

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СОРОКИНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО Сорокинский ЦДТ

Л.Н. Батурина

«26» августа 2025г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Куборо»**

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: от 11 лет до 12 лет

Нормативный срок освоения программы: 1год

Автор-составитель программы
Федоренко Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «26» августа 2025 г

с.Б.Сорокино 2025 г

Содержание

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3 стр
2.	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	4 стр
2.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4 стр
2.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6 стр
2.3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6 стр
2.4.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	7 стр
2.5.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8 стр
2.5.1	УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8 стр
2.5.2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	8 стр
2.5.3	КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10 стр
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	10 стр
3.1.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ.....	10 стр
3.1.2	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	12 стр
3.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	22 стр
3.2.1.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	22 стр
3.2.2.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	23 стр
3.2.3.	ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24 стр
3.2.4	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	24 стр
3.3.	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.....	24 стр
3.4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ).....	25 стр
3.4.1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	25 стр
3.4.2.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	25 стр
3.4.3.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	26 стр
3.5.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	30 стр
3.5.1.	ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ.....	30 стр
3.5.2.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	30 стр
3.5.3.	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	30 стр
3.5.4.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ.....	30 стр
3.5.5.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	31 стр
3.6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	32 стр

1. Паспорт программы

1.	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Куборо
2.	Вид образовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа
3.	Направленность	Техническая
4.	Профиль	Другое
5.	Краткое описание	Программа технической направленности Куборо
6.	Полное описание	Данная программа рассчитана на детей 11-12 лет, пробуждает и развивает интерес к техническому творчеству, способствует развитию инженерного мышления и пространственного воображения. В процессе игры с конструктором «Cuboro» у детей формируется умение работать в команде, решая изобретательские задачи. Решение заданий за счёт создания простых и сложных фигур способствует развитию у игроков следующих качеств: Креативность, умение концентрироваться, трудолюбие, терпение.
7.	Краткое (публичное) наименование	ДООП Куборо
8.	Форма реализации	
9.	Форма обучения	Очная
10.	Вид деятельности по программе	Другое
11.	Виды занятий	Теоретические занятия, практические занятия
12.	Объём программы (совокупное количество часов за учебный год)	36ч
13.	Количество месяцев обучения за учебный период	8 месяцев
14.	Уровень программы	Стартовый
15.	Цель	Создание условий для развития у учащихся творческого воображения и начального инженерного мышления посредством работы с конструктором «Cuboro»
16.	Планируемый результат	обучающиеся знают: • Основы работы с конструктором «Куборо-базис» и его возможностями; • Правила конструирования и моделирования, правила заполнения отчёта об игре и бланка с координатной сеткой; • Правила взаимодействия при работе в группе; • Кубики по номерам и функциональному использованию; обучающиеся умеют:

		• Работать по предложенным инструкциям; • Создавать и конструировать модели по схемам и самостоятельно; • Излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений; • Планировать свою работу, выполнять задание в соответствии с инструкцией и согласно поставленной цели и доводить начатое дело до конца; • Работать в коллективе, договариваясь при решении конструкторских задач.
17.	Возрастная категория обучающихся	11-12 лет
18.	Максимальная наполняемость групп	6-18
19.	Доступна детям с ОВЗ	нет
20.	Программа адаптирована для обучающихся с нарушениями	
21.	Нормативный срок освоения	учебный год
22.	Адрес реализации программы	627500 Тюменская область, Сорокинский район, с. Б-Сорокино, ул. Карбышева д. 8
23.	Автор программы	Федоренко Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

2. Основные характеристики программы

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Куборо» создаёт условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся и творческого самовыражения в процессе знакомства с конструктором «Cuboro».

Актуальность программы: Одной из основных задач деятельности педагога является гармоничное развитие личности обучающихся, включающее в себя интеллектуальное и личностное развитие ребёнка. Объединения технического творчества – это именно та среда, где раскрывается талант и дарования ребёнка, именно здесь происходит его становление как творческой личности. Занимаясь техническим творчеством, подрастающее поколение осваивает азы инженерной науки, приобретает необходимые умения и навыки практической деятельности, учится самостоятельно решать поставленные перед ними конструкторские задачи. Конструирование из конструктора «Куборо» полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям.

Новизна и педагогическая целесообразность: Отличительной особенностью программы является обучение с увлечением. Занятия, построенные с использованием кубиков «Cuboro» - это прежде всего игра. В игре дети знакомятся с формой, основами конструирования. Ребёнок прирождённый конструктор, изобретатель, исследователь, он имеет неограниченную возможность создавать

свои постройки, конструкции, проявляя смекалку любознательность и творчество. В игре «Куборо» дети получают развитие интеллектуальных и творческих способностей, пространственного воображения, оперативного и логического мышления. Улучшается память и концентрация внимания. У учащихся развиваются практические навыки конструирования и моделирования: по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу, развивается мелкая моторика рук, тактильные ощущения, что способствует их речевому и умственному развитию. Формируются предпосылки к учебной деятельности: умение и желание трудиться, планировать и выполнять задание согласно поставленной цели, а также доводить начатое дело до конца.

Программа «Куборо» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022г.).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».
- Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2036 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации» (изм. От 15.05.2023г.).

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для развития у учащихся творческого воображения и начального инженерного мышления посредством работы с конструктором «Куборо».

Задачи:

Обучающие:

1. Обучать конструированию по образцу, схеме, условиям и по собственному замыслу;
2. Совершенствовать практические навыки конструирования и моделирования.

Развивающие:

1. Создавать условия для развития памяти и концентрации внимания, логического и пространственного мышления, творчества и изобретательности;
2. Способствовать развитию мелкой моторики рук, тактильных ощущений, стимулируя в будущем общее речевое развитие и интеллектуальные способности;
3. Способствовать развитию коммуникативных навыков;
4. Способствовать продуктивному использованию интернет технологий.

Воспитательные:

1. Создавать условия для воспитания личностных качеств учащихся: аккуратности, терпения, бережливости и чувства взаимопомощи;
2. Воспитывать умение и желание трудиться, планировать свою работу, выполнять задание в соответствии с инструкцией, согласно поставленной цели, и доводить начатое дело до конца;
3. Формировать навыки организации самостоятельной работы.

