

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Сборник конструкторов классных часов по формированию
экологической культуры у обучающихся третьего класса**
Дипломный проект

ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ

Зам. директора по организации
образовательного процесса

_____ Писарева Д.А.

ОЦЕНКА _____

_____ Председатель ГЭК

Исполнитель
Мезенова
Инга Алексеевна
Специальность 44.02.05
Коррекционная педагогика
начального образования
Группа 46 А группа
Научный руководитель
Храмова
Светлана Александровна
Рецензент
Писарева
Дарья Андреевна

Каменск –Уральский

2025

Содержание

Паспорт проекта	3
Пояснительная записка	6
Продукт проекта	44
Приложение А	65
Приложение Б	167
Приложение В	172
Приложение Г	177
Приложение Д	181
Заключение	184
Список использованных источников	186

Паспорт проекта

Сведения об авторе	
ФИО	Мезенова Инга Алексеевна
Специальность	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Группа	46 А
Сведения о педагоге – тьюторе	
ФИО	Храмова Светлана Александровна
Должность	Преподаватель
Сведения о проекте	
Тема	Сборник конструкторов классных часов по формированию экологической культуры у обучающихся третьего класса
Направление	Прикладное профессиональное
Партнеры	Преподаватель дисциплины «Основы учебно – исследовательской деятельности» Жежа Александра Игоревна Методист базы практики Пятилетова Александра Александровна Преподаватель педагогики Писарева Дарья Андреевна
Аннотация проекта	
Проблема/ проблемный вопрос	Как практически обосновать формирование экологической культуры у обучающихся третьего класса на классных часах?
Цель	Теоретическое обоснование применения, разработка и апробация конструкторов классных часов по формированию экологической культуры у обучающихся третьего класса.

Задачи	1. Рассмотреть теоретические основы формирования экологической культуры у обучающихся третьего класса на классных часах. 2. Разработать и апробировать сборник конструкторов классных часов по формированию экологической культуры для обучающихся третьего класса.
Этапы реализации	1 Подтвердить актуальность проблемы проекта 2 Собрать информационный материал для реализации цели проекта 3 Выполнить продукт проекта 4 Провести презентацию продукта проекта 5 Представить результат проекта
Форма презентации	Выступление перед педагогическим сообществом
Продукт	Сборник конструкторов классных часов по формированию экологической культуры у обучающихся третьего класса.
Нормативно-правовая основа	1. Об утверждении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: одобрен Советом Федерации от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ. 2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей: указ Президент Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. 3. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. 4. Об утверждении профессионального стандарта

	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 января 2022 г. 5. Об утверждении примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22. 6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 59 с.
Теоретическая основа	Лихачев Д.С., Родкевич В.А., Новиков Г.А., Везеничевой А.А., Везетиу Е. В., Пономарева И. Н., Щуркова Н. Е., Финданцевич Н. С., Бахтигулова Л. А., Дерябо С.Д.

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», статья 48, устанавливаются обязанности по отношению к педагогическим работникам. Одной из обязанностей является осуществление своей деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечивать в полном объеме реализацию рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в том числе в части рабочей программы воспитания [1].

Согласно Указу Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей», традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [2].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО), устанавливаются требования к личностным результатам освоения обучающимися программ начального общего образования. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: гражданско – патриотического воспитания, духовно – нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового

воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания [6, с. 31 – 33].

Согласно Федеральной образовательной программе начального общего образования (далее ФОП НОО), её частью является федеральная рабочая программа воспитания, которая направлена на достижение обучающимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО [3, с. 3].

В соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, личностный результат – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития [5, с. 30].

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды [5, с. 6].

Согласно профессиональному стандарту педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», одним из необходимых знаний учителя начальных классов – знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, а также одним из необходимых умений – умение владеть формами и методами воспитательной и образовательной работ. Таким образом, для успешной реализации организаторской, образовательной и воспитательной функций

педагог должен владеть знаниями о формах организации классного часа в начальной школе [4].

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, то есть достижение личностного результата, возможно в процессе проведения классных часов воспитательной тематической направленности [3, с. 3865 – 3866].

Одним из средств организации воспитательной работы является классный час.

По мнению Байбородовой Л.В., классный час – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Характерной чертой классного часа является разговор «по душам» и уточнение ценностей, совместное переживание случившегося, полезная информация, необходимая воспитанникам для будущей взрослой жизни, которую нельзя получить на уроках; сбор коллектива для выработки плана участия класса в общешкольном мероприятии; психологический тренинг по каким-либо проблемам общения и т. д [15, с. 72].

Таким образом, вопрос формирования экологической культуры у обучающихся третьего класса посредством классных часов является актуальным.

По мнению Г.А. Новикова, экология – это отрасль биологии, исследующая исторически сложившиеся взаимодействия организмов с окружающей их физико – химической, биотической и антропогенной средой на уровнях видов, видовых популяций, биогеоценозов и биосферы для раскрытия закономерностей указанных процессов и решения актуальных задач народного хозяйства, здравоохранения, охраны природы [28, с. 43].

В.А. Радкевич рассматривает понятие «экология» как науку, исследующую закономерности жизнедеятельности организмов в их естественной среде, и с учетом изменений, которые вносит в эту среду деятельность человека [31, с. 7].

В толковом словаре русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова понятие «культура» рассматривается как совокупность человеческих достижений в подчинении природы, в технике, образовании, общественном строе [33, с. 1546].

В педагогическом словаре А.Ю. Коджаспирова культура — это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Культура в образовании выступает как его содержательная составляющая, источник знаний о природе, обществе, способах деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения человека к окружающим людям, труду, общению и т. д [22, с. 67].

