

Администрация городского округа город Бор
Нижегородской области
Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя школа № 11 г. Бор
606443 Нижегородская область,
город Бор, Лермонтова ул., д. 2,
Тел./факс (883159) 6-04-63,
ОКПО 25606488, ОГРН 1025201525975,
ИНН/КПП 5246012742/524601001

**Аналитическая справка по итогам мониторинга учебных
достижений обучающихся 4 класса за 2022 – 2023 г..**

В соответствии с планом работы МАОУ СШ № 11 был проведен мониторинг учебных достижений обучающихся 4 класса за 2022 – 2023г..

Цель проведения мониторинга: оценка уровня личностных, метапредметных, предметных результатов, достигнутых обучающимися.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень сформированности личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов обучающихся
2. Определить, по каким параметрам необходима коррекция и реабилитация обучающихся.

Объект мониторинга: личностные, метапредметные, предметные результаты обучающихся
Участники: обучающиеся 4 класса (27 чел 100%)

Личностные результаты.

Личностный результат для мониторинга	Направлени я в оценке личностны х УУД	Личностные результаты (ФГОС)	Личностные качества (навыки XXI века)
Личностное самоопределение (самооценка)	Самоопределе ние	- воспитание российской гражданской идентичности; формирование целостного мировоззрения; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	Инициативность, настойчивость, лидерские качества
Профессиональное самоопределение			
Жизненное самоопределение (социальные роли)			
Гражданская идентичность			
Мотивы учения	Смыслообразо вание	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Любознатель- ность

Ценностные ориентиры	Нравственно-этическая ориентация	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	Социальная и культурная грамотность
----------------------	----------------------------------	---	-------------------------------------

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во втором полугодии учебного года ~~в~~ осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся МАОУ СШ № 11. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности.



Сводная таблица результатов мониторинга сформированности УУД у учащихся 4 «А» класса
1. Познавательные УУД (информационные умения)

№	Ф.И.	Осмысленное чтение текста (русский язык) Задание 1, 17	Умение структурировать текст Задание 2	Умение осуществлять перевод текста из словесной формы в различные таблицы и схемы – Задание 4.	Общий балл – уровень
1	Безухова	2-0	2	2	6 -средний
2	Воробьев	2-1	2	2	7-высокий
3	Романов	0-1	1	1	3-низкий
4	Димова	2-0	2	1	5-средний
5	Долгополов	1-0	2	2	5-средний
6	Замотин	2-0	2	2	6-средний
7	Знатица	2-0	2	2	6-средний
8	Эргашов	2-2	2	2	8-высокий
9	Киенков	2-2	2	2	8-высокий
10	Климина	1-0	2	2	5-средний
11	Кузьмин	0-2	2	2	6-средний
12	Кириллов	2-2	2	1	7-высокий
13	Кашин	1-0	1	2	4-средний
14	Шеногин	1-2	2	2	7-высокий
15	Овчинников	2-0	2	2	6-средний
16	Кудряшова	2-2	2	1	7-высокий
17	Краев	2-1	2	2	7-высокий
18	Шариков	1-2	2	0	5-средний
19	Чугунов	2-1	2	2	7-высокий
20	Удалова	2-1	2	2	7-высокий
21	Тавлиханов	2-0	2	1	5-средний
22	Гусев	2-0	2	2	6-средний
23	Куренков	2-0	1	0	3-низкий
24	Махмудов	2-0	2	1	5-средний
25	Субханкуллова	2-1	2	2	7-высокий
26	Юлдашев	0-2	2	1	5-средний
	Итого	1,5	1,9	1,5	В - 10 ч – 37 % С - 14 ч – 52 % Н – 2ч – 11 %

2. Познавательные УУД (логические умения)

