

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 3
Акбулакского района Оренбургской области"**

Обобщение передового педагогического опыта

по теме:

**«Проектно-исследовательская деятельность как средство
повышения функциональной грамотности
младших школьников»**

учитель начальных классов

Исмиханова Елена Николаевна

Содержание

Введение.....	2
Глава I. Теоретическая база опыта.....	8
1.1. Развитие УУД младших школьников при исследовательской деятельности.....	8
1.2. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся начальных классов.....	11
1.3. Алгоритм работы над проектом:.....	13
1.4. Степень новизны опыта работы.....	15
1.5. Ведущая педагогическая идея.....	16
1.6. Технология опыта.....	18
Глава II. Практическая часть.....	19
2.1. Результативность.....	19
2.2. Адресная направленность.....	25
2.3. Трудоемкость.....	25
Список использованной литературы.....	27
Приложения.....	28

«Функциональная грамотность сегодня - это базовое образование личности. Ребёнок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, стремление к дальнейшему образованию...».

Н. Ф. Виноградова

Введение

Наименование проблемы

Изменение требований к уровню образования человека отражается в изменении содержания понятия «грамотность». До конца XIX века грамотным называли человека, умеющего читать и писать. («Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля). В 50-е годы XX века грамотность рассматривается в качестве одного из важнейших показателей уровня социального развития государства и общества.

Термин «функциональная грамотность» введён ЮНЕСКО в 1957 году, первоначально определялся как совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые применяются в социальном контексте. Современное понятие «функциональная грамотность» выходит за рамки простых умений-навыков читать – писать – понимать - ориентироваться и постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни. Происходит попытка предусмотреть интеграцию личности в общество, её вклад в его развитие, проявление индивидуальности в созидательной деятельности на благо общества. Изменяется назначение функциональной грамотности: она приобретает социально-экономическое значение.

Развитие функциональной грамотности вошло в ранг национальных целей и стратегических задач нашей страны. В указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года сказано, что наша страна должна стать одной из 10 ведущих стран мира по качеству образования, а в процесс обучения нужно внедрять «методики и технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений».

Центральным понятием выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как функциональная грамотность. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения обновленного Федерального образовательного стандарта (ФГОС) ступеней образования. В России действуют Национальный проект «Образование». Современное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускника, не только знающего

школьную программу, но и мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания. Ведущую роль играют творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность.

Младшие школьники с интересом наблюдают за тем, что происходит в окружающем мире, могут выдвигать порой фантастические гипотезы, находить ответы на свои вопросы. Область интересов обучающихся разнообразна: физико-химические процессы, животный и растительный мир, происхождение вещей, цена минуты, искусство, психология и др.

Важно поддерживать их интерес и научить обучающихся правильному подходу к этому творческому виду деятельности. Но, прежде всего, учитель сам должен понимать важность и необходимость проектно-исследовательской работы для достижения метапредметных результатов.

Условия возникновения, становления опыта

Современному учителю необходимо создать условия для развития функциональной грамотности школьников, использовать такие технологии, которые будут инструментами в ее развитии. В методическом арсенале учителя много различных приемов, способов, инновационных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся. Проектную деятельность можно отнести к одному из самых эффективных методов развития функциональной грамотности.

Проект - это метод обучения, который может быть использован в изучении любого предмета, может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих обучающихся, и поэтому он уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков и, поэтому, он эффективен. Проектная деятельность формирует функциональную грамотность обучающихся, дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

В начальной школе можно выделить следующие виды проектов: исследовательские, творческие, приключенческо - игровые, информационные, практико - ориентированные.

Исследовательские проекты имеют чёткую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования: наблюдение, опыты, эксперименты, обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты - одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Это практические и лабораторные работы, доклады, выступления, дневники наблюдения и т.д.

Передо мной встала **проблема** поиска оптимальных средств, направленных на повышение уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников. Всё вышеуказанное явилось исходной идеей исследования и обусловило выбор темы обобщения опыта работы ***«Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения функциональной грамотности младших школьников»***.

В соответствии с темой были определены цель и задачи.

Главные цели опыта:

1. Создание педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, проектно-исследовательскую, способствующих развитию и саморазвитию личности обучающихся, освоение ими базовой культуры личности как основы функциональной грамотности.
2. Формирование и развитие учебно-исследовательской компетенции обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- 1) осуществить теоретико-методологическое обоснование аспектов проблемы проектно-исследовательской деятельности как средства повышения функциональной грамотности младших школьников;
- 2) проанализировать ресурсы и условия обучающей среды в процессе реализации комплекса проектно-исследовательской деятельности, направленные на развитие функциональной грамотности младших школьников и дать оценку его результативности;
- 3) продиагностировать уровень сформированности проектных умений, исследовательских навыков обучающихся, как средства развития функциональной грамотности младших школьников;
- 4) выявить эффективность с целью подтверждения результативности участия проектов обучающихся в научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней, направленных на развитие функциональной грамотности младших школьников.

Содержание проектных и исследовательских работ должно быть гибким и отражать нужды и потребности обучающихся: объяснение явлений повседневной жизни, вопросов вызывающие интерес, личный опыт ученика, удачно сочетать эксперимент и теорию. Такая деятельность позволяет стимулировать познавательную активность, осознанность знаний, ощущать важность собственных достижений.

