

Технологическая карта урока по теме «Global and Ecological Problems» с применением технологии проблемного обучения

Класс: 8 класс

Тема урока: «Global and Ecological Problems»

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины; сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний; научить учащихся правильному употреблению введенных элементов в речи.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные результаты:

- формирование практических умений использовать полученные знания
- совершенствование языковых навыков (уметь употреблять лексику по теме «Global and Ecological Problems» в заданной ситуации)
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме «Global and Ecological Problems»

Метапредметные результаты:

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Личностные результаты:

- формирование мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
- формирование умения задавать вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение», и умение находить на него ответ. Для чего учу эту тему?

- учиться оценивать усваиваемый учебный материал, исходя из социальных и личностных ценностей, и уметь делать личностный моральный выбор. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье.
- развитие интереса к спорту, физическим занятиям и упражнениям

Методы:

- технология проблемного обучения;
- частично-поисковый метод;
- наглядно-иллюстративный (картинки, видео, графики);
- практический (упражнения, проектная работа);
- метод стимулирования (похвала, поддержка);
- метод контроля (фронтальный опрос, самопроверка).

УМК: «Spotlight», 8 класс, Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский в фокусе: - М.: Просвещение, 2021.

Формы работы: индивидуальная, групповая и фронтальная работы.

Технологическая карта урока

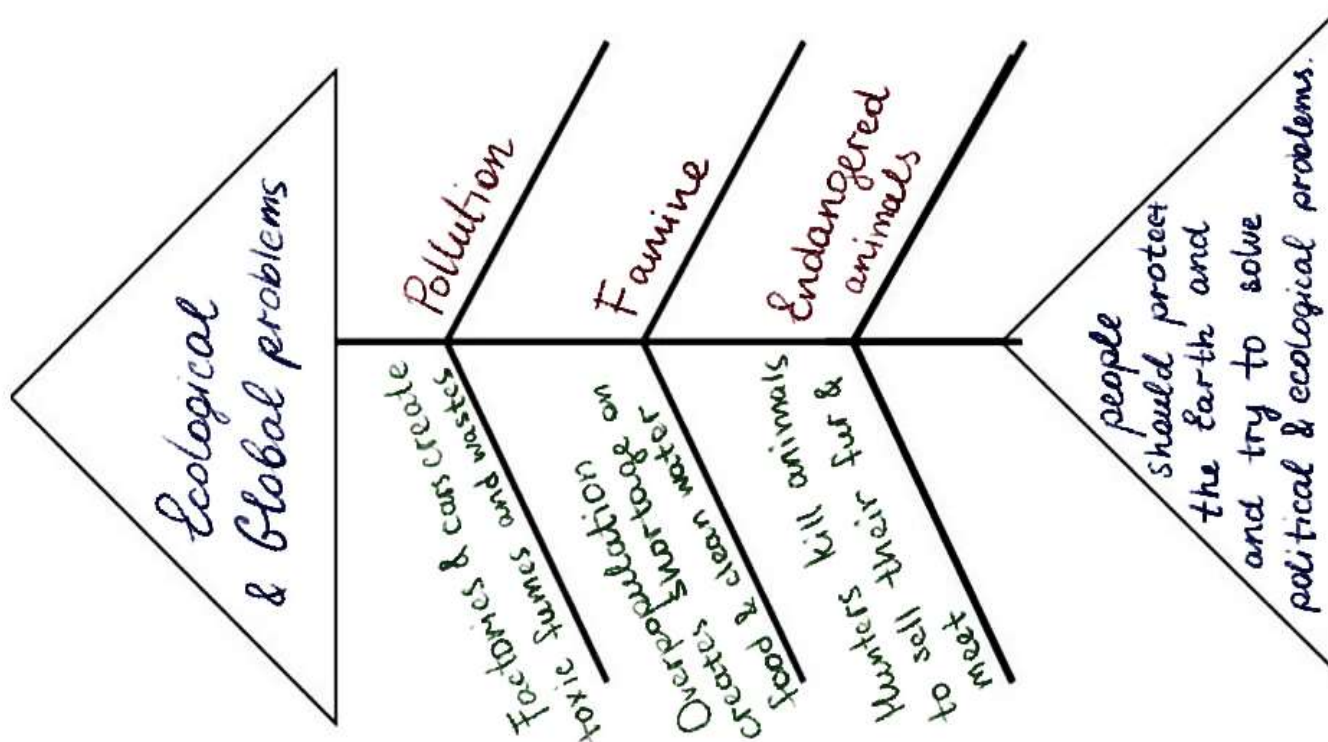
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	1. Цель учителя – настроить на общение на английском языке. Учитель приветствует учащихся, задает вопросы, тем самым создает эмоциональный настрой на урок. «Good morning, children! I'm glad to see you today! Sit down, please. How are you today? What date is today? Who's on duty today? Who's absent today? » «Well, let's begin our lesson. Today we have a very interesting lesson.»	1. Цель учащихся – включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. Учащиеся слушают и отвечают на приветствие и вопросы учителя. «Good morning, teacher! We are glad to see you, too. We are fine, thank you! Today is the ...th of ... Ira is absent today.»	1. Коммуникативные УУД: умение слушать, отвечать и реагировать на реплику согласно речевой ситуации. Регулятивные УУД: умение использовать речь для регуляции своего действия, умение отвечать, реагировать на реплики, анализировать. Коммуникативные УУД: умение владеть монологической речью, умение выражать свои мысли.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Цель учителя – поставить познавательную задачу. «Now please, open your books at page 76. Look at the pictures and tell what do you see in it?» Затем учитель спрашивает у учеников: «What is the theme of our lesson? Try to guess the theme of our lesson.», тем самым подводит учащихся к теме урока. «You are right! Today we are going to speak about Global and Ecological Problems ». «Now look at the board. Do you know this professions in Russian? Who are they?» Учитель предлагает ученикам выполнить следующие задания с целью активизировать их знания. « Let's play "True or False". Listen and say if the statements are true or false: - The Earth is getting colder every year. - Recycling helps protect the environment. - Deforestation means planting new trees. - Carbon emissions cause air pollution. После проверки учитель спрашивает: — What words do you know about environmental problems? — Can you explain what "global warming" means?»	Цель учащихся – повторить ранее изученный материал Дети открывают учебники и отвечают на поставленный вопрос. «We see ...» После выполнения задания ученики строят свои догадки, какая будет тема урока, а затем отвечают учителю, что тема урока – «Global and Ecological Problems». Ученики смотрят на доску и отвечают на поставленные вопросы. True/False . Активизируют известную лексику: pollution, forest, animals, clean water . Сталкиваются с трудностями: I know the word, but I can't explain it well.	Познавательные: умение принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи, умение делать выводы, анализировать. Регулятивные: умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: умение формировать мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная). Коммуникативные: умение с учителем взаимодействовать во время фронтальной беседы, при ответе на задания.

