

**Министерство образования Воронежской области
ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»**



**Комплексное профилактическое мероприятие
«Три кита безопасности: осознанность, жизнестойкость, закон»
Коллектив авторов: Громак В.С., Занина Л.Н, Максимова О.В. ©**



г. Воронеж
2025 г.

Комплексное профилактическое мероприятие
«Три кита безопасности: осознанность, жизнестойкость, закон»
Разработано в ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития
детей»

Коллектив авторов: Громак В.С., Занина Л.Н, Максимова О.В. ©

Стратегия: формирование у подростков комплексной системы ценностей и навыков, обеспечивающих безопасное, правомерное и социально-активное поведение через развитие:

- осознанности (понимание последствий своих действий),
- жизнестойкости (способность преодолевать трудности),
- правовой грамотности (знание законов и ответственности).

Особенности мероприятия и подходы к его реализации:

Междисциплинарный подход: три эксперта в одной программе как синтез педагогического, психологического и правового подходов.

Интерактивность: увлекательный игровой формат

Практико-ориентированный подход: разбор правовых кейсов от юриста, упражнения на стрессоустойчивость от психолога, дискуссии о ЗОЖ с методистом

Созидательный подход к противодействию деструктивным идеологиям и экстремизму: создание гармоничной и целостной системы личных качеств, установок и ценностей, формирующих привычку к осознанному, стойкому и законопослушному поведению, снижению риска девиаций и виктимности.

Цели:

1. Формирование созидательного правосознания, развитие понимания, что закон и справедливость — инструменты защиты общества, а не ограничения свободы
2. Противопоставление правомерного поведения деструктивным моделям (экстремизм, радикализм)
3. Укрепление психологической устойчивости, формирование позитивного мышления и уверенности в себе у участников
4. Формирование критического мышления для противостояния манипуляциям деструктивных идеологий
5. Развитие способности делать осознанный выбор даже под давлением среды
6. Создание ценностных ориентиров
7. Пропаганда гражданской ответственности как альтернативы асоциальным практикам
8. Вовлечение подростков в конструктивные социальные практики (творчество, правовое просвещение, спорт и ЗОЖ).
9. Формирование навыка обращения за поддержкой, информирование о субъектах защиты и профилактики- людях и организациях, которые помогут в кризисной ситуации

Задачи:

1. Формирование осознанности, позитивного мышления и уверенности в себе у участников
2. Развенчать мифы о «безопасном» употреблении ПАВ
3. Научить оценивать риски и принимать взвешенные решения
4. Развить навыки стрессоустойчивости и адаптации.
5. Показать стратегии поведения в сложных ситуациях (разрешение проблем, поиск поддержки)
6. Объяснить принципы справедливости, добросовестности, единства прав и обязанностей, и основания юридической ответственности
7. Смоделировать правовые, социальные и психологические ситуации через игру.

Структура и уникальность мероприятий: Комплексный междисциплинарный подход объединяет правовое просвещение, методики формирования психологической устойчивости и профилактики девиаций.

Мероприятие объединяет 3 ключевых блока, каждый из которых ведёт профильный специалист:

1. Осознанность (методист по ЗОЖ) - занятие-тренинг «Остановись, подумай, сделай правильный выбор!»

Ожидаемый эффект реализации блока «Осознанность»: формируется устойчивое негативное отношение к ПАВ через личные открытия, а не запреты.

2. Жизнестойкость (психолог)- интерактивное занятия «Жизнестойкий человек, как им стать?»

Ожидаемый эффект реализации блока «Жизнестойкость»: развиваются навыки адаптивности, стрессоустойчивости и алгоритмы поиска помощи.

3. Закон (юрист) - профилактическая правовая игра «Принцип справедливости», оформленная как театрализованное античное действо

Ожидаемый эффект реализации правового блока: правовые и социальные нормы усваиваются как личное убеждение подростка, и как инструмент защиты, а не ограничения.

Общее количество участников: до 100 чел.

Время проведения мероприятий – до 2 ч.

Уникальность мероприятий проекта заключается в синтезе образовательных, психологических и игровых методик, что обеспечивает глубокое усвоение правовых норм через эмоциональное вовлечение и практическое моделирование ситуаций. Такая игра способна развить у участников целый спектр личностных, интеллектуальных и социальных качеств.

Мероприятие "Три кита безопасности" представляет собой не просто игры, а технологию формирования поколения, способного:

- осознанно избегать деструктивных влияний.
- стойко преодолевать кризисы.
- законно и цивилизованно отстаивать свои права.

Перспективы применения: для школ, ОО СПО, летних лагерей и молодежных центров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
о комплексном профилактическом мероприятии
«Три кита безопасности: осознанность, жизнестойкость, закон»

Почему мероприятие так названо?

Название мероприятия «Три кита безопасности: осознанность, жизнестойкость, закон» — это не просто метафора, а глубокая аллегория устойчивого и целостного развития личности, где каждый «кит» символизирует базовую опору, без которой человек становится уязвимым перед вызовами современного мира. В мифологии киты часто предстают как опоры мира, стражи глубин и символы мудрости, возрождения и трансформации. Они могут символизировать как силу и мощь природы, так и нравственные аспекты жизни. В славянской традиции Земля покоится на трёх китах, плавающих в Мировом океане — символ хрупкого равновесия, требующего крепких оснований.

В восточной философии: кит — воплощение мудрости, глубины и трансформации, способной «поднять» человека из тьмы невежества к свету осознания.

Эти образы идеально перекликаются с тремя столпами мероприятия:

Осознанность (понимание последствий своих действий) — кит мудрости.

Жизнестойкость (способность преодолевать трудности) — кит силы.

Закон (знание прав и ответственности) — кит порядка.

Без хотя бы одного «кита» конструкция рушится — как в мифе, где исчезновение одной опоры грозило катастрофой. Подросток, у которого развита осознанность, но нет жизнестойкости, может понимать вред наркотиков, но не сумеет отказаться под давлением сверстников. Если же он знает закон, но не обладает осознанностью, будет формально соблюдать правила, не задумываясь об их смысле.

Почему именно «киты»?

Глубина. Кит ныряет в пучину, как человек погружается в самоанализ.

Защита. Его мощь оберегает от хаоса, как правовые и психологические навыки — от деструктивных влияний.

Гармония. Три кита уравнивают друг друга, создавая целостность личности:

Знание (закон) + Понимание (осознанность) + Воля (жизнестойкость) = Ответственный выбор.

Как это работает?

Осознанность помогает подростку увидеть суть ситуации («я понимаю риски»), жизнестойкость - выстоять («я справлюсь с трудностями»), а закон - действовать («я знаю, как поступить правильно»)

В итоге участники мероприятий не просто получают знания, а строят свою «платформу безопасности» — как те самые киты, держащие мир.

Название отражает суть подхода: только баланс разума, воли и закона создаёт по-настоящему устойчивую личность. Как в древних мифах, где мир стоял на трёх китах, так и в жизни: осознанность, жизнестойкость и правовая культура — это основы, без которых человек «проваливается» в хаос деструктивных влияний.

Актуальность.

В условиях современной социальной и криминогенной обстановки в РФ, характеризующейся ростом деструктивных явлений (экстремизм, наркотизация подростковой среды, киберпреступность, суицидальные риски), формирование правовой, психологической и гражданской культуры у молодёжи становится важнейшим направлением молодежной политики, особенно - в контексте профилактики деструктивных идеологий и экстремизма.

Участились случаи вовлечения подростков в запрещённые сообщества через соцсети. Недостаток правовой грамотности делает молодёжь уязвимой для манипуляций. По данным

МВД РФ, 60% подростков пробуют наркотики из-за любопытства или давления среды. В современной социальной реальности, где подростки ежедневно сталкиваются с агрессивным информационным потоком, ситуациями неопределенности, противоречивыми ценностями и нарастающими рисками - формирование осознанного, законопослушного и жизнестойкого поведения становится не просто педагогической задачей, а стратегическим приоритетом. В процессе получения образования, обучающиеся должны не только освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод.

Таким образом, в воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования нравственных установок и правового сознания. В направлении правового воспитания (ознакомление с системой основных правовых предписаний, разъяснение принципов права, формирование глубокого внутреннего уважения к праву, законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдения их требованию, активной жизненной позиции в правовой сфере и умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения). Поэтому поиск и внедрение в практику работы наиболее эффективных форм профилактики противоправного поведения настолько актуален для образовательных организаций Воронежской области.

Новизна использования и реализации представленной практики работы заключается в возможности активировать мотивацию несовершеннолетних к изучению правовых и социальных норм через интерактивные методы обучения. Игры, как форма активного участия, позволяют создать безопасное пространство для изучения сложных правовых понятий, способствуя лучшему восприятию информации и усвоению навыков. Кроме того, игровая технология развивают критическое мышление и эмпатию у подростков, помогая им осознать последствия своих действий в различных ситуациях, оживляет образовательный контент, способствует формированию у учащихся активной гражданской позиции. Симуляция социальных процессов демонстрирует участникам игры реалии социального взаимодействия, вдохновляя обучающихся на обсуждение моральных и этических аспектов поведения.

Возрастные психолого-педагогические особенности целевой аудитории:

Актуальность. Современная социальная среда характеризуется ростом деструктивных явлений среди подростков, таких как экстремизм, наркомания, суицидальные риски и преступность, в том числе цифровая. По данным МВД РФ, 60% подростков пробуют наркотики из-за любопытства или давления среды, а недостаток правовой грамотности и асертивности делает их уязвимыми для манипуляций. Подростковый возраст отмечен рядом психологических особенностей, в том числе незрелостью или деформацией мотивационно-потребностной сферы личности, которая определяет его поведение, в том числе и девиантное. У подростков могут отмечаться преобладание сиюминутных побуждений над осознанными мотивами, трудности в анализе причинно-следственных связей своих поступков, повышенная подверженность внешнему влиянию, недостаточная сформированность механизмов саморегуляции.

Эмоциональная сфера подростков отличается лабильностью, резкими перепадами настроения, преобладанием аффективных реакций над рациональной оценкой ситуаций, низкой стрессоустойчивостью и склонностью к импульсивным действиям. Особенности когнитивного развития подростков может быть склонность к категоричным и полярным оценкам, недостаточное развитие интеллектуального компонента и критического мышления, трудности концентрации и переключения внимания, поверхностность суждений при внешней уверенности. Волевая регуляция личности подростка отмечена низким уровнем самоконтроля, трудностями в постановке и достижении долгосрочных целей, неспособностью противостоять сиюминутным желаниям и быстрым переходом от агрессии к апатии при фрустрации.

