россия»

2в. Желаем вам интересно и с пользой провести время на смене «Мы знаем – значит помним!».

В конце смены мы подведем итоги игры и выявим лучших знатоков истории ВОВ, командиров.

1в. Где бы ни применили эти знания – на гражданском или военном поприще, главное, чтобы каждый из вас был патриотом, высоконравственным человеком, личностью, достойным гражданином своей страны.

Мы Отчизне верно служим.

Ты - один из сыновей.

Так расти, чтоб ты был нужен

Славной Родине своей.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

«НИКТО НЕ ЗАБЫТ И НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»

(посвящённое 80-летию победы в ВОВ)

Ведущий 1: Бывают события, которые по прошествии десятилетий стираются из памяти людей и становятся достоянием архивов. Но есть события, значение которых не только не уменьшается со временем, а, напротив, с каждым новым десятилетием они приобретают особую значимость, становятся бессмертными. К таким событиям относится Победа нашего народа в Великой Отечественной войне. В 2025 году наша страна празднует 80-ю годовщину великой победы. Это очень важное событие в современной мировой истории, величайший подвиг русского народа.

И смотрит на сынов своих Россия,
Как будто лишь вчера закончив бой,

Проходят победители седые,
Победа остаётся молодой.

1941 год, 22 июня. Страна жила мирной жизнью, надеясь, что пожар войны, который уже разгорелся в Европе, не затронет нашу землю.

Ведущий 2: Июнь... Клонился к вечеру закат,
И белой ночи разливалось море,
И раздавался громкий смех ребят,
Не знающих, не ведающих горя.
Июнь... Тогда ещё не знали мы,
Со школьных вечеров шагая,
Что завтра будет первый день войны,
А кончится она лишь в сорок пятом в мае.

Ведущий 1: Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблёкли.
Зарю, что шла по травам и кустам,
Обшарили немецкие бинокли.
Такою всё дышало тишиной,
Что вся земля ещё спала, казалось,
Кто знал, что между миром и войной
Всего каких-то пять минут осталось!

(звучит запись Ю. Левитана о начале войны)

Ведущий 2: В ночь на 22 июня 1941 года войска фашисткой Германии вероломно напали на нашу Родину. К этому времени немецкие армии уже захватили уж почти всю Европу.

(звучит «Священная война»)

На нашу страну обрушился удар
невиданной в истории армии вторжения:
190 дивизий, свыше 4000 танков, более
47 000 орудий и миномётов, около 5 000
самолётов, до 200 кораблей.

«Жестокость является благом для будущего... войну против России нельзя вести по-рыцарски. Её нужно вести с беспощадной, безжалостной и неукротимой жестокостью», - так напутствовал Гитлер свои войска перед нападением на нашу страну.

Все от мала до велика, встали на защиту своей Родины, добровольцы уходили на фронт, вчерашние школьники становились солдатами.

Ведущий 1:

От бескрайной равнины сибирской
До полесских лесов и болот
Поднимался народ богатырский,
Наш великий советский народ.
Выходил он свободный и правый,
Отвечая войной на войну,
Постоять за родную державу,
За могучую нашу страну! (М. Исаковский)

За первые 8 дней войны в армию было призвано пять миллионов триста тысяч человек. Только с июля по ноябрь 1941 года на Восток были переведены 1523 предприятия, эвакуированы десять миллионов человек.

Итог начального периода войны для страны и армии был страшным.

Миллионы убитых, раненых пленных, огромные территории, порабощённые, истерзанные врагом. Для народа встал вопрос о жизни и смерти.

Ведущий 2: 8 сентября 1941 года гитлеровцам удалось замкнуть блокадное кольцо вокруг города Ленинграда (ныне Санкт - Петербург). Началась блокада города, самая длительная и чудовищная в мировой истории.

900 дней и ночей подряд длилась
битва с фашистами и с другим не менее
жестоким врагом – голодом.
Когда замёрз лёд на Ладожском озере,
эвакуация из осаждённого города шла
по ледовой дороге.

Эту дорогу называли «Дорогой жизни», так как она действительно спасла жизни тысяч людей. По ней доставлялось в город продовольствие и вооружение.

Фашисты беспощадно бомбили «Дорогу жизни» и для многих людей она стала последней дорогой...

Ведущий 1: Ужасы войны невозможно было бы пережить без веры в победу, надежды и любви... Любовь согревала сердца фронтовиков, заставляла их яростнее сражаться и защищать своих любимых, матерей, детей...

