

	Положение о Фестивале педагогических практик «Урок для учителя»	
---	--	--

Приложение 2

Технологическая карта учебного занятия (урока)

1. Класс: 6. Дата: 22.10.2024 г. Предмет: история

Место и роль урока в изучаемой теме: по Конструктору рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> - по КТП это 14 урок из **раздела 1. «Всеобщая история. История Средних веков»**, урок изучения нового материала.

2. Ресурсы учителя: видеофильм по теме:

«Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове» (РЭШ)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/main/253758/?ysclid=m2siqjfsir697872091> и презентация «Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове», учебник «История древнего мира для 6 класса», Е.В. Агибалова, Г.М.Донской, методические рекомендации, дополнительный реквизит к уроку: сундучок, закладки и благодарственные письма родителям, смайлики-настроения.

3. Ресурсы для обучающихся: рабочий лист к уроку, учебник «История древнего мира для 6 класса» Е.В. Агибалова, Г.М.Донской 2023 г., бланки с ответами для взаимоконтроля, историческая карта «Реконкиста», контурные карты с заданиями по теме: «Реконкиста», игровое поле «Крестики – нолики», справочный материал по теме: «Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове» (даты, термины, события).

4. Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, видеофильм, схемы, таблицы, магнитная доска, карта по истории «Реконкиста»

5. Межпредметные связи: география, математика, русский язык.

Тема	«Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове»
Тип урока	Урок открытия нового знания: урок- путешествие
Цели	Обучающие: · умение работать с терминами и понятиями; · развивать навыки работы с историческим документом; · определять причинно-следственные связи. Развивающие: · самостоятельно анализировать текст, делать выводы; · развивать логическое мышление, познавательный интерес к предмету; Воспитательные: · воспитывать интерес к историческому прошлому;

	• воспитывать мотивацию к учебной деятельности и самостоятельности; • воспитание навыков общения друг с другом, чувство уважения и взаимопомощи. Для уроков в технологии системно-деятельностного обучения следующие цели: • образовательная: расширение понятийной базы (реконкиста, мавры, кортесы, инквизиция, Португалия, Испания); • деятельностная: работа с разными источниками информации (исторический документ, карта, справочные материалы).
Задачи	• сформулировать представление о причинах, ходе, характере и исторических последствиях Реконкисты на Пиренейском полуострове; • изучить особенности образования централизованных государств на Пиренейском полуострове; • подвести обучающихся к пониманию особенностей образования централизованных государств на Пиренейском полуострове; • продолжить формирование умений работать с исторической картой, анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи (исторический документ); • развитие коммуникативных навыков работы в группах.
Основное содержание темы	Новые понятия: Реконкиста, Кортесы, идадьо, Португалия, Испания, инквизиция, аутодафе. Новые даты: 756-1031гг. – существование Кордовского (Андалусского) халифата на территории Пиренейского полуострова 1188г. – появление сословно-представительного органа Кортесов в Кастилии 1212г. – сражение у Лас Навас де Толоса 1479г. – брак Изабеллы Кастильской и Фердинанда Арагонского 1492г. – завоевание Испанским королевством Гранады Персоналии: Изабелла Кастильская – королева Кастилии с 1474 года, дочь короля Хуана II Кастильского и Изабеллы Португальской, супруга Фердинанда II Арагонского. Фердинанд Арагонский – король Сицилии с 1468 года, Арагона с 1479 года, Кастилии (как Фердинанд V и муж королевы Изабеллы) в 1479-1504 годах; сын Хуана II Арагонского и Хуаны Энрикес. Фердинанд объединил на основе династической унии Арагон и Кастилию, что явилось началом единого испанского государства. Томас Торквемада (ок. 1420-98) - с 80-х гг. глава испанской инквизиции (великий инквизитор). Инициатор изгнания евреев из Испании (1492). (Информация была представлена на бланке «Справочный материал»)
Основные термины и понятия, их	Реконкиста – это освобождение христианами захваченных мусульманами земель Пиренейского полуострова с VIII по XV век.

определения	Кортесы – это сословно - представительные региональные собрания в государствах Пиренейского полуострова. Инквизиция – это общее название ряда учреждений (специальных судов) католической церкви по делам веры, занимавшихся преследованием еретиков. Аутодафе – это торжественное оглашение приговора инквизиции, а также само исполнение приговора (главным образом, публичное сожжение еретиков). Тирания – система государственного управления, основанная на единоличном правлении, в большинстве случаев не является наследственной. (Информация была представлена на бланке «Справочный материал»)		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
	Знают понятие Реконкиста, её хронологические рамки эпохи, объясняют причины Реконкисты, высказывают суждения о роли сословно-представительных органов, знают сходства и отличия парламентов европейских стран.	Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, оценивают свою работу на уроке, анализируют своё эмоциональное состояние, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения. Познавательные: структурируют и анализируют учебный материал, выделяют в нём существенное и несущественное, используют знаково-символические средства для систематизации материала. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем, родителями и сверстниками, адекватно используют речь для регуляции своего действия, контролируют действия партнёра, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес, понимают причины успеха в учебной деятельности,

Ход урока

Примерная дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД*
Организационный этап	Приветствует учащихся, родителей, педагогов. Проверяет у обучающихся готовность к уроку. Мотивирует на работу в группах (детей и родителей).	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.	Фронтальная
Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап)	Проходит «Аукцион вопросов» (сундучок) (дети готовили вопросы дома) Через игру «Крестики – нолики» актуализирует знания учащихся по пройденным темам и подводит учащихся в формулировке основного понятия урока.	Работают в группах. Задают вопросы в группе, а затем выбирают лучший вопрос в группе. А затем задают вопросы по изученному материалу другой группе. Участвуют в игре «Крестики-нолики» (заполняют игровое поле). Затем консультанты (эту роль исполняют родители), проверяют ответы детей, используя бланк «Игровое поле» (ответы) Отвечают на вопросы, определяют ключевое понятие темы, отвечают на вопросы учителя	Работа в группе Индивидуальная
Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, операционно-деятельностный	Через актуализацию знаний и подводящий диалог подводит учащихся в формулировке темы урока и учебных задач. Затем подходит к	Формулируют тему урока, цель и задачи.	Фронтальная

