

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Описание передового педагогического опыта

Шеин Ирины Николаевны
воспитателя



ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЁ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № № 38
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Описание передового педагогического опыта

Шеин Ирины Николаевны
воспитателя

2025

Использование интерактивных форм работ ДООУ с родителями как условие успешного взаимодействия. Сборник по использованию интерактивных форм работ ДООУ с родителями как условие успешного взаимодействия / И.Н. Шеин – Макеевка: ГКДООУ «Детский сад № 38 г. о. Макеевка» ДНР, 2025. – 41 с.

Методическое сопровождение:

А.Д. Серекбасан, заведующий ГКДООУ «Детский сад № 38 г. о. Макеевка» ДНР
Е.В. Муспан, старший воспитатель ГКДООУ «Детский сад № 38 г. о. Макеевка» ДНР

Одобрено педагогическим советом ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 38 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Протокол от 28.02.2025 № 3

В данном сборнике представлен накопленный опыта работы по использованию интерактивных форм работ дошкольного учреждения с родителями, способствующих успешному взаимодействию и вовлечению родителей в образовательный процесс.

Данное пособие рекомендовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Основное содержания пособия

Введение.....	6
1. Актуальность.....	7
2. Интерактивные формы работы с родителями.....	8
3. Опыт применения интерактивных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями.....	14
4. Результат опыта	20
5. Вывод.....	21
6. Приложения	22
7Список литературы.	39

ВВЕДЕНИЕ

Приоритетными направлениями работы в любой ДООУ являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Осуществление этой большой и ответственной работы без участия родителей невозможно, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье. Постоянно возрастающие требования к качеству образования налагают особую ответственность на родителей и работников ДООУ.

Согласно государственной политике главными воспитателями ребенка являются родители, они оказывают самое большое влияние на развитие ребенка дошкольного возраста и переоценить это нельзя.

Как показывают исследования, сегодня наблюдается недостаточно эффективное во многих случаях использование воспитательного потенциала семьи. У современных родителей воспитание стихийно: педагогические знания отрывочны, нет чётких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребёнка, нет анализа методов воспитания. Вследствие этого – частые ошибки, снижающие результативность воспитания. Ошибочные подходы к воспитательному процессу во многом связаны с недостаточной компетентностью родителей в сфере воспитания детей дошкольного возраста, так как современные родители мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний.

Учитывая потребность в получении необходимой информации, а также в активизации роли семьи в вопросах воспитания, образования и сохранения здоровья ребенка, сегодня семья нуждается в помощи и поддержке со стороны ДООУ.

Совместная работа педагогов и родителей предполагает равенство партнерских позиций, уважительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу, с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации взаимодействия педагогов и родителей является их сотрудничество, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Опыт показывает, что взаимодействие педагогов с родителями часто связано с различными проблемами и трудностями. Например, педагоги нередко используют укоренившиеся в практике детских садов методы, ориентированные на традиционное понимание задач взаимодействия с семьей: просвещение, контроль действий родителей, указание на их ошибки, недостатки в воспитании. Подобное отношение вызывает активное сопротивление, как у родителей, так и у

семей, готовых делегировать свои права дошкольной образовательной организации или уже сделавших это. Не находя контакта с семьями, воспитатели берут на себя все больший объем работы, что без согласования направленности усилий с другими институтами воспитания далеко не всегда оказывается эффективным. Педагогам необходимо осознать объективно изменившиеся целевые основы взаимодействия с семьями воспитанников, освоить новые методы работы, связанные с поддержанием партнерских взаимоотношений.

Все выше сказанное, позволяет мне рассматривать работу с родителями в качестве одной из проблем деятельности ДОО на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия ДОО с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность темы исследования обусловлена поиском новых, интерактивных форм работы с родителями.

Цель исследования – апробировать модель взаимодействия ДОО и семьи с использованием интерактивных форм взаимодействия.

Объект исследования – процесс повышения качества дошкольного образования.

Предмет исследования – интерактивные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность и содержание интерактивных форм взаимодействия ДОО и семьи.

2. Проанализировать условия, обеспечивающие включение родителей в образовательное пространство ДОО.

3. Повысить эффективность взаимодействия ДОО и семьи с помощью внедрения модели взаимодействия ДОО и семьи с использованием интерактивных форм.

4. Подобрать критерии оценки качественных показателей внедрения модели взаимодействия ДОО и семьи с использованием интерактивных форм. Гипотезой исследования явилось предположение о том, что эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации строится на идеях сотрудничества, диалога, партнерства и зависит от уровня организации его составляющих.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, анализ передового педагогического опыта, эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, моделирование ситуаций, синтез, обобщение, сравнение, методы математической статистики.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Общественное воспитание оказывает огромное значение на воспитание ребёнка. Семья также имеет немалое воздействие на него, но психика ребёнка ещё несовершенна, и воздействовать надо согласованно, в сотрудничестве, не травмируя.

Чтобы активизировать родителей воспитанников на сотрудничество следует вводить интерактивные формы работы с родителями, которые повысят интерес к вопросам воспитания детей, активизируют родителей на решение проблем воспитания.

Интерактивное обучение меняет взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащегося, а задача педагога создать условия для их инициативы.

Организации совместной деятельности людей. Слово форма в педагогике, авторы словаря толкуют как способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления.

Исходя, из вышесказанного можно сформулировать рабочее определение. Интерактивные формы работы с родителями – это взаимодействие педагога и родителей в учебно–воспитательном процессе, где педагог создаёт условия для проявления инициативы родителей, которые становятся участниками в жизнедеятельности группы и детского сада.

Анализируя литературу, я выявила разнообразные формы работы с родителями, их можно разделить на традиционные и нетрадиционные, групповые и индивидуальные.

К традиционным групповым формам взаимодействия отнесём

- родительские собрания,
- конференции,
- вечера вопросов и ответов,
- родительский комитет,
- детские утренники.

К традиционным индивидуальным формам работы можно отнести следующие:

- беседы,
- консультации,
- посещение на дому.

К нетрадиционным групповым формам работы с родителями мы отнесём традиционное родительское собрание, но в современной педагогической литературе проводится оно в активной дискуссионной форме:

- устные журналы,
- круглые столы,
- организация деловых игр,
- игротека,
- педагогическая лаборатория,
- родительский ринг,
- тренинг.

