

Проект «Эмоциональный компас: развиваем soft skills с дошкольного возраста»

Проблема эмоционального выгорания детей из-за высоких нагрузок бесспорно актуальна в нынешнее время. В условиях роста тревожности и коммуникативных сложностей у детей 3-7 лет проект направлен на формирование социально-эмоциональных навыков (SEL) через игровые практики.

Социально-эмоциональное развитие является базой для успешной адаптации детей к школьному обучению. Проект направлен на развитие эмпатии, коммуникации, управления эмоциями у детей через интерактивные методы. Это соответствует современным требованиям ФГОС ДО и запросам родителей.

EdTech-инструменты — это цифровые инструменты, платформы, приложения и программы, используемые для обучения и развития. Термин EdTech происходит от сочетания слов «education» (образование) и «technology» (технологии).

Основные аспекты EdTech-инструментов

— Цифровые инструменты для обучения: включают в себя различные технологии, направленные на улучшение процесса обучения, такие как интерактивные платформы, образовательные приложения и онлайн-курсы.

— Платформы для управления обучением (LMS): системы, позволяющие организовывать и отслеживать процесс обучения, например, Moodle, Google Classroom или Stepik.

— Интерактивные ресурсы: инструменты, обеспечивающие активное взаимодействие учащихся с учебным материалом, такие как виртуальные лаборатории, симуляторы и образовательные игры.

Примеры EdTech-инструментов:

<i>Тип инструмента</i>	<i>Примеры</i>	<i>Применение</i>
LMS (системы управления обучением)	Moodle, Stepik, Google Classroom	Организация курсов, отслеживание прогресса
Интерактивные доски	SMART Board, Promethean	Визуализация учебного материала
Образовательные игры	Duolingo, Kahoot!	Мотивация и закрепление знаний
Онлайн-курсы	Coursera, Udemу	Самостоятельное обучение

Преимущества использования EdTech:

- Повышение доступности образования: возможность учиться из любой точки мира.
- Индивидуализация обучения: адаптация материалов под уровень каждого ученика.
- Автоматизация рутинных процессов: упрощение оценки и мониторинга успеваемости.

EdTech-инструменты применяются в различных образовательных учреждениях, включая дошкольные, школьные, высшие учебные заведения, а также в корпоративном обучении. Они помогают сделать процесс обучения более эффективным и интересным, способствуя лучшему усвоению материала учащимися.

Цель: создать систему развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков у дошкольников через интерактивную среду «Эмоциональные лаборатории».

Задачи:

1. Внедрить цикл занятий с использованием арт-терапии, ролевых игр и цифрового сторителлинга (Приложение 1).

2. Разработать «Карту эмоций» для визуализации прогресса детей (Приложение 2).

3. Организовать родительский клуб «Эмоции в фокусе» с тренингами и чек-листами (Приложение 3).

4. Создать чат-бот в сети Telegram для педагогов с кейсами и аудиосказками по управлению эмоциями.

Инновационность:

— Эмоциональные квесты: дети «путешествуют» по станциям («Гнев-вулкан», «Остров радости»), выполняя задания на распознавание чувств.

— Цифровой дневник настроения: интерактивная доска с аватарами, где дети отмечают эмоции с помощью смайлов и цветowych маркеров.

— Театр эмпатии: постановка спектаклей по проблемным ситуациям (ссора из-за игрушки, страх темноты) с обсуждением решений.

Ожидаемые результаты:

— Снижение конфликтности в группе на 40% (мониторинг через дневники наблюдений).

— Рост числа детей, способных вербализовать свои чувства, с 20% до 65%.

— 80% родителей, освоивших техники «эмоционального зеркала» для диалога с ребенком.

Критерии оценки:

— Динамика эмоциональной устойчивости (методика «Домики» О.А. Ореховой).

- Уровень вовлеченности семей в совместные активности (через геймифицированную систему баллов в приложении).
- Количество созданных детьми «историй эмоций» в цифровом конструкторе.

Вывод.

Проект сочетает традиционные методы (игра, театр) с EdTech-инструментами, имеет чёткие метрики и решает проблему, актуальную после пандемии: дефицит живого общения при избытке цифровых контактов.

Приложение 1

Цикл занятий «Эмоциональный интеллект через цифровой сторителлинг»

Программа развития эмоционального интеллекта дошкольников посредством цифровых историй

Основная цель: формирование и развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с помощью современных цифровых технологий сторителлинга.