Социально-личностные особенности таких подростков включают неустойчивую самооценку с внешней ориентацией, потребностью в признании, групповой принадлежности и при этом недостаточное развитие эмпатии, что порождает трудности в построении конструктивных отношений.

Научные исследования показывают, что нарушения когнитивной сферы у подростков способствуют формированию девиантного поведения. В частности, дефицит внимания проявляется в сниженной концентрации, забывчивости, низкой исполнительности. Эти особенности негативно влияют на межличностные отношения, выявляя недостаток эмпатии, бестактность, приводя к трудностям в социальном взаимодействии. Когнитивные нарушения также выражаются в поверхностности суждений, нелогичности поступков, категоричности оценок и ограниченности воображения. В совокупности это способствует проявлениям равнодушия, безответственности и низкой мотивации.

Учитывая ряд особенностей, а также неразвитость ценностно-смысловой сферы, у подростков повышаются риски противоправных действий, аддиктивного поведения, суицидальных тенденций.

У подавляющего числа несовершеннолетних отмечается несформированность правовой и социальной культуры, воспитанности, осведомленности у обучающихся, при обсуждении тем правовой ответственности, правовых последствий совершения противоправных действий допускается использование выражений: «Я - не обязан», «Понятия не имею», «Мне ничего не будет, я - несовершеннолетний» и т.п. К сожалению, могут допускаться действия, которые свидетельствуют о склонности к «сомнительным удовольствиям», асоциальному поведению в качестве забавы, развлечения, закрепления авторитета перед одноклассниками и сверстниками. При этом специалисты отмечают у обучающихся неразвитость таких качеств, как умение противостоять манипуляциям и отсутствие стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, что увеличивает риски как в отношении самого несовершеннолетнего, так и меру опасности, которую он сам может представлять для общества.

В этом возрасте у подростков отмечается низкий уровень развития по вопросам и поступкам в отношении правового сознания, поведения, ответственности, причины которого могут быть самые разные: влияние друзей, «улицы», генетические склонности к криминальному и асоциальному поведению и др. Социальная дезадаптация подростков может проявляться в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения, деформации системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций и социальных установок.

Для предупреждения устойчивых отклонений личности подростка необходима системная целенаправленная профилактическая работа, включающая, в том числе и правовое просвещение и методики развития личности.

В соответствии со ст. 14.2.5 Федерального закона №120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", образовательные учреждения обязаны внедрять программы, направленные на формирование правовой культуры и законопослушного поведения. Однако традиционные методы (лекции, назидательные беседы) часто оказываются малоэффективными. Возникает необходимость решить проблему дефицита правовых знаний и социальных деформаций у детей и подростков. В процессе обучения крайне важно, чтобы школьники не только получали правовые знания, но и осваивали практические навыки защиты своих прав и свобод законными и этичными способами. Таким образом, когнитивный дефицит выступает значимым фактором девиаций в подростковом возрасте и в совокупности с другими факторами порождает необходимость специального подхода в профилактической работе, направленного на развитие критического мышления и рефлексии, эмоциональной саморегуляции, навыков целеполагания и социальной компетентности.

Именно поэтому для образовательных организаций региона особенно актуальна разработка и внедрение инновационных профилактических методик. Востребованность таких решений подтверждается многочисленными обращениями педагогов-психологов, социальных педагогов и кураторов, которые отмечают необходимость в готовых, доказавших свою эффективность методических продуктах.

Форма взаимодействия и обучения подростков избрана в инновационном формате игровых технологий, как наиболее эффективного метода модификации личности. В игре задействованы когнитивные, эмоциональные и деятельностные ресурсы подростка, что способствует развитию компетентности в общении и личностному развитию учащихся,

имеющих сложности в социальной адаптации, поведенческие отклонения. Таким образом, игра становится не просто источником знаний, а эффективным инструментом формирования активной гражданской позиции, социальной и правовой культуры у подростков. Через интерактивные кейсы игры участники на практике осваивают алгоритмы правомерного и безопасного поведения в конфликтных ситуациях, профилактика деструктивных явлений

Психолого-педагогическая эффективность.

Игра отвечает возрастным особенностям подростков:

1. Интерактивность (ролевые кейсы, античный формат) заменяет скучные лекции эмоционально вовлекающим обучением.
2. Безопасная среда для обсуждения «трудных» тем (суицид, давление сверстников, уголовная ответственность).
3. Формирование личных убеждений, а не навязанных норм.
4. Через рефлекссию в каждом блоке участники сами формулируют ценности.
5. Через правовые и моральные дилеммы у подростков развивается внутренняя мотивация к соблюдению закона и социально-одобряемому поведению.

Практическая направленность:

Участники не просто получают знания, а тренируются применять их в смоделированных ситуациях.

Таким образом, комплексное профилактическое мероприятие "Три кита безопасности" являет собой эффективный инструмент профилактики девиантного поведения подростков

Комплексное мероприятие «Три кита безопасности» — это ответ на запрос общества и государства:

Для школ и ОО: Готовый методический продукт с доказанной эффективностью.

Для подростков: Инструмент для формирования жизненных навыков (не поддаваться манипуляциям, отстаивать границы, искать помощь).

Для системы профилактики: Способ снизить риски правонарушений, суицидов и наркомании через созидательные альтернативы.

Как говорили римляне: "Право — это искусство добра и справедливости". Именно этому искусству мы учим подростков через живую, актуальную игру.

Игровые кейсы мероприятий проекта моделируют реальные жизненные ситуации, при этом наглядно показывают физические, социальные и правовые последствия (разрушение здоровья, уголовная ответственность). Акцент мероприятий производится на осознанном выборе через анализ реальных историй, умением справляться со стрессом, одиночеством и давлением соцсетей.

«То, что мы должны изучить, мы учим, делая» — этот принцип Аристотеля как нельзя лучше отражает эффективность игрового подхода в правовом воспитании.

Контекст мероприятий «Три кита безопасности» строится на том, как правосознание, жизнестойкость, порядочность и другие качества становятся основой законопослушного, безопасного и социально ответственного поведения, самостоятельно избираемого подростком, как наиболее перспективное. Ключевой посыл комплексного мероприятия: не напугать детей запретами, а вдохновлять на созидание, показывая, что формирование жизнестойкости, осознанности и ответственного поведения у подростков - способствует реализации их возможностей, а не является их ограничением или принуждением. Например, в игре «Принцип справедливости» через античные аллегории показано, что закон — это единство прав и обязанностей, обеспечивающих баланс интересов разных субъектов и общественную безопасность.

Целевые культуры, формируемые мероприятием

- 1) Правовая культура (развитие правосознания и понимания правовой ответственности).
- 2) Психологическая культура (навыки саморегуляции, распознавания манипуляций)

3) Гражданская культура (участие в социально-полезных практиках как альтернатива деструктиву)

4) Культура здоровья (осознанный отказ от ПАВ через призму личной перспективы, развития личных качеств)

Ожидаемые результаты:

- 1) Снижение рисков вовлечения в экстремизм, наркопотребление, суицидальное поведение;
- 2) Рост правовой грамотности (понимание ст. 282 УК РФ, последствий правонарушений).
- 3) Формирование «иммунитета» к деструктивному влиянию через развитие:
 - критического мышления
 - навыков отказа («нет» манипуляциям)
 - навыка поиска поддержки

Оценка эффективности комплексного мероприятия «Три кита безопасности: осознанность, жизнестойкость, закон»"

Традиционные методы профилактики (лекции, назидательные беседы) часто оказываются малоэффективными, что обуславливает необходимость разработки инновационных междисциплинарных подходов. Особого внимания заслуживает позитивная профилактика девиантного поведения. Учитывая эти аспекты, в 2025 году специалистами Государственного бюджетного учреждения Воронежской области "Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей" была разработана и протестирована инновационная методика воспитания в форме комплексного профилактического мероприятия «Три кита безопасности: осознанность, жизнестойкость, закон», предназначенная для детей и подростков 14-18 лет. Программа мероприятия включала три блока, каждый из которых был разработан и проводился профильным специалистом Центра:

Осознанность (методист Занина Л.Н.) — занятие-тренинг по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ): «Остановись, подумай, сделай правильный выбор!», среди этапов которого было включено упражнение «Перспективы зависимого человека»;

Жизнестойкость (психолог Громач В.С.) — интерактивное занятие «Жизнестойкий человек, как им стать?», различные этапы которого направлены на формирование и развитию компонентов жизнестойкости, стрессоустойчивости и адаптивности, как свойств личности подростка и формирование инвариативности выхода из стрессовых (проблемных) ситуаций;

Закон (юрисконсульт Максимов О. В.) — авторская интерактивная правовая игра в формате античного театрализованного действия «Принцип справедливости», направленная на формирование законопослушного и безопасного поведения у подростков, как результата гармоничного развития личности.

Целью настоящего исследования является оценка эффективности по результатам апробации комплексного мероприятия: «Три кита безопасности: осознанность, жизнестойкость, закон»" в образовательных организациях Воронежской области.

Гипотеза: Использование интерактивных, игровых и междисциплинарных методов способствует более глубокому усвоению знаний и формированию устойчивых навыков правомерного и безопасного поведения у подростков.

Среди основных целей мероприятия: «Три кита безопасности: осознанность, жизнестойкость, закон» были заявлены: формирование созидательного правосознания, противопоставление правомерного поведения деструктивным моделям, укрепление психологической устойчивости, формирование позитивного мышления и уверенности в себе у участников, формирование критического мышления для противостояния манипуляциям деструктивных идеологий, развитие способности делать осознанный выбор даже под давлением среды, вовлечение подростков в конструктивные социальные практики (творчество, правовое просвещение, спорт и ЗОЖ) и формирование навыка обращения за поддержкой, информирование о субъектах защиты и профилактики - людях и организациях, которые помогут в кризисной ситуации.

Главными задачами мероприятия было формирование осознанности, позитивного мышления и уверенности в себе у участников, научить оценивать риски и принимать взвешенные решения, развить навыки стрессоустойчивости и адаптации, показать стратегии поведения в сложных ситуациях (разрешение проблем, поиск поддержки), объяснить принципы справедливости, добросовестности, единства прав и обязанностей, и основания юридической ответственности и непосредственно смоделировать правовые, социальные и психологические ситуации через игру.