Актуальность и перспективность опыта

Актуальность данной темы заключается в поиске новых форм и средств обучения в условиях обновленного ФГОС. Включение обучающихся

в проектно-исследовательскую деятельность обусловлена необходимостью: научить приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач; развивать коммуникативные навыки и умения; формировать надпредметные и метапредметные умения, развивать познавательную самостоятельность и активность.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически: ребёнок рождается исследователем. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Ребенок и в своей обыденной жизни, и в школе, и в играх, все время наблюдает и производит опыты, сравнивает, систематизирует, анализирует и обобщает, то есть делает то, что характеризует деятельность ученого. Разница заключается только в том, что делает он это неумело, пользуясь самыми примитивными и доступными ему приемами. Стихийное исследовательское поведение ребенка, необходимо включить в специально организованные исследования, которые позволяют овладеть приемами и методами, заимствованными из науки.

Обучение приёмам проектно - исследовательской деятельности способствует развитию творческого склада мышления, творческого подхода к явлениям действительности, формированию умений давать объективную оценку этим явлениям и способности ориентироваться в дополнительных источниках знаний и ресурсов.

Отсюда чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Я, как руководитель, могу подсказать источники информации, или просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания иногда из разных областей, получить реальный и ощутимый результат.

Свою работу по организации в классе проектно-исследовательской деятельности я начинаю с проведения диагностики по изучению интересов и склонностей обучающихся. На основе полученных данных создаётся образ класса и планируется дальнейшая работа. Хотелось бы отметить, что дальнейшую деятельность я строю в сотрудничестве с родителями. Отдельно на каждого ученика создавала портфолио, в котором накапливались творческие и исследовательские работы, отражены результаты деятельности.

Для продуктивной проектно - исследовательской деятельности младшим школьникам необходимо не только желание, но и особая готовность, «зрелость», заключающаяся в:

1) Наличии у детей ряда коммуникативных умений:

- умения спрашивать, (то есть выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действий);
- умения управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);
- умения выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение и аргументированно его доказывать);
- умения договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

2) Развитии мышления обучающихся, определенная «интеллектуальная зрелость». Это наличие у младших школьников таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся - сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Поэтому включаю школьников в проектную деятельность постепенно, начиная с первого класса. Вначале - доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах обучающиеся с большим интересом выполняют более сложные проекты.

Первым шагом в использовании проектной деятельности в начальной школе является создание учебного сообщества, т. е. группы детей, способной организоваться для совместного учебного труда, непосильного для каждого отдельного участника общей работы. Групповая работа позволяет:

- организовать эффективно учебный процесс;
- приобрести опыт выполнения важнейших функций, составляющих основу умения учиться (контроль и оценка, целеполагание и планирование);
- использовать дополнительные средства вовлечения детей в содержание обучения;
- органически сочетать на уроке «обучение» и «воспитание», одновременно строить личностно-эмоциональные и деловые отношения детей, и как следствие - формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Второй шаг - выработать правила работы в группах. Мы с детьми выработали свои правила работы в группах:

- перед работой нужно договориться, кто и что будет делать;
- не говорить всем сразу;

- всем смотреть на говорящего;
- учиться разговаривать вполголоса;
- не спорить зря, а доказывать, объяснять;
- если критикуешь – предложи свой вариант;
- стараться понять друг друга.

По необходимости определяем роль каждого члена группы. На этом же этапе происходит и планирование работы по решению задачи проекта.

После того, как спланирована работа, наступает пора действовать. И это уже третий этап. Учитель вообще может стать наблюдателем. Ребята все делают сами. Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, как их подготовил учитель. Когда детям не хватает знаний, каких-то умений, наступает благоприятный момент для поиска дополнительной информации.

За девиз взяла слова А.Н. Колмогорова «Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе». Я уверена, что весьма важный вопрос - это оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, несомненно, нужно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый обучающийся, участвовавший в выполнении проектов.

Глава I. Теоретическая база опыта

1.2. Развитие УУД младших школьников при исследовательской деятельности

1 этап - погружение в проект (осуществление деятельности по определению проблемы, целеполаганию, постановке задач, предстоящей деятельности). На данном этапе формируем **познавательные** универсальные учебные действия:

- умение извлекать информацию из иллюстраций, текста;
- умение формулировать проблему.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и понимать других;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Регулятивные УУД:

- умение определять цель деятельности.

2 этап - организация деятельности (разбивка на группы, распределение ролей, планирование, выбор формы и способа презентации).

На 2 этапе формируется целый ряд **коммуникативных** УУД:

- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение ставить вопросы - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.

3 этап - осуществление деятельности (поиск материала, консультации, контроль и помощь со стороны учителя, подготовка презентации).

На этом этапе формируется умение искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Это **познавательные** УУД:

- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами – это коммуникативные УУД;
- формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем – это регулятивные УУД.

4 этап - презентация (предъявление результата, рефлексия деятельности, оценка результативности).

Коммуникативные УУД:

- формируем умение слушать и понимать других;

- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.

Регулятивные УУД:

- формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;

- формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

На всех этапах подготовки проекта я, руководитель, выступаю в роли консультанта и помощника, а не эксперта. Меняется и роль учащихся в учении: они выступают активными участниками процесса. Деятельность в рабочих группах помогает им работать в команде, сотрудничать в коллективе, искать нестандартные решения, брать на себя определённую ответственность за общие действия, испытывать радость от приложенных усилий и полученного результата.

Универсальные учебные действия, которые формируются через проектную деятельность, выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности детей.

Формирование универсальных учебных действий обеспечивает личности переход от учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.

