

ИОМ согласован:

_____/_____
родителем (законным представителем) воспитанника

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с №

_____/Иванова И.И.

Приказ № ____ от «__» _____ 2025

Индивидуальный образовательный маршрут на обучающегося с ОВЗ (РАС)



2025 – 2026 учебный год

Специфика индивидуальных особенностей детей с РАС

Аутизм – своеобразное нарушение психологического развития. Основные его признаки: нарушение контакта с окружающим миром, общения с людьми. Обязательной составляющей детского аутизма служит так называемая «триада аутизма»:

- качественные нарушения социального взаимодействия;
- нарушение коммуникации;
- повторяющиеся и стереотипные элементы поведения.

Основные трудности в обучении связаны с неконтактностью ребенка с РАС с другими людьми. Ребёнок плохо контролирует свое поведение. У него наблюдаются затруднения в ведении диалога, в выражении просьбы, быстрое пресыщение общением. Ребенку с РАС трудно понять эмоции другого человека. Адаптацию детей с аутизмом затрудняет стремление к постоянству, сопротивление изменениям, наличие неопределенных страхов. Речь аутичного ребенка не направлена на общение со взрослыми, он получает удовольствие от манипулирования своими словами, звуками. Степень умственного развития при аутизме различна.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено: искаженное развитие, с преимущественным искажением когнитивного развития. Неравномерная недостаточность познавательного развития. Уровень обучаемости снижен, обусловлен специфической социальной ситуацией развития.

Цели ИОМ: помочь адаптироваться к социуму, содействовать его максимально возможному всестороннему развитию.

Основные задачи коррекционной помощи ребенку данной категории является:

- воспитание интереса к окружающему миру, потребность в общении;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование сенсорного развития;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- повышение двигательной активности ребенка;
- стимулирование звуковой и речевой активности.

Форма и режим занятий: Основная форма коррекционно-развивающей работы с ребенком узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) – индивидуальные занятия. Продолжительность каждого коррекционного занятия от 15 до 25 минут в зависимости от состояния ребёнка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребёнка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

Содержание работы определено с учётом дидактических принципов от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка: _____ Дата рождения: _____	
Статус семьи: _____	
Законные представители: Мать: _____ Отец: _____	
Подготовительная группа комбинированной направленности: № 10	
Ф.И.О. специалистов: педагог-психолог: _____ учитель-логопед: _____ учитель-дефектолог: _____ музыкальный руководитель: _____ инструктор по физ. культуре: _____	
Воспитатели: _____	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	Полный день, пятидневная неделя, с организацией питания.
Заключение ТПМПК № _____ от _____	Предоставление специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.
Рекомендации ПМПК	Образовательная программа: основная образовательная программа дошкольного образования адаптированная для детей с расстройством аутистического спектра с учетом задержки психического развития. Уровень образования: дошкольный Предоставление услуг ассистента (помощника): нуждается при необходимости. Тьюторское сопровождение (при необходимости): нуждается: - осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП. Специальные методы обучения: в соответствии с программой, учитывая особенности психофизического развития обучающегося с РАС. Специальные учебники/ учебные пособия: преимущественно натуральные наглядные средства, специальные дидактические материалы, специальные рабочие дидактические приложения. Специальные технические средства обучения: в соответствии с программой. Специальные условия организации среды: в соответствии с ФГОС ДОО. Осуществление сопровождения реализации АООП в рамках консилиума. Направление коррекционной работы: продолжать развитие коммуникативных навыков в разных социальных ситуациях; навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Разработка мероприятий по социализации. Осуществление контроля выполнения рекомендаций ПМПК с соблюдением прав ребенка. Педагог-психолог: развитие познавательной сферы игровых навыков, развитие и коррекция эмоциональной сферы, организация занятий направленных на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка. Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций; формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде. Учитель-логопед: логопедическое сопровождение направлено на: ✓ развивать слуховое внимание, внимание к обращенной речи. Разговаривать с ребенком спокойно, четко, поощрять речевую активность. ✓ развитие артикуляционной и мелкой моторики в играх; ✓ развивать умение понимать и выполнять простую одноступенчатую, двухступенчатую инструкцию; ✓ развитие звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация); ✓ развитие словарного запаса с опорой на тематические циклы и ознакомление с окружающей действительностью, с постепенным усложнением слоговой структуры слова; ✓ развитие навыков словоизменения и словообразования. Обязательно обращать внимание на грамматическую форму слов-чётко проговаривать окончания слов при согласованиях; ✓ развитие связной речи. Дополнительные условия: наблюдение лечащих врачей, выполнение их рекомендаций. По итогу прохождения МСЭ рекомендована комплексная реабилитация в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения для детей с ОВЗ (КЦСОН, центр социальной помощи, реабилитационный центр).

Особенности организации коррекционной работы

1 этап коррекционно-развивающей работы с ребенком с РАС: *установление контакта (педагог-психолог, учитель-дефектолог).*

Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. В ходе данного этапа специалист выясняет, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться. Для установления контакта можно использовать сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы–волчки, колесики, заводные и музыкальные игрушки).

2 этап коррекционно-развивающей работы с ребенком с РАС: *формирование навыков учебного поведения.*

Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения. Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Велика роль помощи педагога, особенно физической, направляющей на выполнение действия. Инструкции и задания на занятии формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

3 этап коррекционно-развивающей работы с ребенком с РАС: *развитие познавательной сферы.*

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей. Познавательное развитие включает ознакомление с окружающим, сенсорное воспитание, формирование мышления, элементарных количественных представлений, развитие речи, коммуникативных способностей, развитие общей и мелкой моторики. На занятиях идет работа по формированию предметной, конструктивной, игровой деятельности. На этом этапе также соблюдается принцип последовательности, дозирования нового материала. Очень значимым моментом для ребенка с аутизмом остается соблюдение определенного хода каждого занятия. В коррекционной работе с ребенком с РАС положительная динамика наблюдается тогда, когда ему все меньше требуется развернутая помощь взрослого. В ходе наблюдения за свободными действиями ребенка выявляются особенности его поведения, настроения, эмоциональные реакции, предпочтения; выясняется, способен ли ребенок выполнять инструкции и концентрировать внимание на заданиях, предлагаемых взрослым. По итогам диагностики специалист беседует с родителями и обсуждает дальнейшие возможные варианты работы с ребенком.

