

Трудности при овладении чтением и письмом

В группу риска попадают следующие учащиеся:

- Если ребенок левша;
- Если он – переученный левша;
- Если Ваш ребенок посещал логопедическую группу;
- Если в семье говорят на двух и более языках;
- Если ребенок слишком рано пошел в школу;
- Если у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием;
- Если нарушено звукопроизношение (возможны ошибки на письме: ребенок пишет то, что говорит).;
- Если нарушено фонематическое восприятие (ребенок не может правильно повторить слоги, набор звуков);

Логопедическими ошибками считаются:

- Смещение букв по оптическому сходству (*т-п, а-о, Е – З*).
- Пропуски букв, слогов.
- Недописывание слов, лишние буквы в словах, слитное написание слов.

Важно знать:

- ✓ После проведения диагностики , учитель-логопед отбирает детей, находящихся в группе риска по нарушению письма и чтения. Формирует группы и составляет расписание занятий.
- ✓ Индивидуальные занятия с учителем-логопедом проводятся только с детьми ОВЗ, имеющих заключение ПМПК.
- ✓ Все остальные занятия-групповые .
- ✓ В 1 классе занятия с логопедом направлены на профилактику нарушения письменной речи .
- ✓ Во 2-4 классах коррекционные занятия направлены на исправление нарушения письменной речи.
- ✓ В школе логопед звуки не ставит!
- ✓ Дисграфия-ставится только во 2-ом полугодии 2 класса.



МБОУ Гимназия №57-
«Притяжение»

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Составила учитель-логопед
Николаева Л.И

Правильная речь является важнейшим условием для успешного обучения ребенка в школе. Чем лучше развита у ребенка устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом.

В случае если речь школьника недостаточно развита, появляются проблемы в обучении ребенка письму и чтению (дисграфия – нарушение процесса письма и дислексия – нарушение процесса чтения), а значит, и в усвоении многого словесного учебного материала.

У многих детей нередко наблюдается некоторое отставание в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте обычно не привлекает к себе особого внимания, но в дальнейшем оно может помешать хорошей учебе и привести к появлению специфических ошибок, например на уроках русского языка. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии малыша и исправить их до начала его обучения грамоте.

До поступления в школу родителям следует обратить внимание на следующее:

1. Состояние звукопроизношения.

Ребенок к шести – семи годам должен четко произносить **все** звуки.

2. Состояние фонематических процессов.

Этот раздел подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы и др.

3. Состояние грамматического строя.

Следует обратить внимание на словообразование (дождь - дождик), словоизменение (стул - стулья), согласование (желтый мяч), управление (вышел из дома, рассказал о друге).

4. Состояние слоговой структуры слова.

Шестилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод и т.п.

5. Состояние словарного запаса

В словаре 6-7-летнего ребенка должно быть около 2000 слов, в числе которых представлены все части речи. Считать слова, известные Вашему ребенку, конечно же, не нужно, да и это невозможно. Но Вы можете проверить знание ребенка лексики по темам: «Семья», «Игрушки», «Мебель», «Одежда», «Продукты», «Животные дикие и домашние» и т.п. (т.е. всё то, что проходил ребенок в детском саду).

6. Состояние связной речи

Учите детей отвечать полными предложениями на вопросы, предложите сочинить или пересказать сказку и рассказ, продолжить предложение, описать то, что происходит на улице, картине, др.

7. Развитие мелкой моторики

Часто обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности. Для того, чтобы избежать данных проблем, нужно решить вопрос о готовности к письму непосредственно руки.

Успешному развитию мелкой моторики способствует лепка из пластилина, глины, теста; игры с мелким конструктором; пазлы, мозаика и застёгивание и расстёгивание пуговиц; пособия-шнуровка, завязывание шнурков, раскрашивание, штриховка, рисование и т.д.