Индивидуальные беседы и консультации проходят по интересующим вопросам родителей, а посещение на дому даёт возможность познакомиться с условиями быта, привычками и традициями семьи, тем самым вместе (воспитатель и родители) выработать единые требования, которые положительно влияют на психику и поведение ребёнка. К новым интерактивным индивидуальным формам работы можно отнести портфолио ребёнка, семьи. Привлечение родителей к участию в детских утренниках, праздниках, занятиях и давать оценку прошедшему мероприятию.

Остановимся на некоторых новых и активных формах работы, которые работают на сотрудничество.

Дискуссионная форма проведения родительских собраний требует использования активных методов, которые длительное время способны поддерживать живой разговор.

Перед проведением педагогической лаборатории родителям могут быть розданы вопросники, примерно такого содержания:

«Уважаемые мамы и папы!

Просим Вас принять участие в подготовке к групповому родительскому собранию на тему «...» (обозначить тему собрания).

Предлагаем подумать над следующими вопросами:

1.....

2.....

3.....».

Ответы родителей помогут воспитателю конкретизировать задачи и направить работу в нужном направлении. Пригласить, например, педагога-психолога, который включается в общую беседу, помогает родителям развеять их неправильные позиции в воспитании, общении с ребёнком, ответить на возникшие в процессе работы вопросы, обобщить ответы. На родительском собрании в форме педагогической лаборатории воспитатели должны помнить, что это своеобразное исследование в области воспитания детей, в котором идёт процесс обмена опытом родителей, воспитатель знакомит ненавязчиво с воспитанием детей в истории, например, как воспитывали детей поморы, а также с новыми тенденциями области педагогики и воспитания.

Такая форма даёт возможность родителям как бы заново узнать своего ребёнка. Обсуждение педагогических проблем, способствует повышению чувства ответственности за воспитание ребёнка, сплачивает коллектив родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях воспитателей и родителей. Родители становятся более заинтересованными в жизни детского сада и группы.

Обратная связь. В конце родительского собрания целесообразно предложить родителям написать отзыв или пометить пункты, отвечающие удовлетворённости родителя в проведённом мероприятии в заранее подготовленных мини вопросниках.

Мастер-класс. Родителям, которые наиболее активны, часто проявляют активное участие в различных творческих конкурсах можно предложить провести мастер класс для детей, например, показать, как можно сделать игрушки при помощи клея, ниток и воздушного шарика «Лошарики» или «Бутербродная фантазия», где дети научатся делать бутерброды. С родителями заранее обговаривается тема, практические действия. Воспитатель ставит задачи и совместно с данным родителем составляется проект, где описываются все основные этапы, и регламентируется время, так как мастер – класс не может быть длительным по времени, соответствовать САНПиНам:

1. Презентация мастерства данного родителя;
2. Представление приёмов работы, который мастер будет демонстрировать детям;
3. Моделирование, самостоятельная работа детей в режиме мастера, а затем обсуждение созданных детьми моделей.
4. Рефлексия (что узнали и чему научились).

Проектная деятельность. Что такое проект? Это проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск. Это «игра всерьёз», результаты проекта значимы для детей и взрослых.

Этапы педагогического проектирования:

Что нужно сделать для реализации проекта?

Как сделать?

Кто будет делать?

Кого касается проект?

Необходимо в первую очередь определить тему проекта, поставить цель, исходящую из интересов и потребностей детей, наметить план проведения проекта и обсудить его с детьми и родителями. Далее идёт сбор информации. К основной части проекта относятся занятия, беседы, игры, наблюдения, поездки, экскурсии. Самостоятельно творческая деятельность: поиск материалов, информации, поделки, рисунки, альбомы, предложения родителей и детей. Презентация проекта: открытое занятие, акция, КВН, книга, альбом. Подвести итоги, обобщить можно на педсовете или «круглом столе».

Тема одна, а участников может быть много. Каждый по-разному может, представить самостоятельно-творческую деятельность.

Портфолио дошкольника относится к проектной деятельности. Современная и эффективная форма работы в детском саду. Это копилка личных достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни.

Портфолио имеет свою структуру. Каждый раздел имеет название, Можно предложить родителям при оформлении портфолио примерную тематику того содержания, который может быть помещён в разделах.

Структура портфолио

Раздел «Давайте познакомимся»

Фото. Фамилия, имя ребёнка, название или № группы и детского сада.

Рубрика: «Я люблю ...», «Мне нравится....», «Обожаю, когда...».

Раздел «Я расту!»

Антропометрические данные (в художественно-графическом решении):

Рубрика: «Вот я какой!», «Как я расту!», «Я вырос!», «Я большой!» и

т.д.

Раздел «Портрет моего ребёнка»

Сочинение родителей

Раздел «Я мечтаю...»

Высказывания самого ребёнка: «Я мечтаю о...», « Я бы хотел быть...», «О чём я люблю думать», «Кем и каким я буду, когда вырасту...» и т.д.

Раздел «Вот что я умею (или могу)!»

Продукты творчества ребёнка (рисунки, рассказы, книги – самоделки...)

Раздел «Мои достижения»

Грамоты, дипломы.

Раздел «Посоветуйте мне...»

Лист рекомендаций заполняется воспитателями и всеми специалистами, работающими с ребёнком.

Раздел «Спрашивайте, родители!»

Вопросы родителей специалистам ДООУ.

Разделы заполняются постепенно, в соответствии с возможностями ребёнка. Даже за один год ведения такой папки, почти у всех детей накапливается большой материал, отражающий их жизнь в детском саду и за его пределами.

Занятия, тренингового характера, в форме заседаний детско-родительского, семейного клуба: «Клуб заботливых родителей», «Клуб любителей музыки», «Клуб ценителей искусства», «Гармония», «Здоровячок». С целью социально-педагогического просвещения родителей, освоения способов рефлексивного поведения в совместной деятельности, способами саморегуляции во время занятий с детьми, способами активизации и обогащения игровой деятельности ребенка в семье.

