

Формирование естественнонаучной грамотности в начальной школе

Естественнонаучная грамотность - один из компонентов функциональной грамотности, которая позволяет человеку использовать теорию на практике и на основе этих знаний уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие.

В начальной школе естественнонаучная грамотность формируется не только на уроках окружающего мира, а в большей степени с помощью межпредметных связей и включает в себя не только знания, а ещё и умения применять эти знания в жизненных ситуациях.

Можно выделить **3 группы заданий** для формирования естественнонаучной грамотности:

1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности есть в любой рабочей тетради или учебнике окружающего мира любого УМК.

Например:

- Подпишите названия.
- Соедините линией название органа и его функцию.
- Приведите примеры.
- Используя рисунки, расскажите...

2. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.

Задания этой группы формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов, сравнивать, противопоставлять, классифицировать, использовать модели, соотносить, интерпретировать информацию, находить решения.

3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Многие составлены задания на основе фрагмента текста, связанного с жизненной ситуацией или явлением природы, в том числе включение и применение полученных знаний на уроках окружающего мира. Использование разработок, направлены на формирование умений:

- находить и извлекать информацию;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения явления и процессов в природе;
- делать выводы подкрепляя их доказательствами на основе проведённых измерений;

**Банк заданий для формирования естественнонаучной грамотности
младших школьников.**

Задание 1.

Прочитай текст.

В морозы, в лесу можно услышать, как трещат деревья. После зимы часто встречаются деревья с разорванной корой.

Маша проделала похожий опыт дома. Она налила в бутылку воды и поставила на мороз.

С каким свойством воды Маша связала это природное явление?

Напиши текст рассуждения. _____

Задание 2.

Прочитай текст.

На конференции докладчики обсуждали вопрос о пользе и вреде молока. Каждый из них высказал своё мнение.

Первый: "В молоке содержится много различных минералов.

Второй: "Молоко нужно пить только детям и пожилым людям"

Третий: "Молоко - это вредный продукт"

Четвёртый: "В молоке содержится много кальция"

Пятый: "Молочные продукты дорогие"

Вопрос 1: Сколько выступающих говорили о пользе молока?

Запиши в ответе только число. _____

Вопрос 2: Какие докладчики выступали не по теме (ни о пользе, ни о вреде)?

Перечисли номера докладчиков: _____

Задание 3.

Прочитай текст.

Мама Юры любит выращивать комнатные цветы. Юра втайне от мамы, у бабушки на подоконнике решил сам вырастить к 8 Марта в горшке тюльпан. Но в день праздника тюльпан только начал краснеть и не расцвёл. Мама сказала, что тюльпан расцветёт через 5 дней.

Вопрос 1: Проведи подсчёты, какого числа у Юры расцвёл тюльпан?

Запиши ответ: _____

Вопрос 2: Когда Юра посадил луковицу тюльпана, если после выставления на подоконник тюльпан должен был зацвести через 21 день (год не високосный).

Выбери ответ:

1) 20 февраля

2) 8 февраля

3) 1 февраля

Как называется праздник 8Марта?

Запиши:

8Марта-_____

Задание 4.

Прочитай текст.

Это национальные парки, большие территории, на которых живут самые разнообразные животные. Здесь запрещена охота, охраняется флора: нельзя рвать цветы, рубить деревья. Запрещено строительство, движение автотранспорт. Лесники заботятся о питании зверей и птиц зимой.

Вопрос 1: О каких парках идёт речь в рассказе?

Запиши ответ. Рассказ о _____.

Прочитай текст.

Это место, где содержат и изучают диких животных. Их помещают в клетки и вольеры, создают условия, близкие к естественным. Это жизнь животных в неволе. Кормят зверей люди, которые там работают.

Вопрос 2: Как называется это место?

Запиши ответ. _____.

Вопрос 3: В чём сходство и различие содержания животных в первом и во втором рассказе?

Напиши ответ _____

Задание 5.

Вопрос 1. Чем полезно солнце на земле?

Запиши ответ. _____

Вопрос 2. Почему люди, живущие на севере, летом едут в тёплые края?

Запиши ответ. _____

Прочитай текст.

Под воздействием солнечных лучей в организме улучшается работа кровеносной и дыхательной системы, повышается иммунитет. Солнечный свет улучшает настроение.

Если солнце такое полезное, то нужно как можно больше загорать и находиться на солнышке.

Вопрос 3. Верно ли это утверждение?

Запиши ответ. _____

Вопрос 4. Сколько можно загорать детям на солнце?

Выбери ответ:

1) 20 минут 2) 2 часа 3) 1 час

Вопрос 5. В какое время суток солнце не принесёт вреда?

Выбери ответ:

1) с 9ч до 11ч 2) после 16ч 3) с 12 ч до 15ч

Задание 6.

Каша - одно из самых распространённых и полезных русских блюд.

Вопрос 1. В какое время лучше есть кашу?

Выбери ответ:

1) завтрак 2) обед 3) ужин

Вопрос 2. Каши варят из круп. Как называется крупа на рисунках?

Запиши









В рассказе Н.Носова " Как Мишка кашу варил" два друга решили сварить кашу. Мишка насыпал полную кастрюлю крупы и воды налил доверху. Вдруг смотрит: крышка на кастрюле приподнялась, и из-под неё каша лезет. Мишка схватил ложку, попробовал: крупа совсем твёрдая. Друзья долго ещё варили убегающую кашу, подливали воды, но каша так и не сварилась.

Вопрос 3. Почему у Мишки не получилось сварить кашу?

Изучи рецепт приготовления каши.

Насыпать 1 стакан риса в кастрюлю и налить 3 стакана воды. Соль и сахар добавить по вкусу. Варить, помешивая на медленном огне до готовности.

Запиши ответ. _____

Вопрос 4. Как будет называться каша, приготовленная по этому рецепту?

Запиши ответ. _____

Разработчик :
учитель начальных классов
МАОУСОШ №47 г.Томска
Пивовар Светлана Александровна