
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

урока географии в 5-6 классе по формированию пространственных представлений в ходе изучения темы:

«РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (РОССИЯ)»

Автор: Лукич Виктория Олеговна
Обучающаяся на 4 курсе по направлению
подготовки «Социальная работа» (МИВлГУ)

Аннотация

Наша методическая разработка урока географии «Рельеф Земли» для 5-6 классов направлена на преодоление типичных трудностей в освоении материала, связанных с формированием пространственных представлений и абстрактностью ключевых понятий (горы, равнины, тектонические процессы).

В основу урока заложены принципы ФГОС ООО (п. 11.3):

- *Системно-деятельностный подход* — через интерактивные задания с контурными картами и анализом фотоматериалов;
- *Метапредметность* — развитие навыков пространственного анализа и работы с географическими источниками;
- *Практико-ориентированность* — использование доступных форматов (авторские буклеты, тесты, творческие мини-проекты).

Научная база разработки опирается на:

- *Теорию наглядности Я.А. Коменского* (визуализация терминов через схемы и штриховку для активизации образного мышления);
- *Идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития* (постепенное усложнение заданий: от сопоставления фото с картами до самостоятельного создания схем);
- *Концепцию развивающего обучения Д.Б. Эльконина* (творческие задания как инструмент формирования логико-географических умений).

Инновационность методики — в сочетании классических приёмов (рабочая тетрадь с заданиями-квестами) и современных форматов: авторский буклет, интерактивный тест с QR-кодами и творческие мини-проекты (создание «паспорта» горной системы на основе шаблонов).

Разработка адресована педагогам, стремящимся соответствовать требованиям ФГОС без использования сложных инструментов. Результат — не только усвоение темы, но и развитие мелкой моторики, творческого мышления и навыка работы с картографическими источниками.

Пояснительная записка

Методическая разработка урока представляет собой комплексную систему обучения, направленную на формирование у учащихся 5-6 классов целостного представления о рельефе Земли и процессах его формирования.

Актуальность разработки обусловлена необходимостью преодоления типичных трудностей в освоении географического материала, связанных с абстрактностью понятий и сложностью визуализации тектонических процессов. Значительная часть учащихся испытывает затруднения при формировании пространственных представлений о рельефе, что подтверждается статистическими данными.

Основная цель методической разработки заключается в создании условий для формирования устойчивых пространственных представлений о рельефе Земли через интерактивные и практико-ориентированные методы обучения.

Методическая основа разработки базируется на современных педагогических подходах: системно-деятельностный подход через интерактивные задания; метапредметная связь с развитием навыков пространственного анализа и практико-ориентированное обучение с использованием современных форматов

Инновационность методики заключается в сочетании классических приёмов работы с географическими источниками и современных образовательных технологий.

Практическая значимость разработки заключается в её адаптивности к различным условиям обучения и возможности использования как в традиционном, так и в цифровом формате. Методический комплекс включает все необходимые материалы для проведения урока: раздаточные материалы, шаблоны, тестовые задания, критерии оценки. Временная эффективность достигается за счёт чёткой структуры урока и продуманной последовательности заданий.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УРОКА.....	5
СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УРОКА	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	13
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	15

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УРОКА

- **Целевой блок:** концептуальные ориентиры, прогнозируемые образовательные результаты, методологический аппарат, ресурсное обеспечение, хроноструктура занятия.

Актуальность темы

Изучение рельефа Земли вызывает значительные трудности примерно у половины (в некоторых регионах – даже больше) учащихся 5-6 классов, что подтверждается анализом статистических источников. По данным МБОУ СОШ пос. Лесной, 72% учащихся испытывают сложности с визуализацией тектонических процессов, что приводит к поверхностному усвоению темы и низкому качеству знаний (менее 40%). Эти проблемы обусловлены абстрактностью понятий и недостатком навыков пространственного анализа, заложенных в требованиях ФГОС ООО (п. 11.3). **Разработка актуальна**, так как формирование пространственных представлений — ключевая основа для изучения последующих тем: климата, гидрографии и экономической географии.

Цель урока

Создать условия для формирования у учащихся 5-6 классов устойчивых пространственных представлений о рельефе Земли через интерактивные и практико-ориентированные методы, обеспечивающие усвоение ключевых понятий (горы, равнины, тектонические процессы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 11.3).