Проектная деятельность, несомненно, помогает формировать универсальные учебные действия. И моя задача приложить все усилия для создания благоприятных условий в реализации разного рода проектов. Таким образом, с уверенностью можно сделать вывод о том, что проектная деятельность младших школьников не только возможна, но и эффективна для формирования метапредметных УУД.

2. В процессе работы над проектами у обучающихся формируются следующие умения:

1) Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2) Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);

- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3) Навыки оценочной самостоятельности.

4) Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективно планировать;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5) Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и вести дискуссию.;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6) Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Сегодня задача приобщения ребенка к чтению очень усложнилась: дети не хотят читать. Проведение досуга у телевизора и компьютера стало для детей более увлекательным занятием, не требующим столь активной работы ума и души, как чтение. Мозг ребенка, привыкающий работать на минимум усилий, становится неработоспособным для выполнения многих задач. Ни одно международное исследование не проверяет скорость чтения, а только смысл прочитанного. Только сейчас распространяется осознание того, что, начав с понимания литературного текста, нужно подхватывать развитие этого навыка на других предметах и учить понимать любой текст – и естественно-научный, и справочный. Это и есть функциональная грамотность: я читаю и понимаю любой текст. Необходимо давать больше заданий не на формальный пересказ, не тренировку только памяти и восприятия, а на развитие умений работать с информацией, которая представлена в тексте, используя для этого умственные операции – сравнения, анализа, классификации, обобщения.

1.2. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся начальных классов

К познавательным УУД относят: поиск и выделение информации, умение структурировать знание, умение строить осознанно письменное и

устное высказывании, выбор наиболее эффективных способов решения, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, анализ объектов с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждения, выдвижение гипотез и их обоснование.

Особенно при групповой работе происходит продуктивное формирование коммуникативных УУД: умение договариваться и находить общее решение, строить высказывания, формулировать свою позицию, умение задавать вопросы, умение принимать позицию других.

Поскольку проектно-исследовательская работа предполагает самостоятельную деятельность, то важно сказать о регулятивных универсальных учебных действиях, таких как: способность принимать цель и следовать ей, умение действовать по плану, умение контролировать процесс и результат деятельности.

Важной особенностью проектной деятельности является личная заинтересованность обучающихся в выбранной теме, то здесь фигурирует еще один блок - личностные УУД: формирование внутренней позиции школьника, развитие этических чувств.

Результативность проектно-исследовательской работы позволяет отметить развитие у обучающихся творческой и коммуникативной активности, познавательной самостоятельности, интеллектуальных способностей, уровня обученности и воспитанности - что является одной из целей обучения школьников по новым образовательным стандартам.

В своей педагогической деятельности я чаще использую проектные и исследовательские методы обучения.

Проект - слово иноязычное, происходит оно от латинского *projectus* «брошенный вперед». В русском языке слово проект означает совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия или, наконец, какой-либо замысел или план.

Исследование - извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Возможность интеграции проектирования и исследования определяется тем, что они имеют общие черты.

Сравнение проектной и исследовательской деятельности

Критерии сравнения	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Цель	Решение практической личностно значимой задачи и получение конкретного продукта.	Решение личностно значимой учебной проблемы, открытие нового знания.
Результат	Оформленный продукт, приобретение	Новые знания, способ

	новых умений, в том числе исследовательских.	деятельности, приобретение исследовательских умений.
Содержание	Постановка и решение личностно значимых образовательных задач, связанных с получением конкретного продукта. В процессе их решения используются разные процедуры, в том числе исследовательские (экспериментирование, наблюдение)	Постановка и решение проблемы с использованием исследовательских действий и процедур, с помощью которых совершаются «открытия».
Формы организации совместной деятельности	Индивидуальная, групповая, коллективная работа за рамками и в рамках урока.	Индивидуальная, групповая, коллективная работа в рамках и за рамками урока.
Действия участников совместной деятельности	<i>Обучающиеся</i> определяют замысел и планируют продукт проектной работы, осваивают этапы проектирования, выдвигают идеи для усовершенствования результата (продукта), формулируют выводы, разрабатывают разные формы презентации, анализируют и оценивают результаты и продукты. <i>Учитель</i> консультирует обучающихся, (помогает, советует), участвует в совместной деятельности по реализации проекта.	<i>Обучающиеся</i> выдвигают гипотезу, планируют деятельность по ее проверке (в том числе методы исследования), применяют эти методы, анализируют результаты, формулируют выводы как открытия. <i>Учитель</i> консультирует обучающихся (помогает, советует), участвует в совместной деятельности по организации исследования.

Как видно из таблицы, формы организации совместной деятельности и действия ее участников в проектировании и исследовании идентичны. Кроме того, исследование становится, как правило, составной частью проектной деятельности, ее инструментом (средством). По мнению А.И. Савенкова, *принципиальное отличие исследования от проектирования* состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Такая деятельность обладает следующими образовательными ресурсами:

- *во-первых*, у обучающихся формируются универсальные учебные действия: познавательные, информационно-речевые (поиск информации разными способами и ориентировка в ней, аргументированное отстаивание своей точки зрения); регулятивные (планирование своей деятельности и целенаправленное ее осуществление, оформление результатов и продуктов деятельности в виде макетов, моделей, иллюстраций);

- *во-вторых*, обучающиеся приобретают позитивный опыт проектирования и пробных поисковых действий, оформления образовательных инициатив и их реализации путем привлечения не только своего жизненного опыта и имеющихся знаний, но и опыта разных способов

соорганизации участников совместной деятельности.