Ключевые задачи

Обучающие:

- Обучение детей идентификации и выражению различных эмоциональных состояний.
- Развитие способности к анализу эмоциональных проявлений персонажей.
- Формирование навыков эмоционального сопереживания.

Развивающие:

- Стимулирование творческого мышления и воображения.
- Расширение активного словарного запаса.
- Освоение базовых цифровых инструментов.

Воспитательные:

- Развитие эмпатических способностей.
- Формирование культуры межличностного взаимодействия.
- Воспитание навыков командной работы.

План реализации (8 тематических блоков):

Модуль 1: Исследование эмоций.

Формат: демонстрация анимированной истории о различных эмоциональных состояниях.

Практические задания:

Групповое обсуждение просмотренного материала;

Создание тематического коллажа;

Интерактивная игра на распознавание эмоций.

Модуль 2: Эмоциональный мир сказок.

Формат: цифровая история с элементами скрайбинга.

Практические задания:

Анализ эмоциональных состояний персонажей;

Художественное изображение эмоций героев;

Театрализованная постановка.

Модуль 3: Самопознание через эмоции.

Формат: создание персональной фотоистории.

Практические задания:

Фотосъемка различных эмоциональных состояний;

Составление повествовательного текста;

Презентация индивидуальных работ.

Модуль 4: Эмоциональная коммуникация.

Формат: интерактивная цифровая история.

Практические задания:

Работа с ситуациями эмоционального взаимодействия;

Составление карты эмоциональных состояний;

Ролевые игры.

Модуль 5: Природа эмоций.

Формат: видео-сторителлинг.

Практические задания:

Наблюдение за эмоциональными проявлениями в природе;

Создание короткого фильма;

Групповое обсуждение.

Модуль 6: Музыка эмоций.

Формат: мультимедийная история

Практические задания:

Прослушивание музыкальных композиций;

Создание звуковых композиций;

Танцевальные импровизации;

Модуль 7: Искусство эмоций.

Формат: арт-сторителлинг.

Практические задания:

Изучение эмоциональных образов в живописи;

Создание собственных художественных работ.

Организация выставки

Модуль 8: Итоговый проект.

Формат: создание коллективной цифровой истории

Практические задания:

Разработка совместного проекта;

Презентация результатов;

Рефлексия достигнутых результатов.

Рекомендации по проведению:

- Применение доступного визуального контента.
- Включение интерактивных элементов.
- Сочетание индивидуальной и групповой работы.
- Создание комфортной психологической атмосферы.
- Поддержка детской инициативы.

Прогнозируемые итоги:

* Способность к распознаванию основных эмоций;

* Развитие эмпатических навыков;