№	Ф.И.	Умение обобщать Задание 5.6	Умение классифицировать Задание 10,11	Умение сравнивать Задание 12.13	Общий балл 1 пол- уровень
1	Безухова	0-1	2-0	2-1	6-средний
2	Воробьев	0-0	0-0	0-1	1-низкий
3	Романов	0-0	2-1	0-0	3-низкий
4	Димова	2-1	2-2	2-1	10-высокий
5	Долгополов	2-1	2-2	1-1	9-средний
6	Замотин	1-1	2-1	2-2	9-средний
7	Знатица	2-1	2-2	2-1	10-высокий
8	Эргашов	0-0	2-1	1-0	4-низкий
9	Киенков	1-1	1-0	1-0	4-низкий
10	Климина	1-1	2-2	0-1	7-средний
11	Кузьмин	2-1	2-1	1-2	9-средний
12	Кириллов	0-0	1-0	1-1	3-низкий
13	Кашин	1-0	2-1	1-0	5-средний
14	Шеногин	2-2	2-0	2-2	10-высокий
15	Овчинников	0-0	2-0	2-0	4-низкий
16	Кудряшова	1-0	1-0	1-0	3-низкий
17	Краев	2-1	2-2	1-2	10-высокий
18	Шариков	1-0	1-0	1-0	3-низкий
19	Чугунов	1-0	2-1	1-0	5-средний
20	Удалова	1-1	2-2	1-1	8-средний
21	Тавлиханов	0-1	2-0	0-1	4-низкий
22	Гусев	2-2	2-1	2-2	11-высокий
23	Куренков	1-0	0-0	0-0	1-низкий
24	Махмудов	1-1	1-2	1-0	6-средний
25	Субханкулова	1-0	2-0	0-0	3-низкий
26	Юлдашев	0-0	2-0	1-0	10-высокий
	Итого	0,75	1,2	0,8	В-5 ч - 19% С-9 ч - 33% Н-12 ч - 48%

3. Регулятивные УУД

№	Ф.И.	Умение проводить контроль Задание 7, 8	Умение воспринимать устную инструкцию и следовать ей (алгоритм) Задание 9	Умение планировать свою деятельность Задание 14	Умение оценивать полученный результат по заранее установленным критериям Задание 15	Общий балл Уровень
1	Безухова	0-0	0	0	1	1-низкий
2	Воробьев	0-0	0	0	0	0-недопустимый
3	Романов	0-0	0	0	1	1-низкий
4	Димова	2-2	0	1	0	5-средний
5	Долгополов	0-2	1	2	1	6-средний
6	Замотин	1-1	1	1	2	6-средний
7	Знатина	0-2	1	1	1	5-средний
8	Эргашов	0-0	0	0	1	1-низкий
9	Киенков	0-0	0	1	1	2-низкий
10	Климина	1-2	0	1	1	5-средний
11	Кузьмин	0-2	1	0	1	4-низкий
12	Кириллов	1-0	0	0	1	2-низкий
13	Кашин	0-1	0	0	0	1-низкий
14	Шенюгин	1-2	1	1	2	7-средний
15	Овчинников	0-1	0	0	0	1-низкий
16	Кудряшова	0-1	0	0	0	1-низкий
17	Краев	0-2	1	0	0	3-низкий
18	Шариков	0-1	0	0	2	3-низкий
19	Чугунов	0-1	1	0	0	2-низкий
20	Удалова	0-2	1	1	1	5-средний
21	Тавлиханов	0-0	0	0	1	1-низкий
22	Гусев	2-2	1	2	2	9-высокий
23	Куренков	0-0	0	0	0	0-недопустимый
24	Махмудов	0-1	0	0	0	1-низкий
25	Субханкулова	1-0	1	0	0	2-низкий
26	Юлдашев	0-0	0	0	0	0-недопустимый
	Итого	0,65	0,4	0,4	0,7	В - 1ч - 4% С - 7ч - 26% Н - 18ч - 70%

4. Коммуникативные УУД – Умение сотрудничать со сверстниками в групповой работе

№	Ф.И.	Задание 16		Умение формулировать в вопросе к тексту Задание 3	Общий балл-уровень
---	------	------------	--	---	--------------------