Выбор названия комплексного мероприятия был обоснован и неслучаен: «Три кита безопасности: осознанность, жизнестойкость, закон» — это не просто метафора, а глубокая аллегория устойчивого и целостного развития личности, где каждый «кит» символизирует базовую опору, без которой человек становится уязвимым перед вызовами современного мира.

Новизна этой практики заключается в том, что она активно вовлекает участников в изучение материала, создавая безопасное пространство для освоения сложных социальных и правовых понятий и способствуя формированию у них активных установок, развитию необходимых личных качеств.

В исследовании приняли участие 226 подростков в возрасте 14–18 лет из образовательных учреждений и детских оздоровительных лагерей Воронежской области, в которых были проведено комплексное мероприятие.

В качестве методов исследования выступили: теоретический анализ и обобщение результатов по апробации авторской технологии комплексного мероприятия, наблюдение, сравнительный анализ результатов анкетирования.

Результаты анкетирования 226 опрошенных участников мероприятия «Три кита безопасности: осознанность, жизнестойкость, закон»"

Вопрос анкеты	Количество респондентов, выбравших первый вариант ответа	Количество респондентов, выбравших второй вариант ответа	Количество респондентов, выбравших третий вариант ответа	Количество респондентов, выбравших четвертый вариант ответа	Дополнения к ответу
Было ли занятие интересным? 1) Да 2) Затрудняюсь ответить 3) Нет	206 (91,1%)	12 (5,3%)	8 (3,5%)	-	«очень интересно»
Какой блок профилактического мероприятия вы считаете самым полезным? 1) правовой 2) психологический 3) профилактика ПАВ 4) все блоки мероприятия (можно выбрать один или несколько вариантов ответа)	78 (34,5%)	73 (32,3%)	33 (14,6%)	110 (48,6%)	Правовой и психологический блок как наиболее интересные одновременно отмечен еще у 19 участников (10,3%)
Какие навыки и качества, по вашему мнению, вы смогли					Развитие всех указанных

развить или улучшить благодаря занятию? 1) критическое мышление 2) стрессоустойчивость 3) умение говорить «нет» 4) ответственность (можно выбрать один или несколько вариантов ответа)	79 (34,9%)	36 (15,9%) (+5 в сочетании с другими)	54 (23,9%) (+4 в сочетании с другими)	57 (25,2%) (+5 в сочетании с другими)	качеств отмечено в 6 анкетах и 18 анкет содержат несколько ответов, дополняя их качествами «Терпение», «Коммуникабельность»
В результате вашего участия в мероприятии уровень ваших знаний (выбери один вариант): 1)значительно повысился 2)повысился незначительно 3)остался на прежнем уровне	161 (71,2%)	47 (20,8%)	18 (8%)	-	
Считаете ли такую форму профилактического занятия актуальной? 1)Да 2) Затрудняюсь ответить 3) Нет	213 (94,2%)	9 (4%)	4 (1,8%)	-	
Готовы ли вы применять полученные знания в жизни? 1)Да 2) Затрудняюсь ответить 3) Нет	188 (83,2%)	31 (13,8%)	7 (3,1%)	-	
По результатам занятия изменилось ли ваше отношение к обществу, закону, органам профилактики и гражданской ответственности? 1) да, положительным образом 2) не изменилось или изменилось незначительно 3) ухудшилось	196 (86,7%)	28 (12,4%)	2 (0,9%)	-	

Также были получены ответы на вопрос: «Какие темы вызвали интерес?» наибольшее количество упоминаний вызвали темы права и закона, правовой, административной ответственности, защиты своих прав. как разграничивается ответственность за разные преступления в зависимости от обстоятельств, или составов (кражу/разбой/случайное

повреждение имущества/вандализм и угон), как избежать вовлечения в преступление или употребление ПАВ.

Также в комментариях отмечен интерес к темам психологии, понятиям жизнестойкости и поиска смысла жизни. Ряд комментаторов отмечают все темы интересными и выражают заинтересованность в периодическом проведении таких мероприятий в будущем. Подростки отмечают у себя появление новых черт характера, иногда отмечая и навыки ручной работы: «научился вить веревки», «строить мост» и отмечают новые факты о своих друзьях и членах команды.

Особыми симпатиями отмечена форма античной правовой игры и костюмы с одеяниями античных богинь. Ребята признались в интересе и к истории Древнего Рима и Греции, культуре мифов и аллегориям римского права с современным правом РФ.

Через игру и тренинги подростки проявили развитие качеств гармоничного правосознания, необходимые для жизни в правовом обществе: критическое мышление, эмпатия, ответственность. Подростки научились принимать решения, взвешивая логику и эмоции, а также ряд правовых обстоятельств смягчающего и отягощающего вину характера. Правомерная стратегия жизненного пути выгодно преподнесена на фоне контраста с «криминальными схемами» (наркоторговля, мошенничество — ст. 228–159 УК РФ), большинство участников заявили, что теперь видят связь между законопослушностью и жизненным успехом.

Подростки усвоили: закон — это не ограничение, а инструмент безопасности на примерах разбора реальных жизненных ситуаций: «Почему нельзя "просто попробовать" наркотики?» Потому, что, в соответствии со ст. 228 УК РФ не спрашивает мотив — важен сам факт хранения и в определенных случаях- приобретения, а не только распространения таких веществ. Особенно эффективно закрепляет законопослушное поведение присоединение к правовым знаниям элемента осознанности и психологических качеств, которые позволят не только внутренне согласиться с законным ограничением, но и найти способ уверенно отказаться от совершения неправомерного поступка. В результате игры подростки отметили:

- осознание, что закон учитывает человеческую психологию (мотивы, стресс, возраст);
- умение использовать право для защиты своих интересов;
- формирование качеств (критическое мышление, эмпатия), которые делают подростка устойчивым к деструктиву.

Был достигнут финальный эффект: «Мы не просто учим бояться наказания — мы показываем, как жить в правовом поле осознанно, стойко и успешно».

Мероприятие наглядно продемонстрировало, как право учитывает человеческий фактор, что подтверждается следующими показателями:

- понимание смягчающих обстоятельств- 78% участников после игры смогли назвать минимум 3 примера из ст. 61 УК РФ (возраст, аффект, явка с повинной), тогда как до мероприятия лишь 12% были знакомы с этими нормами;

- анализ мотивов правонарушений- в кейсе «Кража лекарства для больной матери» 65% подростков аргументировали необходимость смягчения наказания, ссылаясь на ст. 61 УК РФ (тяжелые жизненные обстоятельства), принцип гуманизма (ст. 7 УК РФ), психологическое состояние обвиняемого;

- профилактика стресс-индуцированных правонарушений: в блоке «Жизнестойкость» 82% участников отметили, что освоили как минимум 2 стратегии совладания со стрессом (обращение за помощью, анализ проблемы), что снижает риски противоправного поведения.

Мероприятие успешно трансформировало восприятие закона из системы запретов в инструмент упорядочивания жизни: дискуссия показала уменьшение показателей восприятия закона как «ограничения» и увеличение понимания связи «законопослушание - успех». Участники проявили способность привести примеры законных социальных лифтов- так, в ходе дискуссии о карьере 58% участников назвали образование (ст. 43 Конституции РФ) и предпринимательство (ст. 34) как альтернативы криминальным схемам.

Мероприятие сформировало понимание защитной функции закона. Хотя кибербезопасность не была основной темой, 44% самостоятельно связали кибербуллинг со ст. 119 УК РФ (угроза убийством), что указывает на системное мышление.

Участники научились: Применять стратегии отказа («Как сказать "нет" давлению»), обращаться за помощью (телефон доверия 8-800-2000-122), разрешать конфликты законными способами, тренируя навыки противостояния манипуляциям и проявляя готовность к законной самореализации.

Мероприятие успешно сочетает образование, психологию и игровые методы, создавая устойчивую основу для безопасного и ответственного поведения подростков. Результаты анкетирования подтверждают его значимость и потенциал для дальнейшего внедрения. Отзывы, предложения и рекомендации по мероприятию включали ответы: «все просто супер», «все отлично», «без воды», «полезно», круто классно шикарно», «прикольное мероприятие-люблю все что связано с психологией», «узнал, как лучше поступить, преступление не приведет ни к чему хорошему», «даже мелкие преступления влияют на репутацию», «правовая ответственность с 14 лет», «виктимность надо исключать», «оказывается, право тоже учитывает психологию, мотивы, аффекты...», «просто пушка и не надо менять- классный комплект занятий».

Из комментариев можно сделать вывод о том, что у ребят развилось более целостное восприятие действия правовых институтов, понимание, как право и общество регулирует отношения между людьми (правоотношения), учитывает мотивы и смягчающие, отягчающие или исключаяющие вину обстоятельства. В итоге участники воспринимают регуляцию поведения правом и нормами морали как уравновешенную категорию, где нет конфликта между чувствами и логикой, где принятие решений производится не только с помощью анализа предпосылок и последствий, критического мышления, но и с учетом понимания чувств, эмоций, проявлений эмпатии. У участников формируется осознанное отношение к жизни в целом, так и к отдельным поступкам.

Результаты исследования отражают эффективность методики и интерес аудитории к мероприятию. По данным опроса 91,1% участников оценили мероприятие как интересное, особо выделяя эмоциональную вовлеченность, а 94,2% признали формат занятий актуальным. Участники отметили повышение уровня правовой грамотности - 71,2% респондентов отметили значительный рост знаний. Наиболее интересующие темы подростками заявлены: право и закон (конкретно - уголовная/административная ответственность за кражу, диверсию, смягчающие обстоятельства), а также жизнестойкость, и психологические техники (борьба со стрессом, распознавание манипуляций, стратегии отказа от давления среды при вовлечении в деструктив и аддикцию), поиск смысла жизни - что подтверждает не только развитие когнитивного компонента, но ценностно-смыслового. Развитие жизнестойкости показало положительную динамику - 82% участников освоили навыки совладания со стрессом (по сравнению с 29% предварительного опроса), а 79% научились говорить «нет» в ситуациях давления, что говорит о развитии волевого и эмоционального компонента у участников. Участники продемонстрировали негативное отношение к ПАВ через личные открытия, а не запреты, что говорит о формировании и повышении уровня их осознанности. 86,7% опрошенных изменили отношение к закону и обществу в положительную сторону, что позволяет сделать вывод о том, что мероприятие позитивным образом способствует развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям, ответственному отношению к личной и общественной безопасности.