В концепции Г.В. Баранова культура — это система вещественных, знаковых и идеальных информационных «средств человеческой деятельности, созданная поколениями людей для программирования, реализации и стимулирования оптимальных видов поведения акторов общества». Акторами общества являются субъекты человеческой деятельности в состояниях — индивид (личность, индивидуальность); социум в формах — социальная общность, социальная группа, государство; человечество — всеобщий субъект деятельности и культуры [23, С. 160].

Впервые в истории развития экологического образования в России в концептуальном документе на федеральном уровне обозначено, что «экологическая культура обучающихся является интегральным результатом общего образования во взаимосвязи всех его предметных областей, учебных предметов и внеурочной деятельности с привлечением возможностей дополнительного образования и экологического просвещения, который

выражается в экологической и эколого – культурной грамотности, экологическом мышлении, экологически ответственном мировоззрении, экологически сообразном поведении, внутренней нравственно – экологической позиции личности, ее экологической образованности, способности и готовности повышать экологическую культуру у себя и в своем окружении».

Концепция ориентирует на переход экологического образования от этапа фрагментарности экологических составляющих учебных предметов к их ценностно – мировоззренческой целостности, от приоритета предметных результатов экологического образования к его ориентации на личностные результаты, формирование современной экологической культуры, который не ограничивается практическими природоохранными навыками, а выходит на мировоззренческий уровень, смысловые установки любой деятельности личности в окружающей среде [18, с. 16].

В Российской Федерации современное экологическое образование должно обеспечивать национальную безопасность государства и экологически устойчивое социально-экономическое развитие. Основы такого образования определяет Концепция экологического образования. Ее реализация – это конкретный шаг в обеспечении ответственности государства по созданию условий для развития экологического образования в целях формирования экологической культуры в закрепленных Конституции Российской Федерации [18, с. 20].

Экологическая культура на уровне начального общего образования формируется в соответствии с ФГОС НОО и, согласно Концепции экологического образования в системе общего образования, решает задачи по формированию у обучающихся эколого – культурной грамотности, основ естественнонаучной экологической грамотности, экологического мышления и принципов эколого-сообразного поведения, включая:

1. Ценность:
 - дикой природы вне зависимости от ее хозяйственного значения;

- действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем;
- знаний о «запретах» природы (экологическом императиве), отраженных в науке и культурном наследии (в художественных образах народного творчества, фольклоре, литературных произведениях, киноискусстве, произведениях изобразительного искусства);
- экологической культуры как средства сохранения качества окружающей природной среды, пригодной для жизни людей;
- эколого — культурного наследия народов России, общенациональных ценностей россиян (природа, Родина, Русь, семья, мир, правда, знание и др.);
- активного неприятия и предупреждения действий, приносящих вред окружающей среде;

2. Представления о:

- экосистемной форме организации жизни в биосфере;
- роли природного разнообразия в природных сообществах в поддержании постоянства свойств окружающей среды (воздух, вода, почва), пригодной для жизни и здоровья человека, животных, растений;
- жестких границах допустимых изменений природных сообществ, за пределами которых происходит изменение состава окружающей среды, вымирание биологических видов, болезни человека;
- аксиомах сохранения территорий дикой природы, природного разнообразия, рационального расходования природных ресурсов с учетом их дефицитности;

3. Знание:

- роли природных условий в жизни организмов и их сообществ, особенностей водной, воздушной, почвенной сред жизни;
- примеров приспособления живых организмов к условиям жизни;
- причин изменения условий жизни в природных сообществах под влиянием деятельности человека и их последствий для природных сообществ и здоровья человека;

- объектов природного и культурного наследия своей местности, требующих особого внимания и заботы; правил эколого-сообразного поведения в конкретных географических и климатических условиях, в природной и урбанизированной среде, в быту;
- принципов сохранения пригодной для жизни окружающей среды; экологических прав и обязанностей граждан;

4. Умения:

- оценивать свои действия с учетом их влияния на окружающую среду;
- проявлять в коллективно-распределенной деятельности экологическую зоркость; экологическую озабоченность; экологическую ответственность, применять «зеленые аксиомы»;
- участвовать в практически значимых экологических делах; обосновывать взаимосвязи здоровья человека, экологического состояния окружающей среды, экологической культуры населения;
- называть принципы экологически сообразного поведения и применять их в жизни в конкретных ситуациях;
- формулировать правила экологически безопасного поведения в конкретной окружающей среде, выполнять их, оценивать результаты с точки зрения соблюдения принципов экологически сообразного поведения и экологических последствий [18, с. 27 – 29].

Таким образом, экологическая культура включена в ФГОС НОО как компонент личностного результата, который должен отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Личностные результаты освоения Федеральной образовательной программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности [3, с. 9].

Экологическая культура как личностный результат включает в себя моральные установки, социальные навыки, интеллектуальные способности, эмоциональную устойчивость, саморегуляцию, адаптивность к изменениям и готовность к саморазвитию и самореализации, который формируются под воздействием образовательной практики, социокультурного контекста и личного опыта, отражая уникальные черты и потенциал каждого индивида в контексте его обучения и развития.

В. С. Басюк выделяет этапы формирования личностных результатов и их содержание, раскрывающие процесс формирования личностных результатов обучающихся и его педагогическую сущность.