		Взаимодействие в ходе работы	Оценка совместной деятельности	Оценка выполнения условий задания	Общий балл уровень		
1	Безухова	1	0	1	2	0	3-средний
2	Воробьев	1	1	0	2	2	4-высокий
3	Романов	1	1	0	2	2	4-высокий
4	Димова	1	1	0	2	2	4-высокий
5	Долгополов	1	0	1	2	1	3-средний
6	Замотин	1	0	1	2	0	2-средний
7	Знатина	1	0	1	2	2	4-высокий
8	Эршапов	1	0	1	2	2	2-средний
9	Киенков	0	0	0	0	2	4-высокий
10	Климина	1	1	0	2	0	2-средний
11	Кузьмин	1	1	0	1	0	1-низкий
12	Кириллов	0	1	1	3	0	3-средний
13	Кашин	1	1	1	2	2	4-высокий
14	Шенотин	1	1	0	2	0	2-средний
15	Овчинников	1	1	0	1	0	1-низкий
16	Кудрашова	0	0	1	1	0	5-высокий
17	Краев	1	1	1	3	2	1-низкий
18	Шариков	0	1	0	1	0	3-средний
19	Чулунов	0	1	1	2	1	1-низкий
20	Удалова	0	0	0	1	1	2-средний
21	Тавлиханов	0	1	1	2	0	4-высокий
22	Гусев	1	1	0	2	0	2-средний
23	Куренко	1	0	1	3	1	4-высокий
24	Махмудов	1	1	1	1	2	3-средний
25	Субханкули	1	0	0	1	0	1-низкий
26	Юлдашев	0	1	0	1	0	В-10ч-39% С-12ч-47% Н-4ч-14%
	Итого:						Н-4ч-14%



**Результаты мониторинга универсальных учебных действий
учащихся 4 «А» класса
на основе предметных знаний по математике,
русскому языку 1 полугодие.**

1 группа УУД – Познавательные - Учебно-информационные умения:

1. Осмысленное чтение текста (русский язык) – задание 1, 16

4 балла - 4 чел. - 15%

3-2 балла – 18 чел. - 67%

1-0 баллов- 5 чел. - 18%

	Русский язык
2 балла	17чел. – 67%
1 балл	5чел. - 19%
0 баллов	4чел. – 14%

2. Умение структурировать текст – задание 2

2 балла - 23 чел. – 89%

1 балл - 3 чел. - 11%

0 баллов - 0 чел.

3. Умение осуществлять перевод текста из словесной формы в различные таблицы и схемы – задание 4.

Итог по предметам: русский язык

2 балла - 17 чел. – 63%

1 балл - 6 чел. - 26%

0 баллов - 3 чел. -11%

-Учебно-логические умения:

1. Владение операцией мышления: обобщение – задание 5,6

Итог по предметам: (русский язык + математика)

4 балла - 2 чел. – 8%

3-2 балла – 10 чел. – 37%

1-0 баллов – 14 чел.- 55%

	Русский язык	Математика
2 балла	6 чел. – 26%	2 чел. – 8%
1 балл	11 чел. – 41%	11 чел. – 44%
0 баллов	9 чел. - 33%	13 чел. - 48%

2. Владение операцией мышления: классификация – задание 10, 11

Итог по предметам: (русский язык + математика)

4 балла – 6 чел. – 23%

3-2 балла – 13 чел. - 54%

1-0 баллов – 6 чел. -23%

	Русский язык	Математика
2 балла	18 чел. – 73%	7 чел. – 27%
1 балл	5 чел. - 19%	7 чел. - 27%
0 баллов	2 чел. – 8%	11 чел.- 46%

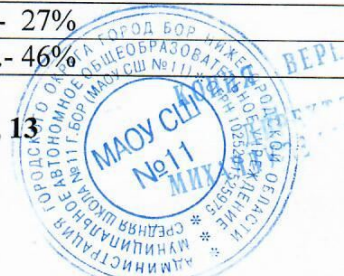
3. Владение операцией мышления: сравнение – задание 12, 13

Итог по предметам: (русский язык + математика)

4 балла - 3 чел. -12%

3-2 балла - 9чел.- 35%

1-0 баллов - 14чел.- 63%



	Русский язык	Математика
2 балла	7 чел. – 27%	5 чел. – 19%
1 балл	12 чел. – 48%	9 чел. – 35%
0 баллов	6 чел. – 25%	11 чел. – 46%

2 группа УУД – Коммуникативные - Учебно-коммуникативные умения:

1. Умение письменно формулировать вопрос (русский язык) – задание 3

2 балла - 11 чел. – 41%
 1 балл – 4 чел. – 15%
 0 баллов - 11 чел. - 44%

2. Умение взаимодействовать со сверстниками в групповой работе – задание 16

3 - 2 балла - 19 ч. – 77%
 1 балл - 5 чел. – 19%
 0 баллов - 1 чел. - 4%

3 группа УУД – Регулятивные - Учебно-организационные умения:

