



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ РЕЗЕРВ РЕСПУБЛИКИ»**

Методические рекомендации по составлению дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ
Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Луганской Народной Республики
«Республиканский центр развития одаренности
«Интеллектуальный резерв республики»

**Подготовили:
Горбунова Е.А.,
методист,
Елистратенко А.Д.,
методист**

г. Луганск, 2025

I. Общие положения

1.1 Настоящие методические рекомендации разработаны на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон № 273-ФЗ), методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242), учитывают требования к разработке структуры и содержания современных программ дополнительного образования и преследуют цель помочь педагогическим работникам разработать качественный образовательный продукт.

Настоящие методические рекомендации предназначены для оказания помощи педагогам дополнительного образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В рекомендациях представлены основные требования к структуре и содержанию программы, рекомендации по определению целей и задач, выбору методов обучения и оценке результатов. Особое внимание уделено вопросам безопасности, соответствия нормативным актам и учету возрастных особенностей обучающихся.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон № 273-ФЗ), гл. 1, ст. 2, п. 14).

К дополнительным образовательным программам относятся: дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа либо дополнительная предпрофессиональная программа) или дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации, либо программа профессиональной переподготовки). Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Цель – удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени.

Направленность (профиль) дополнительной образовательной программы определяется как «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно- тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы» (закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 1).

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.11).

1.2 При составлении Программ педагогическим работникам необходимо учитывать важные аспекты:

- соответствие Программы существующим нормативным документам;

- наличие структурно-логических связей между определенными компонентами Программы (названием, целью, планируемыми результатами, содержанием, оценочными материалами);
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- четкое определение оценочных средств результатов освоения Программы;
- конкретное определение организационно-педагогических условий для реализации конкретной Программы согласно Постановлению от 4 июля 2014 года, №41 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.3 Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Луганской Народной Республики «Республиканский центр развития одаренности «Интеллектуальный резерв республики».

1.4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ согласно закону № 273-ФЗ дополнительные общеобразовательные программы:

реализуются в образовательных организациях дополнительного образования, осуществляющих в качестве основной цели образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (закон № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1), а также в иных образовательных организациях, в которых реализация дополнительных общеобразовательных программ не является основной целью их деятельности (закон № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 4);

могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной

программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, п.3);

посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);

с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4);

порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации (гл. 3, ст. 28 п. 3).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ Минпросвещения России № 629) закреплены следующие позиции:

организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время;

организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами объединений (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально;

занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения;

особенности организации образовательного процесса для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов (п. 24 - 30).

1.5. Утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ Минпросвещения России № 629).

Программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти экспертизу и утверждение в определённом порядке:

рассмотрение программы на методическом (педагогическом) совете образовательного учреждения – анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. Решение об утверждении программы обязательно заносится в протокол методического (педагогического) совета;

утверждение программы приказом директора образовательного учреждения на основании решения методического (педагогического) совета.

Только после утверждения программы приказом директора она может считаться полноценным нормативно-правовым документом. Обновление и утверждение

программы должно осуществляться до начала нового учебного года. Порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации.

II. Целевые ориентиры освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительное образование детей направлено на «формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (закон № 273-ФЗ, ст. 75), а также на «создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности» (Концепция развития ДОД до 2030, раздел III).

В связи с этим образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований; достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-гуманитарной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного

обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

III. Рекомендации по оформлению структурных элементов Программы.

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна включать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, ресурсное обеспечение, список литературы, обязательное приложение «Календарный учебный график».

3.2. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

3.2.1. Титульный лист – первая страница, предваряющая программу и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа. На титульном листе указываются: полное наименование учредителя, образовательной организации, гриф утверждения программы, с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа, название и направленность программы, возраст учащихся, срок её реализации, Ф.И.О., должность разработчика (-ов) программы, название города и год утверждения программы (Приложение 2).

3.2.2. Пояснительную записку к программе рекомендуется начать с введения (аннотации), в котором дается краткая характеристика предмета или вида деятельности.

Структура пояснительной записки:

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – это ее ориентация на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы. Направленность программы определяет, какие знания, умения и навыки будут формироваться у обучающихся, какие виды деятельности будут преобладать в образовательном процессе и какие результаты будут достигнуты по итогам обучения. Пример, художественно-эстетическая, научно-техническая направленность.

