

ф

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
(Мининский университет)

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей по материалам
4-й Всероссийской научно-практической конференции
(18 апреля 2024 г.)



Нижний Новгород
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ	3
ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА КОНФЕРЕНЦИИ	4
Абраменко И.Ю. Построение урока математики с использованием учебной задачи	6
Алексеева Т.И. Механизмы финансового просвещения семей младших школьников города Пскова	10
Анисимова Е.П. Преимущество в обучении литературе между начальным и основным общим образованием	14
Батракова Е.А. Взаимодействие с родителями младших школьников в процессе реализации программы «Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области»	17
Безденежных Н.И., Раицкая Г.В. Работа с заданиями, направленными на формирование исследовательских действий младших школьников на уроке	20
Белоносова Д.А., Майорова Е.Р. Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	24
Богатырева Д.В., Гуцу Е.Г. Использование приемов сказкотерапии для формирования самооценки младших школьников	29
Большакова В.А. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью СМС-сообщений	33
Бондарева И.И. Развитие эмоционального интеллекта младших школьников как условие успешной социализации	36
Веретенникова И.П. Приёмы работы с несплошными текстами при формировании читательской грамотности	39
Вершинина Е.В. Развитие функциональной грамотности младших школьников посредством использования интерактивных методов обучения	44
Выгонская Г.М. Обобщение педагогической практики внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» в начальной школе	47
Ганина Е.В., Макарова Е.В. Сочинение по картине как средство речевого развития младших школьников	54
Деменева Н.Н., Казнова А.А. Формирование исторических представлений младших школьников во внеурочной деятельности	60
Ерофеева Е.В. Формирование познавательного интереса младших школьников средствами проектной деятельности	63
Журавлёва О.А., Крылова А.М. Спортивные досуги при взаимодействии с родителями как одно из средств формирования здорового образа жизни у дошкольников	66
Золотова А.А. Формирование функциональной читательской грамотности младших школьников на основе экологических текстов	70
Иванова Н.В. Один из путей повышения качества обучения младших школьников	75
Иванова Н.В., Семикова Д.С. Возможности педагога в предупреждении и нивелировании повышенной тревожности у младших школьников	80
Калачев Е.Ю. Роль школьного семейного театра в формировании семейных ценностей, развитии творческих способностей детей и родителей	84
Камакина О.Ю. Влияние познавательных интересов младших школьников на их предметные образовательные результаты	89
Кислюнина Н.А. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности	93
Козина Е.Ф. Непрерывное использование ТРИЗ-технологии в естественно-научном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста	96
Колесова О.В., Игнатьева А.С. Формирование осознанности, беглости и правильности чтения у первоклассников	101

Текаева Н.Ю. Формирование положительной мотивации к осознанному чтению детей-инофонов	221
Тимохина Е.А. Приемы работы по развитию читательской грамотности младших школьников с помощью технологии развития критического мышления	225
Фомичева А.А. Изучение проявлений буллинга в начальной школе	229
Храмова М.В., Тулина Н.Ф. Перевернутый класс как эффективная модель работы над проектами в начальной школе	233
Ченченко О.Н. Формирование первоначальных навыков конструирования на уроках трудового обучения в 1 классе	236
Шадрина И.А. Специфика начального образования в школах Индии	240
Шалеева Ю.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	243
Шичкина М.Л. Сохранение культурно-исторических традиций малой родины как средство патриотического воспитания учащихся	247
Шнырова О.В., Курская А.Р. Рабочий лист как инструмент формирования функциональной грамотности у младших школьников в процессе работы с текстом	251
Яшина Н.Ю., Тавлиханова Н.Н. Педагогический дизайн как инструмент формирования познавательных умений у младших школьников на уроках русского языка	256
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА КОНФЕРЕНЦИИ	261

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Н.Ю. Яшина

Нижегородский институт развития образования

Н.Н. Тавлиханова

МАОУ СШ № 11, г. Бор, Нижегородская обл.

Аннотация. В статье описан опыт работы по технологии универсального педагогического дизайна с целью формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка. Статья может быть интересна широкому кругу педагогов школьного образования для использования в своей практической деятельности.

Ключевые слова: универсальный педагогический дизайн, принципы универсального педагогического дизайна, познавательные универсальные учебные действия, русский язык.

PEDAGOGICAL DESIGN AS A TOOL FOR THE FORMATION OF COGNITIVE SKILLS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

N.Yu. Yashina

Nizhny Novgorod Institute of Education Development

N.N. Tavlikhanova

MAOU Secondary School No. 11, Bor, Nizhny Novgorod region

Abstract. The article describes the experience of working on the technology of universal pedagogical design in order to form cognitive learning skills in younger schoolchildren in Russian language lessons. The article may be of interest to a wide range of school teachers for use in their practical activities.