1. Диагностика. На данном этапе педагогическая сущность заключается в оценке начального уровня личностных характеристик обучающихся. Диагностика позволяет определить индивидуальные потребности и особенности обучающихся, что является основой для последующего планирования образовательного процесса.
2. Планирование. На данном этапе педагогическая сущность состоит в разработке индивидуальных стратегий и программ обучения, направленных на развитие конкретных личностных качеств и способностей каждого ученика.
3. Реализация. На данном этапе педагогическая сущность проявляется в проведении конкретных образовательных мероприятий и активностей, направленных на достижение поставленных целей формирования личностных результатов обучающихся.
4. Контроль и оценка. На данном этапе педагогическая сущность заключается в систематическом контроле и оценке прогресса обучающихся в формировании личностных результатов.

Каждый этап формирования личностных результатов обучающихся имеет свою педагогическую сущность, которая заключается в организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика, а также в постоянном взаимодействии педагога с обучающимися для достижения поставленных целей развития личности [7, С. 33].

Таким образом, формирование личностного результата является важным аспектом образовательного процесса, который способствует развитию целого ряда качеств и навыков, необходимых для успешной жизни в современном мире. Этот процесс требует комплексного подхода и учёта индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В трудах отечественных учёных Д.В. Владышевского, С.Н. Глазачева, С.Д. Дерябо, Г.Н. Каропы, Б.Т. Лихачёва, А.Д. Урсула сложилось понимание, что экологическая культура может вывести человечество на новый виток развития. При этом в качестве показателей экологической культуры называют: экологическую образованность, эмоциональную восприимчивость и отзывчивость на природное окружение, способность к экологическому мышлению, готовность к природоохранной деятельности [14, С. 137].

В одном из наиболее популярных в последнее время подходов экологическая культура рассматривается как широкое интегративное свойство личности, которое охватывает интеллектуальные, эстетические, этические и деятельностные стороны человеческой жизни.

Таким образом, в статье Везеничевой А.А. рассматриваются основные компоненты экологической культуры (Схема 1).



Схема 1 Компонентный состав экологической культуры

Под экологическими знаниями и экологическими умениями понимаются основные компоненты экологической культуры человека. Получение и усвоение экологических знаний и умений формируют экологическую образованность человека.

Под экологическим сознанием понимается совокупность мировоззренческих позиций и ценностных ориентаций по отношению к природе, а также стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты.

Осознанию своих возможностей воздействия на природу для её сохранения способствует экологическая (эколога — ориентированная) деятельность. Она может быть выражена в различных формах: учебно-исследовательской, информационной, просветительской, природоохранной [10, С. 327].

Лихачев Д. С. под экологией культуры понимает целостность природного и культурного мира, которая является общим домом для всего человечества. Понятие культуры в таком случае является многоуровневым и включает в себя все проявления деятельности человека – науку, традиции, технологии, общество, повседневность, которые не просто помещены в природное пространство, но составляют с ним одну общую целостность. Исходя из этого Лихачев Д. С. выделяет следующие компоненты экологической культуры (Схема 2).



Схема 2 Компоненты экологической культуры

Экологические знания – это знание природы родного края, охраняемых природных объектов, видового состава растений и животных, экологических проблем регионального аспекта.

Экологическое мышление – анализ и установление причинно – следственных связей экологических проблем и прогноз последствий человеческой деятельности.

Экологические ценности – проявление чувств радости, удивления, возмущения, эмпатии, стремления беречь и сохранять природу.

Экологическое поведение – отношение к природе: сознательное или несознательное, избирательность в отношении к природе [17, с. 31 – 32].

Таким образом, в процессе развития экологической культуры младшего школьника можно выделить 3 уровня:

1 уровень: приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (в том числе, освоение экологических знаний);

2 уровень: формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества (в том числе формирование экологического сознания);

3 уровень: получение детьми опыта самостоятельного общественного действия (в том числе опыта экологической деятельности).

Современная система образования рассматривает младшего школьника как субъекта учебного процесса, где ученик полноценный участник и соруководитель в образовательной среде, а в процессе воспитания экологической культуры младших школьников должны сформироваться представления о комплексности, важности, неповторимости природы и большой ответственности перед всем живым.

Воспитание экологической культуры — сложная, многокомпонентная, динамичная система, включающая экологические знания, позволяющие формировать экологическое сознание, способствующая бережному отношению к природе и осуществляющие природоохранные действия.

Сохранение окружающей среды и рациональное природопользование являются актуальными задачами современного общества, в том числе на начальной ступени школьного образования. В период начальной школы обучающиеся получают знания и опыт при взаимодействии и под руководством взрослых (родителей и учителей). В данном возрасте обучающиеся воспринимают полученную информацию эмоционально – чувственным способом, что благоприятно для воспитания экологической культуры младших школьников, формируется качества и свойства личности, которые будут присуще уже взрослым специалистам. Знания, полученные в данный период, вскоре перерастут в прочные ценностные убеждения и моральные установки, активизируя потребность во взаимодействии с природой, начнет развиваться самосознание и способность к рефлексии, поэтому правильное отношение к экологическим проблемам зависит от уровня экологической культуры младшего школьника. Воспитание экологической культуры школьников целесообразно осуществлять в соответствии с их возрастными особенностями. Так, в начальной школе учащиеся изучают дисциплину «Окружающий мир», которая должна заложить прочные знания и представления о законах живой природы, помочь переосмысливать личный опыт и приучить детей к рациональному постижению мира [9, С. 25].

По мнению Е. В. Везетиу, результатом сформированности экологической культуры является формирование личности, обладающей высоким уровнем сформированности экологической культуры как конечного результата готовности человека к экологически сообразному взаимодействию с природой, а формирование компонентов экологической культуры базируется на воспитании экологического сознания детей путем использования методов, средств и приемов, оказывающих воздействие на эмоционально – волевую сферу ребенка, обеспечивающих непосредственное взаимодействие обучающегося с объектами живой и неживой природы [34, С. 6].