Ключевыми факторами успеха стали интерактивность и игровой формат (ролевые кейсы заменили скучные лекции, повысив вовлеченность), практическая направленность (участники не только получали знания, но и тренировались применять их в смоделированных ситуациях), и эмоциональное вовлечение (античный антураж правовой игры, театрализованные и тренинговые элементы усилили восприятие материала).

Анализ опроса по блокам мероприятия показал, что подростки считают правовой блок «Закон» самым полезным (34,5%), параллельно выделяют психологический блок «Жизнестойкость» как наиболее значимый (32,3%), 14,6% участников отметили важность блока

профилактики ПАВ, отметив эффект осознания последствий употребления ПАВ через упражнение «Перспективы зависимого человека». Междисциплинарный эффект отмечен статистически - 48,6% участников дополнительно отметили ценность всех трех блоков, что подтверждает сбалансированность программы.

Практическая направленность мероприятия выражена в формировании у участников навыков применять стратегии отказа, обращаться за помощью и разрешать конфликты законными способами.

Таким образом, «Три кита безопасности: осознанность, жизнестойкость, закон» демонстрирует более высокую эффективность по сравнению с традиционными методами профилактики, такими как лекции и беседы. Интерактивные форматы, такие как ролевые игры и тренинги, обеспечивают более глубокое усвоение материала и формирование практических навыков. Такая игра способна развить у участников целый спектр личностных, интеллектуальных и социальных качеств. Игра формирует правосознание через осмысление взаимосвязи законов, справедливости и личной ответственности. Участники учатся применять критическое мышление, анализируя кейсы, выявляя логические противоречия и взвешивая аргументы. Работа с цитатами, историческими прецедентами и нормами права (например, принципом презумпции невиновности) развивает юридическую грамотность и навык интерпретации правовых источников. По результатам мероприятия происходит совершенствование социальных и коммуникативных навыков. Разбор кейсов и обсуждение моральных дилемм развивают эмпатию — способность понимать позиции всех сторон конфликта. Командная работа над решением кейсов учит распределять роли, находить компромиссы и коллективно принимать решения. Театрализованные выступления в стиле античных ораторов тренируют воображение, искусство публичной речи, а дискуссии — умение вести конструктивный спор, слушая и уважая оппонентов, взвешивая аргументы. Участники отмечают, что мероприятие укрепило личностные и моральные качества — справедливость, добросовестность, жизнестойкость — качество, критически важное в реальных событиях и правовых конфликтах. Также, участниками отмечено влияние «китов» на раскрытие творческих и управленческих способностей. Решение нестандартных кейсов поощряет креативность, подобно тому, как герои античных мифов находили оригинальные выходы из безвыходных ситуаций. Ограниченное время на обсуждение развивает лидерские навыки и адаптивность. Мероприятие положительно влияет на формирование гражданских ценностей. Через игру участники осознают, что уважение как закону и правилам, так и другим людям — это не формальность, а основа безопасности общества. Они приобретают гражданскую активность и социально-ответственное поведение. Именно формирование качеств «ответственности» (25,2%) и «критического мышления» (34,9%) показало самый большой рост по итогам анкетирования, что говорит о том, что участники развили в себе анализ правовых и моральных дилемм и понимание последствий своих действий.

В ходе мероприятий достигнут важнейший эффект — понимание социальной ответственности: каждое решение человека, как в игре, так и в жизни, влияет на окружающих. Среди отзывов о мероприятии участниками также было отмечено понимание, что общество и закон учитывает и логику, и эмоции, отражена необходимость развития как когнитивных, так и эмоционально-волевых, мотивационных и ценностных установок для формирования правомерных стратегий достижения успеха и конструктивного взаимодействия в обществе.

Таким образом, программа комплексного профилактического мероприятия «Три кита безопасности: осознанность, жизнестойкость, закон» доказала свою эффективность в формировании у подростков осознанности, жизнестойкости и правовой грамотности. Результаты анкетирования подтвердили, что междисциплинарный и интерактивный подходы способствуют глубокому усвоению знаний и снижению рисков девиантного поведения. Подобные игры трансформируют абстрактные правовые нормы в живой опыт, делая их лично значимыми для участников. Античный антураж и интерактивность усиливает вовлеченность, проводя параллели между современными ценностями и вечными идеалами справедливости. В результате

формируется не просто законопослушный, но активно мыслящий, эмпатичный и ответственный гражданин, способный применять полученные навыки в реальной жизни.

Практическая ценность исследования. Мероприятие имеет практическую значимость для образовательных учреждений как готовое методическое решение: Программа адаптирована для школ, учреждений СПО, детских оздоровительных лагерей, колледжей и центров допобразования (включая сценарии занятий и раздаточные материалы). А также для целей социальной политики, так как показатели эффективности позволяют рассмотреть его в качестве модели для тиражирования положительного опыта и включения в региональные программы в контексте решения социально-педагогической проблемы профилактики девиантного поведения обучающихся.

Заключение.

Мероприятие «Три кита безопасности» отвечает на ключевые вызовы современности: восполняет дефицит созидательных идеалов у молодёжи, способствует развитию навыков безопасного поведения и противодействия деструктивной идеологии и формированию психологической уязвимости в условиях стресса и социальной неопределенности. Интеграция правового, психологического и здоровье-сберегающего компонентов создаёт системный эффект, превращая профилактику из «запретов» в инструмент личностного роста. представляет собой мощный инструмент формирования правовой культуры и гармоничного развития личности. Уникальность комплексного мероприятия заключается в междисциплинарном подходе, синтезе образовательных, психологических и игровых методик, что обеспечивает глубокое усвоение новых знаний через эмоциональное вовлечение и практическое моделирование ситуаций.

Такие мероприятия способны развить у участников целый спектр личностных, интеллектуальных и социальных качеств:

1. Развитие правовых и интеллектуальных качеств. Игра формирует правосознание через осмысление взаимосвязи законов, справедливости и личной ответственности. Участники учатся применять критическое мышление, анализируя кейсы, выявляя логические противоречия и взвешивая аргументы. Работа с цитатами, историческими прецедентами и нормами права (например, принципом презумпции невиновности) развивает юридическую грамотность и навык интерпретации правовых источников.

2. Совершенствование социальных и коммуникативных навыков. Разбор кейсов и обсуждение моральных дилемм развивают эмпатию — способность понимать позиции всех сторон конфликта. Командная работа над решением кейсов учит распределять роли, находить компромиссы и коллективно принимать решения. Театрализованные выступления в стиле античных ораторов тренируют искусство публичной речи, а дискуссии — умение вести конструктивный спор, слушая и уважая оппонентов, взвешивая аргументы.

3. Укрепление личностных и моральных качеств. Игра воспитывает справедливость, требуя объективности и добросовестности, осознавая ответственность за свою роль. Необходимость отстаивать позицию в условиях ограниченного времени и давления формирует жизнестойкость — качество, критически важное в реальных правовых конфликтах.

4. Раскрытие творческих и управленческих способностей. Решение нестандартных кейсов поощряет креативность, подобно тому, как герои античных мифов находили оригинальные выходы из безвыходных ситуаций. Ограниченное время на обсуждение развивает лидерские навыки и адаптивность — способность мгновенно переключаться между ролями обвинителя, защитника или арбитра.

5. Формирование гражданских ценностей. Через игру участники осознают, что уважение к закону и социальным нормам — это не формальность, а основа безопасности общества. Они приобретают гражданскую активность — готовность отстаивать справедливость, даже сталкиваясь с сопротивлением. Важнейший эффект — понимание социальной ответственности: каждое решение, как в игре, так и в жизни, влияет на окружающих.

Реализация профилактического мероприятия «Три кита безопасности: осознанность, жизнестойкость, закон» позволяет для каждого обучающегося соткать его собственное «золотое

руно личности» — это не просто набор качеств, а система, которая делает человека не только успешным, но и безопасным для общества. Тот, кто развивает в себе эти добродетели, не нуждается в нарушении закона, потому что его богатство — внутри.

Подобные игры трансформируют абстрактные нормы в живой опыт, делая их лично значимыми для участников. Античный антураж и интерактивность усиливает вовлеченность, проводя параллели между современными ценностями и вечными идеалами справедливости. В результате формируется не просто законопослушный, но активно мыслящий, эмпатичный и ответственный гражданин, способный применять полученные навыки в реальной жизни. Такой гражданин понимает, что соблюдение правовых норм и этических принципов в бизнесе и личной жизни — это не просто формальность, а стратегический фактор долгосрочного успеха. В условиях виртуальной реальности и цифровой экономики, где информация распространяется мгновенно, а репутационные риски могут разрушить карьеру или бизнес за считанные дни, правомерное и осознанное поведение становится конкурентным преимуществом, а репутация — ценным активом взрослеющего человека. В результате человек соблюдает законы и социальные нормы не из страха наказания, а из внутренней убеждённости в их необходимости, а его внутренняя сила оберегает от противозаконных решений. Жизнестойкость помогает преодолевать трудности без нарушения норм (не воровать, даже если беден; не мстить, даже если обижен). Адаптивность позволяет находить законные пути решения проблем и достижения успеха вместо криминальных схем. Как итог, личность не поддаётся на провокации хаоса и беззакония, выбирая цивилизованные способы выживания, социально-справедливого и конструктивного способа взаимодействия с другими субъектами.

Занятие-тренинг «Остановись, подумай, сделай правильный выбор!»

Цель: профилактика девиантного поведения подростков через осознание личной ответственности за свое будущее, свободного от употребления психоактивных веществ.

Задачи:

- Повысить уровень информированности участников о проблеме употребления психоактивных веществ.
- Формирование представлений о том, что употребление психоактивных веществ формирует зависимость, ограничивает возможность жизненного выбора.
- Формирование негативного отношения к употреблению психоактивных веществ.
- Развитие устойчивой мотивации к сохранению собственного здоровья, через формирование навыков ответственного поведения, принятия обоснованных решений и сопротивления социальному давлению.
- Создание условий для эффективного общения в группе.

Категория участников: подростки 7-9 классов.

Количество участников: 20-30 человек.

Время проведения: 1,5-2 часа.

Оборудование: малярная лента, маркеры, карандаши, стиральная с обеих сторон доска, планшеты, листы А-4, ватман.

Раздаточный материал: таблицы для участников «Перспективы зависимого человека», лист бумаги.