Задачи урока	1	Сформировать умение сопоставлять формы рельефа с их изображением на физической и контурной картах;
	2	Понять взаимосвязь между тектоническими процессами и формированием рельефа через анализ схем и авторских буклетов;
	3	Развить навык пространственного анализа путём работы с фотоматериалами ландшафтов и их нанесения на карту;
	4	Составить «паспорт» горной системы/равнины, используя шаблоны и данные из интерактивного теста с QR-кодами;
	5	Оценить уровень усвоения материала через рефлексию и выполнение творческого мини-проекта (например, создание схемы рельефа местности).

Целевая аудитория

Урок разработан для учащихся 5-6 классов (11-13 лет).

Нормативно-правовая база (ФГОС, программа)

Методическая разработка соответствует требованиям **ФГОС ООО** (приказ Минпросвещения № 287 от 31.05.2021), в части формирования географической грамотности и пространственного мышления (п. 11.3: «Изучение общественно-научных предметов...»). Урок реализует положения **Примерной основной образовательной программы ООО** (раздел «География. 5-6 классы») через акцент на практико-ориентированные задания с контурными картами и анализом визуальных материалов. Деятельностный подход и метапредметные результаты (работа с информацией, ИКТ) согласуются с **Концепцией развития географического образования**, утверждённой Минобрнауки в 2018 г. Разработка обеспечивает достижение **планируемых результатов ФГОС**: умение классифицировать формы рельефа, устанавливать причинно-следственные связи тектонических процессов, использовать карты как модели.

Методологическая основа (педагогические теории)

Методика базируется на **теории наглядности Я.А. Коменского**, где визуализация терминов через схемы и штриховку на контурных картах (например, выделение гор коричневым цветом) активизирует образное мышление, необходимое для понимания абстрактных понятий. **Идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития** реализуются через поэтапное усложнение заданий: от коллективного анализа фотографий горных систем (с опорой на подсказки учителя) до самостоятельного создания схем тектонических процессов, что обеспечивает переход от внешней помощи к внутренним умственным действиям. **Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина** воплощена в творческих мини-проектах (составление «паспорта» равнины), где ученики не только воспроизводят знания, но и учатся выявлять причинно-следственные связи (например, влияние движения плит на рельеф). **Интеграция системно-деятельностного подхода (ФГОС)** проявляется в интерактивных квестах с QR-кодами, которые превращают изучение карты в исследовательскую деятельность. Сочетание этих теорий обеспечивает метапредметность: работа с картами развивает пространственное мышление, а анализ схем — логику.

Педагогические технологии	1	Смешанное обучение
		Сочетание традиционных методов (работа с контурными картами) и цифровых инструментов (QR-коды), что повышает вовлечённость и адаптирует материал под разные стили восприятия.
	2	Квест-технология
		Задания-головоломки в рабочей тетради (например, «Расшифруй тип равнины по штриховке») развивают логику и навыки самостоятельного поиска информации.
	3	Проектная деятельность
		Создание «паспорта» горной системы с использованием шаблонов формирует умение структурировать данные и работать с географическими источниками.
Принципы обучения	1	Наглядность
		Использование цветовых схем рельефа и визуализации абстрактных понятий.
	2	Постепенность
		«От простого к сложному» с опорой на зону ближайшего развития.
	3	Практическая направленность
		Задания, имитирующие работу географа.
Ожидаемые образовательные результаты	1	Сформированность пространственных представлений
		Умение соотносить реальные ландшафты с их изображением на карте (например, определение типа равнины по фотографии).
	2	Развитие метапредметных навыков
		Анализ данных из разных источников (текст, карта, QR-код) для решения учебных задач.
	3	Применение знаний в новых условиях
		Самостоятельное создание схем рельефа с использованием условных обозначений.
Критерии оценки достижений	1	Точность выполнения картографических заданий
		Правильность нанесения объектов на контурную карту (ошибка в расположении — не более 2 мм).
	2	Глубина анализа
		Умение выделить 3-4 признака горной системы при составлении её «паспорта».
	3	Креативность в проектах
		Оригинальность оформления и презентации мини-проектов (использование дополнительных элементов: графики, подписи, легенды).