Семинары-практикумы для родителей с целью их знакомства с детскими играми, овладения методикой организации воспитания в семье, навыками конструирования, планирования занятий с детьми, обучения технологии изготовления игрушек и пособий, организации развивающей среды.

Круглые столы с целью анализа, рефлексии, самооценки и обобщения опыта совместного воспитания родителей и детей.

Конференции по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи дошкольного образования детей.

Совместные праздники и досуги с целью объединения родителей и детей, создания атмосферы тепла и доверия во взаимоотношениях воспитателя и родителей.

Анкетирование и тестирование родителей с целью получения сведений об уровне развития ребенка, условиях семейного воспитания,

прояснения педагогической позиции родителей в вопросах образования детей, изучения ценностных ориентаций родителей, установок на характер взаимодействия с дошкольным учреждением и др.

Анализ педагогических ситуаций с целью профилактики конфликтных ситуаций в вопросах организации взаимодействия педагогов и родителей, повышения педагогической культуры родителей, их самооценки в вопросах воспитания детей.

Организация библиотеки для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания.

Современный детский сад не может обойтись без инновационных технологий при взаимодействии с родителями воспитанников. Это и сайт детского сада, где размещается необходимая информация для родителей, материалы прошедших семейных гостиных, консультации специалистов, ответы на вопросы, которые можно разместить на сайте.

Содружество семьи и детского сада обусловлено необходимостью согласования содержания, методов и форм организации семейного и общественного воспитания с целью обогащения способов самостоятельных действий ребенка. Зачастую родители не всегда заботятся о создании условий для всестороннего развития детей, а педагоги не учитывают опыт семейного воспитания в практике работы. Это порождает необходимость совместного обсуждения таких проблем развития детей, как общие и специальные способности ребенка, их возрастные и индивидуальные проявления, характер. Интерактивные методы ставят родителей в активную позицию, повышают готовность родителей к взаимодействию с педагогом, проясняют родительские ожидания, представления, позволяют углубить воздействие педагога на родителей.

Благодаря интерактивным формам взаимодействия, родители чувствуют себя полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса и учатся отвечать за результаты воспитания и обучения ребенка наравне с педагогами детского сада.

Хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия

процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

На сегодняшний день могу сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 98% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях.

Опыт применения интерактивных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями

Характеристика родителей

Констатирующий этап исследования проводился с родителями. Для выявления уровня психолого-педагогической культуры родителей в данной группе была проведена анкета «воспитательный образ нашей семьи» На

вопросы мамы и папы отвечали совместно. в результате обработки результатов анкеты были получены следующие результаты.

Кто главный воспитатель ребенка в вашей семье?

10% родителей ответили – папа;

38% родителей – мама;

38% родителей – все в одинаковой степени. На основе каких знаний вы воспитываете своего ребенка?

12% родителей ответили – пользуются современными средствами коммуникации (Интернет);

17% родителей – опираются на свой жизненный опыт;

19% родителей – консультируются со специалистами;

26% родителей – читают специальную литературу; Другие

26% родителей – действуют по аналогии с тем, как воспитывали в родительском доме. Укажите ценные человеческие качества, которые вы хотите воспитать в ребенке?

10% родителей хотели бы воспитать уважение к взрослым;

19% родителей – честность;

30% родителей – искренность, трудолюбие, человечность, отзывчивость, честность;

41% родителей – доброту, воспитанность. Что вы считаете наиболее важным в воспитании и развитии ребенка?

5% родителей ответили – здоровье;

24% родителей считают важным и интеллектуальное развитие, и здоровье, и воспитание нравственных качеств личности, и развитие творческих способностей.

Другие 24% родителей считают важным только интеллектуальное развитие, здоровье и воспитание нравственных качеств личности;

47% родителей ответили, что важно в воспитании ребенка – это здоровье и нравственные качества личности. все ли вам удастся в процессе воспитания?

47% родителей удастся все в процессе воспитания;

Остальные 53% родителей испытывают затруднения. Что мешает вам воспитывать ребенка?

5% родителей испытывают недостаток воспитательного опыта;

10% родителям мешает отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;

21% родителям мешает несогласованность действий между взрослыми;

24% родителей ничего не мешает воспитывать своего ребенка;

40% родителей испытывают трудности в выборе методов воздействия на ребенка. Каких воспитательных навыков вам не хватает? 5% родителей ответили, что им хватает воспитательных навыков;

14% родителей затрудняются справляться с собственным напряжением;

14% родителей затрудняются создавать условия для содержательного совместного общения с ребенком;

Другим 14% родителям не хватает умения строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;

53% родителей затрудняются понимать мотивы детского поведения. Какой стиль воспитания принят в вашей семье?

24% родителей считают, что нужна строгость;

Другие 24% родителей добиваются результата, в основном лаской; 52 % родителей сочетают строгость с уступчивостью. Что особенно радует вас в вашем ребенке?

10% родителей радует послушание ребенка;

10% родителей радует общительность;

14% родителей радует самостоятельность;

30% родителей радует любознательность, активность, терпеливость, спокойствие, ласковое отношение, все новое, что ребенок узнает;

36% родителей радует все в своих детях. К какой деятельности вы замечаете наиболее устойчивый интерес у своего ребенка?

5 % родителей отмечают наиболее устойчивый интерес к слушанию музыки;

10% родителей – к лепке;

14% родителей — к спорту;

33% родителей – к рисованию;

38% родителей – к конструированию и к починке чего-либо. Как вы поступаете, если ребенок не слушается, грубит, не выполняет ваших просьб и требований? 10% родителей наказывают;

10% родителей ругают;

Другие 10% родителей строго разговаривают;

19% родителей пытаются договориться и беседуют с детьми;

24% родителей – настаивают;

27 % родителей ответили, что их дети выполняют все. Как вы реагируете на детские шалости?