1. Умение работать по алгоритму (инструкция) – задание 9

Итог по предметам: (русский язык + математика)

2 балла – 0 чел. – 0%
 1 балл – 10 чел. – 37%
 0 баллов – 16 чел. – 63%

2. Осуществление контроля своих действий – задание 7, 8

Итог по предметам: (русский язык + математика)

4 балла - 2 чел. – 8%
 3-2 балла – 8 чел. – 30%
 1-0 баллов – 16 чел. - 62%

	Русский язык	Математика
2 балла	9 чел. – 33%	2 чел. – 5%
1 балл	6 чел. – 26%	5 чел. – 19%
0 баллов	11 чел. – 41%	19 чел. – 74%

3. Умение планировать действия (математика + русский язык) – задание 14

2 балла – 2 чел. – 8%
 1 балл – 7 чел. – 27%
 0 баллов - 16 чел. - 65%

4. Умение оценивать полученный результат по критериям – задание 15

2 балла – 3 чел. – 16%
 1 балл – 11 чел. – 42%
 0 баллов - 11 ч - 42 %

Учитель – Тавлиханова Н.Н..

Дата проведения - 20.12.22



Март 2023 г.

**Анализ результатов тестирования 2 полугодия
по изучению уровня сформированности УУД на основе предметных знаний по
математике, русскому языку
у учащихся 4 «А» класса**

В классе – 27 уч.

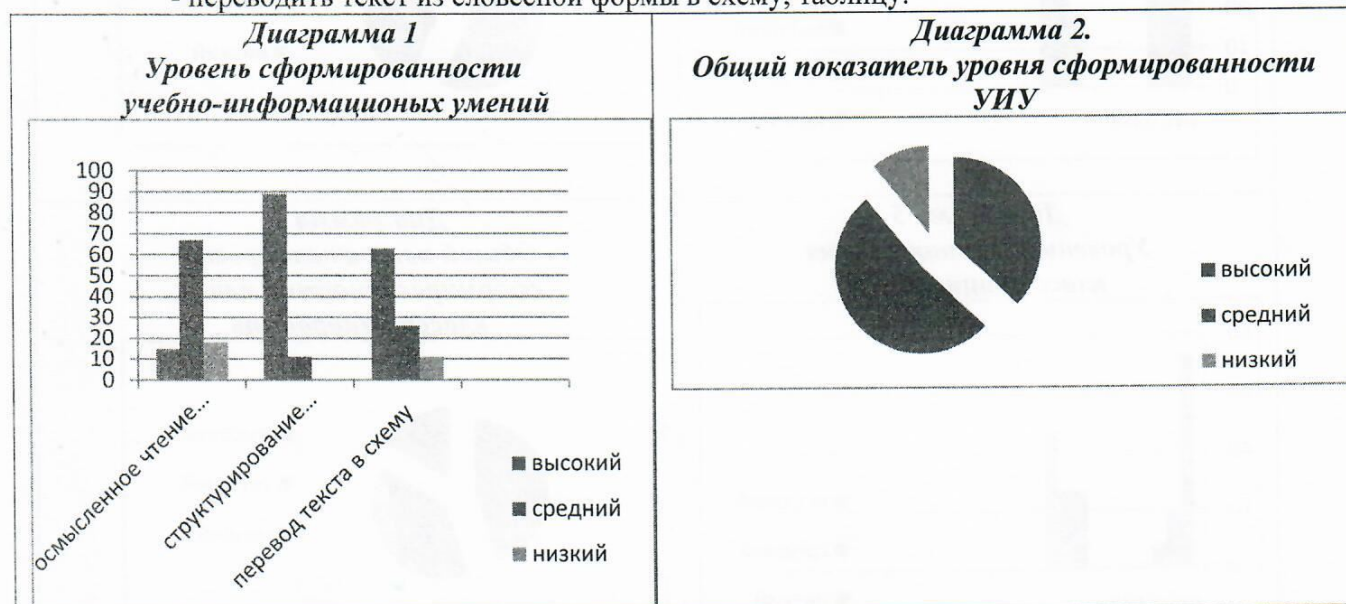
Тестирование прошли – 26уч.