Содержание индивидуальной работы с ребёнком в образовательных областях

Содержание ИОМ отражает направления образовательной помощи по основным сферам развития ребенка дошкольного возраста:

1. Социально-коммуникативное развитие – реализует педагог-психолог, воспитатель;
2. Познавательное развитие – реализует педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель;
3. Речевое развитие – реализует учитель-логопед;
4. Художественно-эстетическое развитие – реализует музыкальный руководитель, воспитатель;
5. Физическое развитие – реализует инструктор по физической культуре, воспитатель.

Специалист (ФИО)	Направление работы	Режим	Формы организации коррекционно - развивающей работы
Воспитатели:	Реализация индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа в режимных моментах в совместной образовательной деятельности	5 дней в неделю	Разнообразные
Учитель-логопед:	формирование навыков коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Включение эхоталий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.	2-3 раза в неделю	Индивидуальные занятия
Муз.руководитель:	Музыка	2 раза	Групповые Индивидуальная работа во время организации НОД
Педагог-психолог:	индивидуальные занятия с психологом по «протраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование методов поведенческой терапии. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.	2-3 раза	Индивидуальные занятия
Учитель– дефектолог:	формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде.	2-3 раза	Индивидуальные занятия
Инструктор по физической культуре	Занятия по физической культуре	2-3 раза	Групповые Индивидуальная работа во время организации НОД

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Образовательная область/ Образовательные цели	ИСПОЛНИТЕЛИ (педагогические работники)
Социально-коммуникативное развитие	
Соблюдение норм и правил	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Воспитатель
Социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (социализация)	
Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольника, развивать совместную деятельность. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.	Педагог-психолог Воспитатель
Игровые навыки	
Усложнение игровых замыслов, включение в более длительные игровые объединения. Развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Продолжать формировать умение договариваться. Развивать интерес к спортивным и народным подвижным играм. Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр. Развивать и закреплять сенсорные способности.	Педагог-психолог Воспитатель
Навыки самообслуживания	
Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. Закреплять умение самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию, убирать свое рабочее место.	Воспитатель
Речевое развитие	
<i>Импрессивная речь</i> - Развитие речевого слуха, -расширение пассивного словаря, -развитие понимания предложно-падежных конструкций в речи, -понимания сложных грамматических конструкций.	Учитель-логопед
<i>Экспрессивная речь</i> - формирование простой фразы, - Развитие артикуляционной моторики; - развитие физиологического дыхания; -развитие просодической стороны речи;	Учитель-логопед

- развитие фонематического слуха, восприятия; -коррекция произносительной стороны речи; - Постановка звуков всех групп согласных звуков, - работа над слоговой структурой слова; - развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. -обогащение словаря, -формирование грамматического строя речи. -развитие зрительного гнозиса. -обучение элементам грамоты.	
Познавательное развитие	
Восприятие	Учитель-дефектолог
Развитие познавательных и психических процессов- восприятия, памяти, внимания, воображения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвет. Развивать познавательно-исследовательский интерес.	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель
Действия с предметами	Учитель-дефектолог
Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству).	Воспитатель, психолог
Формирование элементарных математических представлений	
Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Дать представление о многоугольнике. Учить располагать предметы в указанном направлении, Соотносить цифры, числа и количества. Учить Части суток, их последовательность.	Воспитатель
Представление о себе, окружающем мире	
Способствовать самопознанию ребенка. Развитие ориентации в пространстве и времени. Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять и систематизировать знания детей о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних и диких животных.	педагог-психолог воспитатель
Физическое развитие	
Общая моторика	Инструктор по физической культуре

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать привычку сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Совершенствовать активное движение кисти руки при броске. Закрепление умения быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном инструктором темпе. Развивать физические качества: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. Упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. Совершенствовать технику основных видов движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения.	
Мелкая моторика	Инструктор по физической культуре
Развивать согласования движений обеих рук, формировать ручные умения, развивать точность и дифференцированность движений кистей и пальцев рук.	
Физическая подготовка	Инструктор по физической культуре
Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	
Художественно-эстетическое развитие	
Совершенствовать технику изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков. Формировать умение строить композицию рисунка, передавать движения людей и животных. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей. Продолжать развивать навыки декоративной лепки, учить использовать разные способы лепки; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности изображаемых объектов. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку, приобщение к музыкальному искусству. Развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов; восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко); опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам; дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам; восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения; формирование представлений о воспринятом.	Воспитатель Музыкальный руководитель

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие направлено на:

- ✓ Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);
- ✓ Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
 - совершенствование конвенциональных форм общения;
 - расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
 - расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
 - развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.
- ✓ Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:
 - начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной ее объем приходится на пропедевтический период.

Развитие познавательной деятельности предполагает следующие целевые установки:

- ✓ развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Физическое развитие направлено на:

- ✓ развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (*ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны*);
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (*в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек*).

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- ✓ иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
- ✓ может поддерживать диалог (часто – формально);
- ✓ владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- ✓ взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- ✓ выделяет себя как субъекта (частично);
- ✓ поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- ✓ владеет поведением в учебной ситуации;
- ✓ владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- ✓ владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- ✓ владеет основами безотрывного письма букв);
- ✓ складывает и вычитает в пределах 5-10;
- ✓ сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- ✓ знаком с основными явлениями окружающего мира;
- ✓ выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- ✓ выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- ✓ имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- ✓ участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- ✓ владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- ✓ принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- ✓ умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (Соотношение образовательных областей и направлений воспитания)

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- ✓ формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- ✓ анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- ✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- ✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✓ приобщение детей с РАС к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПП

(совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ✓ ознакомление с доступными детям с РАС видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- ✓ познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- ✓ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ЗПР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- ✓ формирование у детей с РАС привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое воспитание

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Работа с родителями

Параллельно оказывается психолого-педагогическая помощь родителям.

Родителям ребенка ежемесячно выдаются памятки, буклеты и рекомендации. Также проводятся различные мероприятия:

- ✓ консультации;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ тренинги;
- ✓ анкетирование;
- ✓ наблюдение;
- ✓ участие и обсуждение вебинаров;
- ✓ ведение и анализ дневниковых записей;
- ✓ демонстрации занятий (в форме видеоматериалов) с обсуждением.
- ✓ практические занятия;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ родительские собрания.

