

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №16 г.Нытва.**

—

Опыт работы по теме:

**«Развитие самоконтроля и взаимоконтроля у детей
старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях»**

Подготовила: учитель-логопед Вшивкова С.Ю.

Нытва 2025 г.

Преодоление нарушений звукопроизношения у дошкольников имеет огромное значение в овладении навыком письма и чтения. Нарушения звукопроизношения могут способствовать формированию комплекса неполноценности, возникновению трудности в общении.

Нередко дефекты звукопроизношения у детей по тем или иным причинам имеют весьма стойкий характер.

Как отмечает Л.Н. Смирнова, самый трудный и длительный этап – автоматизация звуков. Как правильно, быстрее и легче можно привести в норму подвижность речевого аппарата и добиться правильного произношения звуков, чем ввести «здоровые» звуки в повседневную речь детей, особенно если отсутствует контроль со стороны воспитателей, родителей.

В силу того, что вновь выработанные нервные связи еще слабы, ребенок пользуется приобретенным звуком крайне нерегулярно, зачастую только на занятиях у логопеда. Поэтому так необходим навык самоконтроля за собственной речью.

В словаре практического психолога приводится следующее определение:

Самоконтроль-осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний.

Появление самоконтроля и его развитие определяется требованиями общества к поведению человека.

Самоконтроль выступает как компонент саморегуляции.

Формирование произвольной саморегуляции предполагает возможность человека осознать и контролировать ситуацию, процесс.

Саморегуляция психическая - один из уровней регуляции активности, выражающих специфику реализующих средств отражения и моделирования действительности, в том числе рефлексии.

Саморегуляция имеет структуру:

- принятая субъектом цель деятельности;
- модель значимых условий;

- программа собственно исполнительских действий;
- система критериев успешности деятельности;
- информация о достигнутых результатах;
- оценка соответствия реальных результатов критериям успеха;
- решение о коррекции системы саморегуляции.

Самоконтроль и саморегуляция не появляются сами по себе. Как отмечает Н.В.Нижегородцева, формирование навыков самоконтроля и психической саморегуляции происходит только в процессе обучения, так как отличительная особенность учебной деятельности заключается в формировании произвольного уровня регуляции действий в соответствии с заданными нормами.

Л.С.Выготский показал, что истоки произвольного поведения ребенка, как и сознания, нельзя искать в его самостоятельной, индивидуальной деятельности. Сам ребенок, в какие бы замечательные комфортные условия его не помещали, никогда не сможет научиться управлять собой и не владеет своим поведением. Более того, он никогда не почувствует необходимость в этом, как и в том, чтобы осознать свои собственные действия, посмотреть на себя со стороны. Всё это он может научиться делать только вместе со взрослым: в общении, в совместной деятельности.

Изучив все эти особенности, пришла к выводу, что одной из эффективных форм работы по формированию у дошкольника навыков самоконтроля на логопедических занятиях, может стать использование различных видов «достигаторов».

Зафиксированный результат легче воспринимается и запоминается. Ребенок сможет осознанно зафиксировать и наглядно увидеть свои достижения в преодолении неправильного произношения, поверить в свою успешность.

«Достигаторы» -универсальны! Они могут использоваться на всех коррекционных этапах.

Перед использованием «достигаторов» , необходимо установить правила, как я сказала, которые должны стать основной точкой опоры, с которой можно сопоставить свои действия, осознать и оценить их.

Ты получишь «награду» если выполнишь все задания правильно, как я сказала.

При выполнении задания одним ребенком, другие учатся внимательно слушать. После оценки ребенком своего выполненного задания в конце занятия, ведется обсуждение с детьми, согласны ли они.

Прием совместной оценки результатов, мотивировал детей на то, чтобы внимательно слушать сверстников, выявлять причины трудностей, помог детям правильно оценивать себя.

На протяжении всех занятий действия детей достигались по доброй воле, поскольку мотивация для каждого была значимой (собрать как можно больше фишек....; добраться как можно выше...; собрать карточки чтобы выстроить путь...)

Таким образом, использование «достигаторов» на логопедических занятиях, способствуют не только формированию навыков самоконтроля, но и помогает формированию успешности через преодоление неуверенности в собственных силах, боязнь перед предстоящей деятельностью, осознание своих достижений в речи. Ребёнок становится уверенным в своих силах и возможностях.