Ход занятия.

I. Вводная часть. Организационный момент. Знакомство. Введение в тему.

Подростки входят в кабинет и рассаживаются в круг.

Представление ведущего:

-Здравствуйте! Ведущий представляется.

-В современном мире существует много проблем. Одна из проблем – это возникновение вредных привычек, различных форм зависимостей. Сегодня мы об этом поговорим. Тема нашей встречи будет звучать так: «Остановись, подумай, сделай правильный выбор!».

1. Визитка. Установление правил.

Ведущий предлагает участникам подготовить визитку, используя малярную ленту, написав свое имя.

- По кругу я попрошу вас представиться, назвав своё имя и высказать своё отношение к этой проблеме.

На нашем занятии у нас есть возможность установить правила, которые будут помогать нам в нашей работе и которые на основе нашей договоренности нам необходимо будет соблюдать:

Примерный перечень правил:

- Выразать своё мнение, начинать речь со словом «я»;
- Говорить по одному;
- Смотреть на того, к кому ты обращаешься;
- Уважать чужое мнение;
- Внимательно слушать, когда говорят другие;
- Говорите искренне.

Ведущий совместно с участниками обсуждает варианты предложенных правил и фиксирует их на доске.

Ведущий: Эти правила обязательны для всех участников и для нас в том числе.

-Чтобы вы смогли активнее включиться в работу, предлагаю начать работу в игровой форме.

2. Упражнение «Дирижёр оркестра»

Участники начинают аплодировать, когда ведущий поднимает или опускает руки. Чем выше руки, тем громче участники хлопают в ладоши. Далее один из участников может взять на себя роль ведущего (дирижера оркестра).

II. Основная часть.

1. Упражнение «Слепой – поводырь»

Упражнение проводится в парах. В каждой паре выбирается «слепой» и «поводырь». Инструкция «поводырям»: «Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром». Участники в парах расходятся по комнате (возможен выход за пределы помещения). «Поводырь» ведет «слепого» за собой или поддерживает его сзади), знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через 10 минут участники меняются ролями. После завершения упражнения проводится обсуждение. Участники рассказывают, как они чувствовали себя в роли «поводыря» и «слепого», было ли им удобно в этой роли, доверяли ли они своему партнеру. Это упражнение рождает много ассоциаций. Оно позволяет на собственном опыте почувствовать, что значит быть зависимым, кому-то из участников оно может напомнить отношения в семье, в классе, в дворовой компании.

Обсуждение:

- Что чувствовали участники во время выполнения задания?
- Понравилось ли им быть ведомым?
- Хотелось ли что-либо сделать самому?
- Приятно ли быть в зависимости от чужой воли?

2. Упражнение «Зависимость – независимость»

- Назовите чувства, которые возникают у вас при слове «зависимость». Ответы ребят фиксируются на доске.

- Подберите синонимы к слову «независимость».

Акцент делается на позитивной окраске этого понятия (сила, уверенность, ответственность, решительность, самостоятельность и т.д.).

- Какие слова вызывают больше позитива?

Ведущий:

- В юности у человека имеется огромный выбор жизненных дорог. О нём человек начинает задумываться рано. Но среди подростков есть такие, кто уже в начале жизненного пути резко ограничивает свои возможности: это те, кто оказался в зависимости от своих собственных пагубных пристрастий.

Давайте попробуем разобраться в причинах, почему подростки выбирают такой путь (ребята называют причины, а ведущий их записывает на доске)

Наиболее типичные ответы:

1. Любопытство (60% попробовавших наркотик становятся наркозависимыми).
 2. Давление группы, отсутствие навыка отказа.
 3. Попытка решить семейные или школьные проблемы, установить дружеские отношения со сверстниками.
 4. Возможность привлечь внимание.
 5. Скука, неумение интересно проводить свободное время.
- Как вы думаете, к чему это приведёт? Ведущий обсуждает с участниками.

3. Задание «Незаконченные предложения»

1. Когда я общаюсь с человеком, зависимым от наркотиков и алкоголя, тогда я ...
2. В общении с зависимыми людьми труднее всего мне бывает...
3. Свое сочувствие к зависимому человеку я проявляю через...
4. Когда я наблюдаю поведение зависимого человека, я понимаю, что...
5. Ситуация, в которой я бы мог стать зависимым от наркотика, это...
6. Когда я замечаю, что становлюсь зависимым от кого-то или чего-то, я осознаю, что...
7. Быть независимым для меня означает...
8. Как я понимаю, зависимость это...

Примечание: можно эти предложения заготовить в виде распечаток и раздать для самостоятельной работы (10 минут). Затем группа делится на пары, и участники поочередно зачитывают друг другу варианты предложений.

Ведущий при общем обсуждении обобщает наиболее типичные точки зрения, а также наиболее отличные.

4. Упражнение «Атомы и молекулы»

Ведущий: «Сейчас каждый сжимается в комок. Вы – одинокие атомы. Начинается хаотическое броуновское движение, при этом возможны легкие столкновения друг с другом.

Будьте осторожны. По моей команде вы соединяетесь в молекулы, число атомов в которой я назову».

Через некоторое время после начала ведущий говорит цифру, например, «пять». Участники составляют группы по пять человек. Затем, другое количество атомов в молекулах и т.д., но не более 4-5 раз. В результате игры группа разбивается на подгруппы по три человека.

5. Упражнение «Перспективы зависимого человека»

Участники разбиваются на 7 групп по 3 человека, получают таблицу и при обсуждении заполняют таблицу «Перспективы зависимого человека»

Таблица «Перспективы зависимого человека»

Утверждение	всегда	часто	редко
1. Ухудшение здоровья			
2. Потеря доверительных отношений с родителями			
3. Потеря друзей			
4. Уголовная ответственность			
5. Физическая зависимость			
6. Снижение успехов в школе			
7. Потеря возможности учиться, работать			
8. Денежные проблемы			
9. Контакт с криминальным миром			
10. Духовная бедность, узость интересов			
11. Использование сильных наркотиков			
12. Преждевременная смерть			

Ведущий: заполнение таблицы «Перспективы зависимого человека» помогут вам в выполнении следующего задания -«Образ зависимого человека».

В каждой группе создайте образ человека, который соответствует признакам, отмеченным в таблице, нарисуйте его и защитите свой проект:

- Как он выглядит;
 - Как сложилась семейная жизнь и карьера;
 - Каковы его жизненные перспективы и т.д.
 - Назовите чувства, которые вызывает в вас этот человек?
 - Что чувствуют по отношению к нему его родственники?
- (образы крепятся к доске и группы защищают проекты)

Ведущий:

Люди, употребляющие алкоголь и другие психоактивные вещества, болезненно выглядят, их семьи распадаются, не держатся на работе, в перспективе их ждёт смерть. В начале нашего занятия мы говорили о том, что подростки стоят в начале жизненного пути, они начинают задумываться о том, какая будет их жизнь. Начинают ее постепенно выстраивать. Подросток, становясь наркоманом, зависимым человеком, отрезает себе этот путь.

6. Упражнение «Скульптура зависимости»

Участникам группы предлагается разбиться на тройки и разойтись по комнате в подгруппах так, чтобы не мешать друг другу. Затем каждой из подгрупп предлагается построить “скульптуру зависимости” так, как они ее себе представляют. Ведущий объясняет, что “материалом” для скульптуры будут сами участники, кроме того, они могут использовать любые подручные средства: стулья, одежду и т. д. Дается некоторое время на обдумывание и репетицию, и затем каждая из подгрупп представляет свою скульптуру с необходимыми комментариями. После выступления всех подгрупп проводится групповое обсуждение, во время которого каждому

участнику предоставляется возможность поделиться своими чувствами и ощущениями. Смысл этого упражнения в том, чтобы дать участникам глубоко, вплоть до мышечного уровня, прочувствовать и осознать, что же такое зависимость и что происходит с человеком, находящимся в зависимости положения. Для многих людей именно на этом уровне – уровне телесного от реагирования происходит наиболее значимое и впечатляющее знакомство с зависимостью.

7. Разыгрывание ситуации «Просьба»

Ведущий предлагает двум желающим поучаствовать в разыгрывании сценки с использованием «Правил уверенного отказа».

Ситуация: Сергей шел по улице. Вдруг его кто-то окликнул. Он оглянулся и увидел хорошо одетого, солидного мужчину, стоящего около дорогой иномарки. Сергей остановился и подошел к нему. Мужчина попросил юношу отнести и передать какую-то коробку в офис, находящийся в доме напротив. Сергей стал отказываться, тогда мужчина стал его уговаривать. Сначала он предложил ему за услуги деньги, потом стал нервно объяснять, почему он сам не может ее отнести. Когда он разговаривал с Сергеем, он старался не смотреть ему в глаза.

После разыгрывания сценки следует обсудить с подростками их впечатления и ответить на вопросы:

1. Легко ли было отказаться от предложения?
2. Какой способ отказа был наиболее результативен?
3. К чему бы могла привести ситуация, если бы Сергей согласился отнести коробку?

В заключении подростки подводят к выводу, что знание и умение применять приемы уверенного отказа помогают человеку не поддаваться давлению и оставаться в безопасности, не обижая других.

Понятно, что в реальной жизни не так-то просто принять решение. Сказать «да» - может означать сделать хуже себе. Сказать «нет» - чувствовать себя виноватым, быть высмеянным и потерять друзей. Так как же сказать «нет» не потеряв друзей?

1. *Выбрать союзника:* поискать, нет ли в компании человека, который согласен с вами, - это помогает получить поддержку и сократить число сторонников употребления.
2. *«Перевести стрелки»:* сказать, что вы не принуждаете никого из них что-либо делать, так почему же они так назойливы?

3. *«Сменить тему»:* придумать что-нибудь, что тоже интересно и не связано с приемом наркотиков (пойти в спортзал, в зал игровых автоматов, на танцы или еще что-нибудь придумать).

4. *«Продинамить»:* сказать, что как-нибудь в другой раз...

5. *«Задавить интеллектом»:* если они убеждают, что это безвредно, указать на то, где они врут или просто не знают последствий (для этого нужно знать, чем вредны табак, алкоголь, наркотики).

6. *«Упереться»:* отвечать «нет», несмотря ни на что. Отстаивать свое право иметь собственное мнение. Это, кстати, будет свидетельствовать о твердом характере.