2.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Знают основы работы с конструктором «Cuboro-basis» и его возможностями;
- Знают правила конструирования и моделирования, правила заполнения отчёта об игре и бланка с координатной сеткой;
- Знают кубики по номерам и функциональному использованию;
- Знают правила взаимодействия при работе в группе;
- Знают правила безопасной работы с конструктором «Cuboro-basis»;
- Умеют работать по предложенным инструкциям;
- Умеют создавать и конструировать модели по схемам и самостоятельно;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Умеют определять цель;
- Имеют навыки работы с информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы)
- Имеют навыки организации самостоятельной работы;
- Умеют планировать свою работу, выполнять задание в соответствии с инструкцией и согласно поставленной цели и доводить начатое дело до конца;
- Умеют осуществлять самопроверку и взаимопроверку;
- Умеют описывать желаемый результат;

Познавательные УУД:

- Умеют излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;
- Называть существенные признаки предметов и явлений и сравнивать;
- Читать и составлять схемы конструкций, работать с координатной сеткой;

Коммуникативные УУД:

- Умеют работать в команде, договариваясь при решении конструкторских задач, задавать вопросы, отвечать на вопросы;
- Навыки работы в команде: осознают свою роль, свой вклад в достижение общей цели, умеют убеждать другого человека, но критически относиться к своей позиции и признают свою неправоту;

Личностные результаты:

- Проявляют качества личности: аккуратность, терпение, бережливость, доброжелательность, чувство взаимопомощи, ответственность, организованность;
- Развитие памяти и концентрации внимания, логического и пространственного мышления, творчества и изобретательности;

2.4. Общая характеристика образовательного процесса

Программа «Куборо» - **технической направленности**, реализуется в рамках социального заказа на конкурентной основе, рассчитана на **36 часов**. Учебные занятия по данной программе начинаются **в октябре и заканчиваются в мае**.

Форма обучения: Очная.

Для обеспечения непрерывности реализации программы применяется электронная форма обучения и дистанционные образовательные технологии (ДОТ). ДОТ используются при ухудшении эпидемиологической обстановки и распространении инфекционных заболеваний (ОРВИ, гриппа и COVID-19), при работе с обучающимися во время активированных дней. Образовательный процесс в таких случаях организуется с помощью электронной почты, приложения-мессенджера Telegram и социальной сети ВК. Педагог отправляет задания и материалы для изучения обучающимся. Обратная связь осуществляется аналогичным способом. Контроль осуществляется путём анализа выполненных заданий.

Адресат программы: дети 11-12 лет. Комплектование осуществляется по принципу свободного набора в группы детей одного возраста, не требует предварительных знаний и входного тестирования.

Количество обучающихся в группе: 6-18.

Режим занятий (периодичность и продолжительность): занятия организуются с октября по апрель 1 раз в неделю (в мае 2 раза в неделю) по 1 академическому часу (1ч=40мин). Расписание занятий согласуется со школьным расписанием уроков, и проводятся во второй половине дня, в наименее загруженные уроками дни недели.

Организация физкультминуток, двигательной активности: Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки.

Занятия «Куборо» пробуждают и развивают интерес к техническому творчеству, способствуют развитию инженерного мышления и пространственного воображения. В процессе игры с конструктором «Cuboro» у детей формируется умение работать в

команде, решая изобретательские задачи. Решение заданий за счёт создания простых и сложных фигур способствует развитию у игроков следующих качеств: креативность, умение концентрироваться, трудолюбие, терпение. Курс сочетает в себе теоретические и практические занятия, а также соревнования.

2.5. Содержание программы

2.5.1 Учебный план

№ п.п.	Название раздела (дисциплины)	Количество академических часов 1 ак.час-40 мин.			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		теория	практика	общее	
1	Введение в курс. Знакомство с кубиками.	1	1	2	Опрос; Самооценка обучающегося Отчет об игре; Наблюдение педагога Соревнования.
2	Простые фигуры	2	3	5	
3	Построение фигур по рисунку	4	5	9	
4	Построение фигуры по основным параметрам	3	3	6	
5	Создание фигур по геометрическим параметрам	5	6	11	
6	Соревнования		3	3	
	Всего:	15	21	36	

2.5.2 Содержание учебного плана

Введение в курс. Знакомство с кубиками 2ч

Теория 1ч: Что такое конструктор «субого». История конструктора «Субого». Возможности применения. Правила безопасной работы с конструктором «Субого». Работа с координатной сеткой. Сортировка (упорядочение) кубиков. Знакомство со словарём «Субого». Знакомство с понятием конструктор-лабиринт. Правила работы по карточкам и схемам.

Практика 1ч: Игра «Определи кубик на ощупь»: Тактильный опыт осязания кубиков и их отличие друг от друга. Самостоятельное конструирование на плоскости.

Отслеживание результатов: Наблюдение педагога, опрос, самооценка обучающегося.

Простые фигуры 5ч

Теория 2ч: Правила построения плоских и вертикальных фигур. Ознакомление с техникой рисования на координатной сетке.

Практика 3ч: Упорядочение и сортировка элементов. Работа по карточкам(индивидуально и в группах): К-1-4 Плоские фигуры; К-5-7 Вертикальные фигуры; К-8 Буквы; К-9 Числа; К-10 Пишем слова вместе с субого.

Отслеживание результатов: Наблюдение педагога, опрос, самооценка обучающегося.

Построение фигур по рисунку 9ч

Теория 4ч: Правила построение фигур из базовых элементов по уровням. Изображения фигур с несколькими уровнями. Плавное и резкое движение шарика по дорожке. Построение фигур на основе двух различных ракурсов. Правила составления отчёта об игре.

Практика 6ч: Работа по карточкам (индивидуально и в группах): К-11-12 Построение уровень за уровнем; К-13 Плавное движение шарика по дорожке; К-14 Изображение фигур на координатной сетке; К-15 Построение фигур на основе двух различных ракурсов; К-16 Составление отчёта об игре; К-17 Применение базовых строительных кубиков; К-18 Собираем фигуру по её изображению и делаем проверку; К-19 Собираем фигуру по её изображению; К-20 Составление плана по построению фигуры.

Отслеживание результатов: Наблюдение педагога, самооценка обучающегося, опрос, соревнование, отчет об игре.

Построение фигуры по основным параметрам 6ч

Теория 3ч: Правила построения фигур из кубиков, позволяющих осуществлять движение шарика по поверхности (прямые и изогнутые желоба). Построение фигур с использованием одного элемента дважды. Построение фигур с использованием кубиков, формирующих направление движения. Создание дорожек с использованием одних кубиков трижды.

Практика 3ч: Составление отчёта и анализа об игре. Работа по карточкам (индивидуально и в группах): К-21 Движение по поверхности; К-22 Плавное движение шарика по дорожке; К-23 Движение через тоннели; К-24 Использование одного элемента дважды; К-25 Создание фигуры с помощью базовых строительных кубиков; К-26-27 Создание дорожек с использованием одних кубиков трижды; К-28-29 Фигуры с двумя дорожками; К-30 Фигуры с тремя дорожками.

