

Технологическая карта урока математики
«Геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок»

Учитель: Зейбель М.В.
1 квалиф-я категория

Дата: 20.01.2025

Школа: МБОУ «Знаменская СОШ».

Класс: 2А

Образовательная система: УМК «Школа России».

Предмет: математика.

Тема урока: «Геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок»

Тип урока: урок закрепления

I. Цель урока (педагогическая): создание условий для совершенствования умений распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок.

II. Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты

- обучающийся повторит как строить геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок;
- обучающийся закрепит свойства точки, прямой, отрезка;
- обучающийся получит возможность распознавать геометрические фигуры.

Личностные результаты: стремление к преодолению трудностей на уроке, настрой на продуктивную деятельность; формирование положительной мотивации.

Метапредметные результаты

- **Регулятивные УУД:** уметь определять и формулировать цель на уроке математики, соотносить поставленную цель с полученными результатами деятельности;
- **Познавательные УУД:** выделять необходимую информацию из объяснений/рассказа, строить логическую цепь рассуждений через вопросы, задаваемые учителем;
- **Коммуникативные УУД:** уметь слушать и слышать других, слушая ответы на вопросы по теме, уметь взаимодействовать с другими одноклассниками при разборе заданий; уметь высказывать свою точку зрения при обсуждениях.

III. Технологии развития УУД, используемые в рамках урока:

- Технология проблемно-диалогического обучения
- Технология оценки учебных успехов
- Элементы здоровьесберегающей технологии

IV. Методы и приемы: беседа, самостоятельная работа

V. Оборудование: учебник «Математика» 2 класс, 1 часть (М.И. Моро), презентация, наглядный материал.

VI. Структура урока (этапы) / урок 40 минут:

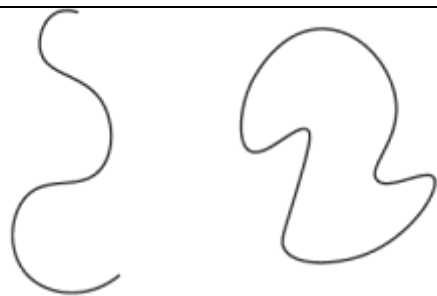
1. Организационный момент (2 мин.)
2. Актуализация знаний (3 мин.)
3. Целеполагание (3 мин.)
4. Первичное закрепление (3 мин.)
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (22 мин.)
8. Информация о домашнем задании (2 мин.)
9. Итог урока (2 мин.)
9. Рефлексия (3 мин.)

VII. Оформление классной доски:

20 января.
Классная работа.

Ход урока

Этапы урока.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент	- Здравствуйте, ребята. Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнем урок. Будем мы писать, трудиться, Ведь задания нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться. - Сядьте правильно, откройте тетради, запишите сегодняшнюю дату, классная работа.	-Ученики приветствуют учителя
2. Актуализация знаний	-Что такое квадрат? -Начертите квадрат со сторонами 3 см. -Решите примеры: 24+12 13+10 36-11 57-16	-Ученики отвечают на вопросы учителя, выполняют задания в тетрадях
3. Целеполагание	– Ребята, обратите внимание на экран – Соотнесите чертеж с надписью (устно) – В совокупности – это что? (геометрические фигуры)	- Ученики отвечают на вопросы учителя



**кривая незамкнутая
линия**

**кривая замкнутая
линия**

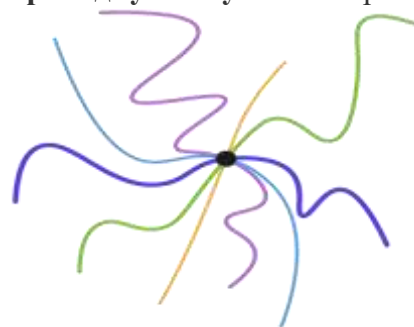
У замкнутой кривой линии начало и конец находятся в одной точке. У незамкнутой кривой линии начало и конец не совпадают. Незамкнутую линию можно продолжить в обе стороны. Она бесконечна.