Педагог-психолог

Учитель-дефектолог

Учитель-логопед

Воспитатель

Воспитатель

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре

Родители (законные представители)

Индивидуальный образовательный маршрут моего ребенка

Ф.И. ребенка, дата рождения

мною прочитан и согласован

«___» _____ 202__ г. _____ / _____ /
дата подпись ФИО родителя (законного представителя)

мною прочитан и согласован

«___» _____ 202__ г. _____ / _____ /
дата подпись ФИО родителя (законного представителя)

Диагностическая карта на ребенка с РАС

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст _____

Адрес проживания _____

Диагноз _____

Учебный год _____

Обследование познавательной сферы воспитанника с РАС

Аффективная
сфера _____

Контактность _____

Восприятие (зрительное,
слуховое) _____

Моторика (общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная
моторика) _____

Обследование игровой
деятельности _____

Обследование речи, использование
речи _____

Средства
общения _____

Вокализация (звуки, сочетания звуков, слоги,
псевдослова) _____

Сформированность учебного
поведения _____

Сенсорное
развитие

Сформированность элементарных математических
представлений

Сформированность мыслительных
операций

Ознакомление с окружающим
миром

Использование жестов,
мимики

Подражательность

Артикуляционный аппарат

Органы артикуляции, особенности строения(губы, зубы, прикус, твердое небо, мягкое небо,
язык

Артикуляционная
моторика

Понимание речи

Выполнение простых
инструкций

Наглядные
инструкции

Инструкции без наглядной
опоры

«Покажи» (указательный жест, понимание конкретных существительных)

Понимание грамматических категорий

Понимание форм единственного и множественного числа

Понимание падежных конструкций

Понимание существительных в уменьшительно- ласкательной форме

Фонематические процессы

Различение похожих слов

Различение звуков

Слоговая структура

Речевое подражание

Повторяет звуки, слоги, слова, фразы

Состояние звукопроизношения

Звуки (изолированно, в слогах, в словах)

Особенности вербальной коммуникации

Связная

речь _____

Краткая характеристика ребенка (начало
года) _____

Краткая характеристика ребенка (конец
года) _____

Логопедическое
заключение _____

Рекомендации _____

Учитель-дефектолог _____

**Протокол динамического наблюдения результатов обучения, воспитания,
развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

Дата составления протокола –

Образовательная организации

Группа комбинированной направленности №

Ф.И.О. ребёнка

Дата рождения:

Рекомендация ТПМПК АОП для детей с РАС

Воспитатели	
Инструктор по физической культуре	
Музыкальный руководитель	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Педагог-психолог	

Воспитатель:

Педагог-психолог:

Инструктор по физической культуре:

Воспитатель:

Учитель-логопед:

Музыкальный руководитель:

Учитель-дефектолог:

Приложение №3 **Карта «Поведение ребенка с РАС в игре»**

Шкала 1 – тактильный контакт			
Спокойно реагирует на прикосновения	Проявляет незначительное беспокойство, пытается устранить от прикосновений	Активно сопротивляется, не принимает прикосновения	<...>
Шкала 2 – познавательно-функциональные активности			
Стремится использовать карандаш, пластилин, краски, клей	Стремится использовать погремушку, колокольчик, металлофон, барабан	Стремится к функциональным играм – нанизывать, открывать, закручивать, вкладывать, конструировать	<...>
Шкала 3 – эмоциональная реакция ребенка в игре			
Стабильно-устойчивый характер	Неустойчивый характер	Негативный характер	<...>
Шкала 4 – реакция на изменения в игре			
Спокойно реагирует	Проявляет незначительное беспокойство, пытается вернуться к привычному игровому стереотипу	Негативно реагирует на изменения	<...>
Шкала 5 – способность ребенка к совместному вниманию со взрослым			
Навыки совместного внимания относительно устойчивы	Навыки совместного внимания неустойчивы	Навыки совместного внимания отсутствуют	<...>
Шкала 6 – готовность ребенка к коммуникации			
Использует слова, фразы, жесты, мимику	Использует шепотную речь, действует по подражанию	Речь на уровне звуковых вокализаций	<...>

Приложение №4 Дневник наблюдения за поведением ребенка с РАС

Фамилия и имя ребенка:

Возраст:

Группа:

Наблюдающий:

Параметры, характеризующие поведение ребенка с РАС	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приемлемая дистанция общения	Близкая. Тактильный контакт принимает	Близкая. Тактильный контакт принимает на короткий промежуток времени			
Излюбленные занятия в свободной деятельности	Выстраивает машинки в ряд	Выстраивает в ряд определенную категорию машинок: тракторы			
Характер обследования окружающих предметов	Не проявляет интереса к другим игрушкам, кроме машинок	Не проявляет интереса к другим игрушкам, кроме машинок			
Наличие сложившихся стереотипов	Особый интерес к числам и счету	Особый интерес к числам и счету			
Поведение в ситуациях дискомфорта, страха	Совершал стереотипные действия: потряхивания руками	К потряхиваниям рук добавилось еще одно стереотипное поведение: поглаживание по голове			
Проявление положительных эмоций	Радость, когда получается правильно сложить большие числа в уме	Радость, когда получается правильно сложить большие числа в уме			
Способ реагирования на запрет	Протест	Протест			

Приложение №5 Карта динамики развития ребенка с РАС

Фамилия и имя ребенка:

Возраст:

Группа:

Показатели динамики	Учебный год	
	Оценка в баллах	
I. Результат освоения содержания АОП		
Образовательные области	9	
II. Показатели динамики (максимум 3 балла по каждому пункту)		
Устойчивость, активность познавательных интересов	1,5	
Умение воспроизводить учебный материал полно и точно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание	2,5	
Умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания и его сохранность в течение занятия)	2,5	
Умение организовать свою деятельность и подбирать необходимые средства, умение видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль)	1	
Особенности речевой регуляции (планирования) деятельности	1,5	
Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции	1	
Работоспособность	1,5	
Особенности коммуникативных навыков (общения), социальная компетентность (общение со взрослым)	1,5	
Особенности коммуникативных навыков (общения), социальная компетентность (общение со сверстниками)	1,5	
Обучаемость	1,5	
Итого по разделу II	16	
Итого по двум разделам	25	
Вид динамики	Незначительный	
Проценты	Оценка	
0–59	Низкий уровень, незначительная динамика	
60–70	Ниже среднего, недостаточная динамика	
71–85	Средний уровень, хорошая динамика	

Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития

Раздел	Работа с ребёнком
Развитие мелкой моторики	Массаж пальцев и кистей рук.
	Подражание движениям рук взрослого. (Пальчиковая гимнастика)
	Развивать движения кистей и пальцев рук. Формировать умение выполнять самые разнообразные движения, которые по мере тренировки становятся более тонкими и дифференцированными. (Сенсорные коробки, игры с прищепками, бусинами и т.д.)
	Развивать графические навыки. Формировать умение правильно держать карандаш. Проводить прямые, ломаные линии. Закрашивать контурные картинки.
Развитие речи (импрессивная)	Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.
	Развивать фонематический слух. (Неречевые и речевые звуки, звучащие коробочки, звуки музыкальных инструментов, воспроизводить, отхлопывая в ладоши простейшие ритмы, усвоить понятия «тихо – громко»).
	Формировать умение различать действия, совершаемые одним и тем же лицом (прим.: девочка спит, девочка играет, девочка кушает).
	Формировать представление о признаках предметов (величина, форма, цвет).
	Формировать умение различать предметы по их назначению. (Из чего ты пьешь?, что ты одеваешь на ножки? и т.д.)
	Формировать умение различать единственное и множественное число имен существительных.
	Формировать умение различать предлоги (в, на, под).
	Развивать умение подбирать группу предметов соответствующую обобщающему слову.
	Формировать умение выполнять 2-шаговые инструкции.
Развитие речи (экспрессивная)	Развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику.
	Расширять словарь по лексическим темам.
	Формировать умение называть действия предметов.
	Формировать умение называть функцию предмета.
	Формировать умение использовать в речи прилагательные (величина, форма, цвет, вкус и т.д.)
	Формировать умение образовывать существительные в единственном и множественном числе.
	Формировать умение называть пространственные взаимоотношения, используя в речи предлоги (в, на, под).
	Формировать умение обращаться с различными просьбами фразой «Я хочу...», «Дай мне...»
	Формировать умение задавать вопросы с вопросительным словом «Где...?»
	Формировать умение составлять фразу, состоящую из 3-х слов (сущ +глагол +сущ) прим.: Девочка ест яблоко.
	Формировать умение правильно и самостоятельно отвечать на вопрос по картинке полным предложением с ключевым словом. Прим: Какой

	формы? (Формы круглой), Какая цифра? (Цифра один) «Кто это?» (Это кошка).
Развитие психических процессов: память, внимание, мышление	Развивать память (образную, словесно-логическую)
	Развивать внимание (объем, концентрация, устойчивость)
	Развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение)
	Развивать познавательную активность.
Развитие коммуникативных навыков	Развивать умение адекватно вести себя в знакомой ситуации, выражать словом свои потребности и желания. Здороваться при встрече, прощаться при расставании, благодарить за услугу.

Индивидуальный план работы педагога-психолога

ФИ ребенка:

Дата рождения:

Цель: развитие высших психических функций в соответствии с возрастной формой, развитие социально-коммуникативных навыков.

Методы: пальчиковые игры, релаксационные методы, рисуночные методики, методы песочной терапии, словесные игры, дидактические игры, настольные игры.

Месяц	№ занятия/ Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Сентябрь	<i>Первичная диагностика</i>			
	Занятие № 1 (тематическое) «Я в детском саду»	1. Способствовать адаптации ребёнка в кабинете педагога-психолога. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Формировать умение находить в помещении кабинета предметы определённого цвета.	1. Игра «Что я вижу?» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Упражнение «Здравствуй песок» 5. Игра «Песочные прятки»	Кубик с разноцветными гранями; мяч; ёмкость с песком; различные мелкие предметы.
	Занятие №2 (коммуникативное)	1. Формирование эмоционального контакта с педагогом; 2. Развитие зрительного внимания; 3. Формирование способности к подражанию; 4. Активизация дыхания.	1. Игра «Твоя ладошка, моя ладошка» 2. Игра «Ладушки» 3. Игра «На пузырь я посмотрю, и потом его словлю» 4. Игра «Кто сильнее»	Мыльные пузыри, кубики, ватные шарики.

			подует» 5. Игра «Башня (построим-сломаем)»	
	Занятие №3 (тематическое) «Огород. Овощи»	1.Расширять знания ребёнка об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать умение соотносить предметы по цвету. 5. Развивать тактильные ощущения. 6. Формировать целостное восприятие.	1. Задание «Что лежит в мешочке?» 2. Игра «Найди на ощупь» 3. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 4. Игра «Спрячь игрушки» 5. Игра «Половинки: пирамидка»	Тканевый мешочек; игрушки: кубик, мячик, пирамидка, юла, машинка; карточки с изображением пирамидки, разрезанной на 2 части.
	Занятие №4 (коммуникативное)	1. Формирование эмоционального контакта; 2. Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; 3. Развитие связи между сенсорной информацией и движением; 4. Увеличение сенсорной выносливости; 5. Развитие реакции.	1. Игра «Покатаем мячик» 2. Игра с мячиками Су-Джок 3. Упражнение «Качание на мяче» 4. Упражнение «Кидание мячей»	Мяч, мячики Су-Джок, большой надувной гимнастический мяч
	Занятие № 5 (тематическое) «Фрукты. Сад»	1. Продолжить расширять знания ребёнка о фруктах. 2. Развивать внимание, память.	1. Задание «Собери картинку» (2,3 части) 2. Игра «Найди тень: фрукты»	Картинки с изображением фруктов, разрезанных на 2 и 3 части; предметные картинки «Фрукты»; предметные картинки «Фрукты: тени»; игрушки