Отслеживание результатов: Наблюдение педагога, самооценка обучающегося, опрос, соревнование, отчет об игре.

Создание фигур по геометрическим параметрам 11ч

Теория 5ч: Правила создания фигур по геометрическим параметрам. Возможности использования комбинаций кубиков №11 и №12 с изогнутым желобом. Понятие «Симметрия». Понятие «Подобие». Правила составления краткой записи решения.

Практика 6ч: Составление отчёта и анализа об игре. Составление краткой записи решения. Работа по карточкам (индивидуально и в группах): К-31-33 Создание дорожек с помощью кубиков с прямым желобом; К-34–36 Создание дорожек с помощью кубиков с изогнутым желобом; К-37-40 Создание дорожек с помощью кубиков с изогнутым и прямым желобом; К- 41 Пояснение для работы с симметрией и подобием фигур; К-42 Симметрия поверхностей и контуров фигур; К-43 Симметричные отрезки дорожки; К-44 Фигуры с симметричными уровнями и контуром; К-45 Повторяемость и подобие в фигурах; К-46 Создание симметрии в фигуре с помощью повторяемости; К-47 Повторяемость и подобие; К-48 Фигуры с симметричными уровнями; К-49 Подобие; К-50 Фигура с двумя дорожками спроектированными геометрически.

Отслеживание результатов: Наблюдение педагога, опрос, самооценка обучающегося.

Соревнования 3ч

Практика 3ч: Чтение чертежей. Практическое конструирование. Строительство конструкций различного уровня сложности на время.

Отслеживание результатов: Соревнование, самооценка обучающегося, отчет об игре.

2.5.3 Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	Кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
Стартовый	35 недель (с октября по май)	1	с октября по апрель включительно 1 раз в неделю, по 1 ак. ч (1ч = 40 минут)
		2	в мае 2 раза в неделю, по 1 ак. ч (1ч = 40 минут)

3. Организационно – педагогические условия

3.1 Формы аттестации и контроля

Оценка эффективности и результативности реализации программы

	Планируемые результаты	Критерии	Показатели	Методы и методики
1	Знают основы работы с конструктором «Куборобазис» и его возможностями	Высокий уровень ЗУН при работе с конструктором «Куборобазис».	Следуют правилам построения конструкций, используют все возможности для конструктора «Куборобазис» при выполнении поставленных задач.	Наблюдение педагога
2	Знают правила конструирования и моделирования, правила заполнения отчёта об игре и бланка с координатной сеткой;	Знают основные алгоритмы построения фигур, правильно заполняют бланк отчёта об игре, правильно изображают построенную фигуру на координатной сетке, используя условные обозначения.	Точное соблюдение основных алгоритмов построения фигур. Безошибочное заполнение бланка отчёта об игре, правильное изображение фигуры на координатной сетке, с указанием номеров кубиков, участвующих в дорожках.	Наблюдение педагога Практическая проверочная работа
3	Знают правила взаимодействия при работе в группе	Работа группы как одна команда.	Распределение заданий между участниками. Равноценное участие в работе. Сочетание различных способностей участников. Обсуждение и рассмотрение всерьёз всех идей. Отсутствие наблюдателей в группе. Группа получила удовольствие от совместного выполнения	Наблюдение педагога

			задания.	
4	Знают кубики по номерам и функциональному использованию.	Навык подбора необходимых деталей по форме, номерам и функциональному использованию.	Могут самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать деталь по номеру, на ощупь безошибочно определяют тоннель, желоб, выкладывают сложные постройки;	Наблюдение педагога Игра «Мешочек» Тестирование
5	Умеют работать по предложенным инструкциям.	Умение проектировать по образцу.	Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.	Наблюдение педагога Соревнование
6	Умеют создавать и конструировать модели по схемам и самостоятельно.	Умение конструировать по пошаговой схеме.	Могут самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.	Наблюдение педагога Соревнование
7	Умеют планировать свою работу, выполнять задание в соответствии с инструкцией и согласно поставленной цели и доводить начатое дело до конца	Умение планировать, ставить цели, выполнять поставленные задачи в полном объеме.	Могут самостоятельно планировать свою работу, ставить цели и задачи и добиваться конечного результата.	Наблюдение педагога
8	Умеют излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений.	Высокий уровень коммуникативных умений при устном составлении отчёта об игре и при решении конструкторских задач.	Умеют чётко в логической последовательности составлять отчёт об игре, анализируют ситуацию, самостоятельно находят ответы на вопросы отстаивают свою точку зрения при решении конструкторских задач.	Наблюдение педагога Опрос

Аттестация обучающихся позволяет оценить результативность совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребёнка, в соответствии с прогнозируемым результатом. При оценке качества обучения учитывается полнота и прочность усвоения обучающимися теории и умение применять её на практике в знакомых и не знакомых ситуациях.

Вид контроля	Форма подведения итогов	Форма фиксации образовательных результатов, оценочные материалы
Текущий контроль	Самооценка обучающегося	Используется на практических занятиях при подведении итога самостоятельной работы обучающихся по конструированию и моделированию. Примерные вопросы (смотреть в оценочных материалах).
	Опрос	Используется на каждом занятии. Для повторения знаний, в начале занятия. Для закрепления знаний, в конце занятия. Примерные вопросы для опроса (смотреть в оценочных материалах).
	Наблюдение педагога: Анализ продукта и процесса деятельности	Используется на каждом занятии. Педагог, наблюдая за обучающимися, проводит анализ продукта и процесса деятельности (смотреть в оценочных материалах) . Один раз в полугодие результаты наблюдения заносятся в итоговую таблицу. (смотреть в оценочных материалах)
	Отчет об игре	Используется на практических занятиях. При подведении

		итога самостоятельной работы по конструированию, обучающиеся заполняют бланк отчёта об игре (смотреть в оценочных материалах) и представляют результат конструирования.
	Соревнование	Осуществляется на занятиях, после изучения определённого раздела, для оценки уровня и качества освоения обучающимися ДООП по итогам определённого периода обучения и корректировки процесса обучения. Примерное задание для соревнований (смотреть в оценочных материалах).
Промежуточный контроль	Мониторинг личностного развития обучающихся по основным показателям: «ЗУН», «Уровень воспитанности», «Отношение к трудовой деятельности»	Предусмотрен в конце полугодия. Для выявления уровня ЗУН, уровня воспитанности, отношение к трудовой деятельности. (смотреть в оценочных материалах)

3.1.2 Оценочные материалы

Примерные вопросы для самооценки обучающегося на занятиях

1	Справился ли я с заданием?
2	Какие новые термины запомнил? и т. д.
3	На каком этапе работы столкнулся с трудностями?
4	Смогу ли я самостоятельно построить конструкцию, следуя всем правилам конструирования? и т. д.
5	Трудно ли было мне собрать конструкцию по её изображению, схеме? и т. д.