Жить без пищи можно сутки,
Можно больше, но порой
На войне одной минутки
Не прожить без прибаутки,
Шутки самой немудрой.
Не прожить, как без махорки,
От бомбёжки до другой
Без хорошей поговорки
Или присказки, какой...

Ведущий 2: Героизм и сверхчеловеческие усилия позволили остановить натиск врага. В начале декабря 1941 года Красная армия перешла в контрнаступление под Москвой, сорвав тем самым фашистские планы скорой Победы. Был сделан первый шаг к победе, развеян миф о непобедимости врага.

Ведущий 1:

Враги у Москвы, в окуляры биноклей
Они на Москву горделиво глядят,
А их генералы сквозь стёкла моноклей
Планируют первый московский парад.
Планируют, как по булыжной брусчатке
Победные флаги они пронесут,
А после – в Москве, и в России порядки
По меркам немецким они наведут.

Ведущий 2: Благодаря советскому солдату,

который сокрушил врага в Сталинграде,
окончательно сломал хребет агрессору в
битве на Курской дуге, форсировал Днепр
и Вислу, Одер и Дунай, Европа и мир
избавились от смертельной опасности.

Ведущий 1:

Салют и слава годовщине
Навеки памятного дня.
Салют победе, что в Берлине
Огнём попрала мощь огня.
Салют её большим и малым
Творцам, что шли путём одним,
Её бойцам и генералам,
Героям, павшим и живым, салют!
Салют!

А. Твардовский.

Ведущий 2: В апреле 1945 года был нанесён завершающий удар по гитлеровскому вермахту в берлинской операции. В течение одиннадцати суток была разгромлена миллионная берлинская группировка противника и взят Берлин. Советские воины водрузили над Рейхстагом Знамя Победы. 8 мая 1945 года был подписан акт о безоговорочной капитуляции. Исторический день 9 мая стал Днём Победы над фашистской Германией.

(звучит песня «День Победы»)

Ведущий 1: Война унесла миллионы жизней, погубила миллионы талантов, разрушила миллионы человеческих судеб. Мы не имеем права забыть об этом!

Ведущий 2:

Никто не забыт	Склони голову перед
Ничто не забыто...	Памятью павших за Родину
Бессмертен подвиг	И задумайся:
Героев, святы их имена.	А что сделал ты, чтобы
Положи цветы на могилу	Мир, отвоёванный ими,
Неизвестного солдата.	Вечно царил на земле?..

Ведущий 1:

Нет, такое забыть нельзя. Забыть уроки
Войны – значит предать самих себя и тех,
кто не щадил жизней ради нашего
будущего, оставить новые поколения
без опыта, добытого непомерной ценой.

Ведущий 2:

Вновь скупая слеза сторожит тишину.
Вы о жизни мечтали, уходя на войну.
Сколько юных тогда не вернулись назад!
Не дожив, не допев, под гранитом лежат.
Глядя в вечный огонь – тихой скорби сиянье,
Ты послушай святую минуту молчанья.

(звучит реквием, дети смотрят видеофильм «Минута молчания»)

Ведущий1:

Настал торжественный момент

Звучит гимн.

До нас с вами дошли отголоски войны. Ещё живы ветераны, участники Великой Отечественной, они есть в каждой семье или были... совсем недавно...

А ведь тогда, в военные годы, это были весёлые, озорные ребята, совсем не похожие на героев, но это были герои: они приняли на свои плечи все тяготы военного времени, не спрятались, не взяли «освобождение» от армии, а встали плечом к плечу и стояли насмерть!

Я знаю, никакой моей вины
В том, что другие не пришли с войны,
В том, что они – кто старше, кто моложе –
Остались там, и не о том же речь,
Что я их мог, но не сумел сберечь, -
Речь не о том, но все же, все же, все же...

Александр Твардовский

Ведущий 2:

Во имя высшей справедливости, во имя гордого будущего России нельзя допустить, чтобы Великая Отечественная война стала для нас, потомков, «неизвестной войной». Давайте помнить всегда героев Великой Отечественной войны!

Викторина «СИМВОЛЫ ГОСУДАРСТВА»

1. Символы России... что это такое? (Ответы детей)

2. Где и когда мы с ними сталкиваемся?

Кто-то вспомнит бескрайние просторы - луга, поля («поле, русское поле...»), леса («березы, березы ...»), кому-то на ум придут поднадоевшие, но неперенные сувениры: матрешки, самовары, медведи, регалиях — знаках царской власти: скипетре, короне, державе, шапке Мономаха и др.

3. Что входит в состав государственных символов?

Для любого современного государства его символы существуют в триединстве: герб, флаг и гимн.

4. Почему государство должно иметь государственные символы?