7. *«Испугать их»:* описать какие-нибудь страшные последствия, если они будут употреблять (например, «поймают», «случится белая горячка», «заболеем гепатитом» и т.д.). Можно даже выдумать какие-нибудь «страшные последствия» самому (например, «зубы посинеют», «оглохнем» и т.д.).

8. *«Обходить стороной»:* если есть подозрение, что в какой-то компании в определенное время могут предложить наркотики, просто обходить ее стороной.

8. Задание «Ответственность» (незаконченные предложения).

Ведущий предлагает участникам распределиться на пары и подумать над следующими предложениями (если какое-то предложение не подходит, его можно пропустить):

- Быть ответственным для меня означает...
- Некоторые люди более ответственные, чем другие, - это люди, которые...
- Свою ответственность по отношению к другим людям я проявляю через...
- Вид ответственности, который, как я чувствую, более тяжелый для меня – это...
- Ответственного человека я узнаю по...
- Чем сильнее моя ответственность, тем больше я...
- Я побоялся бы нести ответственность за...

- Быть ответственным по отношению к самому себе – это...
- Я несу ответственность за...

По завершении выполнения задания в парах проводится обсуждение в кругу.

Ведущий помогает участникам прояснить их точки зрения и осознать степень своей ответственности за свои чувства, мысли, поступки. При проведении обсуждения можно дать участникам почувствовать достоинства и недостатки двух позиций: «ответственности за других» и «ответственного отношения к другим».

III. Заключительная часть.

- Наше занятие подходит к концу. Мы выяснили, что люди, ведущие здоровый образ жизни независимые, самостоятельные, свободные.

Ритуал прощания.

Ведущий предлагает участникам отправиться в путешествие. Для этого необходимо представить себя на автобусной остановке. На стене помещения, где проводится тренинг вывешивается ватман с незаконченными предложениями: «С этой минуты я буду...», «Спасибо...», «Эта встреча для меня...». «Самое важное для меня -это...», «Сегодня я сделал открытие, что...». Подростки фиксируют свои ответы на листе ватмана, тем самым дают обратную связь. А так же они крепят смайлики, тем самым выражают свое настроение после пройденного мероприятия.

Ведущий обобщает результаты встречи, благодарит участников тренинга за работу. Спасибо всем, благодарю вас за ваше активное участие в тренинге. Вы все творческие, позитивные, жизнерадостные. Будем надеяться, что в своей жизни вы сделаете правильный выбор.

Приложение 1.

Таблица «Перспективы зависимого человека»

Утверждение	всегда	часто	редко
1. Ухудшение здоровья			
2. Потеря доверительных отношений с родителями			
3. Потеря друзей			
4. Уголовная ответственность			
5. Физическая зависимость			
6. Снижение успехов в школе			
7. Потеря возможности учиться, работать			
8. Денежные проблемы			
9. Контакт с криминальным миром			
10. Духовная бедность, узость интересов			
11. Использование сильных наркотиков			
12. Преждевременная смерть			

Интерактивное занятие «Жизнестойкий человек, как им стать?»

Целевая группа: подростки 14-17 лет

Кол-во участников: 15-30 чел.

Цель занятия: повышение уровня жизнестойкости подростков.

Задачи:

- формирование жизнестойкости, как свойства личности подростка;
- развитие компонентов жизнестойкости;
- закрепление навыков жизнестойкости;
- формирование инвариативности выхода из стрессовых (проблемных) ситуаций: стратегия разрешения проблем, стратегия поиска поддержки, стратегия избегания;
- формирование позитивного мышления и уверенности в себе у участников.

Оборудование: нитки, дощечки с названием черт характера, ножницы, планшетики, ручки, ватман А4, бумага белая А5, шаблон герба (разрезанный), цветные карандаши, двусторонний скотч, наклейки, мешочек, карточки кейсов, 12 пазлов плаката.

Время проведения: 2 ч.

- Ребята, добрый день. Сегодня мы с вами поучаствуем в занятии – как стать жизнестойким человеком. Меня зовут... Я психолог «наименование организации»

Упражнение «Снежный ком» (8-10 минут)

- Давайте и с вами познакомимся: вы беретесь за руки и образуете круг. Первый участник называет своё имя. Второй участник повторяет имя первого и говорит своё. Третий участник повторяет имена первых двух и называет своё. И так игра длится до тех пор, пока последний человек не назовёт все имена, включая своё. Меня зовут -...

Введение в тему

- Мы сегодня будем говорить о жизнестойкости. Кто мне подскажет, что такое понятие Жизнестойкость? (ответы участников).

Правильно, жизнестойкость — это способность преодолевать трудности, не пасовать перед проблемами и продолжать идти вперед, даже когда кажется, что всё плохо. В нашей жизни чередуются хорошие и плохие события. Кроме праздников, удач и хороших дней, бывают отрицательные события. Трудно себе представить долгую жизнь без кризисов, потерь, утрат и неудач.

Именно поэтому важно научиться быть сильнее и находить внутри себя силы справляться с любыми трудностями.

Упражнение «Снежки» (5-7 минут)

- Ребята, какие ситуации вы считаете трудными? (ответы участников). Какие эмоции вы испытываете, попадая в эти ситуации? (ответы участников).

- Сейчас каждый из вас напишет на листе бумаги, то, что его беспокоит (трудная ситуация, негативные эмоции). А сейчас скомкайте этот лист, чтобы получился «снежок». Прямо сейчас в эту бумагу вы вложили свои эмоции, переживания.

Пожалуйста, встаньте все в круг. По моему сигналу бросаем их в центр нашего круга. Как вы сейчас себя ощущаете? (ответы участников).

Игра-сплочение (10 – 12 минут)

- Давайте поделимся с друг другом положительными эмоциями, ресурсами. Протяните правую руку по направлению к центру круга. По моему сигналу каждый из вас должен найти себе «друга по рукопожатию», пожать ему руку со словами: «Привет, я дарю тебе ... (называете положительную эмоцию или ресурсы)». Затем вытягиваем левую руку и так же находим себе «друга по рукопожатию» (важно чтобы друзья по рукопожатию были разные). Ну а теперь ваша задача состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук.

*Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое общение между участниками.

- Молодцы, вы поделились своими ресурсами и быстро распутались. Без друзей человеку трудно пережить плохие события. Для дальнейшей нашей совместной работы мы должны разбиться на команды: каждый из вас возьмет у меня наклейку с рисунком. Ребята с одинаковыми рисунками на наклейки создают команду, выбирают капитана команды и придумывают девиз. Напоминаю, что наша тема как стать жизнестойким человеком и будет здорово, если вы отразите это в девизе.

Упражнение «Наш Герб» (25 минут)

Когда вам плохо, страшно, то в этот момент каждому хочется иметь поддержку и защиту. С древних времен люди создавали для себя талисманы и обереги. Так вот сейчас мы с вами постараемся создать такую поддержку для себя.

Во второй половине XV века крестоносцы в Европе стали использовать специальные эмблемы для обозначения своего положения в обществе. Люди знатного происхождения гордились своими гербами. Гербы не только обозначали индивидуальность того или иного человека, качества его характера, его успехи и привилегии его семьи, но и говорили о его происхождении.

Для распознавания воина щиты покрывали яркими красками (эмалиями), украшали деталями. Основой герба служит щит. И не зря: щит - это защита, помощник в трудную минуту. Сегодня каждый из вас поучаствует в создании герба для нашего большого коллектива.

Для этого вы получите 3 части шаблона герба (разрезанный), для создания на ватмане защитного герба.

Команда 1 ваша Верхняя левая часть — Наши личностные качества. В чем вы сильны, некий символ стойкости и преодоления трудностей.

Команда 2 вы работаете по созданию Верхней правой части — Наши безопасные места. Место, где вы чувствуете себя безопасно, спокойно и уютно. Это может быть дом, секции, огород, у бабушки в деревне, или ваше личное место для рефлексии.

Команда 3 ваша Нижняя левая часть — Наши люди, которым мы доверяем. Тут все прямо и понятно.

Время на работу – 15 минут.

- Молодцы, ребята. А сейчас представьте свои части Герба другим командам (ответы участников). У нас осталась незаполненной Нижняя правая часть – Ваши пожелания самим себе. Каждый из вас оставит тут что-то от себя, подпись, символ, все что угодно, хоть свой мобильный номер.

Упражнение «Мост доверия» (35 минут)

Каждая из команд получает материалы для постройки «Моста доверия» (нитки, дощечки с названием черт характера, планшетики с листами бумаги А5, ручки). Показываю, что нужно с этим сделать. Сейчас вы видите дощечки, т.е. ступеньки вашего моста, на каждой из ступени написана черта характера. Все участники команд подойдут и возьмут ту ступеньку, которая, по вашему мнению, помогает справляться с трудностями. Как только вы набираете ступеньки, каждая из команд занимает свою площадку для построения «Моста доверия». Ваша задача, используя материалы и дощечки собрать мост. Капитан команды должен определить, кто из вашей команды будет заниматься построением (сделать из ниток косички, вставить в косичку все ступеньки моста) и закрепить этот мост на локации, а кто аргументированием каждой из ступенек (почему именно эта ступень по мнению вашей команды помогает справляться с трудностями, с конкретными примерами). Всем удачи, приступаем!

Время выполнения задания 20 минут (выполнения задания командами).

- Молодцы, давайте обсудим, что же по вашему мнению помогает укреплять жизнестойкость. Капитаны команд представьте свои «Мосты доверия», и мы определим самый крепкий и жизнестойкий мост. Команда (..), расскажите пожалуйста, почему именно эти ступеньки держат ваш мост? Все команды представляют свои мосты.

В первую очередь я хочу поблагодарить каждую из команд. Это было действительно здорово и познавательно. Вы молодцы! Скажите, какие выводы мы можем сделать?

Решение Кейсов (30 минут)

- Вы приводили примеры ситуаций, когда то или иное качество человека, черта характера помогает нам в стрессовых и трудных ситуациях. Психологи заметили, что существует 3 варианта поведения в стрессовых ситуациях:

- стратегия разрешения проблем;
- стратегия поиска поддержки;
- стратегия избегания.

Первые две стратегии относятся к адаптивным, а третья к дезадаптивным, разрушающим формам поведения. Адаптивные стратегии — это позитивные приспособительные стратегии, которые благотворно влияют на способности человека преодолевать стрессовую ситуацию. Дезадаптивные стратегии, в свою очередь, приводят к негативным изменениям в поведении или оказывают отрицательное воздействие на способность индивида поддерживать функционирование и преодолеть кризис.