		3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Снять психоэмоциональное напряжение.	3. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 4. Игра «Наведи порядок на столе» 5. Игра «Песочные прятки»	небольшого размера; ёмкость с песком; игрушки от киндер-сюрприза.
	Занятие №6 (коммуникативное)	1. Формирование знаний о частях тела; 2. Развитие осознанности относительно собственных частей тела, изучение себя; 3. Развитие эмоционально-волевой сферы и реакций; 4. Развитие вестибулярной системы; 5. Развитие продуктивного взаимодействия со взрослыми.	1. Упражнение «Изучаем себя» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Упражнение «Злимся и радуемся» 4. Игра «Сосиска в одеяле»	Зеркало, изображения частей тела, пиктограммы эмоций «Радость, злость», тяжелое одеяло (или обычное)
Октябрь	Занятие № 7 (тематическое) «Лес. Ягоды. Грибы»	1. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. 2. Развивать память, внимание. 3. Формировать целостное восприятие предметов. 4. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Разложи листики по цвету» 2. Игра «Найди листик» 3. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» 4. Задание «Укрась листик» 5. Игра «Половинки»	Поднос с песком, листики разных цветов (красный, жёлтый, зелёный), шаблон листика; камни марблс; картинки с изображением разноцветных листиков, разрезанных на 2 части.
	Занятие №8 (коммуникативное)	1. Развитие зрительно-моторной координации; 2. Тренировка дыхания;	1. Игра «Спрятанные сокровища» 2. Игра «Кто дальше дунет» 3. Игра «Забиваем	Кинетический или обычный песок, камни марблс, маленькие игрушки, ватные шарики,

		3. Развитие тактильного восприятия, снижение тактильной гиперчувствительности; 4. Развитие стабилизации верхних конечностей; 5. Развитие самоконтроля.	колышки» 4. Релаксация под звездным небом	трубочки, игра с молоточком «Забей колышки», оборудование для сенсорной комнаты «Звездное небо»
	Занятие №9 (коммуникативное)	1. Развитие мелкой моторики; 2. Развитие зрительно-моторной координации; 3. Формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми; 4. Развитие умения повторять действия за взрослым.	1. Игра «Схвати, пока не убежало» 2. Игра «Ручной лабиринт» 3. Упражнение «Качание на мяче» 4. Упражнение «Кто дальше бросит»	Мягкие мячики, маленькие игрушечные машинки, мешок, игра «Лабиринт» (ручной), гимнастический мяч.
	Занятие № 10 (тематическое) «Я и моя семья»	1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление.	1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». 2. Игра «Кто это?» (с фотографиями членов семьи ребенка) 3. Пальчиковая гимнастика «Наша дружная семья» 4. Игра «Чей предмет?» 5. Игра с песком «Семья»	Демонстрационный материал «Семья»; мяч; фото членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, сам ребёнок; предметные карточки: инструменты, дамская сумка, кукла; песочница; деревянные фигурки членов семьи.
	Занятие №11 (тактильное)	1. Развитие тактильного восприятия и чувствительности; 2. Развитие цветового восприятия; 3. Развитие мелкой моторики; 4. Развитие внимания и мышления.	1. Игра со льдом «Тает льдинка» 2. Игра «Разноцветный лед» 3. Игра «Определи на ощупь»	Лёд в формочках, теплое помещение, краска в пипетке, мешочек, мягкие и твердые предметы, мячики Су-Джок.

			4. Игра с мячиком Су-Джок	
	Занятие №12 (коммуникативное)	1. Формирование эмоционального контакта с педагогом; 2. Развитие зрительного внимания; 3. Формирование способности к подражанию; 4. Активизация дыхания.	1. Игра «Твоя ладошка, моя ладошка» 2. Игра «Ладушки» 3. Игра «На пузырь я посмотрю, и потом его словлю» 4. Игра «Кто сильнее подует» 5. Игра «Башня (построим-сломаем)»	Мыльные пузыри, кубики, ватные шарики.
	Занятие №13 (тактильное) «Знакомство с песком»	1. Познакомить с песочницей, правилами игры в песок; 2. Развивать мелкую моторику, мышление; 3. Вызывать положительные эмоции; 4. Развивать тактильную чувствительность.	1. Упражнение «Волшебство» 2. Игра «Тучки и дождик» 3. Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять» 4. Игра «Прятки в песке»	Кинетический песок, поднос, камни марблс.
	Занятие № 14 (тематическое) «Я и мой дом: посуда»	1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать умение соотносить	1. Игра «Пропавшая посуда» 2. Игра «Собери картинку: посуда» (2,3 части) 3. Игра «Наведи порядок на столе» 4. Игра «Найди пару»	Поднос с песком; набор предметных карточек «Посуда», картинки с изображением посуды, разрезанные на 2 и 3 части; набор детской посуды; карточки с изображением чайника и чашки, образующие пару по цвету; дидактическая игра «Паровозик»

		предметы по цвету.	5. Игра «Паровозик»	
Ноябрь	Занятие №15 (коммуникативное)	1. Формирование эмоционального контакта; 2. Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; 3. Развитие связи между сенсорной информацией и движением; 4. Увеличение сенсорной выносливости; 5. Развитие реакции.	1. Игра «Покатаем мячик» 2. Игра с мячиками Су-Джок 3. Упражнение «Качание на мяче» 4. Упражнение «Кидание мячей»	Мяч, мячики Су-Джок, большой надувной гимнастический мяч
	Занятие №16 (тактильное)	1. Развитие тактильной чувствительности; 2. Развитие внимания, мышления; 3. Развитие умения действовать по образцу и повторять за взрослым; 4. Развитие продуктивного взаимодействия со взрослым	1. Игра-знакомство с сенсорной коробкой с крупой 2. Игра «Дождь, град» 3. Игра «Найди на ощупь» 4. Игра «Попробуй повтори»	Сенсорная коробка с крупами, маленькие игрушки, мячики.
	Занятие №17 (коммуникативное)	1. Формирование знаний о частях тела; 2. Развитие осознанности относительно собственных частей тела, изучение себя; 3. Развитие эмоционально-волевой сферы и реакций; 4. Развитие вестибулярной системы; 5. Развитие продуктивного взаимодействия со взрослыми.	1. Упражнение «Изучаем себя» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Упражнение «Злимся и радуемся» 4. Игра «Сосиска в одеяле»	Зеркало, изображения частей тела, пиктограммы эмоций «Радость, злость», тяжелое одеяло (или обычное)
	Занятие №18	1. Обогащать представления детей	1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Город».	Сюжетная картинка «Город», аудио запись звуков города,