5% родителей ответили, что наказывают;

29% родителей – делают замечание;

Другие 29% родителей – не обращают внимание;
 37% родителей – стараются присечь. С кем из взрослых ребенок обычно советуется?
 24% родителей ответили, что с бабушкой;
 33% родителей – с папой;
 43% родителей – с мамой. Кому ваш ребенок жалуется на обидчиков?
 5% родителей ответили бабушке;
 32% родителей – маме;
 63% родителей – папе. Кого ваш ребенок чаще всего не слушается? 5% родителей ответили брата (сестру);
 Другие 5% родителей – дедушку;
 10% родителей – папу;
 27% родителей – бабушку;
 53% родителей – маму. За что чаще всего вы хвалите своего ребенка?
 5% родителей хвалят за то, что покушал;
 5% родителей – за искренность;
 10% родителей – за рисунки и поделки;
 14% родителей – за порядок;
 24% родителей – за порядок;
 42% родителей – за хорошее поведение. Чем и за что вы поощряете своего ребенка?
 5% родителей учитывают интересы ребенка;
 14% родителей покупают сладости;
 38% родителей покупают игрушки;
 43% родителей хвалят детей. О чем чаще всего вы разговариваете с ребенком дома?
 10% родителей ни о чем не разговаривают;
 18% родителей – о поведении;
 24% родителей – о книжках и о мультфильмах;
 24% родителей – о жизни в д/с;
 24% родителей – о многом. Чем обычно ваш ребенок любит заниматься дома?
 5% родителей ответили, что их ребенок помогает маме;
 10% родителей – рисовать, лепить;
 18% родителей – смотреть мультфильмы;
 67% родителей – играть. Какие игры любит ваш ребенок?
 5% ответили, что их дети предпочитают спокойные игры; Другие 5% родителей ответили, что их дети играют в посудки;

10% родителей ответили, что их дети любят подвижные игры; Также 10% родителей ответили, что их дети играют на компьютере;

Другие 10% родителей ответили, что их дети предпочитают настольные игры;

24% родителей – играют в куклы;

36% родителей – в машинки. в какие игры вы играете вместе?

14% родителей собирают конструктор вместе с детьми;

20% родителей совместно играют с детьми в машинки, в ролевые игры, в спортивные игры, в куклы;

29% родителей вообще не играют с детьми;

37% родителей играют в настольные игры. Кого чаще всего ваш ребенок просит с ним поиграть, почитать ему?

10% родителей ответили – бабушку;

18% родителей – брата (сестру);

Другие 18% родителей – папу;

54% родителей – маму. Есть ли в вашей семье какие-либо семейные традиции?

42% родителей затрудняются в ответе;

58% родителей ответили, что семейные традиции есть. Какие из следующих характеристик эмоционального проявления личности вы считаете свойственными вашему ребенку?

14% родителей ответили – агрессивность;

Другие 14% родителей – плаксивость;

18% родителей – вспыльчивость;

54% родителей – жизнерадостность и уравновешенность. Знаете ли вы, с кем дружит ваш ребенок, с кем любит играть на детской площадке? 5% родителей не знают;

95% родителей знают. Жалуется ли ребенок на своих сверстников? 5% родителей ответили, что жалуется;

41% родителей – редко 54%; родителей – не жалуется. Жалуются ли на вашего ребенка сверстники?

14% родителей ответили, что да.

29% родителей – не знают;

57% родителей – нет. Если в вашей семье несколько детей, дружны ли они между собой?

38% родителей ответили, что дружны;

62% родителей имеют по одному ребенку. Какую помощь в воспитании ребенка вы хотели бы получить:

- 5% родителей затрудняются в ответе;
- 24% родителей хотели получить помощь психолога;
- 24% родителей не нуждаются в помощи специалистов;
- 47% родителей хотели получить помощь логопеда.

Проведя анализ результатов, видно, что знания о воспитании детей, родители в основном получают из специальной литературы или, опираясь на то, как воспитывали их самих. Небольшой процент родителей консультируются со специалистами. Сравнительно небольшой процент родителей считают важным в воспитании ребенка такие компоненты как здоровье, интеллектуальное развитие, нравственные качества, творческие способности, что показывает о недостаточных знаниях, о всестороннем развитии личности.

Больше половины родителей в группе испытывают затруднения в воспитании ребенка. Большой процент – в выборе методов воздействия на ребенка, остальные родители затрудняются понимать мотивы детского поведения.

50% родителей строят воспитание ребенка на сочетании строгости и уступчивости. Есть и такие, которые добиваются всего лаской. Наименьший процент родителей умеют договариваться со своими детьми, но все же есть единицы, которые применяют наказания в адрес своих детей.

Выяснилось, что больше половины родителей в группе нуждаются в помощи специалистов для своих детей, таких как логопед и психолог. Это говорит о том, что родители действительно обеспокоены развитием своих детей. Но также есть и процент родителей, которые не нуждаются в помощи специалистов. Это показатель того, что либо родитель твердо уверен в нормальном развитии своего ребенка, либо безразличии к проблемам детей.

В общем, по родителям в группе можно сделать вывод, что недостаток психолого-педагогических знаний присутствует, что говорит о низком уровне психолого-педагогической культуры родителей. Для того чтобы повысить уровень выше среднего необходимо улучшить качество взаимодействия ДОО с родителями. Для этого была разработана программа «Интерактивное взаимодействие ДОО с родителями», целью которой является процесс вовлечения родителей в курс психолого-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, принятие активного участия в организации жизни и здоровья детей не только дома, но и в условиях дошкольного образовательного учреждения, посредством сотрудничества с воспитателем, где родители не только будут получать готовые психолого-

педагогические знания, но и добывать их самостоятельно и делиться с другими родителями.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТА

Преимущества оптимизации методов и приемов взаимодействия ДООУ с семьей неоспоримы:

- у родителей появился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми;
- родители стали стремиться к индивидуальным контактам с воспитателями;
- возникают дискуссии по инициативе родителей, повысилась их активность при анализе педагогических ситуаций, также родители стали размышлять о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- родители стали проявлять больше участия в совместной творческой деятельности с детьми.

Таким образом, на сегодняшний день, можно сказать, что сложилась система в работе с родителями. Использование интерактивных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Мероприятия	Посещаемость родителями мероприятий
Родительские собрания	100%
Праздники и развлечения	100*
День самоуправления	67%
Дни открытых дверей	50%
Конкурсы, выставки	100*
Трудовая деятельность (помощь группе)	100*

*многие семьи принимали участие в нескольких мероприятиях

Эффективность проделанной работы подтверждается в проявлении инициативы родителей и в дальнейшем принимать участие в жизни группы и детского сада в целом.