Опираясь на Федеральную образовательную программу начального общего образования, а именно на целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования, можно выделить следующие особенности проявления сформированности экологической культуры у младших школьников:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. [3, с. 3860].

Исходя из результатов экологического воспитания можно сказать о том, что экологическая культура личности немыслима вне ее практического отношения к действительности, которое формируется на основе совместных усилий учителей и обучающихся. Речь идет о создании надежной психологической установки на экологически обоснованное включение в природу, ноосферу, в жизнь общества. Это должно быть связано с развитием природы самого ребенка, его способностей, физических и интеллектуальных сил, с воспитанием трудолюбия, бережного отношения, предприимчивости и хозяйственности.

Более подробно рассмотрим особенности формирования экологической культуры у обучающихся третьего класса, основываясь на возрастных особенностях.

По мнению Выготского Л.С., в третьем классе идет развитие произвольности всех психических процессов, а также активное формирование научной картины мира.

При формировании экологической культуры у обучающихся третьего класса следует учитывать такие возрастные особенности как:

Восприятие. Обучающиеся в этом возрасте активно воспринимают информацию окружающего мира. Природа, ее явления, животные и растения

вызывают у них живой интерес. Важным аспектом является способность детей замечать изменения в природе, например, переходные сезоны, различные погодные условия или поведение животных.

Внимание у обучающихся третьего класса часто бывает избирательным. Чтобы углубить их экологические знания, важно использовать яркие, запоминающиеся визуальные и аудиоматериалы, которые смогут удерживать их внимание. Это могут быть экологические сказки, мультфильмы, презентации и другие формы наглядного обучения.

Обучающиеся третьего класса способны запоминать информацию, особенно если она представлена в игровой форме или через наглядные примеры. Это может включать запоминание фактов о животных, растениях, а также основных экологических проблемах и способах их решения.

В третьем классе у обучающихся развивается логическое и творческое мышление. Они начинают понимать причинно – следственные связи, что поможет им осознать влияние человека на природу. Процесс обучения может включать проектную деятельность, где обучающиеся смогут исследовать экологические проблемы своего региона и предлагать решения.

Эмоциональная привязанность к природе и осознание её ценности важны для формирования экологической культуры. Участие в выездных мероприятиях, акциях по озеленению, забота о животных формируют положительные чувства к природе, что способствует появлению желания её защищать.

Коммуникативность с окружающими, обсуждение экологических проблем в классе и семье помогает обучающимся третьего класса формировать своё отношение к природе и развивать навыки коллективной работы. Это способствует формированию ответственности за окружающую среду.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что целевые ориентиры помогают педагогу четко сформулировать, какие именно знания, умения и навыки должны быть сформированы у обучающихся в области

экологической культуры, что позволяет организовать образовательный процесс более целенаправленно и эффективно. Но при этом педагог должен учитывать не только целевые ориентиры экологического воспитания, но и учитывать возрастные особенности обучающихся третьего класса. Опираясь на психические процессы, педагог способен разрабатывать методики и формы работы, которые будут более эффективны и понятны для обучающихся данного возраста, что повысит их мотивацию и заинтересованность [12, С. 64 – 66].

Таким образом, интеграция целевых ориентиров результатов воспитания и психических процессов обучающихся является важным шагом к успешному формированию экологической культуры у обучающихся третьего класса, что, в свою очередь, способствует более сознательному и ответственному отношению к окружающей среде.

Формирование экологической культуры у обучающихся третьего класса приобретает особую актуальность, так как этот этап характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально – ценностного отношения к окружающему, интенсивностью накопления личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В настоящее время актуальным является поиск новых эффективных форм, методов и средств формирования экологической культуры у обучающихся третьего класса, которые способствуют в том числе формированию экологической грамотности и основ экологически ответственного поведения.

По мнению Комаровой Т.С., эффективным средством формирования экологической культуры является конструирование. Оно обогащает эмоции, воспитывает воображение, дает обучающемуся представление об окружающем мире, природе, нормах поведения, сотрудничества.

Детское конструирование относится к продуктивным видам деятельности, результат которой представляет смоделированный из различных материалов продукт. Причем конструировать можно не только из

готовых деталей, но и применять детали и изделия, которые нужно разработать самостоятельно.

Конструирование в младшем школьном возрасте может быть техническим и художественным.

Техническое конструирование направлено на отображение уже существующих моделей и объектов. Обучающиеся моделируют основные, структурные и функциональные признаки: дом с крышей и дверью; самолёт с крыльями; корабль с палубой и так далее. К техническому конструированию относят: конструирование из строительного материала; из деталей конструкторов; из более объёмных моделей; робототехнику; компьютерное конструирование.

В последнее время широкое распространение получила образовательная робототехника, позволяющая в интересной и игровой форме учить обучающихся создавать различные модели и схемы. Конструирование реальных роботов является увлекательным занятием для обучающихся в точки зрения своей новизны, способствует формированию креативности и творческого мышления.

Конструирование роботов – чистильщиков, роботов – собирателей мусора, роботов – пожарных, роботов – цветоводов, активно решающих проблемы окружающей среды, способствует формированию у обучающихся третьего класса деятельностного компонента экологической культуры.

Г.А. Урадовских особое место в экологическом образовании уделяет художественному конструированию, в котором создание образов обучающимися происходит с помощью действий символического характера. При этом обучающиеся выражают своё отношение к ним, вычленяют особые свойства, исходя из формы, цвета и материала. К художественному типу конструирования относится конструирование из бумаги, природного и бросового материала.