	(тематическое) «Мой город: мой дом»	о теме: дом, город. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий». 5. Развивать слуховое восприятие. 6. Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление.	Что нарисовано? 2. Игра «Собери дом» 3. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» 4. Игра «Домик для жирафа и зайки» 5. Игра «Звуки в городе»	фигурка жирафа и зайца, кубики, картинка с изображением дома, разрезанная на 3 части.
	Занятие №19 (коммуникативное)	1. Развитие умения повторять действия за взрослым; 2. Развитие продуктивного взаимодействия; 3. Избавление от агрессивных тенденций; 4. Развитие тактильной чувствительности.	1. Игра «Мусорка» 2. Игра «Выбиваем пыль» 3. Игра «Падающая башня» 4. Игра «Крепкие объятия»	Мусорная корзина, разбросанные по комнате бумажки, подушки,
	Занятие №20 (тактильное)	1. Развитие тактильной чувствительности; 2. Развитие эмоционального реагирования; 3. Развитие внимания и скорости реакции.	4. Знакомство с интерактивной песочницей; 5. Игра «Поймай шарики» 6. Игра «Планета бабочек» 7. Игра «Времена года» 8. Выход из интерактивной песочницы – расслабление.	Интерактивная песочница, игры для интерактивной песочницы
	Занятие №21 (коммуникативное)	1. Развитие зрительно-моторной координации; 2. Тренировка дыхания;	1. Игра «Спрятанные сокровища» 2. Игра «Кто дальше дунет»	Кинетический или обычный песок, камни марблс, маленькие игрушки, ватные шарики,

		3. Развитие тактильного восприятия, снижение тактильной гиперчувствительности; 4. Развитие стабилизации верхних конечностей; 5. Развитие самоконтроля.	3. Игра «Забиваем колышки» 4. Релаксация под звездным небом	трубочки, игра с молоточком «Забей колышки», оборудование для сенсорной комнаты «Звездное небо»
Декабрь	Занятие № 22 (тематическое) «Первый день зимы»	1. Обогащать представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. 5. Развивать воображение.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Зима». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки зимы» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Следы на снегу» 5. Игра «Укрась следы»	Сюжетная картинка «Зима», дидактическая игра «Времена года», кинетический песок, формочки различных форм, камни марблс
	Занятие №23 (тактильное)	1. Развитие тактильной чувствительности; 2. Формирование умения повторять действия за взрослым; 3. Развитие внимания; 4. Развитие зрительно-моторной координации	1. Игра с ватой «Снег идет» 2. Игра «Снежинки» 3. Игра «Прятки в сугробах» 4. Игра «Снежки»	Вата, ватные шарики, мелкие игрушки или шарики марблс
	Занятие № 24 (тематическое) «Подготовка к Новому году»	1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Формировать умение классифицировать и соотносить	1. Игра «Собери шарики» 2. Игра «Разложи шарики по коробкам» 3. Игра «Укрась ёлочку»	Кинетический песок, камни марблс, шаблон ёлки для игры с камнями марблс, карточки с изображением снежинок разных цветов, разрезанных на 2 части.

		предметы по цвету.	4. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 5. Игра «Половинки: снежинки»	
	Занятие № 25 (тематическое) «Новый год»	1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Новогодние гости» 2. Игра «Подарок от деда мороза» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Заморожу» 5. Игра «Снежки»	Тканевый мешочек, предметы разной формы (мяч, кубик, пирамидка, машинка), карточки с изображением предметов, игрушечный Дед Мороз, снежки из ваты, камень.
	Занятие № 26 (коммуникативное)	1. Развитие мелкой моторики; 2. Развитие зрительно-моторной координации; 3. Формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми; 4. Развитие умения повторять действия за взрослым.	1. Игра «Схвати, пока не убежало» 2. Игра «Ручной лабиринт» 3. Упражнение «Качание на мяче» 4. Упражнение «Кто дальше бросит»	Мягкие мячики, маленькие игрушечные машинки, мешок, игра «Лабиринт» (ручной), гимнастический мяч.
	Занятие № 27 (тематическое) «Зимние забавы»	1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Что спрятано под снегом?» 2. Игра «Домики» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Нарисуй»	Кинетический песок, снежки из ваты, формочки разных форм: круглая, квадратная, игрушки небольшого размера, предметы разной фактуры – гладкий мяч, колючий мяч, шишка и т.д.

			снежинки» 5. Игра «Снежки»	
	Новогодний утренник			
	Каникулы			
Январь	Занятие №28 (коммуникативное)	1. Формирование эмоционального контакта с педагогом; 2. Развитие зрительного внимания; 3. Формирование способности к подражанию; 4. Активизация дыхания.	1. Игра «Твоя ладошка, моя ладошка» 2. Игра «Ладушки» 3. Игра «На пузырь я посмотрю, и потом его словлю» 4. Игра «Кто сильнее подует» 5. Игра «Башня (построим-сломает)»	Мыльные пузыри, кубики, ватные шарики.
	Занятие № 29 (тематическое) «Домашние животные»	1. Обогащать представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Упражнение «Котята» 5. Игра «Накорми животное»	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных и их детёнышей, мяч
	Занятие №30	1. Формирование эмоционального контакта;	1. Игра «Покатаем мячик» 2. Игра с мячиками Су-Джок	Мяч, мячики Су-Джок, большой

	(коммуникативное)	2. Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; 3. Развитие связи между сенсорной информацией и движением; 4. Увеличение сенсорной выносливости; 5. Развитие реакции.	3. Упражнение «Качание на мяче» 4. Упражнение «Кидание мячей»	надувной гимнастический мяч
	Занятие № 31 (тематическое) «Домашние птицы»	1. Обогащать представления детей о домашних птицах и их детёнышах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать слуховое восприятие.	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Пальчиковая гимнастика «Уточка» 5. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (2,3 части)	Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей; картинки с изображением домашних птиц, разрезанных на 2 и 3 части.
	Занятие №32 (тактильное)	1. Развитие тактильного восприятия и чувствительности; 2. Развитие цветового восприятия; 3. Развитие мелкой моторики; 4. Развитие внимания и мышления.	1. Игра со льдом «Тает льдинка» 2. Игра «Разноцветный лед» 3. Игра «Определи на ощупь» 4. Игра с мячиком Су-Джок	Лёд в формочках, теплое помещение, краска в пипетке, мешочек, мягкие и твердые предметы, мячики Су-Джок.
	Занятие №33 (коммуникативное)	1. Формирование знаний о частях тела; 2. Развитие осознанности относительно собственных частей тела, изучение себя; 3. Развитие эмоционально-волевой сферы и реакций;	1. Упражнение «Изучаем себя» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Упражнение «Злимся и радуемся» 4. Игра «Сосиска в одеяле»	Зеркало, изображения частей тела, пиктограммы эмоций «Радость, злость», тяжелое одеяло (или обычное)