Сущность любой проектной деятельности можно обозначить словом «замысел», исследовательской деятельности – словом «поиск».

1.3. Алгоритм работы над проектом:

Шаг № 1. Как выбрать тему исследования.

Начало любого исследования – это тема работы. Выбрать тему несложно, если точно знаешь, что тебя интересует в данный момент. Если не можешь сразу определить тему, задай себе следующие вопросы (ответы можешь дать либо устно, либо письменно):

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?
- Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
- Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?
- Какими могут быть темы исследования?

Все возможные темы можно условно распределить на три группы:

- фантастические – темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях;
- экспериментальные – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов;
- теоретические – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных книгах, фильмах и других подобных источниках.

Шаг № 2. Цель и задачи исследования.

Определить цель исследования – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем его проводишь. Например:

- Узнать, что ...
- Выяснить, почему ...
- Расследовать, зачем ...

Задачи уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги.

Шаг № 3. Гипотеза исследования.

Гипотеза – это предложение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом. Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого «hupothesis» – основание, предположение, суждение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления. Обычно гипотезы начинаются словами: предположим, допустим, возможно, что, если.

Далее для успешной проектно-исследовательской деятельности необходимо составить паспорт проекта (Приложение № 1).

Обязательно надо указать автора, тему и руководителя проекта, а также следующие аспекты:

- Формулировка постановки проблемы;

- Актуальность и значимость работы;
- Объект и предмет исследования;
- Цель работы;
- Задачи исследования;
- Гипотезы;
- Методы исследования;
- Результат исследования.

Шаг № 4. Организация исследования.

Для того чтобы составить план, надо ответить на вопрос: как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем? Для этого надо определить, какими методами мы можем пользоваться, а затем выстроить их по порядку. Метод - способ, приём познания явлений окружающего мира. Список доступных методов исследования:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у других людей;
- познакомиться с кино - и телефильмами;
- обратиться к Интернету;
- понаблюдать;
- провести эксперимент.

Шаг № 5. Подготовка к защите исследовательской работы.

Кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям. Как это сделать? Этому тоже предшествует кропотливая подготовительная работа. Для этого потребуется:

1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.
2. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.
3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.
4. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.
5. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.
6. Сделать выводы и умозаключения.
7. Указать возможные пути дальнейшего изучения.
8. Подготовить текст сообщения.
9. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты (презентация).
10. Приготовиться к ответам на вопросы (Приложение № 3).

1.4. Степень новизны опыта работы заключается в выявлении наиболее действенных методик развития проектной и исследовательской компетенций школьника, а также создании системы методов работы по использованию проектно-исследовательских технологий на уроках и во внеурочное время, направленных на формирование у обучающихся навыков самостоятельного поиска информации, умения работать в группе, выступать перед классом и анализировать полученную информацию в виде закрепления или получения новых знаний на уроке.

Формирование функциональной грамотности обучающихся является одной из основных задач обновленного содержания образования, а время требует искать новые подходы в деле обучения и воспитания школьников, владеющих компетенцией в проектно-исследовательской деятельности.

Научная новизна исследования - это результат исследования, который создан в виде:

- нового знания, выявленного впервые или незамеченного ранее;
- нового аспекта известной информации;
- формирования новой модели, действия;
- нового средства, которое улучшает процесс.

Научная новизна показывает исследовательский характер, ее актуальность и полезность для педагогического сообщества: увидеть вариант разработки или улучшения объекта исследования по данной теме.

Эта технология позволяет реализовать личностно-ориентированную, развивающую модель обучения. Важно, что каждый обучающийся включается в активную учебно-познавательную деятельность, ощущает радость собственного открытия, свою значимость. Обязательная работа в группах дает возможность организовать диалоговое общение, которое выводит каждого на самооценку. Очень важно включение школьников в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов.

Принципиально меняется и роль учителя. Учитель работает вместе с детьми, равен ученику в поиске знания. Учитель создает атмосферу открытости, доброжелательности, сотрудничества в общении. Важная информация добывается самими обучающимися.

Подробное представление своего опыта в данной сфере может помочь учителям в их деятельности, в поиске новых методов работы: в этом заключается практическая значимость исследуемой темы. Итак, проектное обучение - одна из интенсивных технологий обучения, включающая каждого из ее участников в «самостроительство» своих знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям, к поступающей информации и самостоятельные решения творческих задач.

1.5. Ведущая педагогическая идея

Ведущей идеей своего опыта считаю выведение школьников на дорогу поиска, на раскрытие творческих способностей, открытие перспективы для будущего развития личности, способной к успешному обучению, повышение качества образования младших школьников. В 1 классе происходит подготовка к осуществлению проектной деятельности. Обучающиеся овладевают элементарными технологическими знаниями и выполняют творческие разноуровневые задания и упражнения в совместной деятельности с учителем. Происходит накопление знаний по осуществлению

этапов проектной деятельности. На уроках обучения грамоте, окружающего мира, технологии, математики включая задания, направленные на общелогические умения (анализ, синтез, классификация, сравнение и обобщение). Например, задания, направленные на формирование мыслительных умений: чтение и анализ текста и его оценка.

Уделяю внимание умению обучающихся самостоятельно работать на уроке, школьники учатся понимать и извлекать из текста и словаря нужную информацию, осознавать и точно выполнять задания к упражнению и другим видам учебных работ. Даю своим ученикам задания, которые нужно выполнить совместно с родителями. Результатами такой деятельности стали работы многих учеников - «генеалогическое древо».