Конструирование из природного материала – вид художественного конструирования, техника создания каких – либо объектов из природного

материала (шишки, ветки, мох, листья и т.д.). Создание поделок из природного материала обладает большими возможностями не только для развития эстетического восприятия объектов природы, формирования знаний об их свойствах и качествах, но вместе служит средством для овладения обучающимися навыками экологического дизайна.

Изготовление изделий из бросового материала – еще один вид конструирования, позволяющий продемонстрировать обучающимся, каким образом можно использовать бывшие в употреблении материалы (бутылки, коробки, консервные банки и т. д.) во благо окружающей среды.

Сущность этого вида конструирования заключается в том, что, создавая различные изделия, мы даём вторую жизнь уже использованному когда – то материалу, тем самым мы сохраняем окружающую среду, предотвращаем загрязнение природы [27, С. 93 – 94].

Следующим средством формирования экологической культуры у обучающихся третьего класса является экологическая игра. Экологическая игра для обучающихся данного возраста — это не только развлечение, играя, он учится жить в окружающем мире, тесно общаться с его обитателями, предметами и явлениями. С помощью экологических игр учителю начальных классов легче уточнять, закреплять, обобщать и систематизировать знания обучающихся об окружающем мире.

В. В. Григорова в своем исследовании рассматривает классификацию экологических игр по принципам, с помощью которых можно расширить кругозор обучающихся и воспитывать у них чувство ответственности за состояние родной природы и выделяет следующие игры:

- творческие (сюжетно–ролевые; театрализованные, строительные) и с правилами (дидактические, подвижные);
- самостоятельные и совместные;
- предметные, имитационные и конкурсы.

Среди всего разнообразия экологических игр для обучающихся возраста 8 – 9 лет, ключевую воспитательную и развивающую роль имеют

игры с правилами, направленные на формирование внутренней мотивации и интереса обучающегося. Благодаря участию в данном виде игры, обучающийся учится фокусировать свое внимание на поставленной задаче, моментально реагировать на определенную игровую ситуацию и адаптироваться согласно условиям игры.

Творческие экологические игры используются для формирования эмоциональной заинтересованности обучающихся к экологической культуре. Они имеют влияние на формирование в обучающихся положительного отношения к объектам природы при условии смоделированной ситуации и своеобразном использовании предметов в процессе игры. Среди таких игр можно выделить: «Зоопарк», «Лесной заповедник» и др.

Среди множества дидактических игр экологической направленности выделяют игры с предметами природного материала (листья, семена), которые направлены на развитие сенсорных качеств (цвет, величина) младших школьников.

Имитационные экологические игры используются учителем в образовательном процессе для наблюдения за окружающим миром (растения и животные), с целью моделировать движения различных диких зверей, птиц и растений. Имитационные игры полезно проводить параллельно с экскурсиями по заповеднику или зоопарку.

Участие обучающихся третьего класса в экологических играх способствует их умственному и физическому развитию, созданию положительного эмоционального фона, что является важным фактором для формирования их экологической культуры [24, С. 107 – 108].

По мнению А.Г. Асмолова одним из эффективных педагогических условий формирования экологической культуры является активное включение обучающихся в проектную деятельность.

Значимым аспектом для формирования экологической культуры обучающихся третьего класса при организации проектной деятельности является возможность в процессе работы осуществлять природоохранную

деятельность. Большое количество тем проектов по окружающему миру, например, «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Разнообразие природы родного края», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Охрана природы в нашем крае», «Чему меня научили уроки экологической этики» позволяют ученику приобретать знания, умения и навыки взаимодействия с природой.

Проектная деятельность является эффективным средством формирования экологической культуры обучающихся третьего класса. При организации учителем проектной деятельности, у обучающихся появляется возможность расширять знания об окружающей среде, активно взаимодействовать с природой [26, С. 233, 235].

Таким образом, все перечисленные выше формы и средства организации процесса обучения и воспитания, при правильном их использовании, являются эффективными инструментами формирования экологической культуры обучающихся. Их использование позволяет осуществлять целенаправленное формирование знаний, навыков и алгоритмов поведения, носящих природоохранный и природосохраняющий характер.

Следовательно, знание и учёт психических особенностей у обучающихся третьего класса позволяет планировать и организовывать образовательные и воспитательные занятия с учётом интересов и склонностей обучающихся, создавать среду, благоприятную для развития, самопознания и их самовыражения.

В соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, устанавливаются требования к видам, формам и содержанию воспитательной деятельности.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

(урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство и другие).

Подробнее рассмотрим модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные.

Одной из представленных позиций является планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности [3, с. 3866].

Н. Е. Щуркова и Н. С. Финданцевич пишут о классном часе как об интегрированной форме внеклассной воспитательной работы, в которой могут органично соединяться и методы просвещения, и методы организации практической деятельности, направленные на формирование ценностных отношений обучающихся [16, С. 110].

Воспитание всегда выступает в форме конкретной предметной деятельности детей, организованной педагогами; познания, игры, труда, общения. И в ходе этой деятельности воспитанники не только приобретают определенные знания, умения, навыки, но и учатся оценивать тот мир, который их окружает и с которым они вступают во взаимодействие, оценивать передаваемый им общественный опыт.

Исходя из этого Н. Е. Щуркова выделяет три воспитательные функции классного часа: просветительную, ориентирующую, направляющую.