Как не возненавидеть достигатор

1. **Не навязывайте ребёнку приз.** Поймите, чего на самом деле хочется.
2. **Абстрактная цель не работает.** Не начинайте закрашивать достигатор до того, как выбрана цель.
3. **Повесьте достигатор на видное место.** Листочек должен висеть там, где выполняется задание. Чтобы о нём не забывать.
4. **Закрашивайте сразу.** Карандаш должен лежать или висеть рядом с листочком.
5. **Покажите на своём примере.** Лучший способ приучить ребёнка к достигатору — заполнять его самому.
6. **Не используйте достигаторы для любимых занятий ребёнка.** Всё лучшее в мире создано за просто так. Достигатор подходит для «нехочухных» задач, когда просто так не получается.
7. **Не используйте достигаторы для творческих заданий.** Объективно оценить качество в творческих заданиях сложно. Ребёнок может делать их тяп-ляп. В остальных случаях установите чёткие требования к качеству.
8. **Следите, чтобы задания не повторялись.** Однажды Наташа заметила, что сын Ярослав закрашивает несколько лучиков звёздочки в день за работу только с ножницами и клеем. Здорово, если ребёнок любит поделки, но есть и другие задания. Постарайтесь это объяснить.
9. **Не переусердствуйте.** Может быть неправильным прошивать жизнь ребёнка чем-то слишком системным. Особенно если он совсем малыш.
10. **Поймите момент, когда достигатор уже не нужен.**

Приложение:

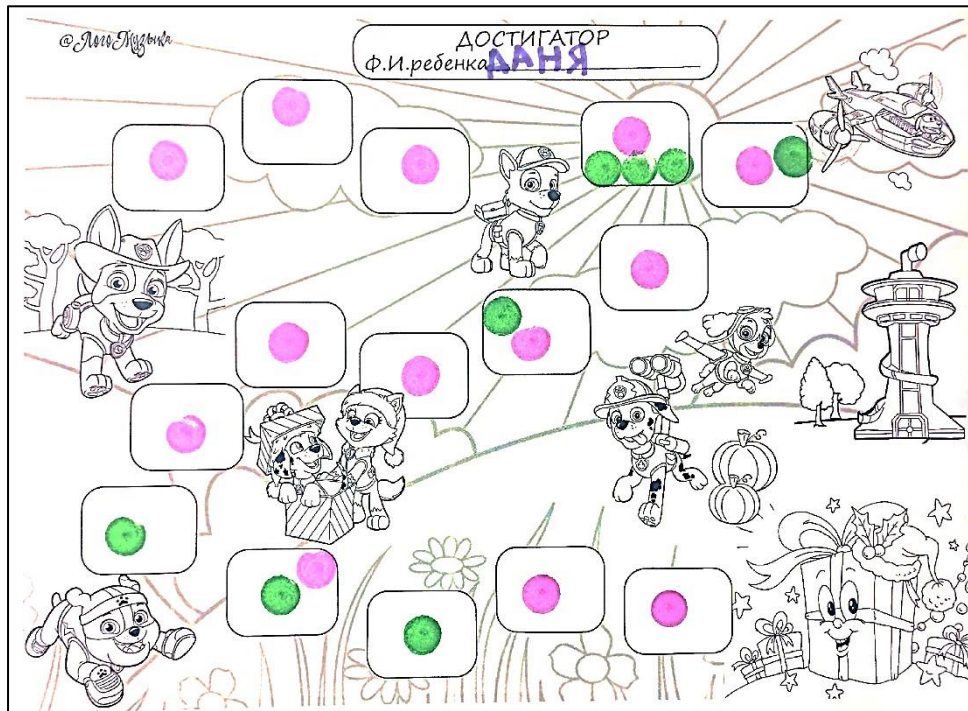
ДОСТИГАТОР «НАПИШИ СВОЕ ИМЯ»

ЧТОБЫ НАПИСАТЬ СВОЕ ИМЯ,
НУЖНО СОБРАТЬ БУКВЫ.
ВЫПОЛНИ ВСЕ ЗАДАНИЯ.