		4. Развитие вестибулярной системы; 5. Развитие продуктивного взаимодействия со взрослыми.		
Февраль	Занятие № 34 (тематическое) «Дикие животные»	1. Обогащать представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать внимание, память. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Малыш потерялся» 3. Упражнение «Кто как ходит?» 4. Игра «Пушистый зайка» 5. Игра «Найди такого же»	Карточки с изображением диких животных и их детёнышей, кусочек меха.
	Занятие №35 (коммуникативное)	1. Развитие умения повторять действия за взрослым; 2. Развитие продуктивного взаимодействия; 3. Избавление от агрессивных тенденций; 4. Развитие тактильной чувствительности.	1. Игра «Мусорка» 2. Игра «Выбиваем пыль» 3. Игра «Падающая башня» 4. Игра «Крепкие объятия»	Мусорная корзина, разбросанные по комнате бумажки, подушки,
	Занятие №36 (тактильное)	1. Развитие тактильной чувствительности; 2. Развитие эмоционального реагирования; 3. Развитие внимания и скорости реакции.	1. Знакомство с интерактивной песочницей; 2. Игра «Поймай шарики» 3. Игра «Планета бабочек» 4. Игра «Времена года» 5. Выход из интерактивной песочницы – расслабление.	Интерактивная песочница, игры для интерактивной песочницы

	Занятие № 37 (тематическое) «23 февраля»	1. Познакомить ребёнка с видами военной техники. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Повысить самооценку.	1. Игра «Найди тень: военная техника» 2. Игра «Прикати мне машинку, а я тебе» 3. Пальчиковая гимнастика «23 февраля» 4. Игра «Собери картинку: военная техника» 5. Игра «Меткий стрелок»	Игрушечные машинки, снежки из ваты, мишень, медаль за меткость.
	Занятие №38 (коммуникативное)	1. Развитие зрительно-моторной координации; 2. Тренировка дыхания; 3. Развитие тактильного восприятия, снижение тактильной гиперчувствительности; 4. Развитие стабилизации верхних конечностей; 5. Развитие самоконтроля.	1. Игра «Спрятанные сокровища» 2. Игра «Кто дальше дунет» 3. Игра «Забиваем колышки» 4. Релаксация под звездным небом	Кинетический или обычный песок, камни марблс, маленькие игрушки, ватные шарики, трубочки, игра с молоточком «Забей колышки», оборудование для сенсорной комнаты «Звездное небо»
	Занятие № 39 (тематическое) «Транспорт»	1. Расширять знания ребёнка о транспорте. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка об основных цветах.	1. Игра «Что это?» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Сложи картинку» 4. Игра «Летает-не летает» 5. Игра «Найди гараж для машинки»	Карточки с изображением транспорта, разрезные картинки «Транспорт», мяч.

	Занятие №40 (коммуникативное)	1. Развитие умения повторять движения и действия за взрослым; 2. Формирование продуктивного взаимодействия; 3. Развитие тактильной чувствительности; 4. Развитие восприятия.	1. Игра «Найди мячик» 2. Игра «Дай мне» 3. Упражнение с воздушным пластилином «Повтори» 4. Упражнение «Сожми-разожми»	Тактильные коробки, мячики, воздушный пластилин.
Март	Занятие №41 (тактильное)	1. Развитие тактильной чувствительности; 2. Развитие эмоционального реагирования; 3. Развитие внимания и скорости реакции.	1. Игра с песком «Водопад» 2. Игра «Закопай ладошку» 3. Игра «Найди сокровища» 4. Игра «Погладь – постучи»	Песочница, камни марблс, маленькие игрушки
	Занятие № 42 (тематическое) «Весна»	1. Расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки весны» 3. Игра с прищепками «Солнышко» 4. Игра «Разбуди спящих зверей» 5. Игра «Кто пропал?»	Сюжетная картинка «Весна», шаблон солнца, прищепки, поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея).
	Занятие №43 (тактильное)	1. Развитие тактильной чувствительности; 2. Формирование умения повторять действия за взрослым; 3. Развитие внимания;	1. Игра «Расставь шарики по цвету» 2. Игра «Кто дальше дунет» 3. Игра «Найди в шариках игрушку»	Разноцветные пушистые шарики, сортер по цвету для шариков, маленькие игрушки, игра «Поп-ит»

		4. Развитие зрительно-моторной координации	4. Игра «Поп-ит»	
	Занятие № 44 (тематическое) «Одежда»	1. Расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Учить ребенка соотносить форму и образец.	1. Игра «Собираемся на прогулку: весна» 2. Игра «Заплатки для одежды» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: одежда» 5. Игра «Положи одежду в шкаф»	Набор предметных карточек «Одежда», бланк для игры «Заплатки для одежды», картинки с изображением одежды, разрезанной на 2 и 3 части.
	Занятие №45 (коммуникативное)	1. Формирование эмоционального контакта; 2. Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; 3. Развитие связи между сенсорной информацией и движением; 4. Увеличение сенсорной выносливости; 5. Развитие реакции.	1. Игра «Покатаем мячик» 2. Игра с мячиками Су-Джок 3. Упражнение «Качание на мяче» 4. Упражнение «Кидание мячей»	Мяч, мячики Су-Джок, большой надувной гимнастический мяч
	Занятие № 46 (тематическое) «Цвет в одежде»	1. Продолжить расширять представления ребёнка об одежде. 2. Продолжить формировать знания	1. Игра «Укрась платье» 2. Игра «Разложи одежду по цвету» 3. Физкультминутка	Шаблон платья (образец и пустой), камни марблс, телескоп из картона, изображение мальчика или девочки, карточки с изображением одежды и теней.