Новизна – это наличие в ней элементов, существенно отличающихся от существующих аналогов, будь то содержание, методы, формы, технологии, или комбинация этих элементов, что обеспечивает более эффективное достижение образовательных целей и развитие уникальных компетенций обучающихся. Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может заключаться в:

- использовании новых или усовершенствованных образовательных технологий, методов и приемов обучения, направленных на повышение эффективности и качества образовательного процесса,
- применении авторских методик и разработок, учитывающих специфику предметной области и особенности обучающихся,
- создании уникальной образовательной среды, способствующей развитию личности,
- самореализации и профессиональному самоопределению обучающихся,

- адаптации содержания и методов обучения к индивидуальным потребностям и возможностям каждого обучающегося,
- применении новых информационных технологий и цифровых инструментов для организации образовательного процесса,
- акцент на развитии творческого мышления и самовыражения и т.д.

Педагогическая целесообразность – это обоснованная и убедительная необходимость реализации именно этой программы, именно в таком виде, для достижения конкретных образовательных, воспитательных и развивающих целей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также особенности образовательной среды. Пример:

- соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обеспечивающем оптимальные условия для их развития и самореализации;
- использование педагогически обоснованных и эффективных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности, развитию творческого мышления и формированию ключевых компетенций обучающихся;
- создание образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся ценностных ориентаций, нравственных качеств, гражданской позиции и культуры здорового образа жизни;
- обеспечение практической направленности обучения, позволяющей обучающимся применять полученные знания и умения в реальной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки, необходимых для успешного обучения на протяжении всей жизни и т.д.

Цель программы – это *предполагаемый, желаемый и заранее определенный результат*, который должен быть достигнут в процессе реализации программы. Это конкретное, измеримое, достижимое, релевантное и ограниченное по времени (SMART) описание того, что обучающиеся будут знать, уметь и демонстрировать по завершении обучения. Цель является основой для разработки задач, содержания, методов и форм обучения, а также для оценки эффективности программы. Цель программы определяет общее направление образовательной деятельности и служит ориентиром для всех участников образовательного процесса. Примеры:

- создание оптимальных условий для развития личности обучающегося, его творческих способностей и самореализации в конкретной области;
- формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков в конкретной области и развитии их готовности к применению полученных знаний в практической деятельности;
- воспитание у обучающихся определенных качеств (патриотизма, ответственности, самостоятельности и т.д.) и формировании их ценностных ориентаций;
- развитие у обучающихся мотивации к познанию, творчеству и самосовершенствованию, а также формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся и подготовке их к осознанному выбору будущей профессии;

- выявление и поддержка талантливых и одаренных детей, а также создание условий для их дальнейшего развития;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и расширении их кругозора;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешной адаптации к жизни в современном информационном обществе;
- сохранение и развитие культурных традиций, а также воспитание уважения к историческому наследию;
- воспитание духовно-нравственных ценностей через собственное творчество и освоение опыта прошлого.

Задачи программы – это конкретные, последовательные шаги или действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели программы. Они детализируют цель, определяя, что именно должно быть сделано в процессе обучения, развития и воспитания, чтобы в итоге получить желаемый результат. Задачи должны быть измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными во времени (SMART), а их успешное выполнение должно приводить к достижению цели программы.

Обучающие – это конкретные, детализированные шаги, направленные на приобретение обучающимися *знаний, умений и навыков* в определенной области, необходимых для достижения общей цели программы. Они описывают, что именно обучающиеся должны *знать, понимать и уметь делать* по завершении определенного этапа обучения. Обучающие задачи формулируются четко и измеримо, чтобы можно было оценить степень их достижения:

Развивающие – это конкретные, детализированные шаги, направленные на стимуляцию и совершенствование личностных качеств, когнитивных процессов, творческих способностей и физических навыков обучающихся. Они определяют, какие именно аспекты развития будут акцентированы в процессе обучения, чтобы способствовать гармоничному становлению личности и раскрытию потенциала каждого ученика. Развивающие задачи формулируются с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся, а их достижение оценивается по динамике изменений в развитии соответствующих качеств и навыков.