ВЫВОД

И в заключении хочу добавить, что каждому воспитателю важно помнить, что прямое нетактичное вмешательство во внутренние дела семьи, внесение коррективы в воспитательные воздействия родителей на ребёнка, может вызвать протест родителей. Ведь каждый родитель воспитывает своих детей так, как считает нужным, исходя из своих знаний, умений, чувств, убеждений и вероисповедания.

Совместные усилия педагога и родителей направлены на то, что обе заинтересованные стороны занимаются изучением малыша, раскрывают и развивают в нём лучшие качества и свойства. Взаимная работа родителей и педагогов на благо ребёнка может быть результативной только в том случае, если они объединятся. У истоков такого союза должны находиться такие принципы, как:

- а) доверие и уважение друг к другу;
- б) совместная поддержка и помощь;
- в) взаимное терпение и терпимость друг к другу.

Приложения 1

Мастер-класс для педагогов «Использование интерактивных форм работы ДОО с родителями как условие успешного взаимодействия»

Цель: познакомить педагогов с интерактивной формой работы с родителями.

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия ДОО и семьи.
2. Продолжать знакомить с интерактивными формами и дифференцированно подходить к организации работы с родителями.
3. Активизировать педагогическое мышление педагогов, направленное на развитие творчества в работе с родителями.
4. Внедрить полученные знания и навыки в работу педагогов

План мероприятия:

1. Сообщение «Интерактивные формы работы с родителями».
2. «Основные характеристики «интерактива»
3. Презентация с помощью проектора «Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»:
4. Интерактивные игры с педагогами.
5. Практическая часть
6. Подведение итогов, обмен мнениями

1. Сообщение с презентацией

Построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС предполагает изменение практически всей системы деятельности педагога ДОО, пересмотр его взглядов на структуру коммуникации с родителями. Этот процесс требует больших эмоциональных личностных затрат и зачастую вызывает растерянность и неуверенность в своей компетентности у педагогов.

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

В настоящий момент, в условиях реализации ФГОС все большее внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

- обмен опытом;
- выработка общего мнения;
- формирование умений, навыков;
- создание условия для диалога.

2. Основные характеристики «интерактива».

В настоящее время активно используются нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам воспитания детей (наказания и поощрения, подготовка к школе и т.д.). Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Интерактив — это - специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых воспитуемый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность;

- процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения;
- диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;
- формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы;

3. Презентация с помощью проектора

«Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»:

-фотовыставки. – досуговая форма работы— концерты, праздники, развлечения.

Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности.

Дискуссия является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры.

Различают следующие формы дискуссии:

- круглый стол - самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого;
- симпозиум- обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы;

- дебаты- обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон и опровержений, после чего слово предоставляется для вопросов и комментариев участникам от каждой команды.

Тематические акции

Тренинги

Кейс-стадии

Психологические разминки

Родительские вечера

Семейные проекты

Библиотека для родителей

Создание семейного портрета

Выставки

Мастер – классы

Родительские собрания в нетрадиционной форме

Сайт

Все вышесказанное определяет концептуальные позиции интерактивных форм взаимодействия:

- Информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов.

- Интерактивное общение способствует умственному развитию.

- При наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Изначальный получатель становится отправителем и проходит все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителю.

- Обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой).

- Контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике.

4. Интерактивные игры – как средство по взаимодействию с родителями.

Интерактивная игра — это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью.

Термин «интерактивные игры», подчеркивает два основных признака: игровой характер и возможность взаимодействия. Интерактивные игры пробуждают у участников любопытство, готовность к риску, они создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственно всем играм.

Четыре шага в работе с интерактивными играми:

Шаг 1. Анализ групповой ситуации

Педагог должен оценить ситуацию в группе в целом и потребности каждого участника, чтобы понять, какой должна быть активность родителей.

Шаг 2. Инструктирование участников

После того как воспитатель решил предложить родителям интерактивную игру, он должен объяснить, что именно следует делать. Этап инструктирования содержит в себе следующее:

- Информацию о целях проведения игры.

После этого он так же коротко информирует родителей, чему они могут научиться с помощью интерактивной игры.

- Четкие инструкции о процессе. Чем более наглядны, лаконичны и убедительны объяснения педагога, тем скорее родители будут готовы к сотрудничеству.

- Уверенное поведение педагога.

- Акцент на добровольности. Ни у кого из родителей не должно возникнуть впечатления, что он обязан принимать участие в интерактивной игре.

Шаг 3. Проведение игры

На этой стадии педагог контролирует осуществление запланированной деятельности и дает дальнейшие инструкции, разъясняет неправильно понятые указания и следит за соблюдением временных рамок и правил. И наконец, он внимательно наблюдает за тем, что делают участники.

Шаг 4. Подведение итогов

Педагог должен помочь участникам проанализировать свой опыт: поощрение обмена опытом, помощь в осознании особенностей рассматриваемого вопроса, помощь в нахождении связи между полученным в игре опытом и поведением в повседневной жизни.

Специфические аспекты интерактивных игр, мотивирующие родителей:

- активное участие - участники могут наблюдать собственные сложные внутренние процессы, общаться с другими вербально и не вербально, играть различные роли, спорить друг с другом, принимать решения

- обратная связь

- участники не только экспериментируют с собственным и чужим поведением, но и проясняют для себя, что и как они сделали. Они ведут себя определенным образом и получают обратную связь, как через собственное осознание, так и принимая информацию от других. В одной и той же учебной ситуации участники по-разному видят последствия своих действий и своего поведения. В таком случае обратная связь весьма полезна для обучения.

- открытые результаты - никто не знает, что получит он сам и группа в интерактивной игре, какие будут результаты, как будут реагировать другие участники. В интерактивной игре не существует правильных или неправильных решений. Уважается реальность, а вопрос о целесообразности определенного способа поведения каждый решает сам, прислушиваясь к собственным внутренним ощущениям или к обратной связи от других участников.

-учет естественных потребностей - во время игры родители могут перемещаться в пространстве, устанавливать вербальный и невербальный контакт друг с другом и высвобождать при этом физическую энергию. - соревнование и сотрудничество. Ряд интерактивных игр содержат элементы соревнования. Большинство интерактивных игр укрепляют дух сотрудничества. Многие виды деятельности требуют совместных действий двух людей или целой группы.

