

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Зяблова Светлана Викторовна, учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5,
Свердловская область, с. Николо-Павловское

***Аннотация.** Использование рабочих листов на уроках окружающего мира способствует развитию познавательной активности у младших школьников. Материалы обеспечивают структурированный подход к обучению, стимулируя участие через разнообразные задания. Практические примеры демонстрируют повышение интереса и учебных результатов, при этом важно учитывать индивидуальные и групповые формы работы, мотивирующие учащихся к исследованию.*

***Ключевые слова:** Использование рабочих листов, развитие познавательной активности, начальная школа, методы организации учебного процесса, дифференциация заданий, интеграция с групповой деятельностью*

Использование рабочих листов на уроках окружающего мира представляет собой эффективный педагогический приём, способствующий развитию познавательной активности младших школьников. В начальной школе формируется основа учебной деятельности ребёнка, и активное вовлечение учащихся в процесс познания окружающей действительности требует использования разнообразных методических инструментов. Рабочие листы выступают как средство организации самостоятельной, целенаправленной и творческой работы, позволяя учителю структурировать материал, а детям — осмысливать знания через практические задания. Они

не только помогают закрепить изученный материал, но и стимулируют интерес к исследованию, наблюдательность и умение рассуждать, что особенно важно при обучении естествознанию в младших классах. Таким образом, обоснование применения рабочих листов связано с необходимостью повышения эффективности образовательного процесса и формирования у младших школьников устойчивого мотивационного фона для самостоятельного познания окружающего мира.

Понимание психолого-педагогических основ познавательной активности детей младшего школьного возраста требует учёта их возрастных особенностей. В этот период наблюдается активное развитие внимания, памяти, мышления и речи, при этом мотивационная сфера формируется на основе познавательной и эмоциональной потребности. Младшие школьники характеризуются склонностью к игровой деятельности, конкретным мышлением и чувственной восприимчивостью, что требует построения учебных задач с учётом доступности и интереса. В соответствии с теорией Л.С. Выготского, зона ближайшего развития предлагает организовать задания, которые ребёнок может выполнить с помощью взрослого или сверстника, что и реализуют рабочие листы с различным уровнем сложности. Важным мотивационным фактором выступает положительная эмоциональная атмосфера на уроке, а также наличие обратной связи, что помогает избежать пассивности и стимулирует исследовательскую активность.

Рабочие листы выполняют важную функцию в стимулировании внимания, наблюдательности и любознательности младших школьников через активное вовлечение в процесс познания. Они способствуют развитию познавательных операций, таких как сравнение, классификация, анализ и синтез, расширяют поле восприятия за счёт использования наглядных и речевых средств. В процессе выполнения заданий учащиеся формируют умение концентрироваться, целенаправленно наблюдать и фиксировать факты, что является ключевым для изучения предметов окружающего мира.

Благодаря структурированности и разноформатности заданий, рабочие листы обучают планированию своей деятельности и развивают самостоятельность. При этом важно, что данные материалы способствуют повышению внутренней мотивации, поскольку помогают ребёнку видеть собственные успехи и понять смысл результатов своей работы.

Основными типами рабочих листов, применяемыми на уроках окружающего мира, являются иллюстрированные листы, задания на рассуждение, кроссворды, таблицы для заполнения, схемы и карты. Иллюстрированные листы с изображениями объектов природы способствуют развитию визуального восприятия и формируют наблюдательность. Задания на рассуждение стимулируют развитие критического мышления, требуют высказывания предположений и аргументов. Кроссворды и ребусы являются игровыми формами, содействующими закреплению терминологии и понятий в доступной и увлекательной форме. Таблицы и схемы помогают систематизировать знания и развивают умение работать с информацией. Для успешного внедрения данных видов заданий рекомендуется сочетать самостоятельное выполнение с коллективным обсуждением результатов, что усиливает усвоение и помогает раскрыть разные аспекты изучаемых тем.

Интеграция рабочих листов с групповой и индивидуальной деятельностью представляет собой эффективный способ организации учебного процесса. При групповом взаимодействии рабочие листы могут использоваться для распределения ролей и заданий внутри команды, что способствует развитию коммуникативных навыков и коллективного мышления. Для индивидуальной работы они дают возможность учителю дифференцировать задания в зависимости от уровня подготовки и интересов каждого учащегося. Важно обеспечить чередование форм работы: индивидуальная, парная и групповая, что поддерживает динамику урока и позволяет учитывать особенности развития познавательной активности. Методически оправданным является применение рабочих листов на этапах

закрепления и рефлексии, что помогает систематизировать знания и способствует более глубокому усвоению материала.