Учитель: Тавлиханова Н.Н..

1. Учебно-информационные умения .

Отслеживались на предметном материале русского языка через умения:

- осмысленного чтения текста;
- структурировать текст;
- переводить текст из словесной формы в схему, таблицу.



Вывод: из диаграмм 1 и 2 следует, что в среднем

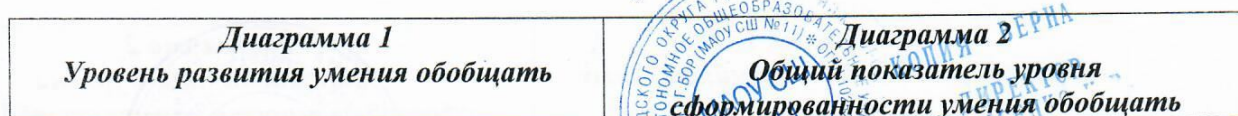
- высокий показатель уровня сформированности учебно-информационных умений в классе отмечен у 37% уч-ся;
- средний – у 52%;
- низкий - у 11%.

Более качественный показатель уровня сформированности умений данной группы у уч-ся класса отмечается на предметном материале русского языка (86% - допустимый уровень, 14% -низкий).

На контроль учителя – продолжить работу по формированию данных УУД через работу с текстом.

2. Учебно-логические умения

Отслеживались на предметном материале русского языка и математики через: умение обобщать, классифицировать, сравнивать.



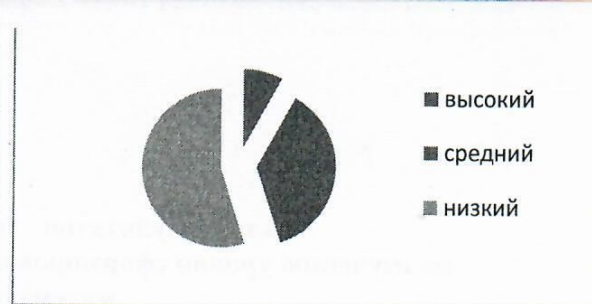
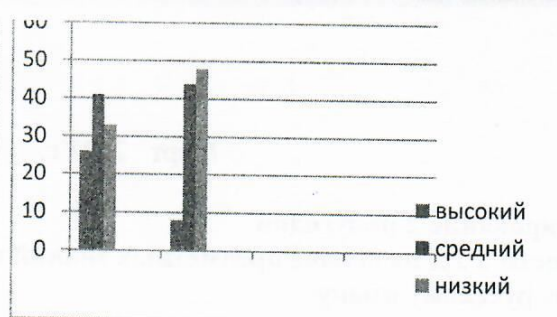


Диаграмма 3
Уровень развития умения сравнивать

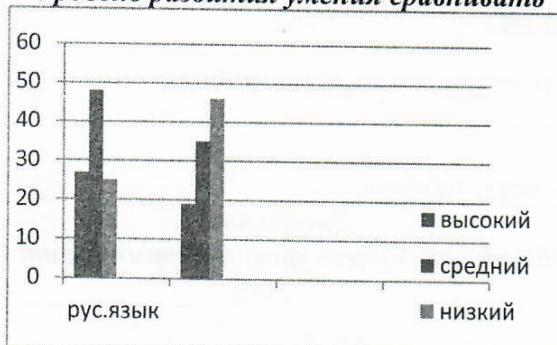


Диаграмма 4
Общий показатель уровня сформированности умения сравнивать



Диаграмма 5
Уровень развития умения классифицировать

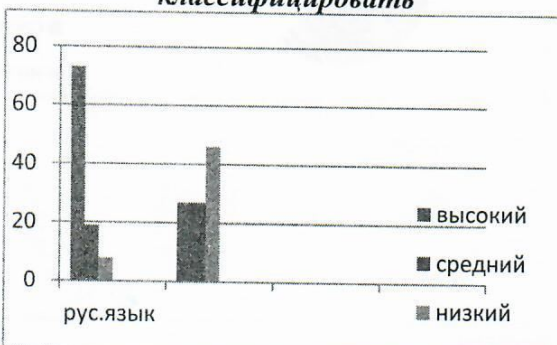
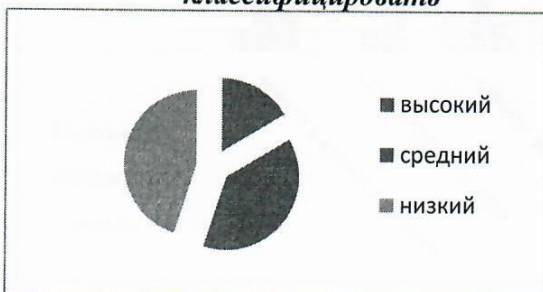