Преимущества интерактивных игр:

- Интерактивные игры могут создать мотивацию. Они пробуждают любопытство участников, доставляют им удовольствие, усиливают интерес к взаимодействию между людьми.
- Интерактивные игры могут создать продолжительную заинтересованность в саморазвитии и в раскрытии своего человеческого и родительского потенциала.
- Они облегчают введение новых коммуникативных и поведенческих норм.
- Интерактивные игры помогают человеку увидеть особенности воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, почувствовать всю сложность психических, социальных и организационных процессов, понять их взаимосвязь и научиться их использовать в воспитании детей.
- Интерактивные игры могут способствовать появлению у родителей новых представлений и ценностных ориентации, основанных на полученном опыте.
- Интерактивные игры могут сбалансировать активность участников.
- Интерактивные игры могут создать позитивную установку у родителей по отношению к педагогу, работающему с их детьми и способствовать конструктивной полемике с ним.
- Интерактивные игры с родителями способствуют проработке важнейших проблем в воспитании детей дошкольного возраста. Интерактивные игры пробуждают у участников любопытство, готовность к риску, они создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственно всем играм.

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям. Интерактивные формы взаимодействия родителей и ДОУ означает способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом,

выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

5. Практическая часть

Элементы родительского собрания в нетрадиционной форме с использованием компьютерных презентаций и интерактивных игр по темам, таких, как «Дом, который построим мы!», «Вот и стали мы на год взрослее».

Интерактивные игры

Паутина.

Цели. Эта игра помогает взрослым познакомиться друг с другом и в ходе весёлого и приятного общения занять своё место в коллективе. Поэтому её хорошо использовать в начале совместной работы. Наряду с этим “Паутина” - прекрасный опыт для прочувствования сплочённости группы.

Материалы. (Клубок ниток.) -Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. У каждого из вас сейчас есть возможность сообщить нам своё имя и что-нибудь рассказать о себе. Может быть, кто-нибудь захочет рассказать о своей работе, о том, что лучше всего у него получается, или о том, чем он любит заниматься в свободное время. У вас есть минута, чтобы подумать, что вы хотите рассказать нам о себе... (Возьмите клубок в руки и начните игру.)

Меня зовут Ирина Николаевна, и я очень люблю кошек... (Зажмите свободный конец нити крепко в руке и киньте клубок сидящему напротив) Таким образом, клубок передаётся дальше и дальше, пока все не окажутся частью одной постепенно разрастающейся паутины. Затем поговорите обо всём, что может способствовать групповой сплочённости. Спросите их: “ Как вы думаете, почему мы составили такую паутину?” После этого разговора нужно будет снова распустить паутину. Для этого каждый должен возвращать клубок предыдущему, называя его по имени. Так продолжается до тех пор, пока клубок не вернётся к вам обратно. Возможно, иногда нить будет запутываться при попытке распустить паутину, В таких случаях можно с юмором прокомментировать ситуацию, сказав, что члены группы уже “ тесно связаны между собой”

Игра «Мимика и жесты».

Участники делятся на две команды. Каждая команда по очереди загадывает другой загадку или пословицу с помощью мимики и жестов. Произнесите короткую фразу из одного слова: тихо, громко, злобно, заикаясь, нежно, скорбно, с удивлением, вызываясь, зачарованно и т. д

Игра «Комплимент».

Участники становятся в круг. Бросая друг другу мяч, они говорят при этом комплименты или приятные слова, которые вызывает образ данного человека.

Упражнение «Горная вершина»

Цель — релаксация, закрепление положительных эмоций, формирование уверенности в себе.

Воспитатель: Примите удобную позу, закройте глаза, расслабьтесь, почувствуйте, как ваше тело обмякло, и тяжелая волна расслабления потекла по мышцам. Сейчас я буду предлагать вам кое-что услышать, ощутить, почувствовать. Не старайтесь специально и не заставляйте себя, просто позвольте себе наблюдать за собой. (Звучит негромкая релаксационная музыка)

Воспитатель: вообразите, что вы стоите у подножия огромной горы. Со всех сторон вас окружают каменные исполины. Может быть, это Памир, Тибет или Гималаи. Где-то в вышине, теряясь в облаках, плывут ледяные вершины гор. Как прекрасно должно быть там, наверху! Вам хотелось бы оказаться там. И вам не нужно добираться до вершин, карабкаясь по крутой и опасной горе, потому что вы можете летать. Посмотрите вверх: на фоне неба четко виден темный движущийся крестик. Это орел, парящий над скалами. Мгновение — и вы сами становитесь этим орлом. Расправив свои могучие крылья, вы легко ловите упругие потоки воздуха и свободно скользите в них. Вы видите рваные, клочковатые облака, плывущие под вами. Вы слышите негромкий свист ветра и резкие крики пролетающих мимо мелких птиц. Вы чувствуете прохладу и нежную упругость воздуха, который держит вас в вышине. Какое чудесное ощущение свободного полета, независимости и силы! Насладитесь им.

Вам не составляет труда достигнуть любой самой высокой и недоступной для других вершины. Выберите себе удобный участок и спуститесь на него, чтобы оттуда, с недостигаемой высоты, посмотреть на то, что осталось там, далеко, у подножия гор. Какими мелкими и незначительными видятся отсюда волновавшие вас проблемы! Оцените, стоят ли они ваших усилий и переживаний! Спокойствие, даруемое высотой и силой, наделяет вас беспристрастностью и способностью вникать в суть вещей, понимать и замечать то, что было недоступно там, в суете. Отсюда, с высоты, вам легко увидеть способы решения мучивших вас вопросов. С поразительной ясностью осознаются нужные шаги и правильные поступки. (Пауза.) Взлетите снова — и снова испытайте изумительное чувство полета. Пусть оно надолго запомнится вам. А теперь вновь перенеситесь в себя, стоящего у подножия горы. Помашите рукой на прощание парящему в небе орлу, который сделал доступным для вас новое восприятие мира... Поблагодарите его. (Музыка утихает.) Вы снова здесь, в этой комнате. Вы вернулись сюда после своего удивительного путешествия.

