

Технологическая карта урока

Учитель _Боброва Анна Анатольевна, МОУ «Увинская СОШ №4», учитель высшей категории

Предмет: _биология_ **Класс _ 6 _** **Учебник (УМК):** Биология: базовый уровень: 6 кл.: учебник/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ред. В.В.Пасечника. – Москва:Просвещение, 2023.- 160с.:ил. – (Линия жизни).

Тема урока: _____ Внешнее строение листа _____ **Тип урока:** Первичное ознакомление с новым материалом

Оборудование: гербарий простых и сложных листьев с различными листовыми пластинками и типами жилкования, комнатные растения, таблица «Простые и сложные листья», презентация «Внешнее строение листа»

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:

Познавательные способности 6 Б класса находятся на среднем и выше среднего уровне. Умеют организовать свою учебную деятельность, заинтересованы в получении знаний. Умеют работать в парах и группах. Психологическая обстановка в классе комфортная.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.

Вид планируемых учебных действий		Учебные действия	Планируемый уровень достижений результатов обучения
Предметные Д		1.Сформировать у учащихся знания о функциях и внешнем строении листа. 2. Научиться распознавать простые и сложные листья, их жилкование. 3. Продолжить формирование умений работать с натуральными объектами и учебником. 4. Учиться понимать и использовать биологические термины.	Высокий уровень
Метапредметные	<i>Познавательные УУД</i>	Учиться анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.	Средний уровень
	<i>Регулятивные УУД</i>	Учиться самостоятельно, формулировать тему и цель учебной деятельности, планировать ее, прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности; осуществлять самоконтроль и коррекцию.	Высокий уровень
	<i>Коммуникативные УУД</i>	1. Учиться слушать и понимать речь другого человека; 2. Учиться самостоятельно, организовывать учебное взаимодействие при работе в паре; 3. Учиться ставить вопросы, выражать свои мысли; 4. Учиться находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять монологические высказывания.	Высокий уровень
Личностные		1.Формировать познавательный мотив на основе интереса к	Высокий уровень

	изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта. 2.Развивать познавательный интерес к предмету; воспитывать бережное отношение к природе.	
--	---	--

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность ученика	Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия
1. Организационный момент	Обеспечить психологический настрой на работу	Беседа	Фронтальная беседа	<i>Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!</i>		Настрой на познавательную деятельность урока	Личностные УУД: создание эмоционального интереса к изучаемому предмету
2. Актуализация знаний	Повторить материал, который указывает на связь изученного с новой темой	Тематический алфавит, кластер	Фронтальная, индивидуальная	<i>Ребята давайте вспомним тему нашего прошлого урока, для этого мы с вами заполним тематический алфавит, а один учащийся поработает у доски с кластером. Вам на работу дается две минуты. Обращаемся к кластеру предлагаю, учащемуся оценить свою работу. Опрашиваю алфавит, спрашиваю, что у них вписано на букву «п» (побег).</i>	Заполнение тематического алфавита, составление кластера	Один учащийся работает с кластером «Органы покрытосеменных растений» у доски. Оценивает работу по алгоритму самооценивания. остальные учащиеся заполняют тематический алфавит.	Познавательные УУД: обоснование; построение логических рассуждений
3. Целеполагание	Помочь учащимся вывести тему урока и сформулировать цель урока, определить его задачи		Фронтальная	<i>Итак, мы на прошлом уроке познакомились со строением побега. Что будет объектом изучения сегодня на уроке мы узнаем, отгадав загадку: Он с весны висел на</i>	Загадка Он с весны висел на ветке, Был зеленый - пожелтел, Только дунул слабый ветер, Он уже и полетел.	Отгадывают загадку, формулируют тему урока (записывают в тетрадь), определяют цель своей деятельности, определяют учебные задачи: 1. Что такое лист?	Регулятивные УУД (Формировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать тему, определять цель, планирование

