

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Современный образовательный процесс требует не только высокого профессионализма, но и использования эффективных, интерактивных методов обучения. Данный сборник дидактических карт по орфографии для 5–9 классов создан в помощь педагогам, стремящимся сделать уроки русского языка увлекательными, динамичными и продуктивными, а также обучающимся 5-9 классов для отработки навыков грамотного письма.

Орфография – один из ключевых разделов языкознания, от которого зависит грамотность письменной речи учащихся. Однако правила правописания не всегда легко даются школьникам, а их запоминание зачастую требует многократного повторения и практики. Дидактические карты, представленные в этом сборнике, призваны разнообразить процесс обучения, превратив его в систему чётких, наглядных и удобных для восприятия заданий.

В чём преимущества этого пособия?

- ✓ Наглядность и структурированность: каждая карта содержит правило, примеры и практические задания, что позволяет быстро включить материал в урок.
- ✓ Дифференцированный подход: упражнения разного уровня сложности помогают учитывать индивидуальные особенности учащихся.
- ✓ Гибкость использования: карты подходят для фронтальной, групповой и самостоятельной работы, а также для подготовки к контрольным работам, ВПР, ОГЭ
- ✓ Экономия времени учителя: готовые материалы избавляют от необходимости искать или создавать дополнительные задания.

Данное пособие состоит из списка орфограмм русского языка, 26 дидактических карт, каждая из которых соответствует отдельной орфограмме, списка использованной литературы.

Для более эффективного использования учебно-тренировочных материалов сборника важно учитывать специфику его построения. Каждая карта состоит из трех блоков: орфографическое правило (блок 1), тренировочные тесты (блок 2,3).

На первом этапе работы белым листом бумаги закрываем тестовые задания (блок 2,3) и внимательно изучаем орфографическое правило (можно составить графическое изображение правила), затем закрываем только последний блок № 3 и выполняем первое тестовое задание (блок 2), пользуясь правилом. Усложняя работу, закрываем листом бумаги два первых блока (орфографическое правило и первое тестовое задание) и самостоятельно выполняем тест, расположенный в третьей части дидактической карты. Если ученик допускает ошибки при выполнении упражнения в блоке 3, то начинаем с первого этапа работы. При индивидуальной или парной работе можно попросить ученика проговаривать вслух объяснение написания слов.

Надеюсь, что этот сборник станет вашим надёжным помощником в преподавании орфографии, а ученикам поможет освоить сложные правила в доступной и интересной форме, как во время урока, так и на занятиях внеурочной деятельности.

***Желаю вам творческих успехов и вдохновения в работе!***

Автор-составитель: Владимирова Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4, г. Салехард