Прямую линию проводят по линейке.



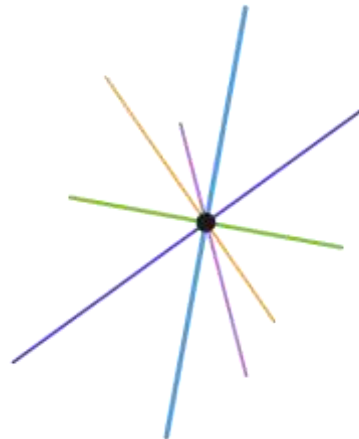
Прямая линия бесконечна: её можно продолжить в обе стороны.

Через одну точку можно провести сколько угодно кривых линий.



- Слушают учителя,
зарисовывают
чертежи в тетрадь

Через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий.

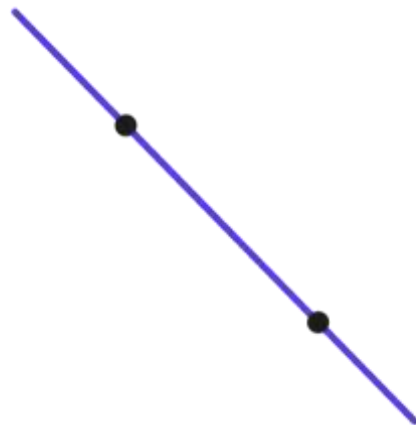


Через две точки можно провести сколько угодно кривых линий.



Через две точки можно провести только одну прямую линию.

- Слушают учителя,
зарисовывают
чертежи в тетрадь



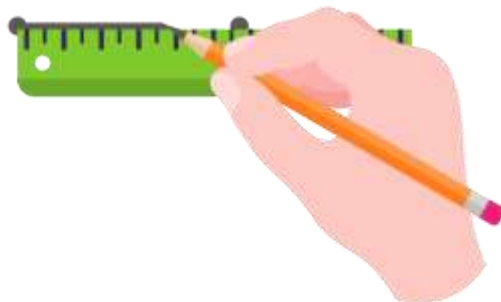
. Что такое отрезок

Отрезок — это часть прямой, ограниченная с двух сторон. Отрезок нельзя продолжить ни в одну сторону.



Отрезок можно построить двумя способами.

Первый способ — поставить две точки и соединить их по линейке.



Второй способ — начертить прямую и отметить на ней две точки.



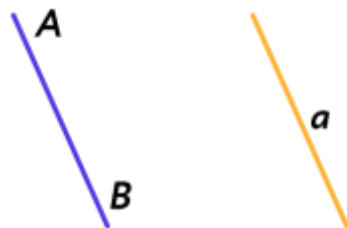
- Слушают учителя,
зарисовывают
чертежи в тетрадь

Как обозначают точки, прямые линии, отрезки

Точки обозначают заглавными буквами латинского алфавита.



Прямую на чертеже обозначают двумя заглавными или одной строчной буквой латинского алфавита.



прямая AB прямая a

Отрезок на чертеже обозначают двумя заглавными буквами латинского алфавита.



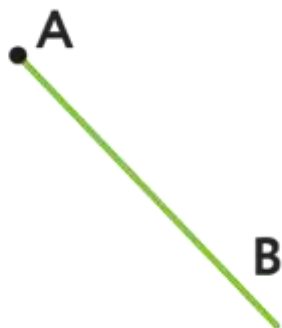
Что такое луч

Если на прямой отметить точку, то она разделит прямую на две части, каждая из которых ограничена с одной стороны.