				ветке, Был зеленый - пожелтел, Только дунул слабый ветер, Он уже и полетел. Тема урока: «Внешнее строение листа» Что бы вы хотели узнать нового о листе? Какова будет цель нашего урока? (Познакомиться с многообразием листьев, особенностями их внешнего строения) Чтобы достичь этой цели урока, какие задачи нам необходимо решать? План урока (оформление доски) 1.Узнать, что такое лист, его функции, особенности строения и разнообразия листьев. 2.Научиться распознавать листья по определенным признакам	(лист)	2. Строение листа? 3. Какие виды листьев бывают?	деятельности.), Коммуникативные УУД: умение участвовать в учебном диалоге. Познавательные: Фиксируют проблему
4. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи Познакомиться с понятием «лист», с его функциями.	Преобразование информации из текстовой в знаковую	Фронтальная	Организовывает работу по маршрутному листу. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение, устный коллективный анализ учебной задачи. Ребята как вы думаете, что такое лист и каковы его функции? Спрашиваю нескольких человек. Итак, давайте проверим правы вы или нет. Для этого откроем учебник на странице 32 п. 6 и	Рассуждение, работа с учебником по маршрутному листу задание №1 выписывают определение листа и его функции.	Работают по маршрутному листу с учебником – конкретизируют и структурируют знания. Ребята высказывают свое мнение, опираясь на имеющиеся знания.	Личностные УУД: осознание значимости отобранного материала. Регулятивные УУД: развитие навыков самостоятельности, инициативы, формирование алгоритма своего действия , умения выдвигать версии, осознать

				прочитаем первый абзац. Выпишите себе определение, что такое лист и три его функции. (Задание №1).			конечный результат.) Познавательные УУД: умение структурировать знания; поиск и отбор необходимой информации. Коммуникативные УУД (инициативное сотрудничество в сборе информации, умение выражать свои мысли.)
		Преобразование информации из текстовой в знаковую	Парная, индивидуальная	Каково строение листа? Задание №2: у вас на партах даны примеры листьев растений: яблоня, клен, береза, алоэ, пшеница, кукуруза. Разделите их на две группы и дайте аргументированное пояснение. Чтобы разобраться, правильно ли мы их поделили, давайте обратимся к учебнику п. 6 стр. 32 – 33 статья «Форма листа». В парах ответьте на вопросы: 1. Чем черешковый лист отличается от сидячего? 2. Из каких частей состоит лист? Спрашиваю этого же учащегося, что и в начале, совпало ли его предположение на какие группы можно разделить листья. из каких частей состоит лист? Приглашаю к доске одного из ребят показать из каких частей состоит лист	На столах лежат конвертики с листьями, необходимо их поделить на две группы и объяснить это разделение.	Делят листья на две группы (с черешком и без него) Работают с текстом параграфа. Обсуждают вопросы в парах. Учащийся отвечает на вопрос учителя черешковые и сидячие листья делятся по наличию или отсутствию черешка. На доске прикрепляет лист и название его частей. – один ученик с этим же материалом.	
			Индивиду-		Необходимо разделить		

		Интеллектуальная карта	альная, парная	Ребята продолжаем выполнять задания. У вас на столах лежат опавшие листья с деревьев нашего поселка. Пожалуйста, подумайте и снова разделите их на две группы. Сейчас обратитесь к дополнительной литературе: Лотова Л.И. Ботаника: Морфология и анатомия высших растений: Учебник. - 3-е, испр. - М.: КомКнига, 2007. - С.221-261.и проверьте себя, выполнив задание №3. Обращаюсь к ученику и спрашиваю, на какие группы можно поделить все листья? У другого ученика интересуюсь, на какие группы он разделил сложные листья.	листья на две группы.	Делят листья на две группы по числу листовых пластинок. Изучают статью : Лотова Л.И. Ботаника: Морфология и анатомия высших растений: Учебник. - 3-е, испр. - М.: КомКнига, 2007. - С.221-261.	
		кластер	индивидуальная	Физкультминутка Рассмотрите лист на свет и на нижней стороне листа вы увидите жилки. Расположение жилок на листе называют жилкованием. Жилки различных растений располагаются на листе по-разному. Какие типы жилкования существуют, и какова функция жилки листа узнаем, выполнив следующее задание №4. Для этого обратимся к	Заполнить кластер «Типы жилкования листа». Выписать функцию листа.	отвечают Читают, заполняют кластер задание №4, типы жилкования и функции жилки.	