Для того, чтобы граждане страны чттили память предков, передавших им любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, сохраняли исторически сложившееся государственное единство.

5. Когда возникли символы государства?

С XIX века символы государственного суверенитета постепенно закрепляются законодательно. Однако это совсем не означает, что, скажем, государственных гербов не существовало ранее. Также, как во многих странах Европы, в России эмблемы, позднее вошедшие в государственный герб, возникли в Средневековье. И уже в начальный период существования единого русского государства они сыграли важную роль в борьбе за его упрочение. Выбор из тысяч эмблем, существовавших в средние века и отражавших способ мышления наших предков, вполне конкретных изображений не был случайным. С одной стороны, эмблемы в наглядной форме выражали основные идеи государственной политики, принявшего

их великого князя московского Ивана III, воплощая в себе определенную его ориентацию, внутригосударственные устремления, внешнеполитические замыслы. А с другой - по своей форме эти знаки оказались привычны и понятны жителю Средневековой Руси.

6. Что отображают символы государства?

7. Что такое гимн?

Гимн – торжественная песнь на стихи программного характера. Государственный гимн существует во всех современных государствах. На протяжении многих лет гимны России претерпевали изменения. Это был и «Боже, царя храни» А. Ф. Львова, на слова В. А. Жуковского, и «Интернационал» Эжена Потье, и гимн А. В. Александрова, на стихи С. В. Михалкова и Г. А. Эль-Регистана «Союз нерушимых республик свободных». В декабре 2000 года был принят федеральный закон, утвердивший в качестве гимна музыку А. В. Александрова, на слова С. В. Михалкова.

Флаг Российской империи, его цвета определились гораздо позднее первых гербовых эмблем – через 200 лет после появления последних на государственной печати. Бело-сине-красный флаг «подарил» России флот Петра I. (Однажды Петр I увидел рыцаря на белом коне, в синем плаще, который скакал по земле, залитой кровью). В борьбе за звание «государственного» флага ему пришлось на протяжении почти двух столетий «конкурировать» с черно-желто-белым императорским стягом.

8. Какое толкование имели цвета флага изначально?

Раньше цвета толковались так: белый означал духовенство, синий – дворянство, красный - трудовой народ.

9. Опишите Флаг РФ.

«Государственный флаг России представляет собой прямоугольное полотнище с равновеликими горизонтальными полосами: верхняя полоса белого цвета, средняя - синего цвета и нижняя - алого цвета. Отношение ширины к его длине 1:2».

10. Что, по вашему мнению, в наши дни символизируют цвета флага?

В наше время цвета флага истолковываются по-другому: белый выражает чистоту устремлений, синий обозначает волю к миру, красный - энергия, сила, кровь, пролитая за Отечество.

11. Почему именно эти цвета вошли в российский флаг?

12. Что представляет собой Государственный герб Российской Федерации?

Четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и - над ними - одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла - скипетр, в левой - держава. На груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества.

Эмблемам, их символическому смыслу в средние века придавалось огромное значение. Особая роль отводилась знакам, олицетворяющим понятие государства, верховную власть государя, идею его господства над подданными. Среди государственных символов первенствовали эмблемы, составляющие отличительный знак государства – государственный герб. Подбор эмблем государственного герба, определение их сочетания, пропорций, цветов

относились к компетенции высшей государственной власти. Государственный герб являлся важной частью института внешнего оформления верховной власти.

13. Какова история российского герба?

Гербов было много, и все они были разные (показ гербов СССР и настоящего Герб России и сравнение их). Более четырех столетий на гербе Российского государства изображался двуглавый орел. Первым достоверным свидетельством использования двуглавого орла в качестве государственной эмблемы является печать Иоанна III Васильевича на меновой грамоте 1497 года. С этого момента его изображения проникают во все сферы прикладного и изобразительного искусства, особенно на государственные регалии, предметы царского обихода и в архитектуру.

14. Когда правительство РСФСР приняло постановление о разработке государственного герба?

5 ноября 1990 г. для организации этой работы была создана Правительственная комиссия. После всестороннего обсуждения комиссия предложила рекомендовать правительству герб - золотого двуглавого орла на красном поле.

15. Что олицетворяет восстановление двуглавого орла как Государственного герба России?

Неразрывность и преемственность отечественной истории. Сегодняшний Герб России – это новый герб, но его составные части глубоко традиционны; он и отражает разные этапы отечественной истории, и продолжает их в третьем тысячелетии.

