

Тема: Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.

Цель: показать роль геометрии в повседневной жизни.

Планируемые результаты:

личностные: умеет понимать и принимать элементарные правила работы в группе; проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; умеет проявлять мотивацию учебно - познавательной деятельности и личностного смысла обучения; умеет проявлять интерес к математике.

метапредметные:

Коммуникативные УУД: умеет слушать собеседника и вести диалог; способен договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные УУД: владеет способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; умеет давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения.

Познавательные УУД: умеет оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе занятия; умеет выполнять мыслительные операции анализа, синтеза.

предметные: понимает значимость математики в жизни людей; развивает представления о геометрических фигурах.

Образовательные ресурсы:

Демонстрационный материал: смайлики с разным эмоциональным настроением: радость, задумчивость, грусть, геометрические фигуры, карточки с примерами, карточки с картинкой и схемой орнамента, презентация

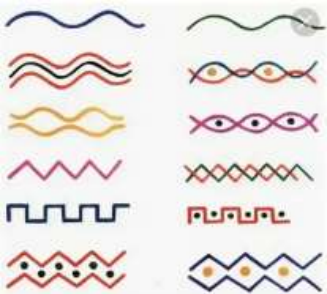
Раздаточный материал: карточки с картинкой и схемой орнамента, геометрические фигуры.

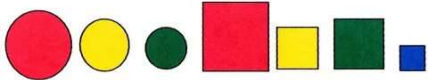
Ход занятия

Этап занятия (длительность в мин)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности
I Вводная часть (7 – 10 мин)	-Здравствуйте, ребята. Давайте с вами поприветствуем друг друга, встаньте, пожалуйста. Садитесь. -Приведите свои рабочие места в порядок, сядьте красиво и приготовьтесь к работе. -Сегодня нас с вами ждёт интересное внеурочное занятие. Прежде чем начать его, давайте с вами пожелаем друг другу успешной работы. -Посмотрите на меня, повторим с вами правило речи: Каждый день всегда, везде На занятиях, в игре Верно, чётко говорим Никуда мы не спешим! - Но прежде чем мы начнём, я предлагаю вам поиграть в игру. Возьмитесь, пожалуйста, за руки, чтобы образовать фигуру . - Какую фигуру вы образовали? -Попробуйте сделать фигуру: квадрат, так, чтобы были задействованы все ребята класса. - Замечательно! У вас здорово получается! - Ребята, какие геометрические фигуры вы создавали, кто напомним? Назовите их. Отвечаем по поднятой руке. - Кто согласен с одноклассникам – покажите знак «класс». - Встаньте возле своих парт. - Предлагаем проверить готовность к занятию. Покажите пальчиком, где у вас пенал с цветными карандашами	-Здравствуйте. Обучающиеся желают друг другу успешной работы Обучающие повторяют слова за учителем. Обучающиеся становятся в круг. -Круг. Обучающиеся выполняют задание учителя. -Мы создавали круг, квадрат. Обучающиеся выполняют задание. Обучающиеся слушают и выполняют действия за учителем.	Фронтальная

	(Показывают, мы наблюдаем). - Замечательно, всех увидели. - Кто готов к работе - покажите знак "класс" (сигнализируют). - Сначала тихо сядут те ребята, кто на наше занятие пришёл в брюках (Садятся на свои места). Прекрасно, увидели вас. - Сядьте те ребята, кто пришёл сегодня в юбке или платье (Садятся на свои места). - Замечательно! - А для того чтобы наше занятие прошло в тёплой, доброй и хорошей обстановке, давайте улыбнёмся соседу справа, улыбнёмся соседу слева и с хорошим настроением подарим наши улыбки (Выполняют). - Мы желаем вам, чтобы на протяжении всего занятия в нашем классе была тёплая и дружеская атмосфера.		
II Основная часть (15 – 20 мин)	-Ребята, зачем нужно изучать математику? Совершенно верно. -Математика повсюду Глазом только поведёшь И примеров сразу уйму Ты вокруг себя найдёшь. Каждый день, вставая бодро, Начинаешь уж решать Идти тихо или быстро, Чтобы в класс не опоздать. Вот строительство большое Прежде, чем его начать, Нужно всё ещё подробно Начертить и рассчитать. А иначе рамы будут с перекосом, Потолок провалится. А кому, друзья, скажите Это может нравиться? Чтоб врачом, моряком	-Чтобы уметь считать. Обучающиеся слушают учителя.	Фронтальная

	Или лётчиком стать. Надо прежде всего Математику знать. И на свете нет профессий Вы заметьте-ка, Где бы вам не пригодилась Ма-те-ма-ти-ка! (Слайд 2-5) - Какие геометрические фигуры вы знаете? -А сейчас, вспомните название садовых цветов. - Посмотрите, какие красивые цветы украшают клумбы в нашем городе.(Слайд 6) - Как вы думаете, кто заботится о красоте парков? - Ребята, специалист, который заботится о красоте парков - это ландшафтный дизайнер. Ландшафтный дизайнер – это специалист по художественной организации садов, парков, приусадебных участков.(Слайд 7) - Ребята, что такое клумба? -Действительно, клумба - участок земли, который используется для выращивания декоративных растений, цветов. Чаще встречаются островные клубы – они просматриваются со всех сторон и часто окружены газоном. Клумбы могут иметь разную форму (круглая, квадратная, прямоугольная.) Сейчас часто можно увидеть такие разновидности клумб, как рабатки и цветники. (Слайд 8) -Знаете ли вы, что такое рабатка? -Рабатка -это прямоугольный цветник в виде узкой полосы.(Слайд 9) -Что такое цветник? -Ребята, цветник- сочетание цветочных растений, объединённый единой композицией.(Слайд 10)	-Прямоугольник, квадрат, треугольник. -Лилии, розы, ромашки садовые и др. Обучающиеся высказывают своё мнение. Обучающиеся слушают учителя. - Участок земли, где растут цветы. Обучающиеся слушают учителя. -Нет, мы не знаем. -Композиция растений.	
--	--	--	--