Диаграмма 6
Общий показатель уровня сформированности умения классифицировать



Вывод: из диаграмм следует, что на допустимом уровне находится показатель умения классифицировать (77%). Другие логические умения не сформированы (имеют низкий уровень) более чем у половины класса (обобщение 55 % и сравнение 63%).

Наличие уч-ся с низким уровнем данного показателя указывает на необходимость систематической работы по формированию данного УУД и предварительной подготовительной работы перед тестированием (для напоминания).

3. Учебно-коммуникативные умения

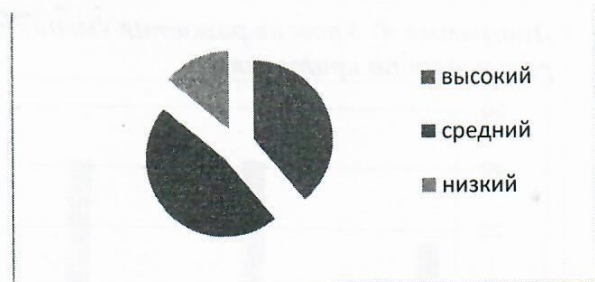
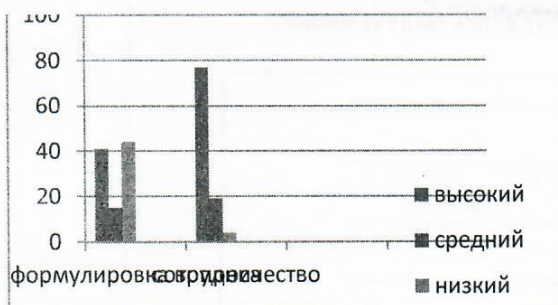
Отслеживались на предметном материале рус. языка через умения:

- формулировать вопросы;
- осуществлять совместную деятельность в группе одноклассников по составлению ребусов.

Диаграмма 1
Уровень развития коммуникативных умений

Диаграмма 2
Общий показатель уровня сформированности коммуникативных умений





Вывод: в среднем более чем у 80% ребят класса коммуникативные навыки на допустимом уровне (у 39% высокий и у 47%-средний уровни).

Однако, показатель умения формулировать вопрос, вызывает трудности у 44% опрошенных, а значит требуется проведение работы по данному направлению. По наблюдению учителя также отмечается в классе наличие уч-ся, отличающихся обособленностью, низким уровнем развития связной речи, отсутствие своей «позиции» и пр. Эти дети имеют низкие учебные показатели.

На контроль учителя: формирование данной группы УД через активизацию речевой деятельности и организацию групповой работы в классе

4. Учебно-организационные умения

Отслеживались на предметном материале рус. языка и математики через:

- умение работать по инструкции,
- умение осуществлять контроль своей деятельности,
- осуществлять планирование,
- оценку результатов по заданным критериям.