3. Этап выявления места и причины затруднений	Цель учителя – совместно с учениками выявить места и причины затруднения. You know some words, but it’s hard to use them in sentences or explain their meaning. Why? — Because we don’t know enough vocabulary and real facts. — So, we need to learn new words and understand how these problems affect our life.	Цель учащихся – проанализировать возникшую проблемную ситуацию и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. Учащиеся осознают: We need more words. We don’t know how to describe the problems clearly. Формулируют проблему: We want to speak correctly about ecology, but we lack vocabulary and knowledge.	Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы, структурирование знаний. Регулятивные: саморегуляция в ситуации затруднения. Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций, разрешение конфликтов.
4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации	Цель учителя – совместно с учащимися построить проект выхода из затруднения. Преподаватель предлагает ученикам найти пути решения выявленной проблемы. Преподаватель предлагает провести урок в форме коллективного обсуждения. Далее определяется алгоритм (последовательность действий) выхода из затруднительной ситуации: • знакомство с новой лексикой; • выполнение упражнений на применение новых речевых элементов. Учитель предлагает: How can we solve this problem? Подводит к плану: 1. Learn new vocabulary. 2. Watch a short video about ecological problems. 3. Discuss causes and effects. 4. Think of solutions. Let’s create a “Green Planet” project together! (Приложение 1.)	Цель учащихся – построение проекта выхода из затруднения. Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. Поступают следующие предложения от учеников: • познакомиться с новой лексикой по теме; • научиться применять эти слова и словосочетания в текстах; • закрепить знания в групповой работе по нахождению информации.	Познавательные УУД: анализ, сравнение, обобщение, аналогия, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование, прогнозирование, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов. Регулятивные УУД: саморегуляция в ситуации затруднения.