В некоторых государствах существуют законодательно закрепленные официальные слоганы страны. При этом их употребление так же важно, как и употребление герба, гимна, флага. Во Франции: «Свобода, Равенство и Братство»; в США: «При разнообразии – едины»; в Канаде: «От моря и до моря»; в Камеруне: «Мир, труд, Родина», в СССР: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!». Официального девиза в Российской Федерации нет.

16. Какой бы вы предложили слоган нашей Родине?

Подведение итогов. Государственные символы есть не что иное, как связь между прошлым и будущим. И, возможно, именно нынешние символы, которые включают в себя элементы предыдущего опыта, сплотят россиян, воодушевят нас на созидательную деятельность во имя процветания России - нашей Родины.

ПАТРИОТИЧЕСКАЯ КВЕСТ-ИГРА «ПИСЬМО СОЛДАТА»

Философия игры:

Поисковый отряд был на раскопках и привёз большое количество капсул времён Великой Отечественной войны. Какое послание хотели передать из прошлого вам, детям XXI века, мы можем узнать, если выполняя задания, каждый взвод будет добывать из капсул по слову, и в конце игры мы сможем прочитать солдатское послание из прошлого.

Слова в послании «Береги и люби свою Родину!»

Цель: создание условий для формирования гражданско – патриотической культуры личности ребёнка через разнообразную деятельность.

Задачи:

- Формирование представления о военно-историческом прошлом России.
- Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служить Отечеству.

Задания:

Огневая подготовка. Картография (использование компаса). ОБЖ (навыки выживания). Фортификация (постройка простейших военных укреплений, минирование и разминирование полосы препятствий). Тактика (разведка, маскировка).

План проведения военно-спортивной игры «ЗАРНИЦА»

ЦЕЛЬ: Гражданское и патриотическое воспитание детей и подростков посредством вовлечения их в военизированную игру-соревнование «Зарница».

ЗАДАЧИ: Закрепление у детей и подростков знаний по истории Отечества, истории Российской армии. Воспитание у ребят чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки. Воспитание у детей и подростков морально-психологических качеств. Подготовка к службе в Вооружённых Силах РФ.

После открытия праздника команды-участники получают “Боевые листы” с указанием станций-заданий. Каждая из команд проходит станцию поочередно. После выполнения задания команда передвигается на следующую станцию (согласно боевому листу). Этап №8 проводится совместно.

1 этап. Торжественное построение. Парадная форма одежды (эмблемы отрядов).

Строевая подготовка. Лучший бал (5).

Этап 2. «Меткий стрелок»

Положение о конкурсе

1. Стрельба производится из пневматической винтовки с дистанции 10 метров по мишени.

Техника безопасности при стрельбе из пневматической винтовки: не направлять оружие в сторону людей; заряжать винтовку необходимо, направив ствол вниз.

За нарушение правил безопасности участник снимается с соревнований.

2. Каждый участник производит по 3 зачетных выстрела.

Этап 3. «Метание гранат»

Положение о конкурсе

Метание гранаты производится с дистанции 25 метров в квадрат, указанный флажками.

Оценочные нормативы в данном конкурсе:

-попадание в квадрат №1 – 5 баллов;

-попадание в квадрат №2 – 3 баллов;

-попадание в квадрат №3 – 1 баллов;

Техника безопасности при метании гранаты: не метать гранату в сторону людей; метание производится в том случае, когда рядом нет людей.

За нарушение правил безопасности участник снимается с соревнований.

2. Каждый участник производит 3 зачетных броска.

Этап 4. «Минное поле»

Вся команда должна за определенное время как можно больше «обезвредить» (найти) импровизированных мин на определенном заснеженном участке. Лучший балл(5) – за большее количество мин.

Этап 5. «Шифровка»

Команда должна расшифровать шифровку по номеру буквы алфавита (1-А, 2-Б, ..., 33-Я) за определенное время. За каждую неправильно отгаданную букву – штраф + 5 секунд. Лучший балл(5) - за меньшее время(5мин) с учетом штрафного времени.

Задание № 1.

Каждой команде дается конверт в котором разрезана на отдельные слова пословица на военную тему. Из этих слов за одну минуту нужно собрать всю пословицу.

("Бой красен мужеством, а товарищ дружеством",

"Мужественный пеняет на себя, а трусливый на товарища")

Задание № 2.

Шифровка:

Каждой команде раздается карточка с шифровкой и ключом. Прочитать текст за одну минуту.

(25 19 1 2 3 16 6 18 20, 18 12 6 3 1 15 19 4 15 17. 15 22 17 1 14 31 30 19 5 3 6 16 20 25 119, 15 5 9 14 19 1 14 11.)

Текст: штаб в лесу, слева от гор. Охраняют две пушки один танк.