Keywords: universal pedagogical design, principles of universal pedagogical design, cognitive universal educational activities, Russian language.

Как учителю создать благоприятные педагогически обоснованные условия для развития каждого ребёнка, достичь цели обучения, подобрать для этого необходимые технологии, формы работы, инструменты с учётом возможностей и особенностей каждого обучающегося? Как успешно достигать не только предметных, но и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО? Необходимость формирования познавательных универсальных действий на уроках русского языка заставляет учителя искать инновационные технологии активизации и управления учебно-познавательной деятельностью. Педагогический универсальный дизайн позволяет опираться на активные каналы восприятия и вместе с тем развивать неактивные. При использовании данной технологии обучающиеся чувствуют себя успешными на уроке. Учителю радостно наблюдать за горящими глазами ребят, когда им всё понятно и доступно!

ф 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

МАТЕРИАЛЫ V ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

29 марта 2024 года



НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Армавир
АГПУ
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамян В.А. Губительные эмоции	7
Алексеева Л.В. Профориентация в дополнительном образовании	10
Анохина М.А. Применение инновационных методов и технологий в процессе реабилитации детей с ОВЗ	13
Ануфриенко А.С. Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с РАС	16
Аршевская В.В. Корреляция образа психического состояния с художественными формами самовыражения	20
Аршевская В.В. Психолого-педагогический потенциал народных сказок в формировании ценностей в воспитании	24
Баилай Е.В. Современные здоровьесохраняющие образовательные технологии в ДОУ	29
Беликянц О.В. Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	32
Белова Н.В., Спицына Е.В. Основные правила формирования «учебного» поведения у детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации	36
Бирюкова М.С., Бухарина О.А. Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста в практике работы ДОУ	40
Бровина Ю.Н. Особенности развития связного высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	42
Бутова Л.А., Косыгина Е.А., Гриднева Т.В. Релаксационные техники в работе педагога-дефектолога с обучающимися подросткового возраста с умственной отсталостью	47
Бутова Л.А., Косыгина Е.А., Молоток Н.М. Применение сказкотерапии как здоровьесберегающей технологии в работе дефектолога с детьми с нарушением слуха	50
Володкович Г.И., Козич Ю.Е. Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	55

Сергеева Е.Л.	
Мультистудия как средство развития речи дошкольников с ОНР	172
Скиба Н.В., Кузьменко А.М.	
Влияние социальных сетей на психическое здоровье подростков	176
Солдаткина М.А.	
Технология развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста на индивидуальных логопедических занятиях (с использованием карточек типа «Лото»)	182
Спирина М.Л., Скиба Н.В.	
Наставничество в воспитательной деятельности как фактор личностной самореализации студентов вуза	187
Суховская Д.Н., Ермакова Л.И.	
Проектирование процесса построения системы ризоматического обучения	190
Сычева А.Г.	
Принципы формирования финансовой грамотности дошкольников	194
Тавлиханова Н.Н.	
<u>Использование инновационного метода педагогической эвритмии для профилактики и коррекции дисграфии у младших школьников</u>	198
Токарева И.А.	
Развитие фонематического слуха у детей Вовлеченность в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения	202
Туртбаева А.С.	
Профессиональная компетентность педагога	206
Федяева Ю.С., Гаценко Т.Л.	
Интерактивные технологии как средство развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	209
Хорошилова Н.А., Свиридова Е.В.	
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки	213
Шахпаронян О.В.	
Технология геймификации как инструмент повышения познавательной активности дошкольников	216
Шкряко И.П.	
Специфика развития мышления детей с нарушением зрения	220
Ястребова Л.А.	
Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	224
Яшина А.В.	
Понятие «Акустическая дисграфия»	230
Сведения об авторах	235

Итогом нашей работы стали следующие результаты: у воспитанников сформированы представления о труде и деньгах как меры оценивания труда, бережное отношение к работе, представление о том, что не все продается и покупается. Главное в жизни – доброта, жизнь, отношения с дорогими людьми.

Литература

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2019.
2. Люнфин О. Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый. – 2017. – № 8.
3. Хламова Н. А. Формирование основ финансовой грамотности дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2020). – СПб.: Свое издательство, 2020.

Н.Н. Тавлиханова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЕТОДА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭВРИТМИИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье описана работа по инновационному методу педагогической эвритмии обучения младших школьников в рамках здоровьесберегающих технологий для профилактики и коррекции дисграфии. Статья может быть интересна широкому кругу педагогов для использования опыта работы в своей практической деятельности.

Ключевые слова: эвритмия, педагогическая эвритмия, здоровьесберегающие технологии, дисграфия, кинестетический праксис.