Примерные вопросы для опроса

Тема	Вопросы для опроса
Введение в курс. Знакомство с кубиками.	- Что нового вы узнали на занятии? - Сколько видов кубиков есть в наборе Cuboro-basis? - Назовите кубики с прямым желобом - Назовите кубики с изогнутым желобом - Опишите кубик №..... - Какие кубики используются для смены уровня?
Простые фигуры	- Для чего предназначены желобки и тоннели? - Какие новые слова (термины) запомнили? - Что вам больше запомнилось на занятии, что было наиболее интересным?
Построение фигур по рисунку	- Чем отличается кубик №3 от кубика №2? - Можно ли по рисунку догадаться, как движется шарик по дорожке? - С помощью какого кубика шарик переходит в тоннель следующего кубика? - Назовите новые термины, которые изучили - Что такое базовый кубик? - Какие кубики можно использовать в качестве стартового?
Построение фигуры по основным параметрам	- Какие кубики можно использовать в качестве базового строительного элемента? - Могут ли базовые кубики стать частью дорожки? - Назовите основные правила построения

	многоуровневых конструкций - Какие номера кубиков можно использовать многократно: дважды, трижды?
Создание фигур по геометрическим параметрам.	- Что было интересным на занятии? - Что нового узнали? - В каком случае кубики №7,8,9,10 могут применяться как сбрасывающие? Что оказалось самым сложным на занятии?

Примерное задание для соревнований

Время проведения:

Время проведения основного соревнования 30 минут.

Наборы, принимающие участие в соревновании:

Для выполнения задания участникам будет выдан набор cubo basis (30 кубиков).

Условия построения конструкции-Cubo:

Участникам предстоит из предложенных наборов конструктора cubo собрать произвольную, многоуровневую конструкцию (дорожку для шарика). Данная конструкция должна быть устойчивой и состоять из всех кубиков (30шт) cubo basis. Конструкция должна быть «рабочей». Шарик запускают со стартовой башни, которая находится на самом верхнем уровне конструкции. Участник, должен толкнуть или опустить шарик, который пройдя по всей дорожке, выкатиться из конструкции без применения какой-либо помощи.

Оценка:

Задание оценивается по следующим критериям:

1. Оценка времени движения шарика. Самое продолжительное время = лучше время. Минимум три из пяти попыток должны пойти в зачёт.
2. Оценка использования:
 - 2.1. Количество использованных кубиков (количество кубиков X 0,1)
 - 2.2. Кубики, формирующие направление движения (являются частью дорожки) (количество кубиков X 0,2)
 - 2.3. Двойное использование (касание шариком внутренней и внешней поверхности, внутренняя поверхность и нижняя часть, верхняя часть и нижняя часть) (количество кубиков X 0,4)
 - 2.4. Базовые строительные кубики и кубики, формирующие направление дорожки (количество кубиков X 0,4)
 - 2.5. Тройное использование (количество кубиков X 1,2)

В результате сумма баллов двух критериев оценки времени и использования будет идти в общий зачёт. В подсчёте очков не учитываются элементы, убирая которые, функционирование конструкции остаётся без изменения.

Критерии наблюдения педагога: Анализ продукта деятельности

№	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов
1.	Соблюдение правил построения конструкции	последовательность выполнения соблюдается точно;	3
		есть незначительные отступления;	2

	Куборо		
		операции выполнены неверно;	1
2.	Конструирование по образцу	может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по образцу;	3
		может конструировать по образцу в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога;	2
		не видит ошибок при конструировании по образцу, может конструировать по образцу только под контролем педагога.	1
3.	Подбор необходимых деталей по форме, номерам и функциональному использованию.	может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать деталь по номеру, на ощупь безошибочно определяет тоннель, желоб, выкладывает сложные постройки;	3
		может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, делает ошибки при построении, допускает ошибки при названии кубика;	2
		не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь, не знает кубики по номерам, не определяет кубики на ощупь.	1
4.	Конструирование по пошаговой схеме:	может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме;	3
		может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога;	2
		не может построить по схеме самостоятельно.	1
5	Самостоятельное конструирование	умело составлена многоуровневая конструкция, использованы функциональные возможности кубиков;	3
		составлена многоуровневая конструкция, но недостаточно использованы функциональные возможности кубиков;	2
		конструкция составлена необдуманно.	1
6.	Изображение построенной конструкции на координатной сетке.	умело использованы условные обозначения кубиков; точно определены номера кубиков; схема соответствует построенной конструкции, можно проследить движение шарика;.	3
		недостаточно точно использованы условные обозначения, есть ошибки при определении номера кубиков, не достаточно прослеживается движение шарика;	2
		схема выполнена с грубыми ошибками.	1

Критерии наблюдения педагога: Анализ процесса деятельности

№	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов
Регуляция деятельности			
1.	Отношение к оценке взрослого	адекватно реагирует на замечания взрослого, стремится исправить ошибки	3
		эмоционально реагирует на оценку взрослого (при похвале – радуется, темп работы увеличивается, при замечании – снижает, деятельность замедляется или вовсе прекращается)	2
		игнорирует любые замечания	1
2.	Оценка ребёнком созданной	адекватная	3

	им конструкции, нарисованной схемы.	неадекватная (завышенная, заниженная)	2
		отсутствует	1
3.	Эмоциональное отношение к деятельности: настолько ярко (сильно, средне, безразлично) ребёнок относится	к предложенному заданию	3 2 1
		к процессу деятельности	3 2 1
		к продукту собственной деятельности	3 2 1
4.	Уровень самостоятельности	выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами	3
		требуется незначительная помощь, с вопросами к взрослому обращается редко	2
		необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается (выполнение работы под контролем педагога)	1

**Итоговая таблица по результатам наблюдения педагога в ____группе _____ уровня,
кружка «Куборо» за ____ полугодие 202__-202__ учебного года**

№ п.п.	Ф.И. обучающегося	АНАЛИЗ ПРОДУКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				Сумма баллов уровень
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	

Сумма баллов соответствует уровням:

- 30-36-высокий
- 20-29-средний
- **0-19-низкий**

Общий вывод по группе:

Количество учащихся - ____человек;

Высокий уровень - ____% (____чел.);

Средний уровень - ____% (____чел.);

Низкий уровень - ____% (____чел.)