Воспитательные – это конкретные, детализированные шаги, направленные на формирование у обучающихся системы ценностей, моральных принципов, гражданской позиции, культуры поведения и осознанного отношения к себе, окружающему миру и обществу в целом. Они определяют, какие именно качества и установки личности будут формироваться в процессе обучения и взаимодействия, чтобы способствовать становлению социально ответственного, духовно развитого и культурно обогащенного гражданина. Воспитательные задачи реализуются через содержание программы, методы обучения, организацию деятельности и личный пример педагога, а их достижение оценивается по изменениям в поведении, отношениях и мировоззрении обучающихся.

Возраст обучающихся. Необходимо указать возраст детей, участвующих в реализации Программы.

Формы обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством РФ, Приказ Минпросвещения России № 629, формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом, режим занятий

(указываются продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием этого выбора, продолжительность учебного часа и времени на отдых).

Сроки реализации Программы (продолжительность образовательного процесса, этапы, модули) с указанием общего количества часов в году/неделе;

Формы организации деятельности: групповые занятия, индивидуальные консультации, мастер-классы, выставки.

Формы обучения: теоретические, практические, комбинированные.

Ожидаемые результаты – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания; в данном разделе необходимо охарактеризовать предметные, личностные и метапредметные результаты; разработать систему оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития; результаты должны быть сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося).

Предметные – конкретные и измеримые знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в результате освоения программы дополнительного образования в определенной предметной области. Они описывают, что именно обучающийся будет знать, понимать и уметь делать после завершения обучения, включая освоение специфической терминологии, фактов, концепций, методов и инструментов, относящихся к данной предметной области. Предметные результаты определяют уровень компетентности обучающегося в конкретной области знаний и позволяют оценить эффективность программы в формировании необходимых профессиональных или академических навыков. Достижение предметных результатов оценивается с помощью различных форм контроля, таких как тесты, практические задания, проекты и защиты работ, демонстрирующих освоение предметного содержания и способность его применять в практических ситуациях.

Метапредметные – это универсальные способы деятельности, применимые в различных предметных областях и ситуациях, которые обучающийся развивает в процессе освоения программы дополнительного образования. Они включают в себя познавательные, регулятивные и коммуникативные умения, такие как умение анализировать информацию, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать результаты, сотрудничать в команде, аргументированно излагать свою точку зрения и решать проблемы. Метапредметные результаты формируются через интеграцию знаний из разных областей, использование активных методов обучения и создание ситуаций, требующих применения универсальных навыков. Их достижение оценивается по способности обучающегося применять полученные знания и умения в новых контекстах, самостоятельно находить и обрабатывать информацию, организовывать свою учебную деятельность и эффективно взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса.

Личностные – это позитивные изменения в личностной сфере обучающегося, проявляющиеся в его мотивации, ценностных ориентациях, самосознании и эмоциональном интеллекте, которые происходят в результате участия в программе дополнительного образования. Они включают в себя развитие ответственности, самостоятельности, инициативности, креативности, эмпатии, толерантности, а также формирование позитивного отношения к себе, окружающим и миру в целом. Личностные результаты отражают осознание обучающимся своих сильных и слабых

сторон, формирование устойчивой мотивации к саморазвитию и самореализации, а также развитие способности к адаптации в меняющихся социальных условиях. Оценка личностных результатов осуществляется через наблюдение за поведением обучающегося, анализ его рефлексивных работ, участие в дискуссиях и проектах, направленных на развитие личностных качеств и ценностей.

Критерии и способы определения результативности. Необходимо указать методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Формы подведения итогов реализации программы. Продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.

3.2.3. Учебный план программы (необходимый структурный элемент для многолетних и модульных программ).

Пример оформления учебного плана

Учебный план

1 год обучения				
№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Традиции	24	10	14
2.	Традиционный фольклор	48	12	36
3.	Традиционные ремесла	48	12	36
4	Праздники народного календаря	24	8	16
	ИТОГО	144	42	102
2 год обучения				
1	Традиционная культура	24	12	12
2	Фольклор	48	12	36
3	Традиционный костюм	48	12	36
4	Народный театр	24	8	16
	ИТОГО	144	44	100

3.2.4. Учебно-тематический план программы (далее - УТП) отражает последовательность изучаемых тем, составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, каждый год обучения оформляется отдельно в форме таблицы, в которой указывается перечень разделов (модулей) и тем, их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля. Количество часов в УТП указывается из расчёта на одну группу. В столбце «Формы аттестации (контроля)» указываются формы подведения итогов освоения каждого раздела (модуля) (зачеты, проекты, конкурсы, выставки и т.п.) и средства контроля

(тесты, творческие задания, контрольные работы и т.п.). (Приложение 3)

3.2.5. Содержание программы.

