

ВАРИАНТ 3

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(З/С)десь (не)обходимо ск..зать (не)сколько слов об уральской промысловой собак.. являющ..йся (не)маловажным действу..щим лицом в моих де(тс/ц)ких воспом..наниях. По наружности это обыкнове(н,нн)ая дв..рняга, с загнутым на спину хв..стом. Но опытный глаз (с)разу оценит⁽²⁾ пород..стую голову с б..льшими гл..зами и острой мордой, сильную грудь. Масть пёстрая, причём ч..рный белый ж..лтый цвета перемеша(н,нн)ы у каждой (по)своему. Охотн..ки особе(н,нн)о цен..т собак с ж..лтыми круглыми пятнами на бровях. Это вторые глаза как у нас очки объясняли охотники. — Они ими ноч..ю смотр..т». Я конечно (не)мог (н..)верить. Д..стоинства собак.. на охоте (не)оценимы. Она не боясь⁽³⁾ идёт на м..дведя ищ..т (не)утомимо белку куницу обла..вает осенью глух..ря. Глухарь ч..сто кормит..ся на заки(сш/шш)ей от первого ин..я листве(н,нн)ище.⁽⁴⁾ Одним словом охотн..к без неё как без рук.

2. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) великим поэтом
- 2) всегда привлекали
- 3) отдано Пушкину
- 4) промелькнёт тень

3. Из предложения 9 выпишите грамматическую основу.
(9) При этом память вовсе не механична.

4. Определите тип односоставного предложения 1. Запишите ответ.
(1) Пустынно было в парке и тихо.

5. Среди предложений 13–15 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$$[- \textcircled{=}, \textcircled{=}, \textcircled{=}]$$

Выпишите номер этого предложения.

(13) Это-то я теперь понял, что они так считали. (14) А тогда я осторожно снимал книги с полок, волок их к ящикам, старательно укладывал ряд за рядом. (15) И дело даже не в том, что мне доверяли упаковывать единственную ценность не только нашей семьи, но и вообще всего человечества.

6. Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(6)Согласитесь, мало привезти человека на берег моря, показать ему катящиеся валы прибоя, а через минуту увезти от моря подальше. (7)Для постижения красоты человек должен просидеть на берегу несколько часов или прожить несколько дней, наполненных созерцанием. (8)Все сходятся на том, что на море можно смотреть часами, как на огонь или на водопад.

7. Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

(5)Ради достоинства жизни надо уметь отказываться от удовольствий, извиняться, признавать перед другими ошибку. (6)Обманывая других, человек прежде всего обманывает самого себя, ибо он думает, что успешно соврал, а люди поняли и из деликатности промолчали. (7)Враньё всегда видно.

8. Среди предложений 20–22 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

(20)Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих. (21)Он сам, очевидно, не привык беречь память о прошлом. (22)Не привык испытывать чувство благодарности к предкам, к их труду, их заботам и поэтому думает, что и о нём всё будет позабыто.

9. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

10. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Комната просторная и светла.
- 2) Согласно прогнозу погоды завтра будет снег.
- 3) Ребенка удалось спасти благодаря врачей.
- 4) Подходя к лесу, мы замедлили шаг.