Просветительная функция заключается в том, что классный час расширяет круг знаний учащихся из этики, эстетики, психологии – наук, не нашедших отражения в учебных программах, или из математически, литературоведения и других уже известных школьникам наук. Предметам классного часа могут быть и знания из области техники, народного хозяйства. И в то же время это могут быть и сведения о событиях,

происходящих в городе, древне, стране, в мире. Это просветительную функцию классного часа зачастую называют функцией «ознакомления с миром».

Ориентирующая функция заключается в формировании у учащихся определенных отношений к объектам окружающей действительности, в выработке у них определенной иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительная функция помогает знакомиться с миром, то ориентирующая помогает оценивать мир. И эта функция – основанная. Правда, она неразрывно связана с просветительной; нельзя привить любовь к Родине тому, кто не знает ее красоты, никогда не удастся развить уважительное отношение к классической музыке без ознакомления с нею; будут бесплодными попытки воспитать любовь к прекрасному без организации «встречи» с этим прекрасным.

Иногда классный час может обладать только ориентирующей функцией, когда педагог ставит своей задачей формирование того или иного отношения. Это бывает обычно на классных часах, когда обсуждается какое-то всем известное событие; такое происходит и на классных часах, на которых анализируются анкеты учащихся; как таким классным часам относятся обсуждения статей, кинофильмов, театральных спектаклей.

Направляющая функция классного часа помогает переводить разговор о жизни и область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. Это функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни воспитанников, на их поведение, на выбор жизненного пути, на постановку жизненных целей и реализацию этих целей. «Ознакомление» и «оценивание» мира должно завершаться «взаимодействием» с миром. Если в процессе проведения классного часа отсутствует определенная направленность, то эффективность его воздействия на учащихся существенно снижается, а знания не переходят в убеждения. И тогда создается благоприятная обстановка для проявления скепсиса, лицемерия и других негативных качеств личности [21, С. 975].

В методике воспитательной работы, автором которой является Л. А. Бахтигулова, рассматриваются следующие требования к подготовке и организации классных часов.

Методика подготовки и проведения классного часа предполагает определение его содержания, которое в свою очередь зависит от целей и задач, возрастных особенностей младших школьников, и их опыта.

Подготовка классного руководителя к воспитательному часу предполагает следующие действия:

- определение темы классного часа, формулировку его цели исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
- тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач исходя из требований к содержанию классного часа (актуальность, связь с жизнью, опыт учащихся, соответствие возрастным особенностям, образность и эмоциональность, логичность и последовательность);
- составление плана подготовки и проведения классного часа;
- следует предусмотреть привлечение школьников к активной деятельности в период подготовки и в ходе классного часа, использование разнообразных методов и приемов, воздействующих на сознание, чувства и поведение учащихся, повышающих интерес и внимание к обсуждаемой проблеме;
- подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
- определение целесообразности участия в классном часе учащихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме;
- определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения воспитательного часа;

– выявление возможностей по закреплению полученной на классном часе информации в дальнейшей практической деятельности учеников.

Особое внимание классный руководитель обращает на психологическую подготовку учащихся. Они должны ожидать классный час, настроиться на важный и серьезный разговор. Настрой начинается с момента оповещения учащихся о классном часе. Время от времени можно напоминать о предстоящем разговоре. Но самым лучшим способом подготовки является коллективная творческая деятельность, когда все учащиеся, разбившись на группы, готовят фрагменты, разделы классного часа, оформляют помещение и т. п.

В период завершения подготовки воспитательного часа педагог окончательно определяет его структуру (план). Хотя каждый час классного руководителя неповторим, нередко его структуру представляют в виде трех частей: вступительной, основной, заключительной.

Большое значение для классного часа имеет создание атмосферы, способствующей активному участию и интересу обучающихся в третьем классе. Следовательно, педагогу необходимо использовать разнообразные приемы, которые могут сделать занятия более увлекательными и эффективными.

Рассмотрим структуру классного часа и несколько эффективных приемов, которые могут быть применены на классном часу для достижения этих целей в третьем классе.

Назначение вступительной части — мобилизовать внимание учащихся, обеспечить серьезное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека. Время вступительной части ограничено: ученики уже через 5 — 7 минут должны получить новую информацию, иначе их внимание рассеивается. Разговор можно начать с проблемной ситуации или с примеров, побуждающих к раздумьям.

Приемы, используемые на данном этапе работы:

- Прием «Девиз». Использование девиза на классном часе для обучающихся третьего класса является важным приемом для формирования экологической культуры. Девиз помогает создать общее настроение и задает тон всей программе, позволяя обучающимся запомнить ключевую мысль или ценность, связанную с заботой о природе.
- Прием «Ассоциации». Создавая ассоциации, обучающиеся могут глубже понять природные явления и экосистему, связывая их с личным опытом и эмоциями. Это развивает их критическое мышление и самоанализ, что является важным для формирования ответственного отношения к окружающей среде. Кроме того, данный метод способствует активному вовлечению всех учеников в обсуждение, развивает их коммуникативные навыки и создает позитивную и поддерживающую атмосферу в классе.
- Прием «Золотая рыбка» на классных часах является эффективным инструментом для мотивации обучающихся третьего класса и формирования экологической культуры. Задача приёма заключается в том, что обучающимся во вступительном этапе классного часа необходимо записать свое желание, ожидание от классного часа, а именно с чем хотят познакомиться, какие действия выполнить.

Данный прием способствует созданию игровой атмосферы, участвуя в этом взаимодействии, обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, учатся формулировать свои желания и предположения, что в свою очередь может способствовать увеличению интереса к экологии.

Назначение основной части определяется воспитательными задачами классного часа, функциями или формой проведения. Здесь рассматривается основное содержание проблемы.