Содержание разделов (модулей) и тем программы излагается в последовательности, строго соответствующей структуре УТП. Название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера, как в УТП. Должно быть представлено тезисное описание каждой темы согласно УТП. По каждой теме кратко описываются виды деятельности на занятии: теория (лекция, семинар, дискуссия, круглый стол, консультация и т.п.) и практика (практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, соревнование, игра, экскурсия и т.п.). При использовании дистанционных, индивидуальных форм обучения рекомендуется указать, какие разделы темы изучаются в этих формах. (Приложение 4)

3.2.6. Ресурсное обеспечение программы состоит из двух частей:

учебно-методическое и информационное обеспечение программы (обеспеченность программы методическими и дидактическими материалами, поддерживающими процесс обучения) может включать описание форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), и технологий их организации (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно- мультипликационных и др.); приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения; форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы;

материально-технические условия реализации программы: характеристики помещений, перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе.

3.2.7. Список литературы и Интернет - ресурсов оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

Список литературы должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет (периодические издания за последние 3 года), по общей педагогике; по методике данного вида деятельности; по методике воспитания; по общей и возрастной психологии; по теории и истории выбранного вида деятельности; опубликованные учебные, методические и дидактические пособия. (Приложение 5)

3.2.8. Приложения к программе могут включать помимо обязательного календарного учебного графика, календарно-тематический план, планы (конспекты) занятий, примеры заданий для учащихся и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации.

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

Календарный учебный график должен быть составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ, при условии их проведения в рамках часов, предусмотренных учебным планом. По программам, предусматривающим полевые выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

В графе «Дата начала занятий» указывается дата в соответствии с расписанием

занятий на новый учебный год.

В графе «Режим занятий» необходимо указать количество и продолжительность занятий в неделю.

Календарный учебный график реализации ДОП может составляться сразу на всю программу - в нем указываются группы всех годов обучения по данной программе. График составляется и утверждается ежегодно до начала занятий. Порядок утверждения Календарного учебного графика определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

УТВЕРЖДЕН <i>кем и когда</i>						
Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Название» на _____ учебный год Педагог: _____						
Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						
2 год						
3 год						

Календарное тематическое планирование составляется для каждой группы отдельно.

Заключение

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо помнить, что программа является локальным нормативным документом образовательной организации. Она должна быть составлена и изложена в научно-деловом стиле и соответствовать действующим требованиям и рекомендациям Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки Луганской Народной Республики.

В Приложении к данным методическим рекомендациям размещен «Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», который поможет начинающим педагогам дополнительного образования разработать проект своей программы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ РЕЗЕРВ РЕСПУБЛИКИ»

Принята на заседании
педагогического совета
«...» августа 2025 г.
Протокол №

Принята на заседании
методического совета
«...» августа 2025 г.
Протокол №

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО «РЦРО
«Интеллектуальный резерв
республики»
_____ Л.А. Лоскутова
«...» сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

художественной направленности
«Волшебная бумага»

Срок реализации: 1 год
Уровни программы: **стартовый**
Возраст детей: **7 лет и старше**

Составитель программы:
**Иванов. И.И., педагог
дополнительного образования**

г. Луганск, 2025

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(1 год, стартовый уровень – 144 ч.)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Вступительное занятие	2	1	1	Опрос, анкетирование
2.	Знакомство с компьютером	12	4	8	Тестирование
3.	Виды конструкторов	10	3	7	Тестирование
4.	Энергозаряд	16	6	10	Доклады
5.	Основы управления роботом	10	4	6	Тестирование
6.	Датчики и обратная связь	12	4	8	Доклады
7.	Теория алгоритмов	10	2	8	Тестирование
8.	Знакомство со средой программирования	24	6	18	Тестирование
9.	Программирование микроконтроллеров	24	6	18	Защита проектов
10.	Конструирование по замыслу	14	2	12	Выставка
11.	Экскурсии	8	-	8	Анкетировани е
12.	Итоговое занятие	2	2	-	Выставка работ
	Всего:	144	40	104	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Арт-бум»

1. Вводное занятие (3ч.)