				учебнику стр. 34-35 п. 6 статья «Жилкование». Спрашиваю двух учащихся о том, какие типы жилкования написали и о функциях жилки.			
5. Применение теоретических знаний на практике	Организовать самостоятельную работу обучающихся, направленную на отработку умения по распознаванию простых и сложных листьев, типов их жилкования.	Выполнение лабораторной работы	Индивидуальная, групповая	Организует лабораторную работу “Листья простые и сложные, их жилкование” Ребята чтобы уметь применять, ваши знания на практике мы выполним с вами лабораторную работу. На ее выполнение вам дается 6 мину. Работа проводится в группах.	Лабораторная работа “Листья простые и сложные, их жилкование”	Знакомятся с алгоритмом. Работают в группах с гербарными образцами, выполняют лабораторную работу	Коммуникативные УУД: организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; согласованность при работе в паре.
6. Обобщение, подведение итогов урока. Домашнее задание Рефлексия	Вернуться к задачам урока и отметить, все ли задачи выполнены. Провести рефлексию.	прием «Дерево знаний»	Фронтальная	1.Вернемся к плану урока, все ли поставленные задачи мы решили? 2. Достигли ли вы цели урока? 3. Что нового узнали о листьях? Сейчас я прошу вас сдать свои маршрутные листы с лабораторными работами и оценить сегодняшний урок с помощью листочков. Зеленый лист – мне было все понятно Желтый лист – возникли затруднения Красный лист – я ничего не понял. На столах у вас лежат голубые листы с домашним заданием.	Домашнее задание: Базовый уровень: читать п. 6, с. 32-36 ответить на вопросы в конце параграфа устно. Повышенный уровень: охарактеризовать лист любого растения по плану.	Отвечают на вопросы Знакомятся с д/з.	Регулятивные УУД оценка результатов работы; осознание качества и уровня усвоения материала Личностные УУД способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием Коммуникативные УУД: выражают свои мысли

Самоанализ урока

Этап занятия	Формируемые учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения	Возможные риски	Коррекционная работа
Организационный момент	Личностные УУД: создание эмоционального интереса к изучаемому предмету	Высокий уровень	Излишняя эмоциональность.	Беседа
Актуализация	Познавательные УУД (обоснование; построение логических рассуждений)	Средний уровень	Не ясно задание, не уложились в отведенное время	Индивидуальное объяснение, индивидуальная помощь
Целеполагание	Регулятивные УУД (Формировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать тему, определять цель, планирование деятельности.), Коммуникативные УУД: умение участвовать в учебном диалоге. Познавательные: Фиксируют проблему	Высокий уровень	Затруднятся с формированием цели и задачами учебной деятельности. Не назовут слово «побег»	Уточняющие и наводящие вопросы
Совместное исследование проблемы	Личностные УУД: осознание значимости отобранного материала. Регулятивные УУД: развитие навыков самостоятельности, инициативы, формирование алгоритма своего действия, умения выдвигать версии, осознавать конечный результат. Познавательные УУД: умение структурировать знания; поиск и отбор необходимой информации.	Высокий уровень	Сложности с предположением, что такое лист и его функции. Затруднятся с делением листьев на группы и аргументацией этих групп. При работе у доски не правильно обозначены части листа. При работе с дополнительной литературой не станут читать	Наводящие вопросы Индивидуальное объяснение Обратиться к помощи класса либо индивидуальная работа. Наводящие вопросы, индивидуальная помощь

	Коммуникативные УУД инициативное сотрудничество в сборе информации, умение выразить свои мысли.		текст.	учителя.
Применение теоретических знаний на практике	Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; согласованность при работе в группе.	Высокий уровень	Не узнают растение по листу. Не уложатся в отведенное время.	Индивидуальная консультация учителя. Выделить дополнительное время
Обобщение, подведение итогов урока.	Регулятивные УУД оценка результатов работы; осознание качества и уровня усвоения материала Личностные УУД способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Высокий уровень	На этапе рефлексии окажется больше красных листочков, что будет говорить о затруднении в понимании пройденного материала. Затруднения с выбором домашнего задания.	Подбодрить, выяснить, что было не понятно. Совместно спланировать дальнейшую деятельность. Индивидуальные консультации.

Дата:

Подпись педагога: