

Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих «Мое Отечество»

Тема: этнография

«Адыгский этнос и его взаимодействие с природой»

Работу подготовил:

Приймак Иван Андреевич, 13 лет,
учащийся 6 «А» класса
МАОУ МО Динской район
СОШ №1 имени Туркина А.А.
ст.Динская, Динского района

Руководитель:

Туркова Ирэн Салмановна,
учитель истории и кубановедения
МАОУ МО Динской район
СОШ №1 имени Туркина А.А.
ст.Динская

ст.Динская
2025

Оглавление

I. Введение	2
II. Основная часть	
Глава 1. Формирование экологической культуры адыгского народа.....	4
1.1 Рассмотрение роли природы в жизни адыгского этноса	5
1.2 Сущность формирования экологической культуры личности	6
Глава 2. Анализ знаний адыгского народа о природе	7
2.1. Знания адыгского народа о природе как основа формирования экологической культуры учащихся	8
III. Заключение	11
IV. Литература.....	12
V. Приложения.....	13

Введение

Самая главная и самая привлекательная особенность национальной культуры — это ее удивительное разнообразие, самобытность и неповторимость.

У каждой национальной культуры есть свои плоды: духовные обретения и открытия, свои драмы и трагедии, свое видение мира.

В наше время, когда в различных странах и на континентах проживают сотни тысяч людей разных национальностей, заброшенных судьбой далеко от своих родных мест, прогрессивная национальная культура призвана от имени тех, кого объединяет общее этническое происхождение или культурное наследие, связывать их духовные интересы, сохранять и поддерживать национальные традиции.

Уникальность отдельно взятого народа заключается именно в его культурных особенностях, которые присущи только ему.

В данной работе, раскрывается уникальность и неповторимость адыгского этноса.

Целью исследования является изучение природы, этноса и культуры адыгского народа.

Задачи:

1. Рассмотрение роли природы в жизни народа.
2. Сущность формирования экологической культуры личности.
3. Знания адыгского народа о природе как основа формирования экологической культуры учащихся.

Актуальность темы:

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» отмечается, что система образования должна обеспечить свободное развитие личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования, защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

Сегодня в контексте образования для устойчивого развития, целью которого является выживание человечества в целом, сохранение мира для настоящих и будущих поколений, особенную роль играет связь поколений,

которая может сохраняться при использовании в школьном экологическом воспитании традиций своего народа.

Система образования призвана обеспечить: историческую преемственность поколений; сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России; экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Развитие экологически грамотного подростка идет через осознание традиционных народных экологических ценностей.

Выбор темы данной работы связан с тем, что земли адыгов простирались от р.Кубани до Чёрного моря с севера на юг, и от Таманского полуострова, до р.Уруп с запада на восток. То есть, половина современного Краснодарского края находится на древних землях адыгов. И Это единственные коренные жители Закубанья, проживающие здесь с древнейших времён.. Перед тем, как написать исследовательскую работу, я изучил литературу, связанную с историей адыгского народа, побывал Национальном музее Республики Адыгея, в Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына. Я постараюсь рассказать то, что удалось собрать из разных источников. Бесспорно, без знания прошлого нет настоящего, без знания настоящего нет будущего. Знание истории дает ключ к пониманию сложных проблем современной жизни. История учит, вооружает опытом, предостерегает от ошибок. А проведя анкетирование в классе, я понял, что мои одноклассники мало знают об адыгах, земли которых простирались от реки Кубани до Чёрного моря.

Объектом моего исследования является тема природы в культуре этноса.

Предметом исследования я выбрал изучение содержания знаний адыгского народа о природе.

Гипотеза: изучение истории адыгского народа и исследование национальных особенностей черкесов даёт мне чувство сопричастности к культуре малых народов России.

Структура работы: работа состоит из введения, основной части, заключения, списка источников, приложения.

Методы исследования: анализ научной литературы, наблюдение, сбор этнографического материала, анкетирование учащихся.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы учащимися и учителями при подготовке к урокам кубановедения, географии, природоведения, а также во внеклассной работе.

В качестве информационной базы использовались: Интернет - ресурсы, а также научно-популярная краеведческая литература, собственные записи.

Глава 1. Формирование экологической культуры адыгского народа

1. Рассмотрение роли природы в жизни адыгского этноса.