Диаграмма 1- Уровень развития умения работать по алгоритму

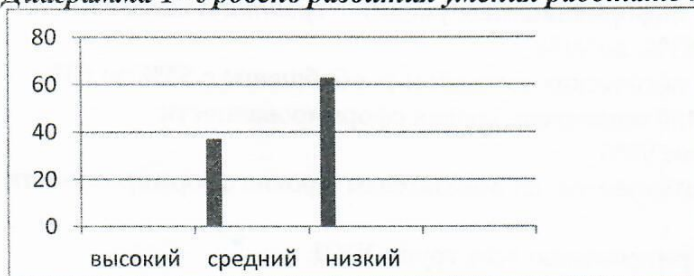


Диаграмма 2- Уровень развития умения осуществлять контроль

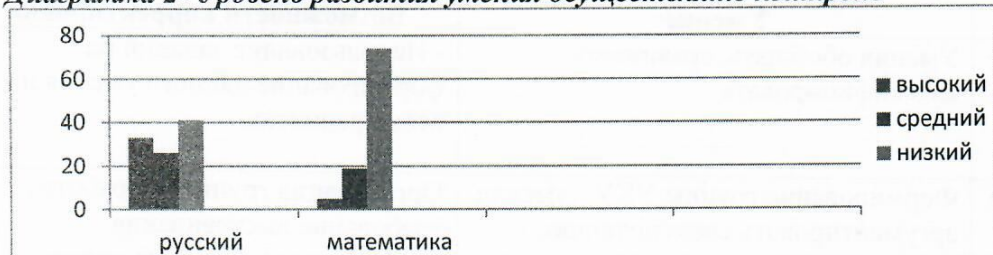


Диаграмма 3- Уровень развития умения планировать действия

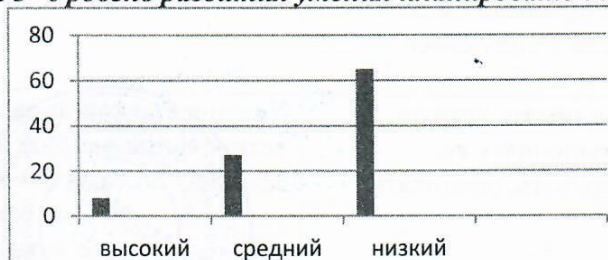


Диаграмма 4- Уровень развития умения оценивать полученный результат по критериям

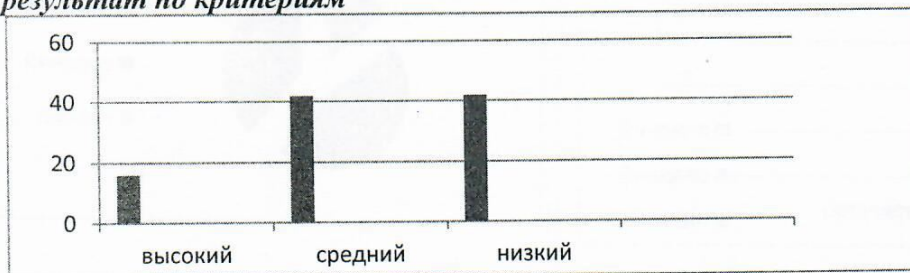
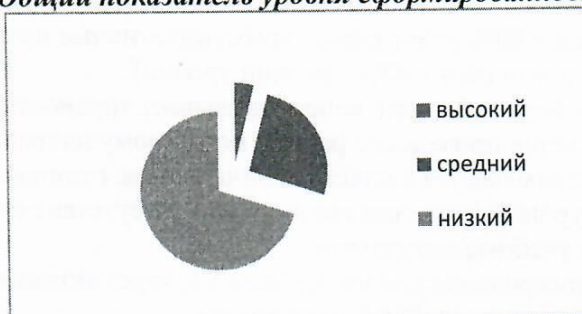


Диаграмма 5 - Общий показатель уровня сформированности УОУ



Вывод: из диаграмм следует, что от 40 до 70% (в зависимости от показателя и предмета) уч-ся класса имеют низкий уровень сформированности регулятивных умений.

Учителю необходимо проведение целенаправленной и систематической работы по формированию данного УУД на всех предметах.

Общие выводы:

1. Наблюдается **положительная динамика** в показателях:
 - уровень сформированности информационных умений – *средний* показатель допустимого уровня вырос с 63% до 91% ;
 - уровень сформированности логических умений: н-р, обобщение с 55% до 63%;
 - на допустимом уровне *средний* показатель уровня сформированности коммуникативных УУД – более 90%

Отрицательная динамика отмечается по показателям уровня сформированности регулятивных УУД.

2. Продолжить работу по формированию всех групп УУД.
3. На контроль учителя взять

УУД	Умение	Возможности корректировки
Логические	Умения обобщать, сравнивать, классифицировать	- Использование заданий на формирование данного умения на всех предметах.
Коммуникативные	Формирование группы УКУ (умение аргументировать свою позицию, умения слушать и пр) требует продолжения работы со стороны учителя на всех предметах и со всеми учащимися класса в силу своей значимости.	Организация групповой работы, требование выстраивания полноценного ответа на уроках.
Регулятивные	- Умение воспринимать устную инструкцию и выполнять ее. - Умение планировать, оценивать деятельность	Увеличение кол-ва заданий на устное и письменное понимание задания, по само и взаимопроверке, увеличение объема самостоятельной работы на уроке, проведение рефлексии на уроке и пр.