Бланк отчета об игре

Отчет				Имя(имена)				Задание			
Заголовок								Дата			

Набор "cuboro basis" ☐	Набор "cuboro standard" ☐	"Cuboro webkit" ☐
---	--	--

Номер элемента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Картинка																Итого
Количество использованных элементов																

Количество использованных элементов

В качестве формирующих траекторию движения (направляющие шарик)

В качестве основного элемента конструкции

В качестве формирующих траекторию движения и в качестве основного элемента конструкции

+

-

Итого

Элементы формирующие траекторию движения

Однократно (шарик касается только внутренней, верхней или нижней поверхности элемента)

Дважды (многоразовое использование элемента)

Трижды (многоразовое использование элемента)

Только в качестве основного элемента конструкции

Уровень сложности сложно легко	Уровень удовольствия высокий низкий
--	---

Примечания/ответы _____

☐ смотри обратную сторону

Комментарии преподавателя _____

После выполнения задания по конструированию, обучающиеся заполняют бланк отчета об игре, затем в устной форме рассказывают педагогу или всей группе о проделанной работе, опираясь на результаты заполнения отчета об игре. Здесь же обучающиеся могут оценить себя, указав уровень сложности и уровень удовольствия при выполнении задания.

**Карта мониторинга образовательной деятельности кружка «Куборо»
по качеству усвоения ДООП «Куборо»
группы _____ уровня, 202_202_ учебного года**

(Ф.И.О. педагога)

№ п.п.	Ф.И. учащегося	Умения и навыки				Баллы	Уровень
		Навык подбора необходимых деталей (по форме) 0-2 балла	Умение проектировать по образцу 0-3 балла	Умение конструировать по пошаговой схеме 0-2 балла	Умение изобразить построенную фигуру по уровням на координатной сетке 0-3 балла		

Оценивается по 10-бальной системе.

После заполнения таблицы проставляются итоговые баллы и высчитывается уровень.

От 100% 71% - высокий уровень

От 70% до 50% - средний уровень

Ниже 50% - низкий уровень

Общий вывод по группе:

Количество учащихся - ____ человек;

Высокий уровень - ____% (____чел.);

Средний уровень - ____% (____чел.);

Низкий уровень - ____% (____чел.);

Критерии уровня развития умений и навыков обучающихся

Умения и навыки	Уровень владения умениями и навыками		
	Высокий	Средний	Низкий
Навык подбора необходимых деталей (по форме)	Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать деталь по номеру, на ощупь безошибочно определяет тоннель, желоб, выкладывает сложные постройки; 2 балла	Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, делает ошибки при построении, допускает ошибки при названии кубика; 1 балл	Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь, не знает кубики по номерам, не определяет кубики на ощупь. 0 баллов
Умение проектировать по образцу:	Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу; 3-2 балла	Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога; 1-2 балла	Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога. 0 баллов
Умение конструировать по пошаговой схеме:	Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме; 2 балла	Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога. 1 балл	Не может построить по схеме самостоятельно. 0 баллов
Умение изобразить построенную фигуру по уровням на координатной сетке	Может самостоятельно, быстро и без ошибок изобразить построенную фигуру на координатной сетке по уровням. 3-2 балла	Может изображать построенную фигуру на координатной сетке по уровням, но в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога. 1-2 балла	Не может самостоятельно изобразить построенную фигуру на координатной сетке по уровням. 0 баллов

**Карта определения уровня воспитанности обучающихся кружка
«Куборо» группы _____ уровня
Вид контроля (промежуточный) 202_-202_ учебного года**

(Ф.И.О. педагога)

№п.п	Ф.И. учащегося	Соблюдение норм поведения		Взаимоотношения		Я-концепция	Итого
		На занятиях	На мероприятиях	Со сверстниками	Со взрослыми	Умение аргументировать свою позицию, самокритичность, уверенность в себе, лидерские качества	

Оценивается по 10-бальной системе.

Всегда проявляются эти показатели – 2 балла;

Иногда проявляются эти показатели – 1 балл;

Никогда не проявляются– 0 баллов;

**Карта мониторинга личностного развития обучающихся кружка «Куборо»
группы _____ уровня, 202_-202_ учебного года**

(Ф.И.О. педагога)

№ п.п.	Ф.И. учащегося	ЗУН		Уровень воспитанности	Отношение к трудовой	Баллы	Уровень
		Теоретическая	Практическая				

		подготовка	подготовка		деятельности		

В карте 3 основных показателя: «ЗУН», «Уровень воспитанности», «Отношение к трудовой деятельности». Максимальное количество баллов 32 (если за теоретическую подготовку максимум 10 баллов). Их принимают за 100% при расчёте уровня личностного развития учащихся.

- в столбец «Теоретическая подготовка» заносятся баллы, которые ребёнок набрал за тест (по первой таблице);

- в столбец «Практическая подготовка» заносятся баллы по результатам участия детей в конкурсах, выставках и т.д.

Максимальное количество баллов 3.

3 балла – за победы в конкурсах различного уровня; и, или качественное выполнение практических заданий, технологичность в практической деятельности, хорошо владеет инструментами, знает особенности материалов.

2 балла – за систематическое участие в конкурсах различного уровня, за аккуратное исполнение работ, закончены все работы;

1 балл – не принимает участие в конкурсах, выставках, работы не отличаются аккуратностью, до конца закончены не все работы.

- в столбец «Уровень воспитанности» заносятся баллы из карты определения уровня воспитанности учащихся (по второй таблице);

- в столбец «Отношение к трудовой деятельности» по следующим критериям оценки трудолюбия, старательности в труде, отношения к делу.

Максимальное количество баллов 9.

9 баллов – в преодолении трудностей всегда проявляет самостоятельность и настойчивость, от помощи чаще отказывается, увлечён процессом или содержанием труда. Стремится совершенствовать знания, умения.

6 баллов – в работе трудности пытается преодолеть только с подсказкой, т.к. не всегда уверен в себе. Пытается преодолевать трудности, но только чтобы избежать осуждения или чтобы получить поощрение.

3 балла – настойчивость в преодолении трудностей не проявляется никогда, пасует перед ними. Или проявляется крайне редко и только по побуждению и настоянию, с подсказкой.

После заполнения таблицы проставляются итоговые баллы и высчитывается уровень.