Приемы воспитательной работы, которые могут быть использованы на этом этапе работы:

- Прием «Верные и неверные утверждения». Этот приём может быть отличным вариантом проверки уровня знаний по теме классного часа. Учащиеся выбирая «верные», по их мнению, утверждения из предложенных

учителем описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил).

В возрасте 8 – 9 лет обучающиеся начинают активно исследовать окружающий мир и более осознанно воспринимают свою роль в нем. Предложив им выбрать правильные утверждения об экологии, учитель способствует развитию критического мышления и углублению знаний о важности охраны природы.

– Прием «Притча». Данный прием возможен в двух вариантах.

1. Читается притча (читать может как педагог, так и ученик), предлагаются вопросы для обсуждения.

2. Читается притча без окончания, классу предлагается обсудить, чем она могла бы закончиться.

Притчи обычно имеют яркие образы и мораль, что делает их понятными и запоминающимися для младших школьников. Предлагая обучающимся третьего класса слушать или читать притчи, которые подчеркивают важность заботы о природе, взаимодействия с экологией и ответственного отношения к окружающей среде, учитель помогает им осознать, какое значение имеет бережное отношение к планете. Это может стимулировать их обсуждения и размышления о том, как они сами могут внести вклад в защиту природы.

– Просмотр и обсуждение видеофильмов и видеороликов. На классных часах можно использовать как документальные, так и художественные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучающимися несколько (3–5) ключевых вопросов.

Использование видеофильмов и видеороликов на классных часах для обучающихся третьего класса является необходимым, поскольку они способствуют более наглядному и эмоционально насыщенному восприятию информации. Видео может акцентировать внимание на реальных примерах

защиты природы, а также продемонстрировать практические действия, которые они могут предпринять для её сохранения.

В заключительной части важно создать у всех учащихся чувство удовлетворения состоявшимся разговором. Заключительная часть может быть большей по времени, если разговор перешел в русло практических дел. Она не должна длиться слишком долго, чтобы не затмить впечатления от основного содержания.

Приемы воспитательной работы, которые могут быть использованы на этом этапе работы:

– Прием «SMS» с использованием бумажных телефонов является интересным и креативным способом для рефлексии в третьем классе. Суть данного приема заключается в том, что обучающимся предлагается написать SMS – сообщение другу о том, как прошёл урок, что их поразило или удивило (приятно или неприятно), оценить то, как плодотворно работал он сам и его одноклассники.

Такой подход помогает обучающимся осознать и структурировать свои мысли, что способствует лучшему пониманию полученного материала.

– Прием «Пять пальцев» - это техника рефлексии для анализа прошедшего занятия, которая может быть использована на классном часе для обучающихся третьего класса. Прием «Пяти пальцев» помогает обучающимся анализировать прошедшее занятие, выделять ключевые моменты и осознавать свой прогресс, улучшая понимание себя, своих эмоций и чувств, а также навыки рефлексии и самоанализа.

- М (мизинец) – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?
- Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?
- С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня моё преобладающее настроение?
- У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?

- Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?

Таким образом, при составлении плана воспитательного классного часа эти его части полезно иметь в виду, чтобы было легче проверить логическую связь и наличие логического стержня; постановка вопроса — в первой части; его решение — во второй; определение значимости решения — в третьей.

Для планирования классного часа перед педагогом стоит задача вовлечь обучающихся в образовательный и воспитательный процесс и создать увлекательную атмосферу. Для этого необходимо включать разнообразные приемы, которые будут учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, поддерживать его интерес и мотивацию, а также способствовать формированию его критического мышления. Именно такой подход способствует успешному обучению и всестороннему развитию каждого обучающегося [8, с. 162 – 168].

Также имеются следующие рекомендации по организации и проведению классных часов для обучающихся третьего класса.

Организация классных часов в третьем классе – это важная часть образовательного процесса, которая не только способствует развитию учебных навыков, но и помогает обучающимся развивать социальные навыки, эмоциональный интеллект и самосознание. Бахтигулова Л. Б. выделяет рекомендации по проведению классных часов:

1. Использование активных методов обучения. Обучающиеся в возрасте 8 – 9 лет имеют высокую игровую активность и необходимость в движении. Включение в классные часы игры, физические упражнения и групповые задания. Это может быть, например, игра «Кто быстрее?» с вопросами по теме, которая обсуждается, или создание постеров совместно с детьми по ключевым темам. Эти методы помогут удерживать внимание школьников и сделать обучение более интересным.

2. Стимулирование взаимодействия между учащимися. В этом возрасте обучающиеся начинают активно социализироваться и формировать

дружеские отношения. Необходимо использовать групповые задания и дискуссии, чтобы обучающиеся могли делиться мнениями и работать в команде. Это способствует развитию коммуникативных навыков и учит обучающихся учитывать мнение друг друга.

3. Включение творчества. Обучающиеся третьего класса часто полны идей и фантазии. Проводите классные часы, в которых есть место для творчества: рисование, создание мини – проектов, театрализованные сценки. Такие занятия развивают креативность и позволяют обучающимся третьего класса выражать свои мысли и чувства.

4. Обсуждение эмоций и социальных тем. В этом возрасте обучающиеся начинают осознавать свои эмоции и чувства. Регулярное использование в классных часах обсуждения о дружбе, честности, уважении и других социальных привычках поможет обучающимся лучше понять себя и окружающих, а также научиться справляться с конфликтами.

5. Выслушивание мнения обучающихся. Педагог, учитывая интересы и предпочтения обучающихся, планирует содержание классных часов. Для того чтобы выбрать темы, которые будут интересны обучающимся, целесообразно использовать опросы или простые голосования. Именно это повысит их заинтересованность и вовлеченность в процесс.