Диаграмма 4- Уровень развития умения оценивать полученный результат по критериям

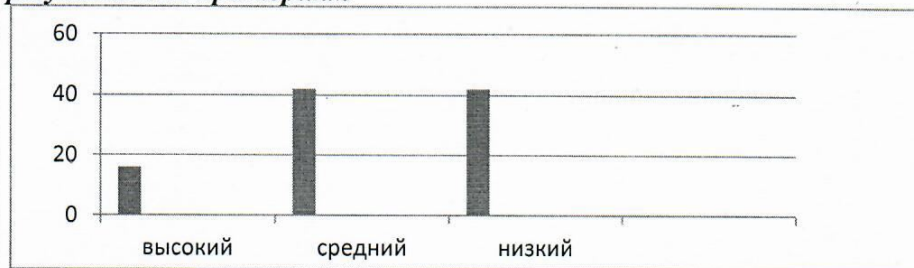
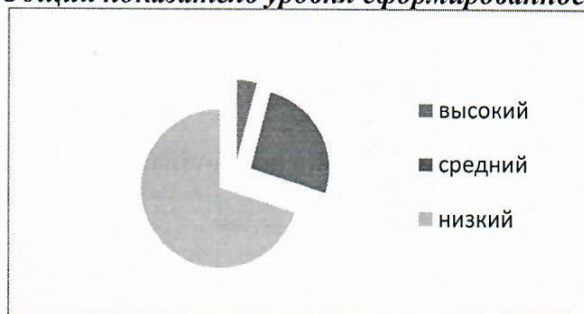


Диаграмма 5 - Общий показатель уровня сформированности УОУ



Вывод: из диаграмм следует, что от 40 до 70% (в зависимости от показателя и предмета) уч-ся класса имеют низкий уровень сформированности регулятивных умений.

Учителю необходимо проведение целенаправленной и систематической работы по формированию данного УУД на всех предметах.

Выводы:

1. Наблюдается **положительная динамика** в показателях:
 - уровень сформированности информационных умений – *средний* показатель допустимого уровня вырос с 63% до 91% ;
 - уровень сформированности логических умений: н-р, обобщение с 55% до 63%;
 - на допустимом уровне *средний* показатель уровня сформированности коммуникативных УУД – более 90%

Отрицательная динамика отмечается по показателям уровня сформированности регулятивных УУД.

2. Продолжить работу по формированию всех групп УУД.

Общие выводы:

У большинства обучающихся 4 класса все группы образовательных результатов сформированы на среднем и высоком уровне. На низком уровне данные результаты сформированы у следующих обучающихся: Романова Д, Куренкова Д..

Рекомендации:

1. учителю, Тавлихановой Н.Н., в срок до 5 апреля разработать план по коррекции образовательных результатов у учащихся с низким уровнем сформированности УУД.
2. Осуществить план коррекции по работе с обучающимися с низким уровнем сформированности УУД в срок до 31 апреля.

Директор

Копия
Директор
Михайлушенко Н.В.
МАОУ СОШ №1
(Н.В. Михайлушенко)

План коррекции по работе с обучающимися с низким уровнем сформированности УУД
в 4а классе.

Учитель: Тавлиханова Н.Н.

УУД	Умение	Возможности корректировки
Логические	Умения обобщать, сравнивать, классифицировать	Использование заданий на формирование данного умения на всех предметах. Математика Тема: «Умножение и деление столбиком». Русский язык Тема: «Глагол»
Коммуникативные	Формирование группы УКУ (умение аргументировать свою позицию, умения слушать) требует продолжения работы со стороны учителя на всех предметах и со всеми учащимися класса в силу своей значимости.	Организация групповой работы, требование выстраивания полноценного ответа на уроках.
Регулятивные	- Умение воспринимать устную инструкцию и выполнять ее. - Умение планировать, оценивать деятельность	Увеличение кол-ва заданий на устное и письменное понимание задания, по само и взаимопроверке, увеличение объема самостоятельной работы на уроке, проведение рефлексии на уроке.

Директор

(Н.В. Михайлусенко)