Во 2 классе обучающиеся обучаются самостоятельному составлению общего плана действий по выполнению проекта. Опыт показывает, что второклассники лучше работают в микрогруппах. Именно у второклассников наиболее эффективно осуществляется ориентирование в процессе обучения на воображение и мышление. Обучающийся начинает осознавать себя творцом своей деятельности. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления и воображения.

В 3 и 4 классах происходит работа по дальнейшему усовершенствованию навыков проектной деятельности. Обучающиеся не только осуществляют предварительное планирование обдумывание темы, учатся самостоятельной организации собственной деятельности, поиску дополнительного материала по теме, но и пытаются найти оптимальные пути решения поставленной перед ними проблемы, учатся различным видам предъявления продуктов своего труда, самооценке и рефлексии собственной деятельности и деятельности всего коллектива

В педагогической практике проектно - исследовательскую деятельность организовываю по-разному:

- индивидуальное или микрогрупповое (2-5 участников);
- коллективная исследовательская эвристическая деятельность всех обучающихся.

В практике использую следующие виды проектов:

1. Исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, поделок, творческих выставок.

2. Ролево - игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы).

3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы.

4. Творческие (оформление результата в виде детского дизайна).

По срокам реализации работа может выполняться от одного урока до одного года.

Преимущества проектной деятельности:

1. В корне меняются отношения «учитель - ученик»:
 - обучающийся определяет цель деятельности - учитель ему помогает в этом;
 - обучающийся открывает новые знания - учитель рекомендует источники знаний;
 - обучающийся экспериментирует - учитель раскрывает возможные формы эксперимента;
 - обучающийся субъект обучения - учитель партнер;
 - обучающийся несет ответственность за результаты своей деятельности - учитель помогает оценить полученные результаты и выявить способы совершенствования деятельности.
2. Педагог имеет возможность использовать разные дидактические подходы.
3. По мере выполнения работы интерес к предмету у обучающихся возрастает.
4. Проекты сплочают детей, развивают коммуникабельность, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.
5. Проектная деятельность позволяет учиться на собственном опыте и опыте других.
6. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение обучающимся и может даже повысить самооценку и веры в свои силы.
7. Часто результат деятельности представляется в форме презентации, что позволяет обучающимся повышать уровень ИКТ - компетенции.

Уже в самом начале работы над проектом мы начали развивать функциональную грамотность. Работа с пословицами учила ребят находить, читать, извлекать из текста пословиц информацию, раскрывать ее смысл, устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую; интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста. Далее детям предлагались различные виды заданий с пословицами - «Собери пословицу из слов», «Путаница», «Договори словечко», «Найди начало пословицы». Так в процессе проектной деятельности развивалась читательская грамотность.

В процессе игры «Что? Где? Когда?» дети учились использовать различные источники информации (словари, справочники, энциклопедии, художественные произведения, Интернет, знания и опыт взрослых), находить нужную для проекта информацию, анализировать ее с точки зрения достоверности, точности, для решения задач проекта, отбирать новую

информацию. В 1 классе ребята находили информацию о птицах, обитающих в Оренбургской области и об условиях их обитания. Они изучали разные виды кормушек, скворечников. Во 2 классе дети собирали информацию о разнообразии растений края. В 3 классе искали в различных источниках понятия «нравственные ценности», значения слов «дружба», «друг», «товарищ». В 4 классе ребята осуществляли поиск информации о великих людях. Работая над информационным поиском, дети преобразовывали собранный материал в свои выступления на презентации проекта.

1.6. Технология опыта

Формирование **функциональной грамотности** - это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность. Функциональная грамотность - индикатор общественного благополучия. Чтобы научить детей мыслить гибко, быть мобильными и коммуникабельными, умению взаимодействовать с другими и информационной культуре, педагог сам должен обладать этими навыками.

Как развить навыки функциональной грамотности? Есть пять способов становления функциональной грамотности не только нынешнего поколения детей, но и взрослых людей.

Мыслить критически: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.

Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций - своей, слушателя (читателя), автора. Выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучать стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конкурсах, конференциях и форумах.

Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, географических диктантах.

Организовать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от культуры.

Глава II. Практическая часть

2.1. Результативность

В ходе проведения апробации опыта доказано, что реализация использования данного метода практико - ориентированного характера, направленного на развитие функциональной грамотности у обучающихся начальной школы, позволяет также повысить уровень качества знаний.

Реализация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время проводилась с 2019 по 2023 гг. В ходе проведения апробации опыта учитывала важные условия, обеспечивающие наибольшую эффективность в течение 4-х лет:

- чем более свободно владеют школьники проектными умениями, тем более активно они используют метод проектов для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- проектное обучение, внедряемое в уже существующую предметную классно-урочную систему организации учебно-воспитательного процесса, не должно подменять собой содержательное предметное обучение;
- приступать к работе над проектом можно только тогда, когда обучающиеся смогут работать почти на всех этапах самостоятельно или с небольшой консультативной помощью;
- организовывались такие учебные проекты, которые решали и задачи освоения программного материала;
- учебных проектов, реализуемых в учебном году, не может быть много, оптимальное количество 1 - 2.

Основными параметрами результативности педагогической деятельности по предлагаемому опыту являются:

- устойчивый познавательный интерес обучающихся к предмету;
- положительная динамика уровня обученности;
- качественная динамика мотивации учебной деятельности;
- прочные навыки проектно - исследовательской деятельности.