Учебно-методическое обеспечение	1	Презентация к теоретической части
	2	Авторские буклеты
		• <i>Включают схемы рельефа и пошаговые инструкции.</i>
	3	Рабочая тетрадь с квестами
	4	Шаблон для мини-проектов
Информационно-технические ресурсы	1	Интерактивные карты
		• <i>Для визуализации рельефа в режиме 3D и сравнения горных систем. (сервис «Яндекс.Карты»)</i>
	2	QR-коды

Новизна и практическая значимость методической разработки

- Новизна подхода заключается в синтезе классических и цифровых форматов: интеграция QR-кодов (например, ссылки на 3D-модели рельефа) с традиционной работой в контурных картах создаёт «мост» между абстрактными понятиями и их визуальным воплощением, что особенно актуально для поколения Z. Авторские буклеты заменяют стандартные конспекты, упрощая усвоение терминов через инфографику.
- Практическая значимость проявляется в адаптивности методики: задания с пошаговым усложнением позволяют использовать разработку в классах с разным уровнем подготовки. Экономия времени учителя достигается за счёт готовых шаблонов мини-проектов и тестов через QR-коды

Хронологическая структура занятия (в обобщенном виде)

Теоретический блок	<i>Актуализация знаний через обсуждение фотографий гор и равнин, постановка проблемы: «Почему рельеф Земли так разнообразен?». Объяснение ключевых понятий (горы, равнины, тектоника) с презентацией.</i>	15 минут
Практическая часть	<i>Раздача буклетов с теорией. Заполнение рабочей тетради. Мини-тест с QR-кодами. Начало создания «паспорта» горной системы (на основе шаблона) - успевающие презентуют работы за 2-3 минуты.</i>	25 минут
Рефлексия и Д/З	<i>Обсуждение результатов, инструктаж по домашнему заданию: завершить «паспорт» и подготовить 2 вопроса по теме для одноклассников.</i>	5 минут

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УРОКА

- **Сценарный план:** коммуникативные стратегии педагога, алгоритм учебных действий, временная развертка этапов.

Вводный этап (5 минут)

Действия учителя: перед началом речи раздать материал печатный. Далее показываем на экране слайд с фотографиями Гималаев и Амазонской низменности.

— «Ребята, посмотрите на эти два пейзажа. Чем они отличаются? Какие чувства у вас вызывают? Представьте, что вы географы-исследователи: как бы вы объяснили, почему одни участки Земли — плоские, а другие покрыты горами?»

Теоретический блок (10 минут)

Действия учителя: продолжает «пролистывать презентацию».

По ходу «пролистывания презентации» объясняет материал. Текст ниже.

(счет начинается со слайдов после «вступительного»!)

(Слайд 1)

— Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие по самой удивительной мастерской — нашей планете! Посмотрите на тему: «Рельеф Земли: как формируется поверхность планеты». За 10 минут вы узнаете, почему одни места похожи на гигантские гармошки, а другие — на блинчики, и кто всё это «слепил»!

(Слайд 2)

— Рельеф — это как «морщинки» Земли. Представьте, что наша планета — это гигантский мячик, который кто-то смял. Горы, равнины, впадины — всё это её неровности. Например, Гималаи — это складка высотой с 20 Эйфелевых башен, а Амазонская низменность — как огромная тарелка, где течёт самая длинная река мира!

(Слайд 3-4)

— Давайте разберёмся:

- Горы — это Земля «надувает щёки». Выше 500 метров, склоны крутые — попробуйте залезть!
- Равнины — будто гигант прогладил утюгом. Холмистые — как блины с комочками, плоские — как стол.
- Низменности — равнины-карлики (ниже 200 м). Например, Прикаспийская: там даже верблюды чувствуют себя великанами!

(Слайд 5)

— Внутри Земли — адская кухня! Там кипит магма, плиты дёргаются, как в игре «Твистер». Из-за этого:

- Литосферные плиты сталкиваются — бах! — Гималаи растут.
- Земля дрожит (землетрясения) и плюётся лавой (вулканы).

Задаёт вопрос: Кто из вас видел вулкан в кино? Представьте, как Ключевская Сопка на Камчатке извергает пепел на высоту 10 Эйфелевых башен!

(Слайд 6)

— Вулкан — это «прыщ» Земли. Магма прорывается наружу, застывает — и вот уже Ключевская Сопка высотой с 15 небоскрёбов!

Шутит: Если бы она извергалась здесь, мы бы сейчас бежали вон из класса!

(Слайд 7)

— Уральские горы — старички. Им 250 млн лет! Они когда-то были высокими, но ветер и дожди сделали их плоскими, как торт, который забыли в духовке.

Показывает на карте: Вот они — граница между Европой и Азией!