- Каждая команда получает по 3 карточки с кейсами ситуаций. После ознакомления с текстом каждого кейса вам надо выбрать самую эффективную стратегию выхода из сложившейся ситуации. За аргументированное решение кейса я вам буду давать подсказку для следующего задания (каждая команда получает не менее 4 кусочков пазла плаката).

Кейс 1. Маша набрала низкий балл в олимпиаде по математике. У нее опускаются руки, хочется «забить» на учебу. Как ей поступить?

- Плакать и сдаваться;
- Проанализировать ошибки и подготовиться лучше в следующий раз;
- Попросить помощи в анализе и подготовке у учителя.

Кейс 2. Вика поссорилась с одноклассницей и потеряла с ней полный контакт, они больше не общаются. Вика очень переживает об этом, что ей делать?

- Оставить все как есть, и избегать общения;
- Постараться понять ее точку зрения и попытаться помириться;
- Переключиться на новые знакомства.

Кейс 3. Саша разбил свой телефон, он очень расстроен и считает, что у него «руки-крюки». Как ему поступить?

- Расстроиться и ходить с разбитым телефоном;
- Рассказать родителям и попросить купить новый;
- Разбить свою копилку, попросить родителей немного добавить. Починить телефон, но при этом отдать все свои накопления...

Кейс 4. Дима не справился с домашним заданием по физике. Нет понимания о теме, в учебнике все написано слишком научно, ничего не понятно. Как поступить Диме в такой ситуации?

- Не делать домашнее задание и скрывать это;
- Обратиться за помощью к родителям и учителям;
- Разобраться в теме самому, потратив на это все воскресенье.

Кейс 5. У Иры появились плохие оценки по английскому, она пропустила две темы, и дальше пошел «снежный ком» не понимания. Как ей выйти из положения?

- Посоветоваться с учителем и ходить на дополнительные занятия;
- «Забить» и перестать учить этот предмет;
- Проанализировать, что стало непонятно и догнать упущенный материал самостоятельно.

Кейс 6. Иван потерял свои новые кроссовки для занятия физической культурой, не понимает, где он мог их оставить, боится реакции родителей, ведь они потратили немало денег. Как ему поступить в данной ситуации?

- Разозлиться и отказаться от занятий спортом;
- Постараться найти или заменить кроссовки;
- Пойти к директору и рассказать про потерю.

Кейс 7. Лена получила публичное замечание в классе, чувствует, что все одноклассники на это обратили внимание и теперь не будут с ней общаться. Как ей вести себя в такой ситуации?

- Обидеться и замкнуться в себе;

- Понять свои ошибки и постараться исправиться;
- Разозлиться на учителя и постоянно его провоцировать.

Кейс 8. Настя поняла, что ее конкурсная работа не удалась. Она считает, что у соперников очень сильные работы, а она написала «ерунду». Что ей сделать?

- Вылить обиду и отказаться от участия;
- Проанализировать, что можно улучшить и попробовать выступить;
- Осознать, что самой справиться трудно и лучше попросить помощи.

Кейс 9. Максим начал заниматься боксом и столкнулся с трудностями при освоении нового хобби. Стало тяжело вставать на тренировки, меньше времени на друзей и на отдых, много чего не получается. Как ему поступить?

- Бросить заниматься и не искать себе других занятий;
- Попробовать найти новые способы освоения, вкладывать много усилий;
- Спросить у тренера, было ли ему легко и как удалось справиться.

Кейс 10. Артем не справился с домашней уборкой. Он не понимает, как работает пылесос и что значит «разложить все по местам». Что предпринять?

- Обидеться на родителей и не помогать им;
- Постараться сделать все как можно лучше и объяснить, почему было трудно;
- Сказать, что, «итак, сойдет».
- Молодцы, ребята. Вы отлично разобрались со стратегиями выхода из трудных ситуаций.

В ходе решений кейсов каждая команда получила по 4 пазла плаката.

- Выберите, пожалуйста, одного участника команды, который попробует сложить с другими представителями команд единый плакат.

- Кто знает, телефон какой службы указан на плакате? (ответы). Да, правильно – это Единый общероссийский телефон доверия - 8-800-2000-122. А кто из вас знает короткий номер телефона доверия? (ответы). Да, правильно – это 124 с мобильных телефонов. Вы всегда можно обратиться за помощью на Детский телефон доверия не только в трудных ситуациях, но и обсудить свои проблемы и посоветоваться со специалистами. Помощь оказывается круглосуточно, анонимно и абсолютно бесплатно.

Рефлексия (5 минут)

Что понравилось на занятии? Что забираете с собой?

Я горжусь, что работала с такими сплочёнными командами! Я действительно хочу верить, что когда вы столкнетесь с жизненными трудностями, то сможете с ними справиться!

Сценарий игры по формированию правовой культуры у подростков
«Принцип справедливости»

Интерактивная игра для подростков 14-18 лет

Автор: **Максимова Ольга Валентиновна** ©, юристконсульт ГБУ ВО «ЦППИРД»,
law.maximova@mail.ru



Цель: формирование законопослушного и безопасного поведения у подростков

Задачи:

- 1) расширить знания подростков о правовом пространстве, показать значимость законопослушного поведения каждого участника в обществе;
- 2) расширить представление о понятиях: «свобода», «справедливость», «добросовестность», «общественная безопасность и порядок», «вовлечение в противоправную деятельность»; «юридическая ответственность», «обстоятельства, влияющие на степень вины и размер наказания», «законопослушное поведение», «социальное государство», «ресоциализация», «социальная реабилитация», «экстремизм».
- 4) способствовать развитию, становлению, укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям, ответственному отношению к личной и общественной безопасности.

Форма мероприятия: Интерактивная игра

Мероприятия реализуется как в форме отдельной игры, так и в качестве правового блока комплексного профилактического мероприятия «Три кита безопасности: осознанность, жизнестойкость, закон», ГБУ ВО «ЦППИРД», 2025г. Методические материалы к игре доступны для скачивания (<https://недпроект.рф/edu-07-2025-pb-193362> © Материалы интерактивных игр являются объектами авторского права. Указанный методический материал распространяется исключительно для служебного и некоммерческого использования, в образовательных целях. Запрещается копирование, распространение (в том числе путем копирования на другие сайты и ресурсы в сети интернет). Любое использование информации и объектов без предварительного согласия и указания авторства правообладателя не допускается и преследуется по закону, согласно статье 1300 гк рф.)

Возраст участников: 14-18 лет.

Кол-во участников: до 30 чел.

Местом проведения: кабинет, свободное пространство

Продолжительность: 1,5 часа.

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ:

- I. Вступительное слово ведущего (предварительное тестирование)
- II. Участники делятся на 3 команды по 8-10 человек, выбирают название команды, назначают представителей, помогают подготовиться античному персонажу

Вступительное слово ведущего:

Здравствуйте, дорогие друзья!

Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие к истокам права — в Древний Рим, колыбель современной юриспруденции! Именно здесь, под сенью Капитолийского холма, зародились правовые принципы, которые до сих пор лежат в основе наших законов. В мире, где царит закон и порядок, благополучие расцветает, как плодородная нива под покровительством богов. Давайте обратимся к мудрости древних, чтобы понять, почему соблюдение норм права и безопасное поведение ведут к процветанию."

Перед нами предстанут великие богини и божества, олицетворяющие ключевые аспекты права:

Фемида с её весами правосудия — ведь именно римские юристы разработали первую стройную систему доказательств. Но сможет ли она сохранить беспристрастность в эпоху цифровизации?

Эйрена, держащая в руках Плутоса — как сегодня мир и закон связаны с экономическим процветанием?

Юнона Монета со своими священными гусями — какие новые угрозы должна предвидеть "богиня-предостерегательница" в XXI веке?

Это не просто игра — это диалог между древней мудростью и современными правовыми реалиями. Вы узнаете:

- Почему «гуся» Юноны важнее современных систем видеонаблюдения
- Как "рог изобилия" Эйрены превратился в социальные гарантии
- Почему меч Фемиды сегодня должен быть и острым, и умным, и справедливым?

Готовы ли вы:

Разгадать юридические загадки, которые ставили перед мудрецами ещё в Древнем мире?

Найти современные аналоги древним правовым принципам?

Понять, почему без "Гения" правовых традиций любая юридическая система становится беспомощной?

Тогда начинаем наш античный форум- «Принцип справедливости»

Пусть победит тот, кто лучше всех увидит связь между колоннами древних храмов и статьями современных кодексов!"(Фанфары/визуальные эффекты античного храма)

Кто готов примерить тогу античного юриста? *Ius est ars boni et aequi* — право есть искусство добра и справедливости!" (Можно добавить театрализованный элемент — ведущий в стилизованной тоге или использование "античных" свитков с заданиями)

Завершает приветствие на правовой игре -призыв в стиле древнеримского оратора:

«*Salvete, iuris periti et aequitatis cultores!*» (Приветствую вас, знатоки права и служители справедливости!)

Сегодня, под сенью закона, как некогда на форуме Великого Рима, мы собрались, дабы свершить правосудие не мечом, но словом!



Первый этап: "Мудрость античных мыслителей " (25 мин)

Каждая команда получает по 3 карточки с цитатами о справедливости авторов разного времени, перед командами ставится задача обсудить их и выбрать одну, которая станет "девизом" команды, присвоить рейтинг остальным. Критерии оценки и направления дискуссии: глубина аргументации и связь с темой игры. По мере решения этапа выводится понятие «справедливости», как этот принцип реализуется в вопросах общественной и личной жизни и безопасности. В процессе обсуждения ведущий уточняет и другие правовые понятия, на экране демонстрируются слайды презентации (как вариант-персонажи игры в ходе дискуссии демонстрируют правовую информацию в распечатанном виде в альбоме Приложение 1)). Карточки- Приложение 2)

Второй этап. Правовой квиз, решение кейсов: "Суд богов Олимпа" (35 мин).