этапы)	проблеме с помощью наводящих вопросов. Проблема: Почему основные успехи Реконкисты относятся к XI- XIII вв., но завершение стало возможным только в конце XV века?	Отвечают на вопросы	Индивидуальная
Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи (операционально-деятельностный этап)	Организует работу обучающихся. 1. Идет просмотр видеофрагмента « Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове» (РЭШ); 2. Работа с учебником (с.184-185). Предлагает прочитать в учебнике информацию и вставить слова в текст (рабочий лист)	Обучающиеся смотрят видеофрагмент и получают информацию по теме урока. Работают с текстом, заполняют пропуски в тексте (Рабочий лист к уроку)	Фронтальная Индивидуальная
Физкультминутка	Предложен фрагмент видеоролика «Экскурсия в музей»	Обучающиеся зрительно следят за передвижением героев и экспонатов музея.	Индивидуальная
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционально-деятельностный этап)	Предлагает прочитать текст из учебника (у.с.185-188). Предлагает заполнить таблицу «Соотнесение сословий и их целей». Предлагает проверить версии обучающихся консультантам.	Читают текст по цепочке. Работают с таблицей «Соотнесение сословий и их целей» (Рабочий лист) Проверку выполненного задания проводят (Консультанты-родители)	Фронтальная Групповая

	Предлагает по карте определить территории, освобожденные в ходе Реконкисты. (К концу XI в. К концу XIII в. К концу XV в.) Работа с терминами и датами Взаимопроверка по заполнению контурной карты (между группами)	Определяют по карте территории, освобожденные в ходе Реконкисты. Дети, используя справочный материал, записывают понятие и дату. (Рабочий лист) Ребята меняются рабочими листами между группами.	Индивидуальная Групповая
Контрольно-оценочный этап	Предлагает в качестве закрепления изученного материала самостоятельно исправить в тексте 6 исторических ошибок	Дети, работают с текстом, исправляют ошибки (Рабочий лист к уроку)	Парная
Домашнее задание	1 вариант: работа с контурной картой по теме урока. 2 вариант: работа с учебником Параграф 22	Вид работы обучающиеся выбирают самостоятельно	Индивидуальная
Рефлексия	Закончите предложения: - Я приобрёл... - Я научился... - Я смог... - Меня заинтересовало... - Мне захотелось... - У меня получилось... - Мне понравилось Оцените себя - смайлики – настроения. Награждает родителей благодарственными письмами. Оценивает работу в	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке. Ребята и родители, выбирают смайлик - настроение , помещают на магнитной доске.	Индивидуальная

	группах обучающихся и вручает закладки по теме «Реконкиста» (на закладке представлена информация с терминами и датами, фрагмент исторической карты)		
--	--	--	--

* Формы работы (ФОУД): фронтальные, групповые, парные, индивидуальные и др.

Реконкиста Реконкиста




■ Реконкиста – это война испанских христиан с маврами (так звали мусульман-арабов, завоевавших Испанию).

■ В конце 15 века Пиренейский полуостров был освобождён от мавров.

■ Реконкиста сопровождалась религиозной нетерпимостью и враждебностью.

■ Реконкиста – это война испанских христиан с маврами (так звали мусульман-арабов, завоевавших Испанию).

■ В конце 15 века Пиренейский полуостров был освобождён от мавров.

■ Реконкиста сопровождалась религиозной нетерпимостью и враждебностью.

Урок истории 22.10.2024

Благодарственное письмо Марии Викторовне за активное участие на уроке истории




■ Реконкиста – это война испанских христиан с маврами (так звали мусульман-арабов, завоевавших Испанию).

■ В конце 15 века Пиренейский полуостров был освобождён от мавров.

■ Реконкиста сопровождалась религиозной нетерпимостью и враждебностью.

Былвинская СОШ 22.10.2024

РЕКОНКИСТА. ОБРАЗОВАНИЕ ИСПАНИИ И ПОРТУГАЛИИ

ПИРЕНЕЙСКИЕ ГОСУДАРСТВА в IX–XI вв.



Южная граница христианских государств к началу X в.

Территория Кордовского эмирата к началу X в.

Территория, завоеванная мусульманами в X – начале XI в.

ПИРЕНЕЙСКИЕ ГОСУДАРСТВА в XII–XV вв.



Южная граница христианских государств в конце XII в.

Территория, отвоеванная мусульманами в XIII в.

Территория, завоеванная христианами в 1492 г.

Граница Испании в конце XV в.

Территория Португалии в конце XV в.

ЗАДАНИЯ

1. Покажите цветным фоном территории христианских государств к началу XI в.; обозначьте их общую южную границу.
2. Обозначьте территорию Кордовского эмирата к началу XI в.
3. Покажите штриховкой территорию, отвоеванную мусульманами в ходе Реконкисты в XI – начале XII в.

ЗАДАНИЯ

1. Покажите южную границу христианских государств в конце XII в.; нанесите цветной фон на их территории.
2. Покажите штриховкой территории, отвоеванные мусульманами в XIII в. и завоеванные в 1492 г.
3. Обозначьте территорию Португалии и границу Испании в конце XV в.

11