	-Давайте рассмотрим и узнаем какими же бывают клумбы. (Слайд 11-13) -Как вы считаете, а для чего нужны цветочные клумбы? -А знаете ли вы, что такое орнамент? -Орнамент- узор, основанный на повторе и чередовании составляющих его элементов; предназначается для украшения различных предметов (утварь, орудия и оружие, текстильные изделия, мебель, книги и т. д.). -Тогда у нас с вами возникает вопрос, а чем же отличается орнамент от узора? Узор - рисунок, представляющий собою сочетание линий, красок, теней. (у обоев, узоры для вышивания, узоры тканей и др.) (Слайд 14).	Обучающиеся слушают учителя. -Цветочные клумбы украшают нашу Землю. Создают радостное настроение, уют, развивают у человека прекрасные чувства. -Нет, мы не знаем. Обучающиеся слушают учителя.	
III Заключительная часть (5 - 10 мин)	-Фантазия человека безгранична и сейчас я предлагаю вам создать свой орнамент. Используя разноцветные геометрические фигуры, цветные карандаши или фломастеры, попробуйте продолжить узор по предложенному шаблону и сделайте собственный вариант.  - Теперь я предлагаю вам составить свою композицию клумбы и использовать при этом, только геометрические фигуры и различные орнаменты. Для работы мы объединимся в группы.	Обучающиеся работают самостоятельно.	Индивидуальная Фронтальная

	- В каждом пакете лежат фигуры с примерами. Нужно их решить и положить каждый пример на ответ, написанный на картоне. Работайте вместе, чтоб быстрее узнать, что у вас получится. Когда решите все примеры, переверните карточки обратной стороной. Л-Л+К=К Л+У-У=Л У-У+У=У Р-Р+А-А+М=М Б+0=Б В-В+К-К+Ы=Ы -Что у вас получилось? - Ребята, как вы считаете, нужны ли знания математики человеку, который оформляет клумбы, которые мы рассматривали изначально? -Сейчас мы это предположение проверим. - А какие фигуры помогли создать эти клумбы? -Сейчас я предлагаю вам разделится на группы и найти предметы одинаковой формы, но разного размера.  - А теперь давайте мы построим свою композицию клумб, используя лишь геометрические фигуры. У каждого из вас есть фигура, на которой написан пример. Реши его и прикрепите свою фигуру на то место, где написан ответ. -Молодцы! Вот мы и дизайнеры. - Так нужна математика ландшафтным дизайнерам?	Л-Л+К=К Л+У-У=Л У-У+У=У Р-Р+А-А+М=М Б+0=Б В-В+К-К+Ы=Ы -Получилось слово КЛУМБЫ. -Да, нужна. -Треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Обучающиеся выполняют задание в группах. Обучающиеся прикрепляют фигуру, с ответом который сходится на месте ответа. -Конечно!	Фронтальная Групповая Индивидуальная Фронтальная
--	--	--	--

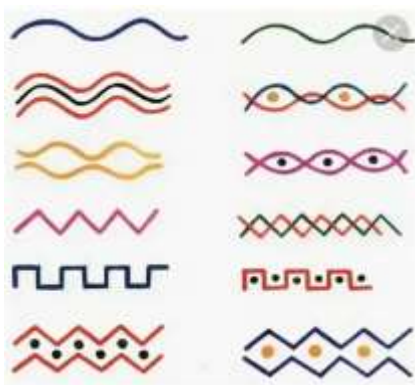
	- Конечно, наше предположение верно, математика ландшафтным дизайнерам нужна! - Как вы думаете, пригодятся вам знания, полученные сегодня на уроке? - А для чего? -Теперь мы сумеем на следующем занятии построить такие цветники и оформить клумбы. Создадим лэпбук для нашего будущего проекта.	-Да, пригодятся. -Чтобы быть ландшафтными дизайнерами, чтобы быть умными.	
IV Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)	- Ребята, в корзине у Медведя лежат смайлики, но они разные. Посмотрим. - Чем они отличаются? - Если вам сегодня было легко на занятии, справились со всеми заданиями - возьмите радостного смайлика, если встречались трудности, но вы их старались преодолеть - задумчивого смайлика, а если совсем трудно - грустного.	-Настроением: радость, грусть, задумчивость. Обучающиеся выбирают смайл.	Фронтальная

Приложение

Приложение 1



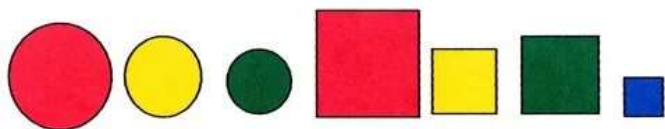
Приложение 2.



Приложение 3.

Л-Л+К=
Л+У-У=
У-У+У=
Р-Р+А-А+М=
Б+0=
В-В+К-К+Ы=

Приложение 4.



Приложение 5.

