

ВАРИАНТ 1

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В поз..нюю осень старик замет..л что на футляр лежавший, как обычно, поодаль на земле сел воробей. Музыкант уд..вился что эта птичка ещё не спит и даже в темноте вечера занята работой на своё проп..тание. Правда за день сейчас трудно накорми(т/ть)ся ⁽²⁾: все деревья уже уснули на зиму насекомые ум..рли земля в городе гола и голодна... Где, на самом деле, пита(т/ть)ся в осень и в зиму воробью?

Воробей обслед..вав ⁽³⁾ всю крышку футляра (н..)чего полезного на ней для себя не нашёл ⁽⁴⁾. Тогда он пош..велил ножками денежные монеты взял из них клювом самую мелкую бронзовую копейку и улетел с ней (не)известно куда. Значит, он (не)даром пр..летел — хоть что(нибудь), а взял! Пусть ж..вёт и заботится, ему тоже надо сущ..ствовать.

2. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) среднего роста
- 2) постоянно решал
- 3) выбор профессии
- 4) он не хулиганил

3. Из предложения 2 выпишите грамматическую основу.

(2)А как иначе назовёшь это чувство?

4. Определите тип односоставного предложения 19. Запишите ответ.

(19)Не растрачивайте богатств молодости.

5. (17)Я вырос, отрастил усы, стал говорить басом. (18)И почему-то на людях я произносил это слово чуть слышно, как будто стеснясь его.

(19)Последний раз я произнёс его на мокрой от дождя платформе, под звуки тревожных гудков паровоза, под громкую команду «по вагонам!».

Среди предложений 17–19 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[— ⊖, ⊖, ⊖]

Выпишите номер этого предложения.

6. (6) Не вдаваясь в глубокие рассуждения, можно сказать, что на одном из первых мест в сложном чувстве любви к Родине находится любовь к родной природе, к тому, что наполняет сердце радостью и восторгом. (7) И где бы ни жил человек, природа родного края дорога и близка ему. (8) Для человека, родившегося в горах, ничего не может быть милее скал и горных потоков, белоснежных вершин и крутых склонов.

Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

7. (14) Он коснулся головой ладони моей руки, его золотой глаз повернулся в мою сторону, и я услышал мурлыканье. (15) Даже испытывая такую страшную боль, кот просил о капельке привязанности, о капельке сострадания и любви. (16) Я понял, что имею дело с самым любящим и красивым существом из всех, кого встречал в жизни.

Среди предложений 14–16 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

8. (13) Мы говорим о другом — о внутренней свободе, которая доступна человеку во всех обстоятельствах, для которой не надо создавать специальных школ. (14) Внутренняя свобода, безусловно, не зависит жёстко от внешней. (15) В самом свободном государстве могут быть зависимые, несвободные люди.

Среди предложений 13–15 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синонимичное слово или словосочетание, запишите его.

9. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

10. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Возвращаясь из школы, я зашёл к приятелю.
- 2) По прибытию в лагерь мы отправились в новый корпус.
- 3) Бабушка любила и гордилась своим внуком.
- 4) Вследствие сильного ветра занятия были отменены.