

ВАРИАНТ 7

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Мелкий грибной дождь со(н/nn)о⁽³⁾ сыпл..тся из низких туч и лужи от этого дождя всегда тёплые. Он (не)звонит а шепч..т что(то) своё и чуть заметно возится в кустах, будто трогает мягкой лапкой то один лист то другой. После него нач..нают буйно лезть грибы липкие маслята ж..лтые лисички румяные рыжики опенки и бе(з/с)числе(н/nn)ые поганки.

Во время грибных дождей в воздухе папахива..т дымком а в реке хорошо ловится хитрая и осторожная рыба.

О слепом дожде идущем⁽²⁾ при солнце в народе говорят Царевна плачет. Св..ркающие на солнце капли этого дождя похожи на крупные слёзы⁽⁴⁾.

Можно (по)долгу следить за игрой света во время дождя за разнообразием звуков — от мерного стука по тесовой крыше и до жидкого звона в водосточной трубе. До сплошного, напряжё(н/nn)ого гула когда дождь льёт как говорится стеной.

Всё это только ничтожная часть того что можно сказать о дожде.

2. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) пойдёшь с рюкзаком
- 2) пробежал близко
- 3) созревшие ягодки
- 4) ворона воевала

3. Из предложения 9 выпишите грамматическую основу.

(9)Но на него нужно идти.

4. Определите тип односоставного предложения 13. Запишите ответ.

(13)Нельзя руки остужать.

5. (14)Рукопись V века с «неактуальным» содержанием, наверное, и не сохранили бы до наших дней, если бы хозяйственные предки не решили использовать старый пергамент повторно. (15)Ведь когда на «смытом» пергаменте через несколько веков пишут снова, он обретает вторую жизнь. (16)Он получает новое предназначение, заново начинает цениться в обществе и потому хранится ещё долго. (17)Попытки восстановить «нижние» тексты палимпсестов предпринимались учёными ещё с XVII века, однако из-за несовершенства технологий часто приводили к порче пергамента и утрате обоих написанных на нём текстов.

Среди предложений 14–17 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[— ⊖, ⊖ и ⊖.]

Выпишите номер этого предложения.

6. (12)Например, говоря о русском самоваре, мы обязательно представляем Тулу, если речь зашла о пуховом платке, вспоминаем Оренбург. (13)А сколько восхищений вызывают гжельский фарфор, хохлома, жостовские подносы, павло-посадские платки! (14)Человек, увидевший всю эту красоту хоть однажды, навсегда найдет местечко в своем сердце для этих творений рук человеческих.

Среди предложений 12–14 найдите предложение с обособленным определением.

Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

7. (6)Ведь война, жестоко обойдясь с ним, не оставила ничего, что имело бы прямое отношение к великому Пушкину, не пощадила, за малым исключением, вещей, которых бы касались его руки, не сохранила «вещественных» следов поэта. (7)Но вот стоит Семён Степанович Гейченко, показывает своим пустым рукавом в одну сторону, ведёт в другую. (8)А рукав пуст оттого, что отдал левую руку рядовой Гейченко в боях за эти места, когда освобождал гнездо Пушкиных от гитлеровских захватчиков.

Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

8. (1)Когда человек сознательно или интуитивно выбирает себе в жизни какую-то цель, жизненную задачу, он вместе с тем невольно даёт себе оценку. (2)По тому, ради чего человек живет, можно, видимо, судить и о его самооценке — низкой или высокой. (3)Если человек ставит перед собой задачу приобрести все элементарные материальные блага, он и оценивает себя на уровне этих материальных благ: как владельца машины последней марки, как хозяина роскошной дачи, как часть своего мебельного гарнитура...
Среди предложений 1–3 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синонимичное слово или словосочетание, запишите его.

9. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

10. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Благодаря верных советов учителя все восьмиклассники успешно завершили работу над проектом.
- 2) Не убедившись в справедливости своих выводов, не стремитесь вступать в споры.
- 3) Особенностью русского чаепития является использование в его процессе не только заварочного чайника, а также чайника с кипятком.
- 4) По окончании зимы эти амфибии ежегодно путешествуют из зимовочного водоёма в нерестовый пруд.