В настоящее время государство уделяет особое внимание обеспечению качественного образования. У каждого учителя в педагогической деятельности присутствуют ученики, которые требуют знаний, чтобы исправить нарушения письменной речи. В современном образовательном пространстве существует потребность использования методов здоровьесберегающих технологий нового типа, которые предлагают разные приемы коррекционно-развивающей работы. Таким инновационным методом является педагогическая эвритмия.

Эвритмия – это звук, выраженный в движении. Тело ребенка становится как бы звучащим инструментом: оно поет или говорит, пытаясь передать смысловые оттенки речи с помощью языка жестов, ритмов, движений в пространстве. Целью педагогической эвритмии является благотворное влияние на весь организм ребенка, проделать с телом такие движения,



**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
НАСЛЕДИЯ МЕНДЕЛЕЕВА**

АНО «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЯ 21 ВЕКА»
РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В.ЛОМОНОСОВА
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА
ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ
«МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК»**

**СЕРТИФИКАТ
ВЫДАН**

Тавлихановой Наталье Николаевне

учителю начальных классов, учителю-дефектологу

МАОУ СШ № 11

г. Бор, Нижегородская область

удостоверяет, что владелец сертификата предоставил опыт работы по теме:
**Формирование познавательных умений у младших школьников на уроках
русского языка с помощью технологии универсального
педагогического дизайна**
на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

1/4139

Проректор
по развитию образовательных программ
и международной деятельности
РХТУ им. Д.И. Менделеева

Опыт работы опубликован на сайте www.bfm.ru

Научный руководитель
Химического факультета МГУ
академик РАН, профессор, доктор химических наук

Главный редактор журнала «Вестник образования России»,
Заслуженный учитель России

Председатель правления НО Благотворительный фонд
наследия Менделеева, доктор педагогических наук,
член-корреспондент РАО

Исполнительный директор НО Благотворительный фонд
наследия Менделеева, кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель России

И. В. Ерёмин

С.Н.Калмыков

Ю.И.Глазков

М.В.Богуславский

Е.Е.Шестернинов

2024 г.
г. Москва



8 декабря
2024

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Автономная некоммерческая организация
«Научно-образовательный центр педагогических проектов»
город Москва

Периодический сборник учебно-методических материалов участников Всероссийских профессиональных педагогических конкурсов



Дата утверждения сборника
Главным редактором:



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
С СИСТЕМОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСИ

Сертификат: 02C417030131B1C4A5487CFBBA4CBB105
Владелец: Кузьмин Алексей Иванович
Действителен с 12.03.2024 по 12.06.2025

Официальный сайт: педакадемия.рф

Адрес редакции: 115280, город Москва, Автозаводская улица, дом 3

Форма периодического распространения: сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны

Свидетельство о регистрации средства массовой информации (СМИ)

Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий

и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФС 77-75452

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Федеральной службы

по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) г. Москва № 041008



1. Авторская работа: СП №19850

Лямина Оксана Ивановна

Воспитатель

МБДОУ № 3 «Ручеек» Нижегородская область г. Выкса

Формирование основ безопасного поведения дошкольников

посредством развивающей предметно-пространственной среды

Веб-адрес публикации: <https://педакадемия.рф/лямина-о-и-публикация/>

2. Авторская работа: СП №19851

Лямина Оксана Ивановна

Воспитатель

МБДОУ № 3 «Ручеек» Нижегородская область г. Выкса

Дидактическое пособие «Я и мои ПРАВА»

как средство развития познавательной активности

у детей старшего дошкольного возраста

Веб-адрес публикации: <https://педакадемия.рф/лямина-о-и-публикация-2/>

3. Авторская работа: СП №19852

Тавлиханова Наталья Николаевна

учитель-дефектолог, учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 11

Нижегородская область город Бор

Организация и содержание групповой коррекционно-развивающей

работы при обучении детей с РАС

Веб-адрес публикации: <https://педакадемия.рф/тавлиханова-н-н-публикация/>

4. Авторская работа: СН №54546

Алданова Хадиджат Магомедовна

Воспитатель

МДОАУ црр- д/сад «Аленький цветочек»

«Новогодняя сказка»

Веб-адрес публикации: <https://педакадемия.рф/edu-12-2024-pb-54546>

5. Авторская работа: СН №54549

Червак София Андреевна

3 класс

ГБОУ «УВК №3 Шахтерский М.О»

Бура Наташа Васильевна

Учитель начальных классов

ГБОУ «УВК №3 Шахтерский М.О»

Моя мамочка

Веб-адрес публикации: <https://педакадемия.рф/edu-12-2024-pb-54549>

6. Авторская работа: СН №54556

Пыркова Мария Валентиновна

Воспитатель