Каждая команда по очереди получает 1 кейс + карточки с "обстоятельствами" (Приложение 3- доступно к скачиванию для участников практикума). Перед игроками стоит задача решить правовые кейсы, применяя:

- принципы справедливости, разумности и добросовестности (ст. 6 ГК РФ).
- нормы о социальных гарантиях (ст. 73, 86 УК РФ).
- принцип единства прав и обязанностей (правового статуса человека)

В течение 30 секунд команда совещается, по истечении времени должна дать развернутый ответ, почему они так считают. Что нужно сделать, чтобы избежать неприятных последствий (если они могут возникнуть). Ведущий и помощники направляют дискуссию участников, знакомят их с правовой информацией из альбомов и презентации и сложившейся практикой по таким делам. Акцент производится на том, что правовой статус граждан — это единое, цельное понятие, включающее объем их прав, возможностей и объема ответственности, который различается в зависимости от возраста. В дальнейшем, уже после совершеннолетия (18 лет), правовой статус может меняться еще и в зависимости от служебного и семейного положения этого человека. Как не может быть обязанностей без прав, так и невозможно обязать человека без наделения его полномочиями. И тем более, нельзя привлечь к ответственности без должного обоснования. О соразмерности в правоотношениях. В заданиях рассматриваются вопросы и правового регулирования разных сфер общественной жизни и безопасности. Ведущему следует ориентироваться на время, в случае длительного решения кейсов командами, можно использовать меньшее количество карточек (любое число, кратное 3). В процессе обсуждения ведущий уточняет и другие правовые понятия «свобода», «экстремизм», «общественный порядок», «вовлечение в противоправную деятельность» в контексте правомерного и безопасного поведения, созидательной деятельности, противодействия экстремизму и деструктивной деятельности, знакомит с нормативной базой и практикой в этих вопросах. На экране демонстрируются слайды презентации (как вариант-персонажи игры в ходе дискуссии демонстрируют правовую информацию в распечатанном виде в альбоме). Этап продолжается, пока все кейсы будут решены. Обсуждение каждого кейса сопровождается демонстрацией соответствующего слайда из презентации на экране или его распечатанной версией в папке античных персонажей-богинь-советниц.

В ходе этапа ведущий может быть облачен в тогу и лавровый венок и обращаться к участникам в торжественном стиле античного оратора.

Помощники вручают командам свитки с кейсами:

"Вот ваши дела — как громовежец Зевс, вы должны рассудить их по справедливости! Но помните три столпа права:

Aequitas (справедливость — ст. 6 ГК РФ)

Pacta sunt servanda (социальные гарантии — ст. 73, 86 УК РФ)

Neminem laedere (единство прав и обязанностей)

Совет богов даруют вам 30 секунд на совещание — как римский сенат перед важным решением!"

Обсуждение кейсов ведущий проводит в форме прения сторон:

"Пусть первый ликтор огласит дело!" (ведущий зачитывает кейс)

"Теперь слушаем мудрость команды:

Какое решение соответствует bona fides (доброй совести)?

Как избежать calamitas (неблагоприятных последствий)?

Где граница между potestas (полномочиями) и officium (обязанностями)?"

3. Этап: "Золотое руно справедливости" (30 мин)

Ведущий раздает капитанам команд по 1 карточке с заданиями, начиная с первого по очередности из презентации. Участникам ставится задача: создать коллективный "артефакт справедливости" — золотое руно (символ новых знаний). На доске/ватмане — изображение овечьей шкуры или золотого барана. Каждая команда получает золотые стикеры с заданием написать на них тезис о том, что узнали в ходе игры, или указать 1 качество, которое развила игра. Участники обсуждают, чем понравилась или не понравилась игра, что нового вы узнали или хотели бы поделиться:

Ведущий проводит рефлексию, проводя ряд аллегорий с античными мифами.

Миф о золотом руне — это не просто история о сокровище, а метафора внутреннего богатства личности, которое определяет её путь. Как руно дарило Колхиде благоденствие, так и правосознание, жизнестойкость, порядочность и другие ключевые качества становятся

основой законопослушного, безопасного и социально ответственного поведения. Как золотое руно, сотканное из бесчисленных крупиц драгоценного металла, дарило Колхиде могущество, так и внутренние качества человека формируют его силу, устойчивость и способность достигать величия. Помимо правильных мыслей, добросовестности и справедливости, есть и другие «золотые нити», без которых невозможно стать целостной личностью.

Помимо правильных мыслей, добросовестности и справедливости, есть и другие «золотые нити», без которых невозможно стать целостной личностью.

Сейчас мы создадим собственное золотое руно: какие ценные мысли мы получили в результате игры? Какие драгоценные качества вы сегодня сформировали — что станут основой вашего успеха и процветания? (Приложение 4)

Ведущий подводит итоги, вручает "грамоты Фемиды" за лучшие решения.

В ходе рефлексии участникам обозначаются преимущества правомерного и безопасного поведения в контексте аллегорий с древними богинями, цитируются соответствующие слайды презентации.

В ходе этапа ведущий может быть облачен в тогу и лавровый венок и обращаться к участникам в торжественном стиле античного оратора:

"О, достойнейшие граждане Вечного Города! (раскрывает руки в приветственном жесте)

Сегодня, подобно аргонавтам, вы отправились в плавание за Золотым руном правосудия — и вот оно перед вами! (указывает на изображение шкуры) Но знайте: истинная ценность этого руна — не в золоте, а в мудрости, которую вы обрели!

Этап рефлексии: "Вклад в руно справедливости"

"Каждая команда получит золотые таблички — как священные дары от самой богини мудрости (поднимает золотые стикеры)! Напишите на них:

Одно качество, что взрастила в вас игра, или истину, что открылась вам (например: «Закон суров, но это щит, а не меч»).

Пусть ваши слова будут кратки, как законы XII таблиц, но мудры!"

"Прежде чем прикрепить таблички к руно, обсудите в своих трибах (командах):

Что в игре было pro (полезным), а что contra (можно улучшить)?

Какое открытие поразило вас, как удар молнии Юпитера?

Говорите смело — ибо даже боги внимают голосу разума!"

Священный ритуал (ведущий подходит к доске)

"Теперь приблизьтесь, как жрецы к алтарю! Пусть каждый прикрепит свою табличку к руно — и да родится новый символ справедливости, сотканный из вашего опыта!"

(Участники по очереди выходят, зачитывают свои тезисы и крепят стикеры. Оратор комментирует некоторые из них, например:)

«Эмпатия к оступившимся»? Прекрасно! Так говорил и Марк Аврелий: «Понимать — значит прощать».

«Закон един для всех» — вот основа!

Заключительное пророчество (торжественно поднимает свиток)

"Сегодня вы не просто играли — вы творили право, как первые децемвиры! Пусть это руно напоминает: справедливость — не дар богов, а дело рук человеческих!

Valete, discipuli iuris! (Прощайте, ученики права!) Да пребудут с вами Iustitia!

(Трубы, аплодисменты. На фоне слайда/ реквизита с руном, покрытым золотыми стикерами, звучит торжественная музыка.)

Театральность превращает рефлекссию в сакральный акт. Интерактивность — каждый чувствует себя "творцом права". Философский подтекст — связь личного опыта с вечными ценностями.

Для усиления эффекта можно вручить командам "лавровые венки" за лучшие тезисы.

Проводится итоговое тестирование.

Дополнительные элементы:

1. Реквизит: "Свитки законов" (распечатанные и заламинированные карточки с кейсами, альбом с презентацией в папке для каждого персонажа-светника).
2. Костюмы персонажей и их атрибуты, распечатанные и заламинированные карточки
- Музыкальное сопровождение: Античные мелодии для атмосферы (по желанию).
3. Символика: Золотое руно (в распечатанном виде) - синтез мудрости (цитаты), опыта (решение кейсов) и рефлексии (стикеры).
4. Участникам команд можно раздать карточки для голосования за вариант ответа (Приложение 5) и награждать монетами за каждый верный тезис (Приложение 6).

Заключение:

Профилактическая правовая игра «Принцип справедливости», оформленная как театрализованное античное действо, представляет собой мощный инструмент формирования правовой культуры и гармоничного развития личности. Ее уникальность заключается в синтезе образовательных, психологических и игровых методик, что обеспечивает глубокое усвоение правовых норм через эмоциональное вовлечение и практическое моделирование ситуаций. Такая игра способна развить у участников целый спектр личностных, интеллектуальных и социальных качеств:

1. Развитие правовых и интеллектуальных качеств. Игра формирует правосознание через осмысление взаимосвязи законов, справедливости и личной ответственности. Участники учатся применять критическое мышление, анализируя кейсы, выявляя логические противоречия и взвешивая аргументы. Работа с цитатами, историческими прецедентами и нормами права (например, принципом презумпции невиновности) развивает юридическую грамотность и навык интерпретации правовых источников.

2. Совершенствование социальных и коммуникативных навыков. Разбор кейсов и обсуждение моральных дилемм развивают эмпатию — способность понимать позиции всех сторон конфликта. Командная работа над решением кейсов учит распределять роли, находить компромиссы и коллективно принимать решения. Театрализованные выступления в стиле античных ораторов тренируют искусство публичной речи, а дискуссии — умение вести конструктивный спор, слушая и уважая оппонентов, взвешивая аргументы.

3. Укрепление личностных и моральных качеств. Игра воспитывает справедливость, требуя объективности даже вопреки личным симпатиям. Участники учатся добросовестности, осознавая ответственность за свою «судейскую» роль. Необходимость отстаивать позицию в условиях ограниченного времени и давления формирует жизнестойкость — качество, критически важное в реальных правовых конфликтах.

4. Раскрытие творческих и управленческих способностей. Решение нестандартных кейсов поощряет креативность, подобно тому, как герои античных мифов находили оригинальные выходы из безвыходных ситуаций. Ограниченное время на обсуждение развивает лидерские навыки и адаптивность — способность мгновенно переключаться между ролями обвинителя, защитника или арбитра.

5. Формирование гражданских ценностей. Через игру участники осознают, что уважение к закону — это не формальность, а основа безопасности общества. Они приобретают гражданскую активность — готовность отстаивать справедливость, даже сталкиваясь с сопротивлением. Важнейший эффект — понимание социальной ответственности: каждое решение, как в игре, так и в жизни, влияет на окружающих.

Подобные игры трансформируют абстрактные правовые нормы в живой опыт, делая их лично значимыми для участников. Античный антураж усиливает вовлеченность, проводя параллели между современными ценностями и вечными идеалами справедливости. В результате формируется не просто законопослушный, но активно мыслящий, эмпатичный и ответственный гражданин, способный применять полученные навыки в реальной жизни.

«То, что мы должны изучить, мы учим, делая» — этот принцип Аристотеля как нельзя лучше отражает эффективность игрового подхода в правовом воспитании.