

менед

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И ОБЩЕСТВО:
СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ**

Материалы VI Международной научно-практической
конференции
20—21 октября 2021 года



Москва
2021

Содержание

ПРИВЕТСТВИЕ	9
ПРЕДИСЛОВИЕ	11
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Ивченко Ю.В.</i> Освоение метода социальных историй как средство совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования	14
<i>Карпенкова И.В., Демехина А.Н.</i> Подготовка тьюторов и других специалистов сопровождения по методу письма с поддержкой для эффективной коммуникации с не говорящими вслух детьми, в том числе с РАС	16
<i>Крецан З.В., Морозова И.С.</i> К вопросу актуализации преподавания дисциплины «Психология инклюзивного образования» в программе магистерской подготовки	21
<i>Лукашеня З.В.</i> Консалтинговое сопровождение непрерывной подготовки педагога к реализации инклюзивного образования	25
<i>Любезнова Л.В.</i> Модель организации курсов повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование» с использованием технологии персонифицированного подхода	29
<i>Неумоева-Колчеданцева Е.В.</i> Инклюзия в образовании как «пространство» самоопределения педагога	33
<i>Токарева М.Л., Зорина Н.А.</i> Проблема подготовки педагогов инклюзивного образования в современном аспекте	36
<i>Филиппова В.А.</i> Восприятие состояния ограниченности возможностей здоровья будущими педагогами: философско-педагогические аспекты	39
<i>Финогеева Т.А., Карамышева О.В.</i> Формирование готовности студента колледжа к оказанию поддержки лицам с ОВЗ	43
<i>Челнокова Т.А.</i> Курс «Инклюзивная педагогика» в подготовке будущих педагогов	47
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Алеев Р.Ф., Захарова И.В.</i> Инклюзия в школе: экспертиза образовательных программ	51
<i>Баланова Т.А.</i> Ресурсный центр как полифункциональная система, обеспечивающая качество проектирования инклюзивной образовательной среды в Мурманской области	54
<i>Вечканова И.Г., Зиновьева О.Г., Ушакова А.В., Юрченко Т.И., Лебедева И.Н.</i> Модель «СОВА» как комбинация образовательных и управленческих технологий в инклюзивной дошкольной организации	57
<i>Галкина А.С.</i> Готовность руководящих и педагогических работников системы СПО Донецкой Народной Республики к инклюзивному образованию	61

с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования	243
<i>Дубиковский С.Ю., Полякова Т.А.</i> Сенсорная зона — создание условий для обучения «особых» детей	246
<i>Жугич М.С.</i> Активные методы обучения детей с инвалидностью	249
<i>Ивина С.Н.</i> Федеральный проект «Современная школа» в действии	252
<i>Кинаш Е.А.</i> Методы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии	256
<i>Котова О.А., Самойлова В.М.</i> Особенности вербально-логического мышления у обучающихся с задержкой психического развития	259
<i>Малева З.П.</i> Ознакомление детей с нарушениями зрения с профессиями как средство развития лексико-грамматических категорий. Трудности и решения	263
<i>Мельник Ю.В.</i> Универсальный дизайн как инструмент удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в условиях инклюзивного образования	267
<i>Молчанова Г.В.</i> Коррекционное значение функциональной грамотности в социально-экономической сфере жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития	271
<i>Никитина Е.Ю.</i> Образовательная траектория детей с нарушенным слухом	273
<i>Новожилова Н.Л.</i> Тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся с ОВЗ	279
<i>Оводкова И.Л.</i> Роль цифровых технологий и дистанционной формы обучения в слухоречевом развитии детей и студентов с нарушением слуха	284
<i>Полукарова Ю.О., Шеманов А.Ю.</i> Особенности пространственно-временного восприятия у младших школьников с расстройствами аутистического спектра	289
<i>Попова И.А., Попова Е.В.</i> Социализация детей в условиях дистанционного учебного взаимодействия	294
<i>Родькина С.А.</i> Конструктор современного урока русского языка с учетом специальных педагогических подходов в обучении детей с особыми образовательными потребностями	298
<i>Славина И.В., Данилова А.М.</i> Психолого-педагогические условия формирования элементарных математических представлений у младших школьников с расстройствами аутистического спектра	302
<i>Судакова Н.А.</i> Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБУ «Волгоградский ППМС-центр» (из опыта работы)	306
<i>Сунцова А.С., Ощепкова К.В.</i> Применение игрового моделирования как средства повышения мотивации к изучению математики у подростков с различными образовательными потребностями	310
<i>Тавлиханова Н.Н.</i> Педагогическая эвритмия — инновационный метод работы с детьми с РАС	313
<i>Турик Е.Г.</i> Коррекционные акценты в формировании функциональной грамотности лиц с особенностями психофизического развития в социально-коммуникативной сфере в условиях инклюзивного образования	317

творческого характера, решать математические задачи более высокого уровня сложности, а также развивать коммуникабельность, лидерские навыки, умение создавать и преобразовывать модели. Ученики с трудностями в обучении упражняются в навыках простых математических операций (замеры, расчеты, сравнение). При этом грамотное выполнение заданий каждым членом команды очень важно, так как влияет на общий результат. Это и выступает мотивирующим фактором для подростков, побуждает к выполнению своей задачи, к оказанию поддержки членов команды. К тому же дифференциация заданий внутри команды по уровню сложности позволяет отвечать разным образовательным потребностям учеников, а тем, кто испытывает трудности в освоении математики, успешно справиться с заданием. Игровая форма работы позволяет снижать нагрузку в течение урока для подростков со слабой организованностью, низкой скоростью выполнения заданий и быстрой утомляемостью.

Игровое моделирование помогает педагогу проконтролировать понимание и осознанность решения задач учащимися; стимулировать подростков в соответствии с особенностями учебной деятельности и их интересами, оказать помощь учащимся с низкой успеваемостью, представив, при необходимости, алгоритм или шаблон.

Как показала практика, применение игрового моделирования на уроках математики в 5–6-х классах способствует формированию внутренней мотивации и познавательного интереса, ученики проявляют увлеченность и достигают результата.

Литература

1. Словарь музейно-педагогических терминов. URL: http://www.studmed.ru/museeva-ls-slovar-po-muzeynoy-pedagogike_cc9d7619bda.html
2. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / подг.-сост. М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. М.: Компания Спутник+, 2006. 191 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19986742>

Педагогическая эвритмия — инновационный метод работы с детьми с РАС

Тавлиханова Наталья Николаевна,
учитель-дефектолог, учитель начальных классов,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»; г. Бор, Россия
tavlihanova.natalja@yandex.ru

Современные инклюзивные подходы в образовании вызывают потребность использования методов здоровьесберегающих технологий