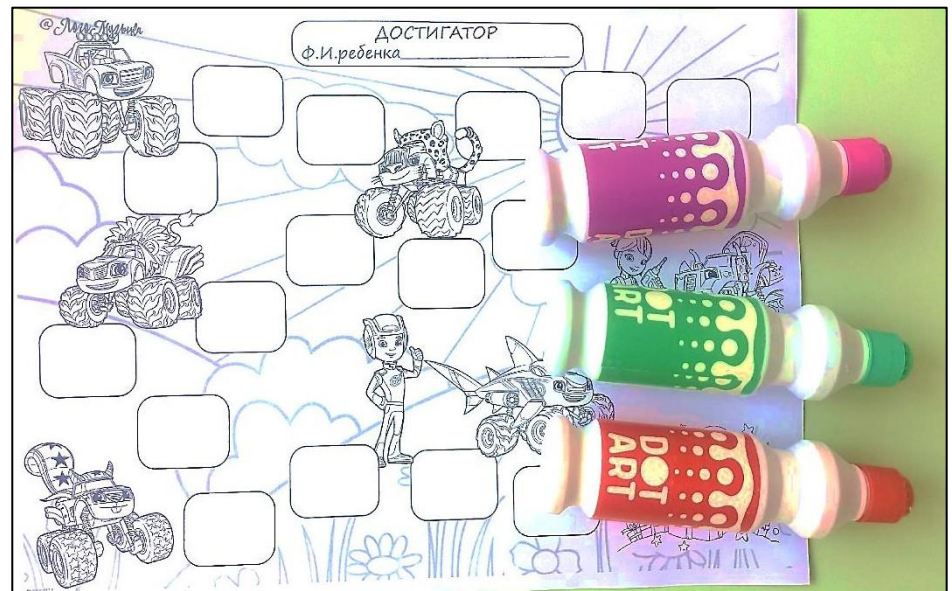
ЗА КАЖДОЕ ПРАВИЛЬНО ВЫПОЛНЕННОЕ
ЗАДАНИЕ ЗАРАБОТАЕШЬ ОДНУ БУКВУ
СВОЕГО ИМЕНИ



**ПОСЛЕ КАЖДОГО ЗАНЯТИЯ. РЕБЕНОК САМ СЕБЯ ОЦЕНИВАЕТ.
СТАВИТ МЕТКУ В ДОСТИГАТОРЕ.**



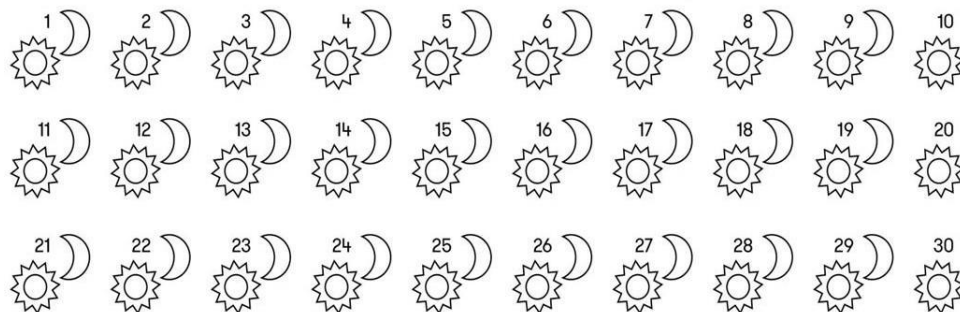
-  -справился с заданием
-  -справился с заданием ,
но были ошибки
-  -совсем не постарался



«ДОСТИГАТОР»- ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА ДОМА.

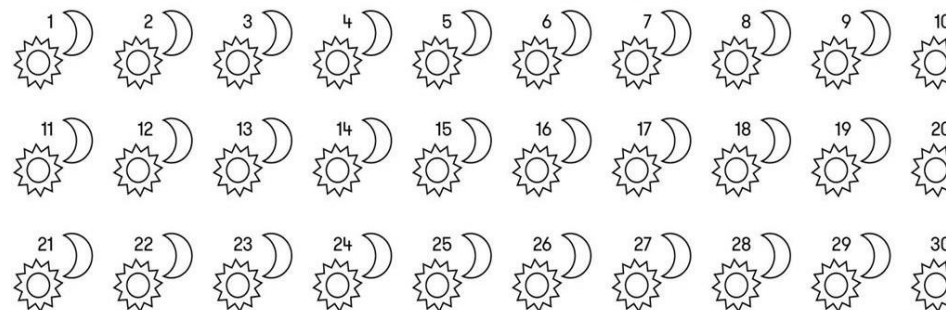
Выполняем
артикуляционную гимнастику
2 раза в день!

Выполнила утром – закрась солнышко.
Выполнила вечером – закрась луну.



Выполняем
артикуляционную гимнастику
2 раза в день!

Выполнил утром – закрась солнышко.
Выполнил вечером – закрась луну.





**Qobo –РОБОТА «Улитку»-
МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ КАК ПРИЕМ ПОЛУЧЕНИЯ
ФИШЕК. СОБЕРИ ВСЕ КАРТОЧКИ.ПОМОГИ ДОЙТИ
УЛИТКЕ ДО РУБИНА.**