В современных условиях экологическое воспитание и образование должны осуществляться с раннего детства и носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого формирование у учащихся экологической культуры.

В XXI веке в связи с усилившимся воздействием человека на природу, экология приобрела особое значение как научная основа рационального природопользования и охраны природы. С 70-х годов XX века складывается и теория экологии человека или социальная экология, изучающая закономерности взаимодействия общества с окружающей средой с позиции проблемы ее охраны. Она включает в себя различные аспекты: философские, социологические, экономические, географические.

Психологическая направленность уроков, их структура при обучении природоведческих предметов, видение взаимосвязи человека с природой позволяют осознавать себя частью природы. Только чувствуя себя частью природы, они начинают понимать значение важности формирования знаний о природе и собственных возможностей в облагораживании природы, а это уже шаг к экологической культуре. После этого учащиеся обретают навыки бережного отношения к природе и, наконец, могут выполнять работы по улучшению окружающей среды своего района, школы, станицы и т.д.

Адыгский народ, обобщая свои наблюдения за природными явлениями, накопил природоохранные навыки и применял их в практической деятельности: разумно вспахивал землю, удобрял почву безвредными веществами, вовремя проводил посев, организовывал покос, убирал хлеб и т.д. Все это нашло отражение в опыте, традициях и обрядах народа и в устном народном творчестве: в пословицах, поговорках, загадках, легендах, песнях. Таким образом, они стали сокровищами экологических знаний, навыков и передаются из поколения в поколение посредством механизма преемственности традиций, обрядов, праздников. С давних времен народ был в своей основе земледельческим, технология его работ была направлена на разумную обработку земли, которая частично оставалась не восстановленной.¹ Человек находился в полной зависимости от природных условий, и поэтому его

¹ 1.Анашкина, Г. П. История и культура России XX века в нравах. Хрестоматия / Г.П. Анашкина. — Ульяновск: УлГТУ, 2006. — 172 с.

сознание предполагало единение человека с природой, без чего, как он понимал, невозможно было само существование человека.

В явлениях природы много загадок, что невозможно отрицать, в природе все ее компоненты находятся во взаимосвязи между собой. Известно немало случаев, когда народная наблюдательность предвосхищала то, что лишь впоследствии было констатировано наукой. С этой точки зрения народная мудрость во многих случаях расширяла и расширяет перспективы для будущих научных наблюдений и открытий в экологии. Длительная история адыгского народа, независимость, позволяют утверждать о его высокой экологической культуре.

Основными традиционными занятиями адыгского народа было земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, пчеловодство, добыча соли. Он выращивал пшеницу, рожь, ячмень, бобы, гречиху, просо. Занимались садоводством и виноградоством. Характерным орудием труда был рало/плуг. Разводили мелкий (козы, овцы) и крупный (коров, быков) рогатый скот, птицу. Особо надо выделить коневодство, так как адыги разводили лошадей черкесской породы, которая была красива, изящна, с прекрасным слухом и обонянием и очень выносливая, так как выращивалась табунным способом на подножном корму. В течение своего существования адыгский народ накопил огромные знания о природе и опыт целесообразного их использования.²

Предки адыгов (меоты) осознавали свою неразрывную связь с природой. Процесс познания ими окружающей среды шел последовательно, постоянно развивался, углублялся. Уникальные данные адыгского фольклора раскрывают органическую связь человека и природы. Предания прошлого служат благородным целям нашей эпохи – более глубокому пониманию природы, воспитанию экологической культуры новых поколений.

2. Сущность формирования экологической культуры личности

Современный этап развития человечества характеризуется глубокими противоречиями между обществом и природой, вызвавшими тяжелый социально-экологический кризис. Резко меняется состояние окружающей среды, увеличивается ее загрязнение химическими, физическими элементами, снижается продуктивность и плодородие почв, ухудшается качество продуктов питания. Нарушение взаимодействия общества и природы приводит к исчезновению многих видов растений и животных. Как следствие этого растет

² 9.Трѣхбратов Б.А., Бодяев Ю.М., Бондарь В.В., Терская И.А., Криштопа А.Н., Лукьянов С.А. Кубановедение: Учебное пособие для 7 кл. общеобразоват. организаций/ Трѣхбратов Б.А., Бодяев Ю.М., Бондарь В.В. и др. Краснодар: Перспективы образования, 2016.-с.57-83.