5. Реализация построенного проекта, коррекции выявленных затруднений	Цель учителя – реализовывать построенный план решения проблемы, скорректировать выявленные затруднения. Учитель говорит детям посмотреть на упр.8, тем самым повторяя тему "Personal pronouns". При необходимости, учитель помогает. «Now, look at the words: pollution, deforestation, extinction, etc. Listen and repeat. Now match the words with definitions. Показывает короткое видео (1–2 мин) о глобальном потеплении. (Приложение 2.) What did you hear? What are the causes of climate change? Организует работу в парах: обсуждение вопроса “What will happen if we don’t stop pollution?”	Цель учащихся – реализация построенного плана, построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении задачи, вызвавшей затруднение, в игровой форме справиться с затруднениями. Учащиеся: • Слушают и повторяют новую лексику. • Выполняют упражнение на соответствие. • Смотрят видео, выделяют ключевую информацию. • Обсуждают в парах, строят высказывания: If we don’t recycle, oceans will be full of plastic.	Познавательные УУД: обобщение, выдвижение гипотез и их обоснование, поиск необходимой информации, установление причинно-следственных связей, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений, доказательство. Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений. Регулятивные УУД: познавательная инициатива, осознание ответственности за общее дело.
6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону	Цель учителя – контролировать выполнение задания учащихся, закрепление новых знаний через письменную речь. Complete the sentences with new words (worksheet). Пример: _____ is the cutting down of large areas of forests. — Check your answers with your partner. Then we’ll check together.	Цель учащихся – самостоятельно выполнить задания нового типа, осуществить их самопроверку, пошагово сравнить задание с эталоном, выявить и скорректировать возможные ошибки, определить способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать. Дети внимательно слушают диалог, прочитанный учителем. Дети читают фразы и переводят их.	Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; выполнение действий по алгоритму, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Регулятивные УУД: контроль, коррекция, саморегуляция в ситуации затруднения.
7. Этап включения в систему знаний и повторения 7а. Промежуточный этап, на котором формулируется домашнее задание.	1. Цель учителя – подобрать задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. 2. Цель учителя – обеспечить понимание учащимися целей, содержания и способов выполнения домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. На этом этапе учитель выявляет границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный	1. Цель учащихся – повторить и закрепить ранее изученный материал и подготовиться к изучению следующего раздела курса. 2. Цель учащихся – осмыслить и записать домашнее задание. Учащиеся записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.	Познавательные УУД: закрепление знаний, полученных на уроке, анализ, обобщение, понимание текста, извлечение необходимой информации, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД: построение высказывания с использованием новой лексики, формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации. Регулятивные УУД: умение планировать, согласованно выполнять совместную деятельность, умение договариваться.

	шаг. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм. Далее учитель дает домашнее задание с градацией по степени сложности. «Now please open your diaries. Write down your home task. » For homework, choose one ecological problem. Make a mini-poster or write a short paragraph (8–10 sentences) about its causes, effects and solutions. — Use the new words from today's lesson. Объясняет критерии: лексика, грамматика, логика, оригинальность.		
8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Цель учителя – учитель фиксирует новое содержание, изученное на уроке, и организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. В завершение, учитель вместе с учениками соотносит цель учебной деятельности и ее результаты, фиксирует степень их соответствия, и намечает дальнейшие цели деятельности. Учитель стремится оценивать результаты каждого ученика, поощряет и поддерживает даже маленькие успехи. Учитель подводит итоги урока и оценивает работу учеников, благодарит учащихся за их работу на уроке и прощается: «It's time to come to the conclusion. The lesson is over. The lesson is over. Goodbye.»	Цель учащихся – провести самооценку результатов своей учебной деятельности. Учащиеся делают выводы, оценивают свою работу на уроке. Учащиеся прощаются с учителем.	Познавательные УУД: умение делать выводы, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Личностные УУД: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение, учет разных мнений. Регулятивные УУД: саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний

Пример проекта «Фишбоун» по теме «Global and Ecological Problems» с применением технологии проблемного обучения



<https://rutube.ru/video/e36b5a0ebe5f070381bb70d32e39cdd3/?r=wd>