От 71% - высокий уровень

От 70% до 50% - средний уровень

Ниже 50% - низкий уровень

3.2 Условия реализации программы

3.2.1. Методические материалы

Принципы реализации программы

- Дифференциация (отбор содержания, форм и методов с учётом возрастных особенностей учащихся);
- Единство обучения развития и воспитания;
- Систематичность, последовательность и наглядность обучения.

Для полного освоения программы, в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные **методы обучения**:

- Словесный - (игровой момент, беседа, рассказ, художественное слово, вопросы (уточняющие, наводящие, проблемные, познавательные))
- Наглядный - (рассматривание, частичный показ, образец, объяснение, сопровождаемое показом с опорой на символы-ориентиры, устные инструкции по выполнению работы)
- Практический (конструирование по инструкционным картам, схемам и др.);
- Репродуктивный (выполнение действий с детьми, с проговариванием, совместное действие педагога с детьми)
- Игровой

В процессе обучения используются различные **формы занятий**:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- соревнования.

Часть занятий включает в себя теоретические знания и практическую работу. Теоретические сведения – это объяснение нового, знакомство с терминами, понятиями, технологией моделирования и конструирования, информацией познавательного характера. Практическая работа продумывается с использованием различных приёмов обучения, чтобы активизировать учащихся на самостоятельную творческую деятельность и развитие способности находить собственное решение при выполнении поставленных задач.

Основные формы организации учебно-воспитательного процесса:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

По программе целесообразно использование как индивидуальной формы работы, так и работы в группах. После каждого занятия составляется отчёт о проделанной работе. С помощью отчёта об игре можно проанализировать получившиеся конструкции, сравнить различные решения, кроме того научить детей самостоятельно анализировать собственные решения. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка, чтобы сохранить интерес ребёнка и стимулировать его на дальнейшее развитие своих способностей.

Образовательные технологии:

- **игровая технология**

Cuboro — это игрушка, в которую можно и нужно просто играть! Даже не зная, что в основе конструктора cuboro лежит математика, игроки могут получить опыт в геометрии и пространственном мышлении. При свободной игре с конструктором важно, чтобы не оказалось никакого внешнего воздействия. Изучение кубиков должно проходить самостоятельно или в небольших группах. И с каждым разом способ сложения кубиков в фигуры будет все более и более сложным и творческим.

- **техническое рисование**

Построенные фигуры могут послужить моделями для технического изображения на координатной сетке.

- **проектная и групповая работа**

В зависимости от того, как будет сформулирован проект, работа будет анализироваться с точки зрения разных параметров. Например:

Практическое выполнение поставленных задач:	Групповое выполнение заданий:
Выполняет ли фигура заложенные в ней функции? Соблюдены ли правила при строительстве фигуры? Сколько дорожек имеет фигура? Сколько кубиков использовано несколько раз? Были ли реализованы оригинальные решения? Был ли процесс выполнения задания спланирован и структурирован либо напоминал хаос? Есть ли недоработки в получившейся фигуре? Можно ли улучшить фигуры?	Работала ли группа как одна команда? Задания распределялись между участниками или выполнялись одним человеком? Все ли принимали участие в работе? Можно было ли сочетать различные способности участников? Все ли идеи обсуждались и рассматривались всерьёз? Были ли в группе лидеры и просто наблюдатели? Все ли довольны проделанной работой? Группа получила (не)удовольствие от совместного выполнения задания? Почему? Что можно было улучшить?

Педагогические приёмы:

- Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия).
- Организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование).
- Стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, самооценка).
- Сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнёрами в увлекательном процессе образования.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение

Оборудование: стулья -18 шт, столы, шкафы для хранения материалов и наборов конструктора, магнитная доска.

Материалы: Бумага белая А4 — 1 упаковка, тетрадь школьная А5 в крупную клетку 18 шт., ручка с цветными стержнями (зелёный, красный, синий) по 18шт., простой карандаш 18шт., ластик 18шт.,

Наборы конструктора «Cuboro basis» - 6 шт
ноутбук — 1шт.

Информационное обеспечение:

Применение учебно-наглядных пособий занимает немаловажное место в учебном процессе. Повышает качество обучения и интерес к изучаемой теме.

Перечень наглядных пособий:

Материалы на CD-диске:

- Карточки с заданиями
- Бланк отчёта об игре
- Бланк для кратких ответов
- Лист с координатной сеткой
- Карточки для участников соревнований
- Словарь cubogo

3.2.3. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

При реализации данной программы необходимо соблюдать следующие правила безопасной работы с конструктором «Куборо»:

Единые требования к кружковцам:

1. Перед началом и после окончания работы следует мыть руки;
2. Соблюдай правила безопасной работы с конструктором «Cubogo»;
3. Соблюдай правила поведения на занятиях и правила работы в группах;
4. Старайся выполнять работу как можно лучше и аккуратнее;
5. Начатое дело доводи до конца;
6. Будь трудолюбивым и требовательным к себе;
7. Научился сам, научи другого;
8. Поработал прибери рабочее место;

Правила безопасной работы на занятиях:

1. Выполнять задание педагога;
2. Работать только на столе. Если вдруг случайно кубик упал на пол, нужно быстро его поднять;
3. Бережно обращаться с кубиками: не стучать друг о друга, по столу, не брать в рот и тем более не бросать друг в друга и на пол;
4. Бережно обращаться с шариками: не стучать друг о друга, по столу, не бросать друг в друга и на пол. Если вдруг шарик упал на пол, его нужно поднять и положить в специально предназначенный для этого кубик МК, а не в карман. Считать количество шариков в начале и конце занятия, их должно быть 5.
5. Ни в коем случае не брать шарик в рот, можно подавиться!!!

Правила работы в группе:

1. Слушай другого, отстаивай своё мнение;
2. Учись договариваться, если ты считаешь, что твоя идея лучше докажи другому.

3.2.4 Кадровое обеспечение

Реализовать данную программу может педагог дополнительного образования с любой квалификационной категорией и опытом работы в реализации подобных программ.