заболеваемость человека, подавляется его иммунная система, меняется наследственность³.

В общей форме экологию можно определить как науку о гармонии отношений человека с природой и самим собой, обеспечивающую ему нормальное, здоровое физическое и психическое существование, функционирование.

А.Н. Захлебный в своих трудах освещает данный вопрос более подробно и формирование экологической культуры считает как «цель экологического образования», в основе которого лежит ответственное отношение к окружающей среде.⁴ Авторы по экологической педагогике и психологии С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин противоположно А.Н. Захлебному считают, что «целью экологического образования является формирование личности с эгоцентрическим типом экологического сознания».

Базисом, фундаментом формирования экологической культуры личности являются знания. Ребенок получает их в школе, узнает из средств массовой информации, добывает из книг и использует знания своего народа о природе. Это, прежде всего, знания, касающиеся основных закономерностей и взаимосвязей в природе и обществе, нарушение которых порождает негативные необратимые процессы, губительные для природы, общества и человека.

Другой фундаментальной частью экологической культуры, формирующей нравственно-эстетическое отношение к действительности, являются эмоционально-чувственные переживания. Это, прежде всего, эмоционально-ценностное, глубоко нравственное отношение к природе, обществу, людям. Вся нравственная направленность ребенка должна быть сориентирована на развитие в себе таких чувств, как любовь, совесть, переживание общения с природой и людьми как высшего человеческого счастья. Природа имеет огромную воспитательную силу.⁵

Глава 2. Анализ знаний адыгского народа о природе

1. Знания адыгского народа о природе как основа формирования экологической культуры учащихся

³ 2. Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 576 с.

⁴ 7. Захлебный, А. Н. Кто формирует экологическую культуру? / А. Н. Захлебный // На пути к устойчивому развитию России. 2007, №38. — С. 21—23.

⁵ 4. Волков, Г. Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. — М.: Академия, 2000. — 176 с.

Процесс познания окружающей среды постоянно развивается и углубляется. Уроки прошлого служат благородным целям нашей эпохи более глубокому пониманию природы и окружающей среды, приобщению к ценностям экологической культуры и воспитанию на этой основе новых поколений.

Историко-этнографический материал дает основание полагать, что предки адыгов также, как и другие народы, осознавали неразрывную связь с природой. Отсюда бережное отношение к природным объектам, основанное еще на языческих верованиях, и через религию, которая выступает за гармонию между природными и человеческими началами, отражает общечеловеческие ценности и опирается на этические установки о понятиях добра и зла. Отсюда следует, что человек обязан заботиться не только о спасении своей души, но и отвечать за состояние всей окружающей среды. Мудрость предков всегда учила относиться к земле как к живой плоти, не считать ее безжизненным объектом эксплуатации и разорения.

Каждый народ с самого раннего детства приобщал подрастающее поколение к данному процессу, формирующему в свою очередь аналогичное экологически-культурное отношение к природе. Много общего у разных народов в экологической культуре, которая формировалась в течение веков и отражалась в устном народном творчестве. Однако каждый народ населяет определенную территорию, отличающуюся своими природно-географическими особенностями, и поэтому народные знания о природе в своей основе носят локальный характер. По этому поводу правильно подметил А. Асмолов: «В отличие от арифметики экологическое образование должно отражать национально-культурные и природные особенности. Но оно должно так же, как и арифметика, опираться на общечеловеческие правила «сложения и вычитания».

Предками нынешних адыгов являлись меоты. Природная среда их обитания была многообразна и неповторима. Преимущественно это были леса и равнины. Турецкий путешественник Эвлия Челеби отмечает трудолюбие и обилие овощей и фруктов на рынках и торжищах Черкессии.

Проживая в Закубанье, по берегам Чёрного и Азовского морей издавна, адыгский народ всесторонне изучал природу родного края. Так как производственной базой земледелия, его материальной основой являлась земля, то народ непрерывно изучал особенности климатических условий и режим землепереработки разнообразных почв края. На это указывают и анализы археологических исследований.