Социальный эффект от реализации опыта работы:

- развитие информационной, социальной и коммуникативной компетентностей обучающихся;
- осознание ценности творческого открытия обучающимися;
- повышение уровня активности и результативности участия в исследовательской, проектной деятельности к концу 4 класса;
- повышение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования школьников.

Главное в работе учителя - это найти такие методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал учебных и внеучебных занятий по формированию функциональной грамотности у

младших школьников, одним из таких методов считаю использование проектно-исследовательской деятельности, оказывающей влияние на повышение качества знаний обучающихся, в частности на технику чтения. Результативностью также считаю рост числа обучающихся, занимающихся во внеурочное время научно-исследовательской и проектной деятельностью.

Диапазон реализации опыта:

I этап. 2019 - 2020 учебный год (1 класс) - теоретический.

1. Изучение литературы. Изучив научную и методическую литературу по этой проблеме, я решила применить это на своей практике при работе с обучающимися начальных классов.

2. Входное исследование, анализ результатов (Приложение 4). Входное исследование «Предрасположенность обучающихся класса к различным видам деятельности» (Методика А.И. Савенкова «Карта одаренности» на основе методики Д. Хаана и М. Каффа).



На основе полученных данных создан образ класса и была спланирована дальнейшая работа: в начале от коллективных проектов к индивидуальным. Обучающиеся учились работать в коллективе, затем в группах, парах и индивидуально. Темы проектно-исследовательской деятельности выбираю в зависимости от интересов детей.

Первые проекты носили информационный характер, основной целью которых было научиться вычленять и находить необходимую информацию. Универсальный источник информации, который есть всегда у каждого ребенка, - это возможность общения с родителями, одноклассниками, друзьями. На уроках поиск информации предоставлялся обучающимся через самостоятельную деятельность, в качестве домашнего задания. Одновременно учились задавать волнующие вопросы. Затем перешли к проблемным вопросам, которые требовали не просто поиска информации, а целое исследование.

Подготовительный этап (творческие работы рисунки, устные рассказы, сбор информации по плану, составленному совместно с учителем).

В 1 классе на уроках обучения грамоте, окружающего мира, технологии, математики включались задания, направленные на общелогические умения (анализ, синтез, классификация, сравнение и

обобщение). Результатами такой деятельности стали работы многих учеников («Моя семья», «Моё любимое животное», «Я и моё имя»).

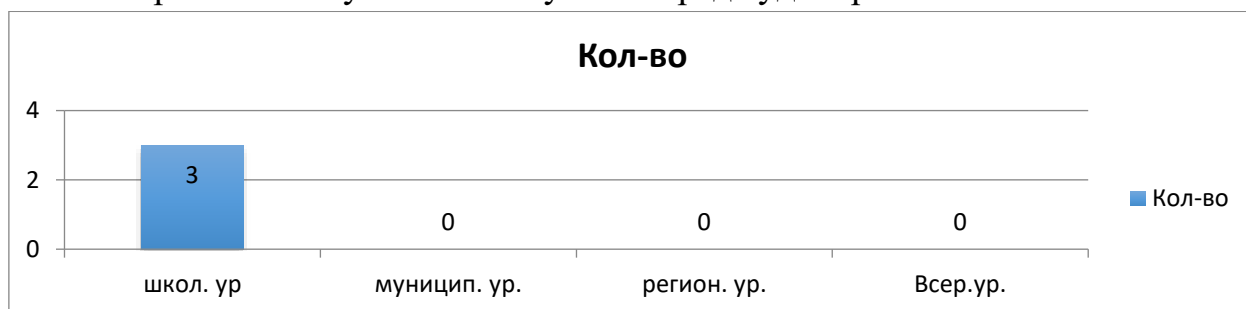
II этап. 2020 - 2021 учебный год (2 класс) - теоретико-практический.

Внедрение в практику проектно-исследовательской деятельности в урочное время (организация пробных исследований на уроках, анализ результатов),

Целью теоретико-практического этапа являлись: развивать умения определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования, а также поддержание инициативы, активности и самостоятельности младших школьников, как юных исследователей.

На данном этапе использовались формы и способы в урочной и внеурочной деятельности: учебная дискуссия, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, экскурсии, мини - доклады, эксперименты.

Но надо отметить, что на этом этапе не удалось также пробное участие в муниципальных этапах конкурсов, конференций, так как у обучающихся не было выявлено необходимого потенциала для участия, поэтому работа была направлена на умение выступать перед аудиторией в 3 классе.



Анализ результатов позволил выявить проблемное поле, на устранение которого были направлены задания практико-ориентированного характера, как средство развития функциональной грамотности.

Дальнейший рабочий этап пробации практико-ориентированного характера проводился в течение двух 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов на уроках, внеурочной деятельности и во внеклассной работе с целью выявления его действительности. Пути решения:

1) проанализировав программу по предметам, я включила в комплекс задания из изученных младшими школьниками тем для повышения уровня развития функциональной грамотности;

2) подобрала интересные, разнообразные, доступные для восприятия задания;

3) заинтересовала обучающихся, предложив им принять участие во внеурочной работе, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разных уровней, раскрыв сущность трех данных уровней компетентности, познакомила их с инструкцией по выполнению заданий, критериями оценки;