3.3 Работа с родителями

1. Родительские собрания
2. Индивидуальные консультации
3. Присутствие родителей на занятиях (дни открытых дверей)

3.4 Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

3.4.1. Паспорт рабочей программы

1	Краткое публичное наименование программы	РП Куборо 2025-2026
2	Направленность	Техническая
3	Профиль	Другое
4	Форма обучения	Очная
5	Период действия рабочей образовательной программы	с 01.10.2025г по 31.05.2026г
6	Аннотация	Данная программа рассчитана на детей 11-12 лет, пробуждает и развивает интерес к техническому творчеству, способствует развитию инженерного мышления и пространственного воображения. В процессе игры с конструктором «Куборо» у детей формируется умение работать в команде, решая изобретательские задачи. Решение заданий за счёт создания простых и сложных фигур способствует развитию у игроков следующих качеств: Креативность, умение концентрироваться, трудолюбие, терпение.
7	Возрастная категория (от...до...)	11-12лет
8	Программа адаптирована для обучающихся с нарушением	
9	Форма оплаты	Социальный заказ конкурентным способом
10	Минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе (от...до...)	6-18
11	Режим занятий, продолжительность каждого занятия	с октября по апрель включительно: 1 раз в неделю, по 1 ак. ч (1ч = 40 минут) в мае: 2 раза в неделю, по 1 ак. ч (1ч = 40 минут)
12	Адрес реализации программы	627500, Тюменская обл. р-н Сорокинский, с.Большое Сорокино, ул.Карбышева,д.8
13	Сведения о педагогических работниках	Федоренко Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

3.4.2. Календарный учебный график

Режим организации образовательного процесса на 2025 — 2026 учебный год

Наименование программы	Сроки реализации , количество учебных недель	Уровень/год обучения	Группа (однотипные группы)	Всего академических часов в год	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
РП Куборо 2025	С 01 октября 2025г по 31 мая 2026г 35 недель	стартовый	Куборо 2025	36ч	1	с октября по апрель включительно: 1 раз в неделю, по 1 ак. ч (1ч = 40 минут)
					2	в мае: 2 раза в неделю, по 1 ак. ч (1ч = 40 минут)

3.4.3. Календарно-тематический план

РП Куборо 2025

Очная форма обучения						
№ п.п	Наименование дисциплин, тем	Количество часов			Ведущие виды деятельности. Форма контроля.	Дата проведения
		всего	теория	практика		
1.	Введение в курс. Знакомство с кубиками.	2	1	1		
1.1.	Введение в курс. Знакомство с кубиками.	1	1	-	Беседа; Игра Форма контроля: Наблюдение; Опрос Самооценка обучающегося	
1.2	Знакомство с кубиками.	1	-	1	Игра; Самостоятельное конструирование Форма контроля: Наблюдение; Опрос Самооценка обучающегося	
2.	Простые фигуры	5	2	3		
2.1	Плоские фигуры. Координатная сетка.	1	1	-	Беседа Конструирование Форма контроля: Наблюдение; Опрос Самооценка обучающегося	
2.2	Вертикальные фигуры.	1	1	-	Конструирование Форма контроля: Наблюдение; Опрос Самооценка обучающегося	
2.3	Буквы	1	1	1	Конструирование Форма контроля: Наблюдение Самооценка обучающегося	
2.4	Числа	1	-	1	Конструирование Форма контроля: Наблюдение; Самооценка обучающегося	

2.5	«Пишем вместе с cubo». Изображение фигур на координатной сетке.	1	-	1	Моделирование <u>Практическая работа</u> <i>Форма контроля:</i> Наблюдение; Опрос Самооценка обучающегося	
3.	Построение фигур по рисунку	9	4	5		
3.1	Построение уровень за уровнем	1	1	-	<u>Конструирование</u> и <u>моделирование</u> <i>Форма контроля:</i> Наблюдение; Опрос Самооценка обучающегося;	
3.2	Изображение уровень за уровнем	1	-	1	<u>Беседа</u> <u>Моделирование</u> <i>Форма контроля:</i> Наблюдение;Опрос Самооценка обучающегося;	
3.3	Плавное и неплавное движение шарика по дорожке	1	1	-	<u>Конструирование</u> <i>Форма контроля:</i> Наблюдение; Опрос Самооценка обучающегося	
3.4	Изображение фигур на координатной сетке	1	-	1	<u>Моделирование</u> <u>Практическая работа</u> <i>Форма контроля:</i> Наблюдение;Опрос Самооценка обучающегося	
3.5	Построение фигур на основе двух различных ракурсов	1	-	1	<u>Конструирование</u> <i>Форма контроля:</i> Наблюдение; Самооценка обучающегося;	
3.6	Составление отчёта об игре	1	1	-	<u>Практическая работа</u> <i>Форма контроля:</i> Наблюдение;Опрос Самооценка обучающегося Отчет об игре.	
3.7	Применение базовых строительных кубиков	1	1	-	<u>Конструирование</u> <i>Форма контроля:</i> Наблюдение;Опрос Самооценка обучающегося; Отчет об игре.	
3.8	Сбор фигуры по её изображению	1	-	1	<u>Конструирование</u> <i>Форма контроля:</i> Самооценка обучающегося; Отчет об игре.	
3.9	Составление плана по построению фигуры	1	-	1	<u>Конструирование</u> <i>Форма контроля:</i> Наблюдение;Опрос Самооценка обучающегося	

4.	Построение фигуры по основным параметрам	6	3	3		
4.1	Движение по поверхности	1	-	1	Конструирование <i>Форма контроля:</i> Наблюдение; Опрос Самооценка обучающегося.	
4.2	Плавное движение шарика по дорожке	1	-	1	Конструирование <i>Форма контроля:</i> Наблюдение; Опрос Самооценка обучающегося	
4.3	Движение через тоннели	1	-	1	Конструирование <i>Форма контроля:</i> Наблюдение; Опрос Самооценка обучающегося	
4.4	Использование одного элемента дважды	1	1	-	Конструирование <i>Форма контроля:</i> Наблюдение; Опрос Самооценка обучающегося; Отчет об игре.	
4.5	Создание дорожек с использованием базовых строительных кубиков	1	1	-	Конструирование <i>Форма контроля:</i> Наблюдение; Опрос Самооценка обучающегося; Отчет об игре.	
4.6	Создание фигуры с использованием одних кубиков трижды	1	1	-	Конструирование <i>Форма контроля:</i> Самооценка обучающегося; Отчет об игре.	
5.	Создание фигур по геометрическим параметрам	11	5	6		
5.1	Создание дорожек с помощью кубиков с прямым желобом	1	-	1	Конструирование <i>Форма контроля:</i> Наблюдение; Опрос Самооценка обучающегося	
5.2	Создание дорожек с помощью кубиков с изогнутым желобом	1	-	1	Конструирование <i>Форма контроля:</i> Наблюдение; Опрос Самооценка обучающегося	
5.3	Создание дорожек с помощью кубиков с изогнутым и прямым желобом	1	-	1	Конструирование <i>Форма контроля:</i> Наблюдение; Опрос; Самооценка обучающегося	
5.4	Симметрия поверхностей и контуров фигур	1	1	-	Конструирование <i>Форма контроля:</i> Наблюдение; Опрос Самооценка обучающегося	
5.5	Симметрические отрезки дорожки	1	1		Конструирование _____ и моделирование <i>Форма контроля:</i>	