Оценка эффективности использования рабочих листов в развитии познавательной активности младших школьников должна опираться на разнообразные методы контроля и анализа. Традиционные формы, такие как проверочные работы и устные ответы, дополняются формативным оцениванием, включающим наблюдение за процессом выполнения заданий и самооценку ребёнка. Анализ заполненных листов позволяет выявить как уровень усвоения конкретных знаний, так и степень развития умений применять их на практике. Также целесообразно использовать портфолио достижений, куда собираются лучшие работы учащихся, что мотивирует детей к более качественной работе. Важно, чтобы оценивание было системным, объективным и способствовало положительной обратной связи, стимулирующей дальнейшее развитие познавательной активности.

В практическом плане педагогам рекомендуется придерживаться ряда конкретных шагов при создании и адаптации рабочих листов. Во-первых, необходимо чётко определить образовательные цели и учесть возрастные особенности детей. Во-вторых, желательно использовать разноформатные задания, включая наблюдательные, аналитические, творческие и игровые элементы. В-третьих, важно обеспечить визуальную привлекательность материалов и лаконичность формулировок, основываясь на доступности восприятия. В-четвёртых, рекомендуется тестировать рабочие листы в реальных условиях урока и корректировать их в соответствии с полученной обратной связью. Кроме того, полезно объединять индивидуальные и групповые формы работы с использованием данных материалов и обеспечивать педагогическую поддержку на всех этапах деятельности. Такой комплексный подход позволит существенно повысить качество учебного процесса.

Пример успешной педагогической практики — разработка тематических рабочих листов по теме «Животные родного края»,

реализованная во втором классе. Тексты содержали задания по наблюдению за изображениями животных, вопросы, требующие сравнительного анализа (например, «Чем отличается рысь от лисы?»), а также творческие упражнения, например, составление небольших рассказов или рисунков на основе изученного. В результате применения данных рабочих листов отмечено существенное повышение у учеников интереса к изучению окружающей среды. По итогам контрольных и самостоятельных работ значительно улучшилось усвоение материала, дети стали активнее задавать вопросы и проявлять инициативу в исследовательской деятельности.

Другой пример касается интеграции рабочих листов в групповую деятельность при изучении темы «Растительный мир родного края». Я использовала карточки с изображениями растений и заданиями на классификацию по признакам, распределял их между группами учащихся, что способствовало развитию коллективного обсуждения и совместного решения задач. Итогом стала презентация результатов работы каждой группы, что способствовало укреплению коммуникативных умений и закреплению новых знаний. Такая методика позволила повысить уровень познавательной активности, развить умение работать в команде и глубже понять особенности растительного мира.

Для того, чтобы младшие школьники запомнили материал по родному краю для четвероклассников можно создать один интегрированный рабочий лист, задания которого ученики будут решать на протяжении нескольких уроков и в конце работы у них появится целый продукт (см. Приложение 1.) по большому разделу «Родной край», куда будут включены разноуровневые задания. Этот рабочий лист можно заполнять как в группе, так и самостоятельно.

Таким образом, использование рабочих листов на уроках окружающего мира обеспечивает развитие познавательной активности младших школьников за счёт учёта возрастных особенностей, стимулирования внимания и любознательности, применения разнообразных

типов заданий и эффективной организации учебного процесса. Практические примеры показывают, что правильно подобранные и структурированные материалы способствуют улучшению образовательных результатов и формируют устойчивый интерес к изучению окружающей среды. Педагогам рекомендуется при создании рабочих листов опираться на принципы доступности, дифференциации и интерактивности, обеспечивая динамичную и мотивирующую образовательную среду, что соответствует современным требованиям российского законодательства и мировым педагогическим стандартам.

Список литературы

1. Глухова Н. П. Применение игровых технологий на уроках как средство повышения учебной мотивации младшего школьника // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 5 (45).
2. Киселева Т. И. Развитие познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности // Управление образованием: теория и практика. 2020. № 3.
3. Марченко А. А., Иванова Г. П. Организация проектной деятельности младших школьников на основе активизации познавательного интереса к окружающему миру // Педагогика и психология образования. 2021. № 4.
4. Тубаева Л. И., Михайленко О. И. Развитие познавательной активности у младших школьников в процессе игровой деятельности // Вестник науки. 2024. № 6 (75).

<u>СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ</u> <u>Административный центр:</u> Екатеринбург <u>Народы :</u> русские, татары, башкиры, армяне , цыгане и др. <u>Отрасли экономики :</u> металлургическая, горнодобывающая, машиностроение. ГЕРБ Малый герб Свердловской области представляет собой красный щит с серебряным восстающим соболем, держащим передними лапами золотую стрелу, положенную в столб оперением вверх. Щит увенчан золотой императорской короной.											
											