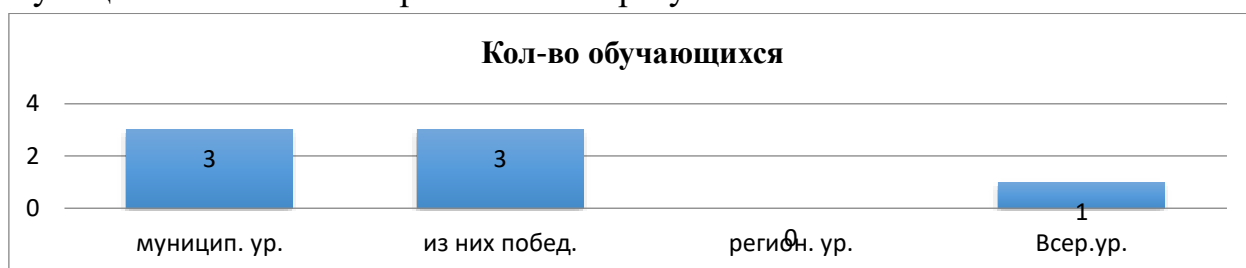
4) использовала привлекательные и интересные для обучающихся формы предъявления задания;

5) на занятиях создавала ситуацию успеха.

III этап. 2021 - 2022 учебный год (3 класс) - практический.

Цель исследовательской деятельности на данном этапе - в приобретении обучающимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми - умение выступать перед аудиторией - для конкретного обучающегося Валиева И.) и дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, средства и способы, осознание логики исследования, развитие исследовательских умений.

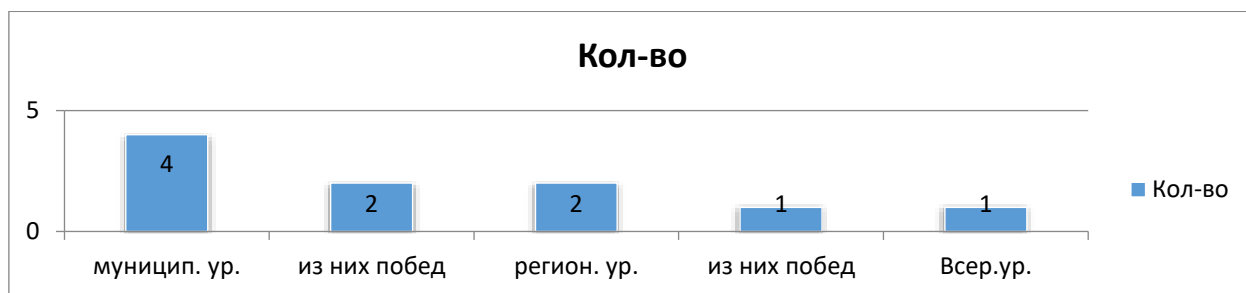
На данном этапе (3 класс) работа по организации проектно - исследовательской деятельности на уроках и участие в конкурсном движении муниципального этапа принесла свои результаты.



IV этап. 2022 - 2023 учебный год (4 класс) - практико - обобщающий.

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов у обучающегося. Четвёртый класс - это время, когда обучающиеся достигли наивысших результатов в проектной деятельности, время, когда отмечается положительный уровень обученности проектной деятельности. Но это не конечный результат, а лишь начальный этап в дальнейшей проектной деятельности в основном звене. Целенаправленная работа по научно-исследовательской и проектной деятельности была продолжена на завершающем этапе - это:

- возможность осуществить урочные и внеурочные проекты по экологии, литературному чтению, окружающему миру и краеведению;
- увеличение сложности учебно-исследовательских задач, постановка и решение самими школьниками учебно - исследовательских задач, развернутость и осознанность рассуждений, обобщений и выводов;
- увеличение участия в конкурсном движении муниципального, регионального и Всероссийского этапов.



Данные диаграмм за 3 учебных года позволяют увидеть увеличение в количестве проектов и побед, это связано с высокой заинтересованностью обучающихся в участии в проектной деятельности, тем самым повысился уровень развития обучающихся по формированию функциональной грамотности.

Заключение

По результатам опытной работы можно сделать вывод о положительной динамике уровня сформированности функциональной грамотности, достигнуты следующие результаты:

1. В условиях организации проектно - исследовательской деятельности дети незаметно для себя усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность – такими качествами личности овладевают обучающиеся в результате приобщения их к исследовательской работе.

2. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее обучаться.

3. Наблюдается прирост качественной успеваемости и техники чтения.(Приложение 5, 6).

4. Вырос процент участия детей в творческих и исследовательских проектах, что подтверждается результативным участием в школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах (Приложение 7). Это способствует созданию «ситуации успеха», которая содействует развитию интеллекта, креативности мышления.. Главный результат – не просто подготовленное ребёнком сообщение, составленная яркая презентация. *Педагогический результат* – это, прежде всего, бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения.

5. Систематическое включение младших школьников в проектно-исследовательскую деятельность обеспечивает формирование у них ключевых компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного самосовершенствования.

6. Отмечаю у себя личностно-профессиональные изменения, связанные с проявлением большего доверия к детям, открытостью, поддержкой детских инициатив, преодолением умения выстраивать способы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса, овладением разными формами организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся: коллективно - творческие дела, учебные, образовательные, социальные проекты и исследования. Об изменениях в моем профессиональном развитии, как педагога, свидетельствуют следующие факты: диссеминация педагогического опыта на конференциях на муниципальном уровне, на региональном - в городе Оренбурге, на Всероссийском уровне - публикация работы по проектно - исследовательской деятельности АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» в городе Москве.

Из всего выше изложенного следует, что в моем классе созданы условия для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, проектную и учебно-исследовательскую, способствующих развитию и саморазвитию личности обучающихся, освоение ими базовой культуры личности.

