



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

ПРОГРАММА
4-й Всероссийской научно-практической конференции
"Проблемы и перспективы развития
начального образования"

18 апреля 2024 года

Нижний Новгород

2024 г.



3. **Камакина Ольга Юрьевна**, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет» им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль. *Влияние познавательных интересов младших школьников на их предметные образовательные результаты.*

4. **Мишенькина Валентина Александровна**, учитель, МБОУ Шилокшанская школа, с. Шилокша, Нижегородская область. *Исследовательская и проектная деятельность младших школьников при изучении русского языка средствами краеведческого материала.*

5. **Россова Юлия Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент, Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», г. Арзамас, Нижегородская область. *Роль создания ситуации успеха в формировании учебной мотивации младших школьников.*

6. **Столярова Ульяна Михайловна**, студент, **Зайцева Светлана Александровна**, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород. *Анализ проблем дистанционного обучения младших школьников.*

7. **Сутягина Марина Александровна**, учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия №50», г. Нижний Новгород. *Формирование навыка исследовательской деятельности младших школьников посредством применения проектного метода в учебной и внеурочной деятельности.*

8. **Тавлиханова Наталья Николаевна**, учитель начальных классов, учитель-дефектолог, МАОУ средняя школа № 11, г. Бор; Нижегородская область, **Яшина Наталья Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород. *Педагогический дизайн как инструмент формирования познавательных умений у младших школьников на уроках русского языка.*

9. **Текаева Наталья Юрьевна**, учитель начальных классов, МБОУ «Школа № 52», г. Нижний Новгород. *Формирование положительной мотивации к осознанному чтению детей-инофонов.*

10. **Фомичева Анастасия Александровна**, студент, Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» г. Арзамас, Нижегородская область. *Изучение проявления буллинга в начальной школе.*

11. **Шадрина Ирина Александровна**, преподаватель, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород. *Специфика начального образования в школах Индии.*

12. **Шалеева Юлия Алексеевна**, студент, **Воищева Элина Леонидовна**, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, Липецкая область. *Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.*



конференция

ф



СЕРТИФИКАТ

участника 4-й Всероссийской
научно-практической конференции
"Проблемы и перспективы развития
начального образования"

18 апреля 2024 года

**Тавлиханова Наталья
Николаевна**

Заведующая кафедрой психологии и педагогики
дошкольного и начального образования

НГПУ им. К. Минина, к.п.н., доцент



Белинова Н.В.

Нижний Новгород
2024 год

7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
(Мининский университет)

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей по материалам
4-й Всероссийской научно-практической конференции
(18 апреля 2024 г.)



Нижний Новгород
2024

Текаева Н.Ю. Формирование положительной мотивации к осознанному чтению детей-инофонов	221
Тимохина Е.А. Приемы работы по развитию читательской грамотности младших школьников с помощью технологии развития критического мышления	225
Фомичева А.А. Изучение проявлений буллинга в начальной школе	229
Храмова М.В., Тулина Н.Ф. Перевернутый класс как эффективная модель работы над проектами в начальной школе	233
Ченченко О.Н. Формирование первоначальных навыков конструирования на уроках трудового обучения в 1 классе	236
Шадрина И.А. Специфика начального образования в школах Индии	240
Шалеева Ю.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	243
Шичкина М.Л. Сохранение культурно-исторических традиций малой родины как средство патриотического воспитания учащихся	247
Шнырова О.В., Курская А.Р. Рабочий лист как инструмент формирования функциональной грамотности у младших школьников в процессе работы с текстом	251
Яшина Н.Ю., Тавлиханова Н.Н. Педагогический дизайн как инструмент формирования познавательных умений у младших школьников на уроках русского языка	256
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА КОНФЕРЕНЦИИ	261

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Н.Ю. Яшина

Нижегородский институт развития образования

Н.Н. Тавлиханова

МАОУ СШ № 11, г. Бор, Нижегородская обл.

Аннотация. В статье описан опыт работы по технологии универсального педагогического дизайна с целью формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка. Статья может быть интересна широкому кругу педагогов школьного образования для использования в своей практической деятельности.

Ключевые слова: универсальный педагогический дизайн, принципы универсального педагогического дизайна, познавательные универсальные учебные действия, русский язык.

PEDAGOGICAL DESIGN AS A TOOL FOR THE FORMATION OF COGNITIVE SKILLS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

N.Yu. Yashina

Nizhny Novgorod Institute of Education Development

N.N. Tavlikhanova

MAOU Secondary School No. 11, Bor, Nizhny Novgorod region

Abstract. The article describes the experience of working on the technology of universal pedagogical design in order to form cognitive learning skills in younger schoolchildren in Russian language lessons. The article may be of interest to a wide range of school teachers for use in their practical activities.

Keywords: universal pedagogical design, principles of universal pedagogical design, cognitive universal educational activities, Russian language.

Как учителю создать благоприятные педагогически обоснованные условия для развития каждого ребёнка, достичь цели обучения, подобрать для этого необходимые технологии, формы работы, инструменты с учётом возможностей и особенностей каждого обучающегося? Как успешно достигать не только предметных, но и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО? Необходимость формирования познавательных универсальных действий на уроках русского языка заставляет учителя искать инновационные технологии активизации и управления учебно-познавательной деятельностью. Педагогический универсальный дизайн позволяет опираться на активные каналы восприятия и вместе с тем развивать неактивные. При использовании данной технологии обучающиеся чувствуют себя успешными на уроке. Учителю радостно наблюдать за горящими глазами ребят, когда им всё понятно и доступно!