<u>Запиши названия рек и озёр Свердловской области в таблицу:</u> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;"><u>Реки</u></th> <th style="width: 50%; text-align: center;"><u>Озёра</u></th> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> </tr> </table>		<u>Реки</u>	<u>Озёра</u>								
<u>Реки</u>	<u>Озёра</u>										
<u>Достопримечательности (заполни самостоятельно первую колонку, внимательно слушай учителя)</u> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">Название</th> <th style="text-align: center;">Описание</th> </tr> <tr> <td></td> <td>Отцом (Ефим) и сыном (Мирон) Черепановыми были построены первые в России паровозы.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В Нижнем Тагиле на вершине Лисьей горы стоит сторожевая кирпичная башня, построенная в 1818 году. Тогда башня служила пожарной каланчой. На втором этаже, куда вела чугунная лестница, имелись сигнальные шары и фонари.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Установлен в честь 30-летия Победы в Великой Отечественной войне.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Дом и усадьба принадлежали семье создателя первого русского паровоза Мирона Ефимовича Черепанова. Хранит экспонаты с биографиями и изобретениями.</td> </tr> </table>		Название	Описание		Отцом (Ефим) и сыном (Мирон) Черепановыми были построены первые в России паровозы.		В Нижнем Тагиле на вершине Лисьей горы стоит сторожевая кирпичная башня, построенная в 1818 году. Тогда башня служила пожарной каланчой. На втором этаже, куда вела чугунная лестница, имелись сигнальные шары и фонари.		Установлен в честь 30-летия Победы в Великой Отечественной войне.		Дом и усадьба принадлежали семье создателя первого русского паровоза Мирона Ефимовича Черепанова. Хранит экспонаты с биографиями и изобретениями.
Название	Описание										
	Отцом (Ефим) и сыном (Мирон) Черепановыми были построены первые в России паровозы.										
	В Нижнем Тагиле на вершине Лисьей горы стоит сторожевая кирпичная башня, построенная в 1818 году. Тогда башня служила пожарной каланчой. На втором этаже, куда вела чугунная лестница, имелись сигнальные шары и фонари.										
	Установлен в честь 30-летия Победы в Великой Отечественной войне.										
	Дом и усадьба принадлежали семье создателя первого русского паровоза Мирона Ефимовича Черепанова. Хранит экспонаты с биографиями и изобретениями.										
<u>Полезные ископаемые (заполни таблицу)</u> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 35%; text-align: center;">Название</th> <th style="text-align: center;">Применение</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Золото, Малахит</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Железные руды</td> <td>Выплавляют чугун, а из чугуна - сталь. Сталь – основное сырьё для машиностроения.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Очень хорошее топливо. Его используют в быту, на электростанциях, в котельных и заводах.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Торф</td> <td></td> </tr> </table>		Название	Применение	Золото, Малахит		Железные руды	Выплавляют чугун, а из чугуна - сталь. Сталь – основное сырьё для машиностроения.		Очень хорошее топливо. Его используют в быту, на электростанциях, в котельных и заводах.	Торф	
Название	Применение										
Золото, Малахит											
Железные руды	Выплавляют чугун, а из чугуна - сталь. Сталь – основное сырьё для машиностроения.										
	Очень хорошее топливо. Его используют в быту, на электростанциях, в котельных и заводах.										
Торф											
<u>Висимский заповедник</u> Территория заповедника состоит из двух частей, территория большая. Заповедник находится под строгой охраной государства. Запиши животных Висимского заповедника: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td style="height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td></tr> </table>											

<u>Звери (животные)</u>	
<u>Допиши:</u>	
<i>бурый медведь</i>	У него большое крупное туловище, маленькие круглые уши и глаза, короткий хвост, густая шерсть. На холке есть горб. <i>Бурые медведи</i> всеядны. Могут есть: ягоды, орехи, корни и стебли трав, насекомых или мед, и, конечно, мясо и рыбу.
<i>волк</i>	
<i>лось</i>	Лось темно-коричневого цвета, а с весны до осени самцы лосей имеют огромные рога. У <i>лося</i> длинная морда с выпуклыми глазами и ушами. Лоси питаются исключительно растительной пищей. В дело идет все — листья, лишайники, мох, трава.
<i>рысь</i>	
<u>Запомни!!!</u>	
<u>Красная книга Свердловской области (животные):</u>	
Речная выдра, северный олень, европейская норка, лебедь – шипун.	
Лебедь – шипун	Прилетают в середине апреля. Населяет крупные и средние озёра, преимущественно пресные, мелководные, с тростниковыми зарослями. Питается главным образом подводными частями растений. Лебедь занесён в Красную книгу Свердловской и Челябинской областей. Охранный статус – восстанавливающийся вид.

Подпиши названия достопримечательностей г. Нижний Тагил:

		