Этап 6. «Войсковые звания»

Командам раздаются чистые листы и ручки. Команда должна за определённое время вспомнить и записать войсковые звания, от «рядового» до «генерал армии», Лучший балл(5) - за правильность последовательности званий и большее количество званий.

Этап 7. «Стенка на стенку»

Конкурс проводится на хоккейном корте. Команда должна за определённое время как можно больше погон сорвать с противника. Лучший балл(5) – за большее количество погон соперников.

«Боевой листок» конкурс для освобожденных

Редколлегия выпускает боевой листок «Зарница».

Оценивается по 5 балльной системе. Содержательность. Актуальность. Оригинальность. Красочность.

Сценарий мероприятия «Россия – страна героев»

Цель мероприятия: Патриотическое воспитание молодежи, знакомство с историей России и её героями, формирование чувства гордости за свою страну.

1. Оформление зала:

- Флаги России, плакаты с изображениями героев, символика.
- Стенды с информацией о героях России.

2. Техническое обеспечение:

- Проектор и экран для показа презентаций и видео.

Ведущий приветствует гостей и участников, Слово “Родина” мы слышим часто. Оно знакомо нам с детства. Когда говорим о Родине, мы думаем о месте, где мы родились, где прошло наше детство. Но Родина – это и наша огромная страна, которая зовется Россией. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – необыкновенная страна, потому что она наша Родина. 12 июня в России отмечают праздник День России. Немного из истории праздника... Россия – это страна героев. 9 декабря отмечается День Героев - рассказывает о значении темы мероприятия и о том, кто такие герои России.

3. Презентация или видео «Герои России» Краткие истории о знаменитых героях России (например, Александр Невский, Михаил Ломоносов, Валентина Терешкова, современные герои). Использование слайдов и видео.

4. Конкурс «Знаешь ли ты своих героев?» Викторина о героях России. Участники делятся на команды и отвечают на вопросы. Вопросы могут быть как о исторических личностях, так и о современных героях, что позволит участникам продемонстрировать свои знания и узнать что-то новое.

5. Видеоролик «Герои нашего времени» Показ видеоролика, в котором представлены современные герои: спасатели, медики, волонтеры и другие люди, совершающие добрые поступки. Это поможет участникам увидеть, что героизм не всегда связан с великими подвигами, а может проявляться в повседневной жизни

6. Обсуждение «Что значит быть героем?» Ведущий предлагает участникам обсудить, что для них значит быть героем. Можно задать вопросы: «Кто для вас герой?», «Как вы можете проявить героизм в своей жизни?». Это поможет молодежи задуматься о своих поступках и о том, как они могут внести свой вклад в общество.

7. Заключительное слово. Ведущий подводит итоги мероприятия, благодарит всех участников, акцентирует внимание на том, что героизм проявляется не только в великих свершениях, но и в повседневных поступках, которые делают нас лучше и сильнее. Ведущий призывает молодежь помнить о своих героях, учиться у них и стремиться к тому, чтобы самим стать примером для подражания.

9. Патриотическая песня (5 минут)

В завершение мероприятия всем вместе предлагаем спеть песню, которая станет символом единства и гордости за свою страну.

Видео-Караоке Песня «Хохлома» - повторяют за ведущим каждую строчку песни

Хохлома, волжский плес,
Ширь полей, плач берез.
Это ты, Родина моя,
Это ты, Россия.
Купола, неба высь.
Для тебя наша жизнь.
Это ты, Родина моя.
В мире нет красивей.
Россия, Россия - ты моя звезда
Россия, Россия - ты моя судьба
Россия, Россия - повторю я вновь
Россия, Россия - ты моя любовь!
Журавли, тополя
Хлеб, да соль, лик Кремля
Это ты, Родина моя
Это ты, Россия
Детский смех, перепляс.
Доброта синих глаз.
Это ты, Родина моя.
В мире нет красивей.
Россия, Россия - ты моя звезда
Россия, Россия - ты моя судьба
Россия, Россия - повторю я вновь
Россия, Россия - ты моя любовь!

Очень много слов на свете,
Как снежинок у зимы.
Но возьмем, к примеру, эти:

Слово «Я» и слово «Мы».
«Я» на свете одиноко,
В «Я» не очень много прока.
Одному или одной
Трудно справиться с бедой.
Слово «Мы» сильнее, чем «Я».
Мы – семья, и мы – друзья.
Мы – народ, и мы – едины.
Вместе мы непобедимы.
Большое спасибо за внимание, за то, что вы были вместе с нами!
Мира вам и добра в нашей любимой стране!