(Слайд 8)

— Равнины бывают:

- Аккумулятивные — реки натащили песка, как Индо-Гангская, где растёт самый вкусный рис.
- Платформенные — древние, как Восточно-Европейская. Здесь Москва стоит — и ничего не трясётся!

(Слайд 9)

— А теперь — мастера разрушения!

- Выветривание: Мороз раскалывает камни, как орехи (физическое). Кислотный дождь растворяет скалы (химическое). Корни деревьев ломают асфальт (биологическое).
- Эрозия: Река Колорадо за 5 млн лет выгрызла Гранд-Каньон — как яблоко червяк!

(Слайд 10)

— Ледники — это бульдозеры. Они вырезали фьорды Норвегии, будто ножом по маслу. Демонстрирует фото: Видите эти узкие заливы? Туда даже «Титаник» не влез бы!

(Слайд 11)

— Ветер — дикий художник. В Сахаре он строит барханы высотой с 60-этажный дом! А «каменные грибы» — это когда ветер выдувает мягкие породы, оставляя «шляпки» из твёрдых.

(Слайд 12)

— Люди — тоже сила! Карьеры — как прыщи на лице Земли (Курская магнитная аномалия). А овраги от распахки — будто царапины. Спрашивает: Кто видел овраг во дворе? Вот это и есть наша «работа»!

(Слайд 13)

— Россия — чемпион по рельефу!

- Кавказ: Эльбрус — высочайшая точка (5 642 м).
- Западно-Сибирская равнина: Плоская, как блин. Если крикнуть — эхо улетит на 100 км!

(Слайд 14-15)

— Топ-3 «вау»:

- Эверест растёт со скоростью ногтя — 4 мм/год.
- Марианская впадина глубже Эвереста — туда можно спрятать три Эвереста!
- 70% России — низменности. Вот почему у нас так много болот!

Практическая часть (25 минут)

Этап 1: Работа с буклетами и тетрадью

Раздаём буклеты.

— «Откройте буклет. Видите контурную карту России? Ваша задача: закрасить горные системы коричневым, а равнины — зелёным. Используйте легенду из шапки буклета. Работаем в парах, советуйтесь!»

Ходим по классу и помогаем.

Например: «Обрати внимание, (Имя). Кавказские горы находятся южнее Восточно-Европейской равнины»

Этап 2: Мини-тест с QR-кодами (5 минут)

— «Возьмите телефоны. Отсканируйте код — попадёте на тест из 5 вопросов. На выполнение — 4 минуты. Вопросы связаны с тем, что мы только что обсудили. Не забудьте нажать «отправить» — результаты придут мне автоматически. У кого нет возможности — поднимите руку и я вам дам печатный вариант теста».

Этап 3: Создание «паспорта» горной системы (10 минут)

Раздаём шаблоны.

— «Выберите одну горную систему из списка (Анды, Альпы, Урал) и заполните «паспорт». Используйте учебник или QR-код в буклете — он ведёт на интерактивную карту. Кто закончит за 7 минут —представит свои результаты».

Рефлексия и домашнее задание (5 минут)

Рефлексия:

— «Поднимите руку, кому было сложно с контурной картой? Объясню ещё раз... *(кратко повторяем этапы работы)*. Кто открыл для себя что-то новое? *(к примеру)* Маша, ты упомянула, что не знала о росте Гималаев — это отлично, значит, урок прошёл не зря!»

Домашнее задание:

Показываем на слайде:

- 1) *«Завершить «паспорт» горной системы;*
- 2) *Придумать 2 вопроса по теме для одноклассников. Пример: «Почему Уральские горы ниже Гималаев?»*

— «Те, кто сегодня презентовал работы, станут консультантами на следующем уроке. Всем спасибо! Не забудьте сдать буклеты — я проверю закрашивание карт».

Представленная методическая разработка урока географии «Рельеф Земли» демонстрирует комплексный подход к формированию пространственных представлений у учащихся 5-6 классов. В ходе работы над проектом удалось создать целостную систему обучения, объединяющую традиционные и инновационные методы преподавания.

Методическая ценность разработки заключается в гармоничном сочетании теоретических знаний с практическими заданиями, что позволяет учащимся не только усваивать информацию, но и применять её на практике. Использование современных образовательных технологий, таких как QR-коды и интерактивные тесты, делает процесс обучения более динамичным и увлекательным.