Опыт убедил народ в том, что органические удобрения повышают структуру почв, улучшают плодородие. По этому поводу в народе говорили: «Удобренная земля дает урожай, а не удобренная – камни», «Как землю обработаешь, такова и ее цена».

Изменения времен года связывались с изменением направления ветров. Ветры, бури, вихри издавна привлекали внимание адыгского народа. Замечая, что перемены погоды зависят от ветра и его направления, в народе говорили: «Перед бурей бывает тихо», «Если ветер с юга – снег сойдет, если с востока – лето уйдет», «Погода портится ветром», «Вихри появляются один за другим – к дождю».

В земледелии большую роль играет дождь, без которого невозможна жизнь растений. Поэтому в народе говорят: «Дожди пройдут, земля зазеленеет», «В душе радость, если дождь». Эти приметы показывают, что явления природы хороши, если приносят человеку благо. Народ особенно ценит теплые дожди, благотворные для сельскохозяйственных культур: «Первый весенний дождь – благодатный».

Некоторые адыгские народные приметы, говорящие о дожде, нередко совпадают с приметами других соседних народов. Например, татары говорят: «В дождливое время, если ветер дует с востока, ненастье затянется надолго». Чуваши говорят: «Если стояло долгое время затишье, и подул ветер, то будет дождь». А вот русская народная примета: «Куда ветер – туда и дождь». Аналогичная татарская народная примета гласит: «Откуда ветер, оттуда дождь». Приведенные примеры свидетельствуют о единстве экологической культуры народов, занимающиеся земледелием. Это говорит о том, что в экологическом воспитании можно и нужно использовать достижения, познания природы всех народов.

Адыгский народ судил о погоде по такому компоненту природы, как «пщэ» – облака, какой вид осадков они несут, град или снег. Большая туча не всегда несет дождь, а иной раз и малое облачко намочит землю. Об этом в народе так и говорят: «Если во время обеда образуются огромные, в виде копны, облака – будет небольшой дождь», «Маленькое черное облако постепенно увеличивается, ожидается дождь с южной стороны», «Если два облака соединяются друг с другом – будет сильный дождь».

Основанием для предсказания дождливой или ясной погоды служит так же еще один из компонентов природы – туман. Понимание и определение сущности тумана адыгский народ выражает в приметах типа: «Основа тумана – роса».

Народ различал падающие и поднимающиеся, утренние и вечерние, туманы на возвышенностях или в низинах и т.д. «Если утром туман – будет

дождь». Когда туман опускается, обычно появляется в изобилии «ПстІа» – роса. Но и без туманов вечером и утром бывает роса, что предсказывает ясный день. Отсутствие же росы – предвестие дождя. На этот счет у адыгского народа имеется немало примет: «Много росы утром – признак сильной жары», «Если роса быстро высыхает, будет дождь», «Год росистый – будет больше мёда». Особенно полезны для весенних трав майские росы. Об этом в народе говорят: «Без росы трава не растёт».

Если роса представляет собой благоприятное для земледельца атмосферное явление, то «кьалэ» (град), опасно для него. Град за короткое время уничтожает плоды трудов земледельцев, а иногда оставляет тфокотля (крестьянина) без хлеба, делает его нищим. По отношению к граду у адыгского народа свои приметы: «Если в летний день сперва подует тёплый ветер, а потом пойдёт дождь с холодным ветром – будет град», «Если дождевые тучи с белизной, будет град».

Народ старался спастись от града разными суеверными приметами и обрядами: «Чтобы перестал идти град, кинь в него топор». Град обычно сопровождается грозой и привлекает внимание своим влиянием на изменение метеорологических условий. Грозовые явления – молнии («пчыкІэ»), громкие раскаты грома – адыгский народ приписывал богу Тлепшу, который считался богом грома и молнии и покровителем кузнечного дела.

По характеру громовых раскатов народ судил о силе грозы или же по силе природного процесса определял характер природного явления и его последствия: «Гром гремит – земля вздрагивает», «Молоко в грозу скисает» – верно, замечали сельчане. Народ знал, что грозы способствуют хорошему урожаю: «Если первый гром гремит рано, то год будет дождливым». Очень ранние грозы нашими предками считались приметой неблагоприятной, а грозовые дожди благоприятными для растительности, так как они действуют лучше самой хорошей поливки.

Таким образом, все вышеизложенное раскрывает взаимосвязь народа с природой и экологическую позицию.