Теоретические занятия: цель и содержание работы творческого объединения. Инструменты и материалы. История изобретения бумаги. Свойства бумаги основные приемы работы с ним. Демонстрация лучших моделей. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практические занятия: изготовление изделий из бумаги на свободную тему с целью проверки уровня подготовки обучающихся. Опрос.

2. Самые распространенные техники изготовления поделок из бумаги (6ч.)

Теоретические занятия: история возникновения и развития искусства изготовления поделок из бумаги в техниках оригами, пейп-арт, бумагопластики, скрапбукинга и др. Простейшие изделия в технике оригами (лодочки, шапочки), пейп-арт (баночки, шкатулки), бумагопластики (рыбки, птицы), скрапбукинга (открытки, фоторамки), торцевания (на бумаге и пластине) и декупажа (оформление бутылок, тарелок, кашпо). Опрос.

Практические занятия: изготовление шаблонов и изделий по собственному замыслу.

3. Основы изготовления изделий в технике пейп-арт. История возникновения техники (57ч.)**3.1 История возникновения техники. Инструментарий (6 ч.)**

Теоретические занятия: история возникновения техники пейп-арт. Инструменты и материалы для работы в технике пейп-арт. Базовые элементы. Техника безопасности во время занятий. Викторина.

Практические занятия: изготовление жгутиков из бумаги разного размера, изготовление базовых форм для пейп-арта, изготовление легких изделий по собственному замыслу. Выставка.

3.2 Различные техники и приемы пейп-арта: на дереве, на металле, на керамике, на картоне и других поверхностях (9 ч.)

Теоретические занятия: приемы создания изображения. Ознакомление с приемами изготовления изделий в технике пейп-арт с использованием дерева, металла, керамики, картона и др. Опрос.

Практические занятия: ознакомление с приемами, пошаговым выполнением работы. Создание собственных работ, композиций. Выставка. **Изготовление сувениров и декора в технике пейп-арт. Техника объемного пейп-арта. Декорирование различных предметов (27ч.)**

Теоретические занятия: ознакомление с приемами изготовления изделий в технике сложного и комбинированного пейп-арта. Объемные элементы. Демонстрация и обсуждение изготовленных работ.

Практические занятия: изготовление объемных изделий. Изготовление выставочных работ. Изготовление работ по собственному замыслу. Выставка.

3.4. ...

Список используемой и рекомендуемой литературы

1. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях – М.: Народное образование, 2002. – 112с.
2. Баранов Д.А, Баранова О.Г., Зимина Т.А., Мадлевская Е.Л. Мужики и бабы-Мужское и женское в русской традиционной культуре [Электронный ресурс] URL: [http:// https://goo.su/zPpV2](http://https://goo.su/zPpV2)
3. Громова Т.В., Тимофеева Я.Б. Играем вместе. Сборник методических материалов по результатам областного конкурса детских игровых программ (г. Вологда, 2014 г.) - Вологда: БУК ВО «ОНМЦК», 2014. - 72 с.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «__» предназначена для учащихся _____возраста, проявляющих интерес к _____ творчеству (занятиям спортом, ...). В результате обучения дети научатся (станут, овладеют, разработают)

_____.

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «__» (далее — программа) имеет _____направленность.

Актуальность программы

Программа представляет учащемуся возможность __. Данная программа создает условия для развития у обучающихся _____. Во время занятий по программе у них происходит (формируются) _____. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают (приобретают умения, навыки, компетенции)

_____. Таким образом, _____(делается вывод о целесообразности реализации программы).

Новизна (только если есть доказательства уникальности предлагаемого опыта или авторских методик, используемых в программе) или *Отличительные особенности программы*.

Основная идея программы заключается в том, что _____. В отличие от (указываются программы — предшественницы данной программы), данная программа направлена не только на развитие навыков (приобретение знаний, умений и пр.), но и вооружает учащихся знаниями о _____и дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования (позволяет сформировать, дает возможность научиться,

...). Своеобразие программы «__» заключается в _____(указывается специфика программы, которая может заключаться в новом содержании образования, новых формах и методах, новых комбинациях всего перечисленного, переносе зарубежного или отечественного опыта, который предполагается реализовывать в условиях _____ (мегаполиса, крупного города, сельской местности и пр., обучения детей _____возраста (с теми или иными особенностями и пр.).