Практическая значимость методической разработки определяется её универсальностью и адаптивностью. Предложенные материалы могут быть использованы как в традиционном формате обучения, так и в условиях цифровой образовательной среды. Особое внимание уделено формированию метапредметных навыков через работу с географическими источниками и развитие пространственного мышления. Инновационность подхода проявляется в создании целостной системы заданий, где каждый элемент логически связан с предыдущим и последующим.

Разработанная система заданий способствует не только формированию предметных знаний, но и развитию критического мышления, навыков самостоятельной работы и исследовательской деятельности. Использование раздаточных материалов и шаблонов позволяет оптимизировать работу учителя и повысить эффективность учебного процесса. Таким образом, представленная методическая разработка может служить эффективным инструментом для формирования у учащихся целостного представления о рельефе Земли и развития их географических компетенций в соответствии с требованиями современного образования.

Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М.: АСТ, 2018. — 672 с.
2. Душина И.В., Притула Т.Ю., Смоктунович Т.Л. География. 5-6 классы. — М.: Вентана-Граф, 2022. — 192 с.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика. — СПб.: Лань, 2019. — 352 с.
4. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. — М.: Просвещение, 2021. — 160 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 20.08.2025).
6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 2020. — 480 с.
7. Яковлева Н.В. Интерактивные методы обучения географии в школе // Современная педагогика. — 2023. — № 5. — С. 45-52.
8. QR-коды в образовании: методическое пособие / под ред. С.И. Петрова. — М.: Инфра-М, 2024. — 118 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

- *Мультимедийные, раздаточные и визуально-графические ресурсы: презентационный контент, авторские дидактические продукты, методические инструменты для практикума.*

Приложение 1. Раздаточный материал для учеников.

Тема урока: «Рельеф Земли: как формируется поверхность планеты»
Почему это важно? Рельеф влияет на всё: • Где строить города. • Как растут растения. • Где искать полезные ископаемые. Пример: без понимания рельефа не построить дороги через горы!
Теория за 2 минуты Основные понятия: • Рельеф — неровности Земли (горы, равнины, впадины). • Внутренние силы — создают горы (плиты, вулканы). • Внешние силы — разрушают их (ветер, вода, лёд). Запомни: • Гималаи = столкновение плит. • Гранд-Каньон = работа реки.
Шаги урока Шаг 1. Заполни рабочую тетрадь • Сопоставь термины и определения; подпиши схему; напиши, какие силы влияют на объекты; раскрась контурную карту Шаг 2. Пройди мини-тест Отсканируй QR-код → ответь на 5 вопросов за 4 минуты.  Шаг 3. Создай «паспорт горы» Используй шаблон → заполни данные о любой горной системе.  Домашнее задание: придумать 2 вопроса одноклассникам.

Приложение 2. Буклет.

Ссылка на файл: <https://disk.yandex.ru/i/zrC-uQu3gsawXA>

Рельеф

— это совокупность
неровностей земной
поверхности.



Важность изучения рельефа:

- Определяет места проживания людей
- Влияет на хозяйственную деятельность
- Помогает прогнозировать природные явления



Рельеф формируется под действием внутренних и внешних сил Земли. Тектонические движения литосферных плит создают горы при столкновении (Кавказ, Алтай) и впадины при расхождении, а поднятия коры образуют плоскогорья. Внешние процессы — выветривание (физическое, химическое, биологическое), эрозия рек, работа ветра (барханы, перенос песка) — разрушают и преобразуют рельеф. На территории России выделяются крупные горные системы: Кавказ с Эльбрусом (5642 м), Урал, Саяны, а также обширные равнины — Восточно-Европейская, Западно-Сибирская и Среднесибирское плоскогорье.

Попробуй
самостоятельно
раскрасить
контурную карту!

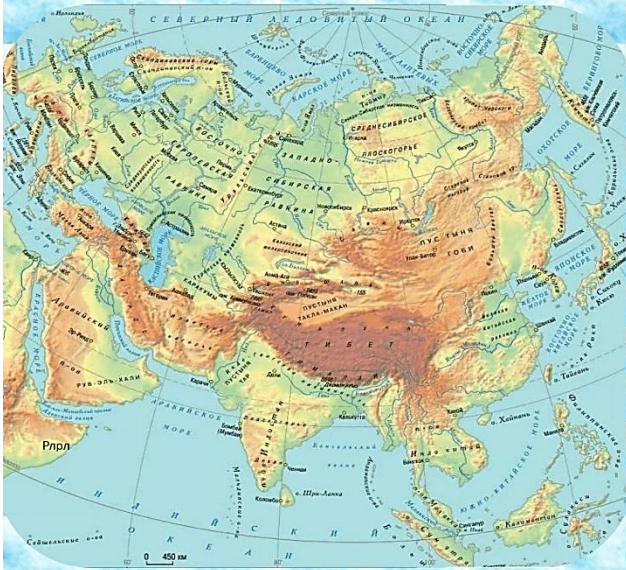


Это гибридная
карта.
Она тебе
поможет в
выполнении
задания!