III. Заключение

1. Знания адыгского народа о природе многогранны: календари, пословицы, поговорки, потехи, приметы, легенды, изречения, и т.п., которые непосредственно влияют на содержание экологических знаний, способствуют осознанию пагубности негативного отношения людей к природе.

2. Систематизированные компоненты природы, раскрываемые знаниями адыгского народа о природе, содержат нравственно-экологические установки, способствующие формированию у личности экологической культуры.

3. Многолетний опыт и знания народа о природе заключают в себе нравственно-ценностные идеи, которые отвергают утилитарно-прагматический подход к окружающей среде и воспитывают ответственное и ценностное отношение личности к природе.
4. Специфика субъектного восприятия личности природных объектов и явлений, основанных на знаниях адыгского народа о природе, в конечном итоге способствует формированию у личности экологической культуры.
5. Воспитательные идеи, заложенные в знаниях народа, расширяют кругозор личности, создают предпосылки перспективного изучения и наблюдения природы родного края.
8. Анализ знаний адыгского народа о природе позволяет рассматривать их как основу формирования экологической культуры учащихся школ.
9. Систематизированные компоненты природы располагают объективными возможностями формирования у учащихся нравственной нормы поведения в природе.

IV. Литература

1. Анашкина, Г. П. История и культура России XX века в нравах. Хрестоматия / Г.П. Анашкина. — Ульяновск: УлГТУ, 2006. — 172 с.
2. Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 576 с.
3. Вернадский, В. И. Размышления натуралиста. Кн.2.: Научная мысль как планетное явления / В.И. Вернадский. — М.: Наука, 1977. — 191с.
4. Волков, Г. Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. — М.: Академия, 2000. — 176 с.
5. Гринева, Е. А. Духовно-нравственные основы экологического образования младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина, О. А. Зотова. — М.: Прометей, 2013. — 77 с.
6. Дзятковская, Е. Н. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных образовательных стандартах нового поколения / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. — М.: Образование и экология, 2011. — 28 с.
7. Захлебный, А. Н. Кто формирует экологическую культуру? / А. Н. Захлебный // На пути к устойчивому развитию России. 2007, №38. — С. 21—23.
8. Каленникова, Т. Г. Межпредметные связи как фактор экологического образования и воспитания учащихся: канд. пед. наук: 13.00.01. / Т. Г. Каленникова. — Минск, 1991. — 191 с.
9. Трёхбратов Б.А., Бодяев Ю.М., Бондарь В.В., Терская И.А., Криштопа А.Н., Лукьянов С.А. Кубановедение: Учебное пособие для 7 кл. общеобразоват. организаций/ Трёхбратов Б.А., Бодяев Ю.М., Бондарь В.В. и др. Краснодар: Перспективы образования, 2016. -с.57-83.

V. Приложение

Анкета для учащихся

Какие обычаи и традиции адыгского народа об охране природы Вы знаете?

1. Какие представители флоры и фауны своей местности, занесенных в «Красную книгу», Вы знаете?

2. Расположите по степени значимости для себя (от 1 до 5), за что Вы цените природу:

- природа - наш общий дом
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник красоты и вдохновения
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют укреплению здоровья человека

3. Как Вы считаете, человек должен находиться в гармонии с природой?

- а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

4. Какие произведения татарской литературы затрагивают взаимоотношения человека и природы.

5. Какие мифические персонажи адыгского эпоса Вам известны?

6. Как Вы участвуете в экологической деятельности?

- а) участвую в организации экологической деятельности
 б) систематически участвую в экологической деятельности (кружок, рейды, просветительская работа среди сверстников)
 в) принимаю участие в отдельных мероприятиях (субботники, месячники, конкурсы.)
 г) вообще не участвую или крайне редко

7. Согласны ли Вы с тем, что благодаря знаниям пословиц, поговорок, сказок, загадок, сказаний, преданий и праздников у человека улучшается отношение к природе?

- а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

8. Какую практическую деятельность по охране природы вы можете применить, основываясь на народной педагогике (умения и навыки перешедшие от старшего поколения).

9. Интересны ли Вам народные приметы?

- а) да;) нет; в) затрудняюсь ответить.

10. Какие экологические принципы адыгского народа Вам известны