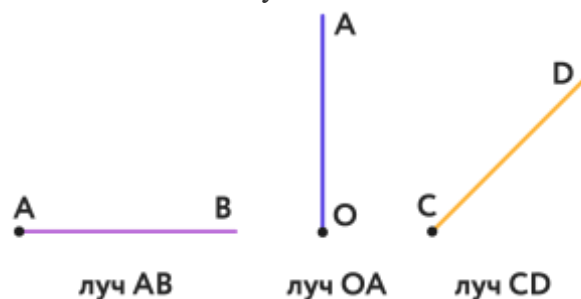


Получится два луча. **Луч** — это часть прямой, ограниченная, с одной стороны, точкой. Луч можно продолжить только в сторону, не ограниченную точкой.

- Слушают учителя,
зарисовывают
чертежи в тетрадь



Луч обозначают двумя заглавными буквами латинского алфавита, причём первой всегда указывают начало луча.



Теперь вы знаете: (сначала спрашиваю детей, потом обобщая ответы делаю вывод – по каждому пункту)

1. **Точка** — это геометрическая фигура, из которой состоят все остальные геометрические фигуры. У неё нет размера и формы. Её нельзя разделить на части.
2. Линии бывают **кривыми** и **прямыми**, **замкнутыми** и **незамкнутыми**.
3. **Отрезок** — это часть прямой, ограниченная с двух сторон точками.
4. Точки обозначают одной заглавной буквой латинского алфавита, прямые линии и отрезки — двумя заглавными буквами латинского алфавита. Прямые также можно обозначать одной строчной буквой латинского алфавита.
5. **Луч** — это часть прямой, ограниченная, с одной стороны, точкой.
6. Лучи обозначают двумя заглавными буквами латинского алфавита.

- Слушают учителя,
зарисовывают
чертежи в тетрадь

-слушают учителя

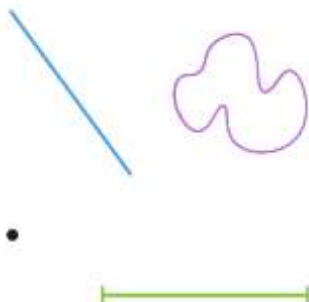
5. Творческое применение и добывание знаний в

– Обратите внимание на экран. Выполним задание.

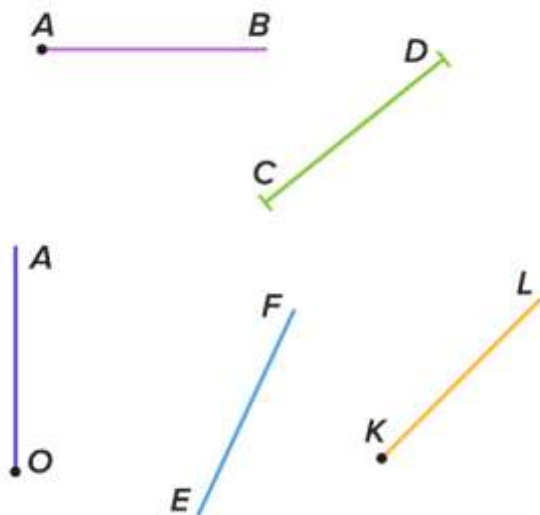
- Решают задание в карточках

новой ситуации

Задание 1. Назови эти геометрические фигуры.



Задание 2. Найди изображения лучей.



-А сейчас проверим себя: начертите в тетради отрезок 3см, луч, прямую.
ЕСЛИ ОСТАНЕТСЯ ВРЕМЯ

-Решим примеры:
89-17
23+16
54-13
45-31
38+41

6. Информация

о

-

-Записывают

домашнем задании		домашнее задание
7. Итог урока	- О чём мы говорили на этом уроке? - Какая была тема урока? - Какая была цель урока? Достигли ли мы ее? Благодаря чему?	- Подводят итоги урока
8. Рефлексия	- Ребята, сейчас я вам раздам карточки с пальцем вверх. Покажите палец вверх, если на уроке у вас не было затруднений. Покажите палец вниз, если на уроке у вас возникли затруднения.	- Оценивают свою работу на уроке