Приложение 3. Рабочая тетрадь для урока.

Ссылка на файл: <https://disk.yandex.ru/i/8LYEp9xuA1hVmw>

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
К уроку по теме «Рельеф»



ФИО ученика: _____

Задание 1. «Сопоставь термины»

Описание: соедини стрелками термины из левого столбца с их определениями из правого.

Пример:
Тектоника → Движение литосферных плит

Термины	Определения
1. Эрозия	А) Равнина ниже 200 метров
2. Низменность	В) Разрушение гор ветром, или льдом
3. Рифт	С) Трещина при расхождении плит
4. Плато	Д) Возвышенная равнина с плоской поверхностью
5. Вулкан	Е) Гора, извергающая лаву и пепел
6. Ледник	Ф) Массив льда, который медленно движется
7. Овраг	Г) Углубление в земле, созданное потоком воды



Задание 2. «Подпиши схему»

Описание: на рисунке показано, как образуются горы. Подпиши схему, используя слова: столкновение плит, магма, земная кора.



Для заметок:

Задание 3. «Силы рельефа»

Описание: напиши, какие силы (внутренние или внешние) формируют эти объекты:

Гранд-Каньон _____ 

Гималаи _____ 

Барханы в пустыне _____ 

Для заметок:

Задание 4. «Контурная карта»

Описание: нужно закрасить горные системы коричневым, а равнины — зеленым.



Зачем нужно изучать рельеф Земли?
(напиши кратко)

Приложение 4. Печатная версия теста.

Ссылка на электронную версию теста:

<https://onlinetestpad.com/h4uieskghe5pu>

Мини-тест

по теме «Рельеф Земли»

Тест выполнил: _____

1. Какие силы создают горы, такие как Гималаи?

- a) Ветер и дождь
- b) Движение литосферных плит
- c) Деятельность человека

2. Что образуется при расхождении литосферных плит?

- a) Вулканы
- b) Глубокие овраги
- c) Рифты (как Срединно-Атлантический хребет)

3. Какой объект создан речной эрозией?

- a) Барханы Сахары
- b) Гранд-Каньон
- c) Марианская впадина

4. Что такое низменность?

- a) Равнина выше 500 метров
- b) Равнина ниже 200 метров
- c) Горы с плоскими вершинами

5. Какая сила превращает горы в холмы?

- a) Вулканы
- b) Землетрясения
- c) Выветривание и ледники

Оценка: _____

Ссылка на файл: <https://disk.yandex.ru/i/EMnGqJNU3IOA>

сначала нужно выбрать

↓
Другое
подчеркни нужное

Название горной системы		Вклей фото или нарисуй
(Здесь можно вставить фото или рисунок)		
Географическое положение		
Материк:	_____	
Страны через которые проходят горы	_____	
Координаты:	Северная точка: ____° с.ш., ____° в.д.	
	Южная точка: ____° с.ш., ____° в.д.	
Происхождение (тектоника)		
Тип гор:	Глыбовые / складчатые / вулканические (подчеркни)	
Литосферные плиты:	_____	
	(Название плит, движение которых привело к образованию)	
Возраст гор:	_____	
Характеристики		
Средняя высота:	_____ м.	
Самая высокая вершина:	_____ название _____ метры	
Протяжённость:	_____ в километрах	
Внешние силы, которые меняют горы		
Выветривание:	_____	
Реки:	_____	
Ледники:	_____	

Дополнительно	
Интересные факты	
Рекорды:	
Легенды:	
Чем знаменита?	
Фотогалерея	
Вклей или нарисуй:	
Вид горы с высоты	
Типичное растение/животное	Полезное ископаемое

Приложение 6. Вырезки из презентации.

Ссылка на полный файл: <https://disk.yandex.ru/i/7KGjQkwnxzppQ>