		детей о цвете. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать умение исключать лишний предмет по цвету.	«Стирка» 4. Игра «Найди тень: одежда» 5. Игра «Телескоп»	
Апрель	Занятие №47 (тактильное)	1. Развитие тактильного восприятия и чувствительности; 2. Развитие цветового восприятия; 3. Формирование сенсорных эталонов; 4. Развитие умения взаимодействовать со взрослым.	1. Игра «Большая мозаика» 2. Игра «Дай мне цвет» 3. Игра «Перекасти шарик» 4. Игра «Тактильные дощечки»	Игра «Большая мозаика», лабиринт, шарики, игра «Тактильные дощечки»
	Занятие № 48 (тематическое) «Обувь»	1. Расширить представление ребёнка об обуви. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, зрительное восприятие.	1. Игра «Найди пару для обуви» 2. Игра «Укрась сапожок» 3. Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге» 4. Игра «Найди тень: обувь» 5. Игра с прищепками «Склей тапочек»	Карточки с изображением обуви (2 комплекта), карточки с изображением теней, шаблон сапога (образец и пустой), камни марблс,
	Занятие №49 (коммуникативное)	1. Формирование знаний о частях тела; 2. Развитие осознанности относительно собственных частей тела, изучение себя; 3. Развитие эмоционально-волевой	1. Упражнение «Изучаем себя» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Упражнение «Злимся и радуемся» 4. Игра «Сосиска в одеяле»	Зеркало, изображения частей тела, пиктограммы эмоций «Радость, злость», тяжелое одеяло (или обычное)

		сферы и реакций; 4. Развитие вестибулярной системы; 5. Развитие продуктивного взаимодействия со взрослыми.		
	Занятие №50 (тактильное)	1. Развитие вестибулярно-зрительной интеграции; 2. Развитие двигательного праксиса; 3. Развитие моторного контроля; 4. Развитие умения взаимодействовать со взрослым.	1. Игра «Прыгающие медведи» 2. Игра «Палящий шарик» 3. Игра «Бросание мячиков» 4. Игра «Подушка на голове»	Батут, шарики (мячики), подушка
	Занятие № 51 (тематическое) «Цветы»	1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость. 5. Развивать мышление.	1. Игра «Телескоп: цветы» 2. Игра «Весенние цветы» 3. Игра «Половинки: цветы» 4. Пальчиковая гимнастика «Цветы» 5. Игра «Собери букет»	Сюжетная картинка «Цветы», шаблон для игры с камнями марблс «Цветы», камни марблс, карточки с изображением цветов разных цветов, разрезанные на 2 части, набор предметных карточек «Цветы», поднос с песком.
	Занятие №52 (коммуникативное)	1. Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым; 2. Развитие зрительно-моторной координации; 3. Развитие двигательного праксиса; 4. Формирование осознания собственного тела.	1. Игра «Ловец с ведром» 2. Игра «Черепаший панцирь» 3. Игра «Ку-ку»	Мячики, ведро, наволочка, маленькие мягкие мячи, полоса препятствий с бытовыми предметами, маленькое полотенце
	Занятие №53 (тактильное)	1. Развитие тактильного восприятия, сенсомоторной	1. Игры с кинетическим песком «Спрячь пальчик»,	Кинетический песок, шарики, труба

		чувствительности, мелкой моторики; 2. Развитие умения слышать инструкцию и выполнять её по образцу.	«Спрячь шарик», «Найди шарик» 2. Игра «Волшебная труба с шариками»	
	Занятие №54 (коммуникативное)	1. Формирование продуктивной деятельности совместно со взрослым; 2. Развитие эмоционально-волевой сферы; 3. Развитие внимания и памяти; 4. Формирование совместной игровой деятельности	5. Игра «Попробуй повтори» 6. Игра «Облака-эмоции» 7. Игра «Цыплята с эмоциями» 8. Упражнения с мячиками Су-джок	Шаблоны облаков с эмоциями, мячики Су-джок, игра «Эмоции и цыплята»
Май	Занятие № 55 (тематическое) «Насекомые»	1. Расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать внимание, память. 5. Развивать мышление.	1. Игра «Телескоп: насекомые» 2. Игра «Божья коровка» 3. Игра «Посади бабочку на цветок» 4. Игра с прищепками «Крылышки у бабочки» 5. Игра «Собери картинку: насекомые»	Карточка с изображением насекомых, телескоп, карточки с изображением цветов и бабочек разных цветов, шаблон тела бабочки, прищепки разных цветов, карточки с изображением насекомых, разрезанных на 2 и 3 части.
	Занятие №56 (коммуникативное)	1. Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым; 2. Развитие зрительно-моторной координации; 3. Развитие двигательного праксиса; 4. Формирование осознания	1. Игра «Ловец с ведром» 2. Игра «Черепаший панцирь» 3. Игра «Ку-ку»	Мячики, ведро, наволочка, маленькие мягкие мячи, полоса препятствий с бытовыми предметами, маленькое полотенце

		собственного тела.		
	Занятие №57 (тактильное)	1. Развитие тактильной чувствительности; 2. Формирование умения повторять движения и действия за взрослым; 3. Развитие восприятия	1. Игра с водой «Поймай рыбку» 2. Игра с масляными красками «Рисунки на воде» 3. Игра «Опусти вату в воду»	Контейнер с водой, масляные краски, ватные диски
	Занятие №58 (коммуникативное)	1. Развитие умения повторять движения и действия за взрослым; 2. Формирование продуктивного взаимодействия; 3. Развитие тактильной чувствительности; 4. Развитие восприятия.	1. Игра «Найди мячик» 2. Игра «Дай мне» 3. Упражнение с воздушным пластилином «Повтори» 4. Упражнение «Сожми-разожми»	Тактильные коробки, мячики, воздушный пластилин.
	Занятие №59 (тактильное)	1. Развитие вестибулярно-зрительной интеграции; 2. Развитие двигательного праксиса; 3. Развитие моторного контроля; 4. Развитие умения взаимодействовать со взрослым.	1. Игра «Прыгающие медведи» 2. Игра «Палящий шарик» 3. Игра «Бросание мячиков» 4. Игра «Подушка на голове»	Батут, шарики (мячики), подушка
	Занятие № 60 (тематическое) «Лето красное пришло»	1. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать усидчивость, терпимость. 4. Развивать мышление.	1. Игра «Большая мозаика» 2. Пальчиковая гимнастика с мячиками Су-Джок 3. Пазл «Лето – времена года» 4. Игра «Собери цветок»	Игра «Большая мозаика», пазл «Времена года», мячики Су-Джок, разноцветные лепестки и сердцевина от цветка
	Итоговая диагностика			

