

ВАРИАНТ 6

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Л..ства на высоких берёзах ещё зеленела но заметно побл..днела от зноя.(4) Она вспых..вала на со..нце когда его луч..ки вн..запно проб..вались скво(з/с)ь сетку тонких веток только что омытых дождём. Н.. одной птицы (не)было слышно: все пр..молкли. Лиш.. (из)редк.. звучал голосок с..ницы напом..навший звон серебр..(н/нн)ого колокольч..ка.

Перед тем как ост..новит..ся в этом лесу я пр..од..лел (не)большую осин..вую рощу. Я пр..знат..ся (не)слишком люблю осину унылое дерево с (бледно)л..ловым ств..лом и (сери)зелёной л..ствой которую она дрожащ..м веером ра(з/с)кид..вает(2) на воздухе. (Не)люблю я веч..ное к..чанье её (не)опрятных лист..ев (не)ловко пр..цепле(н/нн)ых к стеблям. Она быва..т хороша лиш.. в летние вечера когда вся листва её облитая ж..лтым б..грянц..м бл..стит в лучах зах..дящего со..нца. Или в ветре(н/нн)ый день когда она шумно лепеч..т или тихо шепч..т что(то) струясь(3) на фоне яс..ного неба.

2. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) свой лагерь
- 2) совсем близко
- 3) бредёт рядом
- 4) среди молчания

3. Из предложения 12 выпишите грамматическую основу.

(12)Такое бывает у самых лучших врачей.

4. Определите тип односоставного предложения 11. Запишите ответ.

(11)В самом деле, ничем не измерить той красоты, которую она щедро разливает вокруг себя и всем без разбору.

5. (9)Это может быть потому, что он считает их красивыми и гордится ими.

(10)Это меня не смущает. (11)Пусть он окает, сохраняет свою привычную напевность.

Среди предложений 9–11 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:



Выпишите номер этого предложения.

6. (10) Книга — верный, бескорыстный друг. (11) Она самый терпеливый учитель, готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль. (12) Старшее поколение, вручая своей юной смене страну, мир и вечные идеи справедливости на земле, оставляет ей единственное наиболее полное завещание — книгу.

Среди предложений 10–12 найдите предложение с обособленным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

7. (16) Но если даже не удалось сберечь честь смолоду, её нужно и можно вернуть себе в зрелом возрасте, переломить себя, найти в себе смелость и мужество признать ошибки.

(17) Я знаю человека, который, совершив в молодости очень дурной поступок, признался в нём. (18) Позже он сказал мне: «А я думал, что вы со мной и разговаривать не станете».

Среди предложений 16–18 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

8. (8) Уд..вительное над г..ловой небо. (9) Ра(з/с)мере(н,нн)о плывущие по нему обл..ка кажет..ся з..вут в дорогу пр..глашают в уд..вительное пут..шествие в мир природы. (10) Соед..няя взглядом голубое небо и ж..лтое море одуванчиков поп..даю в сказку.

Среди предложений 8–10 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синонимичное слово или словосочетание, запишите его.

9. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

10. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) По завершении работы мы ушли на обед.
- 2) Наша речка глубокая и широка.
- 3) Посещая изостудию, я научился рисовать.
- 4) Самолёт прилетает согласно расписания.