Подведение итогов, обмен мнениями.

Консультация для педагогов **«Интерактивные формы работы с родителями и** **детьми в ДОУ»**

Интерактивные методы работы с родителями

Интерактивные методы работы – это методы взаимодействия участников между собой, где происходит активизация познавательной деятельности участников, совместное решение значимых задач, способность взаимодействовать или находиться в состоянии диалога.

Интерактивное общение – выработка тактики и стратегии взаимодействия; организация совместной деятельности людей. Основные виды интеракции – кооперация (объединение усилий участников) и конкуренция (столкновение целей, интересов, позиций, мнений).

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

- обмен опытом
- выработка общего мнения
- формирование умений, навыков
- создание условия для диалога
- группового сплочения
- изменения психологической атмосферы.

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам воспитания детей (наказания и поощрения, подготовка к школе и т.д.). Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации, родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяет вовлечь их в процесс воспитания и обучения, развития и познания собственного ребенка.

Основные характеристики «интерактива»:

— это специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых участник чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность;

— процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения;

— диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;

— каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение участников;

— исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;

— формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств;

— формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы;

Формы организации

Одной из эффективных форм взаимодействия ДООУ и семьи является организация **семейного клуба**. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы — динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, — все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

Отличной и интересной формой взаимодействия с семьями является **организация разнообразных фотовыставок**. Такая совместная деятельность не только обогащает семейный круг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах, помогает родителям понять простую истину — каким вырастет их ребенок, зависит от отданного ему времени.

Самая популярная и любимая родителями форма работы — **досуговая** — концерты, праздники, развлечения. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Из опыта работы мы знаем, что родители более охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, причины трудностей во взаимоотношениях.

Дискуссия является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры. Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к

которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

Дни открытых дверей, дают **родителям** возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим *«включиться»* в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день **родители**, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его **воспитании** (бабушки, дедушки, братья и сестры, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в **детском саду**, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и **воспитателями**. **Родители**, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т. д.

Мастер-класс, позволяющий обогатить практический опыт **родителей**, а также самим **родителям** продемонстрировать свои достижения в вопросах **воспитания и образования детей**. Так в нашей младшей группе мы провели мастер – классы: Самым простым является привлечение к проектной деятельности. Например: *«Играем пальчиками – развиваем речь»*, где **родители** познакомились с эффективными методами использования пальчиковой гимнастики в жизни ребёнка и с этапами её проведения.

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада — это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.

Особенности интерактивного обучения

Каковы же особенности интерактивного обучения?

1.интерактивное педагогическое взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и разнообразием их видов, форм и приёмов.

2.интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии детей со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого ребенка. Новое знание, умение формируются на основе и в связи с таким опытом.

3.часто задания не предполагают одного правильного ответа, исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения.

И тогда важен процесс нахождения решения, который всегда основывается на опыте ребенка.

4. для интерактивного обучения характерна целенаправленная рефлексия участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия.

5. интерактивное обучение направлено на изменение, совершенствование моделей поведения и деятельности участников образовательного процесса.

6. в ходе интерактивного обучения дети учатся формулировать собственное мнение, правильно выражать мысли, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию, слушать другого человека, уважать альтернативное мнение.

7. в ходе диалогового общения у участников формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств, они учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения. При такой организации работы ребенок может не только выразить своё мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы «коллег», отказаться от своей точки зрения или существенно изменить её.

Формы организации интерактивного взаимодействия:

- 1) Индивидуальная (каждый участник выполняет задание самостоятельно);
- 2) Парная (задание выполняется в паре);
- 3) Групповая (задание выполняется в подгруппах);
- 4) Коллективная или фронтальная (все участники выполняют задание одновременно);

Методы интерактивного обучения

- интерактивные и ролевые игры;
- метод ассоциаций.

Эти формы/методы эффективны в том случае, если на занятии обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у детей имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях или в житейском опыте.

Для дошкольников более подходящими методами обучения являются игры. Характерное отличие ролевой игры – условность действий, что делает общение оживленным и захватывающим. Цель игры – развитие навыков и отношений, а не углубление знаний. Методики проведения ролевых игр способствуют развитию навыков критического мышления, решению проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях,

воспитанию понимания других людей. Через игру участвующие могут лучше понять собственные действия в реальной жизни, избавиться от страха за последствия своих ошибок.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Под интерактивной игрой понимается не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт. Существует много вариантов интерактивных игр, но способ их проведения достаточно универсален и основывается на следующем алгоритме:

- Подбор педагогом заданий и упражнений для группы детей. (Возможно проведение подготовительного занятия.)

- Дошкольников знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которой надо достичь. Проблема и цель задания должны быть четко и доступно сформулированы воспитателем, чтобы у детей не возникло ощущения непонятности и ненужности того, чем они собираются заниматься.

Детей информируют о правилах игры, дают им четкие инструкции.

В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом для достижения поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднение, педагог корректирует действия дошкольников.

По окончании игры (после небольшой паузы, призванной снять напряжение) анализируются результаты, подводятся итоги. Анализ состоит из концентрации внимания на эмоциональном аспекте – на чувствах, которые испытали дошкольники, и обсуждения содержательного аспекта (что понравилось, что вызвало затруднение, как развивалась ситуация, какие действия предпринимали участники, каков результат).

Важно, чтобы дети получали удовольствие от игры, попробовав себя в новой ситуации. Не следует путать интерактивную игру с ролевой и деловой игрой. Ролевая игра по сути своей напоминает театр: в ней решение проблемы не является основным; главное, есть те, кто разыгрывает роли, и наблюдатели. В процессе деловой игры происходит формирование профессиональных навыков на основе приобретаемого опыта и личностных качеств.

Приложения 3

Анкета для педагогов на предмет выявления проблем взаимодействия ДОО и семьи

Уважаемые коллеги, в нашем учреждении проводится работа по выявлению проблем взаимодействия ДОО и семьи. Просим Вас принять участие в анкетировании. Анкеты анонимные, все данные будут представлены в обобщенном виде.