					Наблюдение; Опрос Самооценка обучающегося	
5.6	Фигуры с симметричными уровнями контуром	1	1	-	<u>Конструирование</u> и <u>моделирование</u> <i>Форма контроля:</i> Наблюдение; Опрос Самооценка обучающегося	
5.7	Повторяемость и подобие в фигурах	1	1	-	<u>Конструирование</u> <i>Форма контроля:</i> Наблюдение; Опрос Самооценка обучающегося	
5.8	Создание симметрии в фигуре с помощью повторяемости	1	1	-	<u>Конструирование</u> и <u>моделирование</u> <i>Форма контроля:</i> Наблюдение; Опрос Самооценка обучающегося	
5.9	Фигуры с симметричными уровнями	1	-	1	<u>Конструирование</u> <i>Форма контроля:</i> Наблюдение; Опрос Самооценка обучающегося	
5.10	Подобие	1	-	1	<u>Конструирование</u> и <u>моделирование</u> <i>Форма контроля:</i> Наблюдение; Опрос Самооценка обучающегося	
5.11	Фигура с двумя дорожками спроектированными геометрически	1	-	1	<u>Конструирование</u> и <u>моделирование</u> <i>Форма контроля:</i> Наблюдение; Опрос; Самооценка обучающегося	
6.	Итоговое занятие	3	-	3		
6.1	Итоговое занятие	1	-	1	<u>Соревнование</u> <i>Форма контроля:</i> Соревнование Самооценка обучающегося; Отчет об игре.	
6.2	Итоговое занятие	1	-	1	<u>Соревнование</u> <i>Форма контроля:</i> Соревнование Самооценка обучающегося; Отчет об игре.	
6.3	Итоговое занятие	1	-	1	<u>Соревнование</u> <i>Форма контроля:</i> Соревнование Самооценка обучающегося; Отчет об игре.	
	Итого:	36	15	21		

3.5. Рабочая программа воспитания

3.5.1. Цель воспитания

Цель: Создание условий для формирования и развития разносторонне развитой личности, с системой базовых человеческих ценностей.

Задачи:

- Формирование гражданско-патриотического сознания и любви к своей малой Родине;
- Формирование личностных качеств, необходимых для жизни в социуме;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- Развитие общей культуры ребёнка;
- Развитие творческих способностей.

3.5.2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательная работа в кружке является неотъемлемой частью данной программы и осуществляется параллельно с образовательной деятельностью, непосредственно на занятиях (физ. минутки, инструктажи, беседы, работа в группах и т. д.). За рамками учебного плана для организации досуга обучающихся и их родителей проводятся воспитательные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей, повышение уровня культуры детей, их безопасности, а также сохранение и укрепление здоровья. Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течении учебного года.

3.5.3. Содержание воспитательной деятельности

Для детей и их родителей в течение учебного года проводятся воспитательные мероприятия направленные на развитие творческих способностей, повышение уровня культуры детей, их безопасности, а так же сохранение и укрепление их здоровья.

Приоритетные направления воспитательной работы:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности;
Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодёжи;
Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация;
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся.

Реализация данных направлений предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

3.5.4. Ожидаемые результаты воспитания

Ожидаемые результаты:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

1. Умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению

- здоровья и нарушению безопасности;
2. Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
 3. Соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности

4. Адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;
5. Адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог и т. д.);

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

6. Ценностное отношение к творчеству, понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
7. Интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
8. Творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
9. Позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация

10. Самоопределение в области своих познавательных интересов;
11. Позитивный опыт участия в общественно значимых делах;

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся

12. Ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
13. Желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
14. Знание государственных праздников, их значения в истории страны;
15. Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

3.5.5. Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Приятно познакомиться!»	Игры на знакомство	Октябрь
2	Правила техники безопасности для обучающихся учреждения	Первичный инструктаж	Октябрь
3	«Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы»	беседа	Октябрь
4	«Безопасный маршрут в учреждение»	беседа	Октябрь
5	Просветительские мероприятия для родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности детей и подростков	Рассылка разъяснительной информации по данному вопросу	Октябрь

6	Мероприятие по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ	беседа	Ноябрь
7	День матери в России «Любимая мама!»	Конкурс рисунков	Ноябрь
8	«Новогоднее представление»	Развлекательное массовое мероприятие	Декабрь
9	Правила поведения в зимний период, профилактика травматизма, преступлений против несовершеннолетних и дорожно-транспортных происшествий	Конкурс рисунков по данному вопросу	Декабрь
10	Правила техники безопасности для обучающихся учреждения	Повторный инструктаж	Январь
11	«Интернет безопасность»	Беседа	Февраль
12	Актуальные вопросы воспитания	Родительское собрание	Март
13	День космонавтики	Викторина	Апрель
14	Информационная безопасность	Просмотр видео ролика	Апрель
15	«Салют и слава Дню победы!»	Конкурс рисунков	Май
16	Безопасность в каникулярное время	Рассылка разъяснительной информации по данному вопросу	Май

Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня

№ п.п.	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Заочный Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Ежемесячно
2.	Районные соревнования по Cubo	Январь (Во время зимних каникул)

3.6. Список литературы

Для педагога:

1. «Куборокостроительство: рабочая тетрадь по дополнительной общеразвивающей программе „Куборокостроительство“» автора Некрасовой Е. В., педагога дополнительного образования.
2. Маттиас Эттер, Методическое пособие «Cuboro – Думай креативно», включает в себя компакт-диск с электронными версиями дополнительных материалов – Издание cuboro/Art. 0521; 2-е издание на русском языке, 2016г, -110с.
3. Методическое пособие Cuboro часть 1 «Основные принципы и планы строительства», - 24с.
4. Методическое пособие Cuboro часть 2 «Технологические карты строительства», - 12с.

Для детей:

1. «Куборокостроительство: рабочая тетрадь по дополнительной общеразвивающей программе „Куборокостроительство“» автора Некрасовой Е. В., педагога дополнительного образования.
2. Маттиас Эттер, Методическое пособие «Cuboro – Думай креативно», включает в себя компакт-диск с электронными версиями дополнительных материалов – Издание cuboro/Art. 0521; 2-е издание на русском языке, 2016г, -110с.
3. Методическое пособие Cuboro часть 1 «Основные принципы и планы строительства», - 24с.

4. Методическое пособие Cuboro часть 2 «Технологические карты строительства», - 12с.

Интернет ресурсы:

<https://cuboro-webkit.ru/>

<https://cuboro.ru/>