В заключении хочется отметить положительные элементы, которые присутствуют в проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Во время работы строятся новые отношения между обучающимися. Расширяется их образовательный кругозор, возрастает стойкий познавательный интерес. У детей есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать знания, что является очень существенным для организации процесса обучения в современной школе.

2.2. Адресная направленность

Результаты данной работы были представлены на методическом объединении учителей начальных классов МБОУ «Акбулакская СОШ № 3». Данный опыт предназначен для учителей начальных классов при проведении уроков, занятий внеурочной деятельности, при проведении индивидуальных занятий с обучающимися. Данный опыт предполагает преемственность - гибкий переход из начальной школы в основное звено обучения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в своей работе я раскрываю важную для практического применения в сегодняшней школе проблему перевода обучения на субъект - субъективную основу и проектное обучение, позволяющее решить задачу функциональной грамотности младших школьников. В перспективе планирую продолжить пополнять банк методических идей, направленный на формирование функциональной грамотности младших школьников.

2.3. Трудоемкость

Обосновывая выбор темы, пришла к выводу о важности использования в современной школе метода проектов как альтернативы традиционному обучению. Основная часть работы, помимо взятого из разных источников теоретического содержания, включает в себя собственное мнение, сформированное самостоятельными выводами, опирающимися на педагогический опыт в течение четырех лет. Представленная работа свидетельствует о том, что имеются собственные наработки по данной теме. Описанный педагогический опыт - целостный, имеющий практическое значение материал.

В приложении представлены развернутые памятки проекта, паспорт проекта, результативность участия в проектно-исследовательской деятельности, что позволяет полнее раскрыть систему работы учителя, и является полноценным подтверждением накопленного опыта, позволяют увидеть и прочесть профессиональное кредо педагога.

И если обучающийся сумеет справиться над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать свою собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми.. Эффективность представленной методической системы подтверждается увеличением от класса к классу количества обучающихся, включенных в проектно-исследовательскую деятельность, конкретными достижениями ежегодно ученики становятся призерами конкурса исследовательских проектов на школьном, муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

Использование проектно - исследовательской деятельности в сочетании с информационными технологиями позволяет повысить мотивацию обучения, проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечить высокий уровень дифференциации обучения, формировать навыки подлинно исследовательской деятельности, обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность как компонент формирования функционально грамотной личности, способной занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно - научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства, дающая прочный фундамент и призвана в современном образовании - воспитать такую личность - творца и исследователя.

Паспорт исследовательского проекта

Полное название ОО	
Тема работы	
Предмет, конкурс, конференция и др.	
Ф.И.О., класс	
Руководитель проекта	
Формулировка постановки проблемы	
Актуальность и значимость работы	
Объект и предмет исследования	
Цель работы	
Задачи исследования	
Гипотеза	
Методы и способы исследования	
Продукт исследования	

Примечание: _____

Памятка «Оформление проекта»

Требования к содержанию проекта.

Проект может состоять из двух или трех основных частей:

- 1) Теоретическая часть (обзор литературы).
- 2) Практическая часть (результаты наблюдений, опыта, эксперимента).
- 3) Проектная часть.

Обязательными являются обзор литературы по проблеме и собственно проектная часть. Теоретическая и практическая части проекта представляют завершённую учебно-исследовательскую работу, на основании результатов которой автор(ы) предлагают то или иное решение выявленной проблемы (проектная часть).

Оформление проекта

Проект оформляется на листах форматом А4, в отпечатанном виде, не более 15 страниц. Таблицы, схемы, рисунки включаются в текст проекта или выносятся в приложения.

Первая страница

- а) название проекта;
- б) имя и фамилия автора (ов);
- в) имя, отчество и фамилия, должность руководителя проекта;
- г) место основной учебы автора (ов): город, ОО, класс;
- д) название образовательного учреждения, где был выполнен проект;
- е) год подготовки проекта.

Вторая страница - оглавление

С третьей страницы - основное содержание проекта

- а) обоснование актуальности проблемы;
- б) перечень выявленных проблем, анализ причин их появления;
- в) цель и задачи проекта с указанием его адресности (области применения);
- г) краткий литературный обзор (теоретическое обоснование проектной части);
- д) результаты практических опытно-экспериментальных исследований (если есть);
- е) содержание проекта (предлагаемые пути и способы решения проблемы);
- ж) предполагаемый результат в случае реализации проекта.

Последняя страница - список литературы (по правилам библиографического описания).

Памятка «План выступления при защите проекта»

<i>Пункты</i>	<i>Варианты</i>
Приветствие	«Добрый день!», «Здравствуйте , уважаемые члены жюри, гости и участники конференции». Представление (фамилия, имя, класс, ОО). «Меня зовут Я обучающийся (ая) ____ класса, школы № _____».
Название темы	«Представляю вашему вниманию свой проект: «....».
Актуальность темы	«Эту тему я выбрал (а), потому что....».
Кратко о поставленной цели проекта и способах ее достижения	«Цель моего проекта - Основные задачи: 1..... 2..... 3.....»
Кратко о дальнейших шагах по теме проекта. Кратко о ходе работы над проектом:	«Считаю, что данный проект может быть использован: 1. 2. 3. «В ходе работы над проектом я: 1. Получил (а) новые знания 2. Создал (а) новые творения в виде: 3. Определил (а) новые проблемы (задачи):»
Благодарность за внимание к выступлению	«Спасибо за внимание, я готов (а) ответить на ваши вопросы».
Благодарность за интерес и вопросы по теме исследования	«Благодарю за интерес и вопросы по теме моего проекта...». «Всего доброго».