1. Какие формы взаимодействия с родителями Вы используете чаще всего?
2. Какие из инновационных форм взаимодействия Вы предпочитаете?
3. Какую форму взаимодействия Вы считаете наиболее эффективной?
4. Какие трудности Вы испытываете во взаимодействии с родителями?
5. Напишите причины, по которым Вы не можете использовать активные формы взаимодействия.
6. Напишите причины не достаточно эффективного взаимодействия ДОО и родителей.

Приложения 4

Анкета для родителей на предмет выявления проблем взаимодействия ДОО и семьи

Уважаемые родители, в нашем учреждении проводится работа по выявлению проблем взаимодействия ДОО и семьи. Просим Вас принять участие в анкетировании. Анкеты анонимные, все данные будут представлены в обобщенном виде.

Возраст ребенка _____

1. В чем Вы видите свою роль во взаимодействии ДОО и семьи?

2. В чем Вы видите наибольшие затруднения в воспитании ребенка: ребенок не хочет выполнять трудовые поручения; задания взрослого забывает; не доводит начатое до конца; не проявляет себя при выполнении работы; готов бросить дело при затруднении; сомневается (подчеркните, допишите недостающее) _____

3. Какую помощь может оказать Вашему ребенку детский сад? _____

4. Вы удовлетворены образовательными услугами, которые предоставляет детский сад?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

5. Вы считаете, что ребенку нужна «сверхподготовка» с привлечением специалистов, репетиторов, занятий в группах дополнительного образования в детском саду (нужное подчеркнуть) и ощутимые результаты

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

6. Ваши вопросы и предложения к воспитателям и администрации детского сада _____

Спасибо за участие в анкетировании!

Приложения 5

Опрос воспитанников ДООУ « Я и моя семья»

1. С кем ты живёшь?

Папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка.

2. Тебе нравится проводить время дома? Хочешь побыстрее пойти вечером из садика домой? (Да, нет, не всегда)

3. Кто из членов семьи чаще играет с тобой?

Папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка.

4. Что ты делаешь в выходные дни?

Смотрю телевизор, играю в компьютерные игры, гуляю один, гуляю с родителями, играю один дома, играю с родителями в подвижные игры, рисую, леплю из пластилина.

5. Кто чаще всего из родителей приходит в твой детский сад?

Папа, мама, бабушка, дедушка.

6. Участвует ли твоя семья в спортивных мероприятиях в детском саду?

Да, нет.

7. Хотел бы ты больше участвовать со своими родителями в конкурсах на лучшую поделку, спортивных состязаниях, сходить на экскурсию, чем сейчас?

8. Чем чаще всего ты занимаешься со своими родителями

- Чтение книг
- Домашнее животное (уход, дрессировка)
- Живопись, рисование
- Шахматы
- Коллекционирование
- Рыбалка
- Спорт
- Шитьё, вышивка, вязание
- Сочинение стихов, сказок, рассказов

Приложения 6

Анкета для родителей «Оценка деятельности воспитателя»

Уважаемые родители!

С целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса просим Вас дать оценку педагогической деятельности воспитателя Вашей группы, ответив на вопросы данной анкеты.

Анкета является анонимной. Полученные данные будут использоваться в обобщенном виде.

(Ф.И.О. воспитателя)

1. Считаете ли Вы, что воспитатель пользуется авторитетом:

а) у детей:

- да;
- нет;
- не знаю;

б) у родителей воспитанников:

- да;
- нет;
- не знаю;

в) у коллег-педагогов:

- да;
- нет;
- не знаю.

2. Уверены ли Вы, что Вашему ребенку нравится посещать группу, в которой работает этот воспитатель?

- да;
- нет;
- не знаю.

3. Ваш ребенок дома рассказывает о жизни группы: играх, занятиях, праздниках, которые проводит воспитатель?

- да;
- нет.

4. Вы замечаете изменения в развитии ребенка за время пребывания в детском саду?

- да;

- нет.

5. Вас устраивает стиль общения воспитателя с Вашим ребенком?

- да;
- нет;
- не знаю.

6. Воспитатель доброжелательно относится к Вам и Вашему ребенку?

- да;
- нет.

7. Получаете ли Вы от воспитателя информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребенка?

- да;
- нет.

8.Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе, принимать участие в проведении непосредственно образовательной деятельности, утренников, экскурсий и др.?

- да;
- нет.

9. Удовлетворяет ли Вас форма проведения родительских собраний?

- да;
- нет.

10. Какие предложения по проведению родительских собраний Вы хотели бы сделать?

11.Вас удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает Ваш ребенок в группе?

- да;
- нет.

12. Пожалуйста, добавьте комментарий о работе воспитателя _____

Спасибо за сотрудничество!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ахтырская, Ю.В. Детский сад для взрослых. Формы вовлечения родителей в жизнь ДОО / Ю.В. Ахтырская, Т.А. Федорова, Л.С. Трифонова, О.А. Кернер, и др. // Современная образовательная среда: теория и практика. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2018. – С. 87-94.
2. Беляева, Р.А. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании детей в дошкольной образовательной организации в контексте современных требований / Р.А. Беляева // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 2 (62). – С. 105-115.
3. Березина, Т.А. Интерактивные формы взаимодействия педагогов с родителями / Т.А. Березина // Детский сад: теория и практика. – 2015. – С. 26-35.
4. Гладкова, Ю.А. Семья как субъект образовательных отношений: на пути к доверительному общению / Ю.А. Гладкова // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 2. – С. 69-78.
5. Головинова, Л.Е. Проектная деятельность как форма работы с родителями / Л.Е. Головинова // Научный альманах. – 2019. – № 1-2 (51). – С. 30-33.
6. Долгова, А.А. Инновационные формы работы педагогов дошкольной образовательной организации с родителями / А.А. Долгова // Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – 2019. – С. 508-512.
7. Киянченко, Е.А. Реализация интерактивных форм взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями / Е.А. Киянченко // Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – 2019. – С. 104-108.
8. Чупаха, И.В. Интерактивные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в воспитании детей дошкольного возраста / И.В. Чупаха, А.Э. Ширванян, Е.П. Хорошилова // Kant. – 2016. – № 2 (19). – С. 39-42.