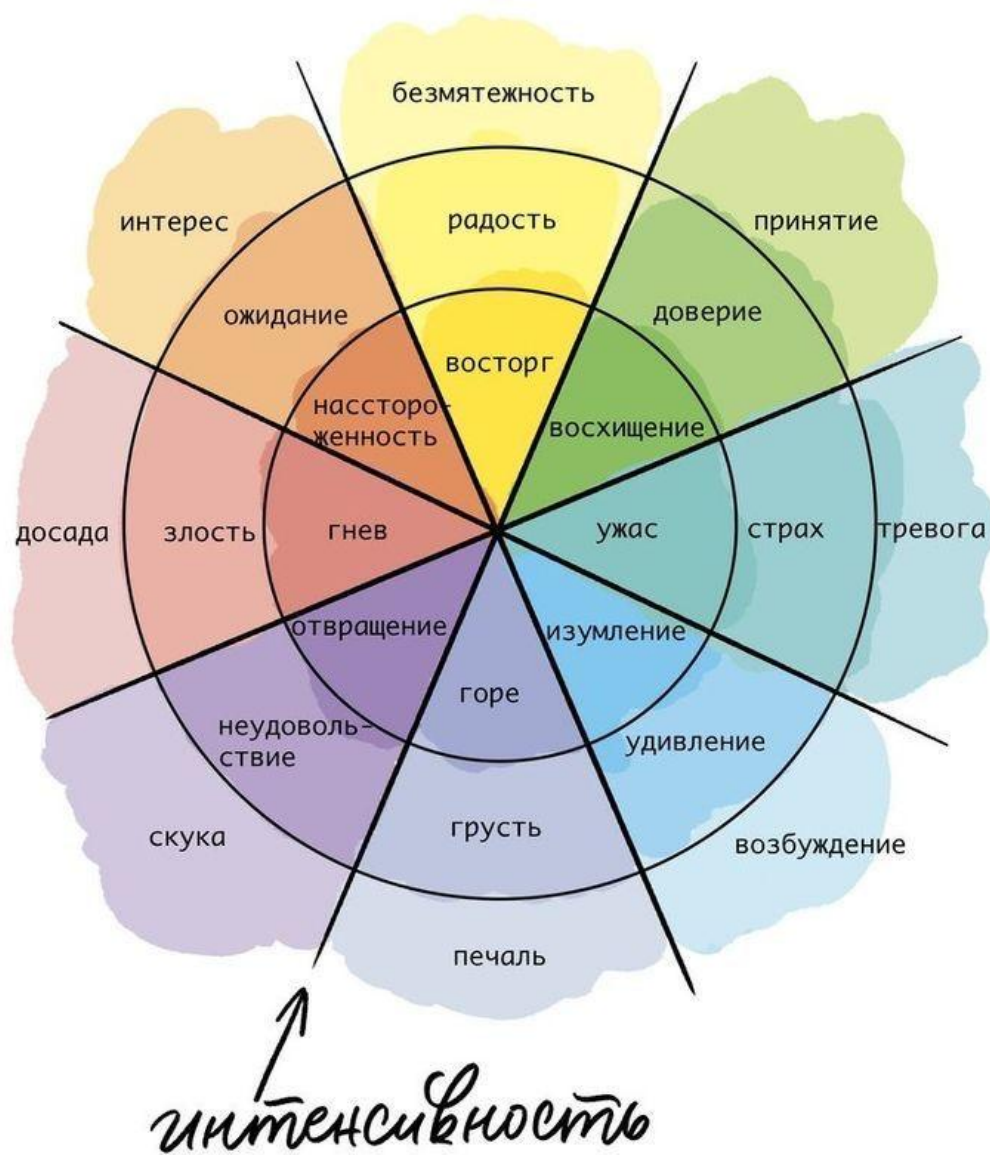
* Стимулирование творческого потенциала;

* Формирование позитивного отношения к эмоциональному

миру.

Карта эмоций

Карта Эмоций



Приложение 3

Чек-лист для родителей «Эмоции»

ЧЕКЛИСТ ЭМОЦИЙ	
СТРАХ	
ТАК НЕ НАДО	ТАК НАДО
• Прокручивать страхи по кругу, раздувая проблему. • Отрицать происходящее, имитировать фейковый оптимизм. • Переводить страх в агрессию в отношении окружающих, изолироваться.	• Спокойно подышать, помедитировать. Вылить свои переживания на бумагу. • Посидеть в крепких объятьях близкого человека, выговориться. • Подвигаться: потрясти руки, ноги. Покачаться в кресле-качалке или гамаке, закутаться в уютный плед.
ГНЕВ	
ТАК НЕ НАДО	ТАК НАДО
• Ранить себя и других (физически и эмоционально). • Подавлять, говорить себе, что все в порядке, и это «не стоит того». • Искать виноватых, обвинять себя в слабости.	• Взять паузу и позволить себе прожить это состояние. • Побоксировать в подушку, покричать, сильно сжать скрученное полотенце. • Побегать, попрыгать, прогуляться на свежем воздухе.
ПЕЧАЛЬ	
ТАК НЕ НАДО	ТАК НАДО
• Игнорировать боль, претворяться, что все в порядке. • Заедать эмоцию сладким, искать отвлечения в соцсетях, сериалах. • Обвинять себя и окружающих, изолироваться.	• Поплакать, поговорить с собой (можно письменно) с теплом. • Обсудить с близким человеком, поделиться переживаниями. • Почитать, послушать подкаст, провести время на природе, заняться творчеством.
РАДОСТЬ	
ТАК НЕ НАДО	ТАК НАДО
• Отказываться видеть позитив, подавлять и прятать радость. • Испытывать стыд и чувство вины за то, что у вас все хорошо, наказывать себя за это. • Ожидать, что теперь обязательно произойдет что-то плохое.	• Улыбаться, смеяться, праздновать, наслаждаться моментом. • Делиться позитивом с окружающими, открыто выражать благодарность. • Петь, танцевать, заниматься творчеством.