Педагогическая целесообразность

В данной программе применяются следующие технологии _____, они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем _____.

Цель программы: обобщенный результат, который обучающийся достигнет по окончании программы.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

• обучающие:

- расширить, актуализировать знания о _____
- закрепить _____(уточнить, обобщить, систематизировать, совершенствовать)
- создать условия для получения обучающимися _____
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению _____
- стимулировать обучающихся к _____
- сформировать у обучающихся потребность _____
- закрепить в самостоятельной деятельности умение _____
- дать возможность применить на практике полученные знания о _____
- содействовать усвоению _____(овладению)

• развивающие:

- начать работу по развитию _____

- продолжать развивать _____ (формировать, совершенствовать)
- развивать познавательный интерес к _____
- развивать самостоятельность при _____
- формировать умение _____
- способствовать развитию _____ (логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им и т.д.);
- развивать умение высказывать свою точку зрения _____.
- воспитательные:
 - содействовать воспитанию _____
 - воспитывать умение _____
 - обеспечить высокую творческую активность при выполнении _____
 - создать условия, обеспечивающие воспитание _____
 - развивать инициативу в _____
 - воспитывать уважение к _____
 - формировать ценностные ориентиры _____ (ценностные ориентации на _____)

Возраст учащихся

Программа «__» адресована обучающимся _____ возраста (__ лет).

Данная возрастная категория характеризуется __, что позволяет использовать в программе __ технологии, методы __. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься (в случае каких-либо ограничений для занятий указываются эти ограничения, делается ссылка на необходимость прохождения, к примеру, медицинского осмотра).

Сроки реализации.

Программа рассчитана на _____ лет (год) обучения, всего _____ часов в год.

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом;

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, соревнования, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др. (выбрать нужное)

Режим занятий

Занятия по программе «__» проводятся __ раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся __возраста (__ лет) - минут.

Ожидаемые результаты

Предметные

Учащийся

будет:

- знать _____
- уметь _____
- иметь представление о _____
- понимать _____
- применя

ть_

Метапредм

етные:

• регулятивн

ые УУД

Учащийся

научится:

- организовывать _____

- планировать ____
- определять цель
- соотносить с ____
- оценивать

• познавательны

е УУД.

Учащийся

научится:

- предполагать
- анализировать, сравнивать, группировать ____
- находить ответы на ____
- представлять информацию о ____
- передавать содержание ____

• коммуникативны

е УУД. Учащийся

научится:

- участвовать в диалоге ____
- оформлять свои мысли ____
- отвечать на вопросы по ____
- слушать и понимать ____
- участвовать в парной (групповой, командной) работе в ходе (в процессе) ____
- уметь

обосновывать _____ Личностные

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к ____
- познавательный интерес к ____
- установка на ____
- основы ____ культуры ____
- чувства ____
- ориентация на ____
- способность к ____
- самооценка ____
- активная позиция ____

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по ____ (например, по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала)).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях ____ к программе.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.
-----------------------------------	---

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются _____ (например, продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.)

2. Учебно-тематический план (____год обучения) или (модуля «____»)

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Наименование раздела (модуля)				
1.1.	Наименование темы				
1.2.	Наименование темы				
	Итого				

3. Содержание программы (____год обучения) или (модуля «____») Раздел 1. ____или (Модуль _____название)

Тема 1.1. Теория: Лекция о _____, беседа о _____ (введение в программу, краткая характеристика основных видов деятельности, ознакомление с техникой безопасности)

Практика: Игровой тренинг____, тестирование (выявление уровня личностного развития обучающихся и предметных навыков в области____)

4. Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий _____ (например, технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология и др.).

Средства обучения _____(например, визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели) и т.п.; аудиальные: радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т.п.; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты и т.п.).

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе____. Занятия организуются в кабинетах (в спортивном зале, в мастерской и др.), соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;

- ноутбук;
- тренажеры;
- ...

5. Список литературы и интернет-ресурсов (может иметь в своей структуре несколько подразделов)

для педагогов

1...

2...

для обучающихся

1...

2...

для родителей

(законных представителей) обучающихся (целесообразен при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста)

1...

2...