6. Создание безопасной атмосферы. Важно, чтобы обучающиеся чувствовали себя комфортно во время классных часов. Для этого необходимо убедиться, что класс – это место, где уважают каждого, и куда можно прийти с любым вопросом или проблемой. Для того чтобы каждая точка зрения была услышана и принята во внимание, необходимо установить правила общения [8, с. 172 – 173].

Соблюдение рекомендаций по организации классных часов в третьем классе имеет критическое значение для формирования у обучающихся важнейших социальных и эмоциональных навыков, развития их личности и укрепления класса как единого сообщества. Подобные мероприятия способствуют улучшению взаимодействия между обучающимися, а также

помогают учителю более эффективно передавать знания и развивать навыки работы в группе. Классные часы также создают пространство для обсуждения актуальных тем, что способствует критическому мышлению и развитию коммуникационных навыков у детей. Таким образом, правильно организованные классные часы имеют долгосрочное влияние на образование и личностное развитие обучающихся третьего класса.

Для того чтобы классный час имел эффективность и результативность, то необходимо использовать различные его формы проведения.

Формы классного часа подбираются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями класса.

Их выбор зависит от уровня развития коллектива, особенностей класса, возрастных особенностей детей, профессионализма педагога и т. д.

В педагогической практике хорошо зарекомендовали себя такие формы проведения классных часов:

- беседа. Беседа подразумевает под собой обмен мнениями между учителем и обучающимися, который должен привести к лучшему пониманию обучающимися своей социальной значимости в обществе.

В третьем классе обучающиеся начинают осознавать себя как участников общения, они активно развивают навыки слушания и выражения своих мыслей. Беседа позволяет им делиться мнениями, задавать вопросы и учиться слушать других, что способствует развитию их коммуникативных навыков. Кроме того, в этом возрасте обучающиеся отличаются любознательностью и стремлением к взаимодействию, что делает формат беседы увлекательным и познавательным. Он также помогает создать дружелюбную атмосферу, в которой обучающиеся чувствуют себя комфортно и могут открыто выражать свои чувства и мысли.

- дискуссия (диспут). Отличительной особенностью этой формы является то, что дискуссия позволяет вовлечь ребят в обсуждение поставленной проблемы, способствует выработке умений учащихся анализировать факты и явления, аргументированно отстаивать свою точку

зрения, слушать и понимать иное мнение, позицию. Для продуктивного ведения спора можно предложить учащимся принять правила дискуссии.

В этом возрасте обучающиеся начинают не только воспринимать информацию, но и выражать свои мнения, рассуждать на различные темы, что делает дискуссию эффективным инструментом обучения. Дискуссии стимулируют обучающихся третьего класса к анализу и аргументации своих точек зрения, развивают навыки слушания и уважительного общения. Кроме того, в результате совместной работы они учатся уважать мнение других и искать компромиссы, что крайне важно для их социального развития.

– сюжетно – ролевая игра — форма коллективной творческой деятельности, позволяющая ученикам обсудить проблему, повысить ее понимание, вызвать сопереживание, попытаться найти решение. Методика проведения ролевой игры предусматривает определение проблемы, выбор ситуации, распределение ролей, предварительное обсуждение возможных позиции и вариантов поведения участников игры. При планировании ролевой игры учитель обязательно должен оставить время для обсуждения ее участниками. Очень важно, чтобы учитель не навязывал свою точку зрения по поводу спорных вопросов.

Сюжетно – ролевая игра подходит для обучающихся третьего класса, так как в этом возрасте обучающиеся третьего класса активно развивают свое воображение и стремятся к активному участию в учебном процессе. Они начинают более четко осознавать свои эмоции и могут взять на себя различные роли, что способствует их эмоциональному и социальному развитию. Ролевые игры помогают обучающимся изучать разные социальные роли, развивать навыки коммуникации, сотрудничества и решения конфликтов.

– устный журнал — форма расширения и углубления знаний школьников об истории, культуре, жизни людей и т. д.

Форма классного часа в виде устного журнала подходит для обучающихся третьего класса, поскольку в этом возрасте обучающиеся

начинают активно развивать навыки устной речи и самовыражения. Устный журнал позволяет обучающимся делиться своими мыслями, обсуждать прочитанные книги, представлять свои идеи и слушать мнения одноклассников. Кроме того, такая форма обучения способствует развитию критического мышления и внимания, что соответствует возрастным особенностям обучающихся третьего класса, которые уже могут активно участвовать в групповом обсуждении и понимать значение мнений других.

Заранее определяется количество и темы страниц журнала, которые распределяются между творческими группами обучающихся.

- социально — культурный проект — это самостоятельное исследование учащимися различных социально-значимых проблем и создание социально — значимого продукта

- квест — игра — это приключение для реализации конкретной цели и конкретных образовательных задач, в которой присутствуют компоненты сюжета, ролевой игры, направленность на поиск информации, местонахождений объектов, решение головоломок. Наблюдается активизация деятельности обучающихся, способности генерировать и принимать решения. Важнейший признак квеста — наличие игровой легенды. Приключение, ожидающее участников квеста, должно иметь сюжетные коллизии, способные захватить игроков и вдохновить их на решение задач и достижение игровой цели. Именно этот признак квеста обеспечивает повышение интереса обучающихся к теме квеста, к изучаемым процессам.

Обучающиеся третьего класса обладают на данном этапе развития высоким уровнем любознательности и активности, благодаря чему квест — игра позволяет им учиться через движение и взаимодействие с окружающей средой, что способствует развитию моторики и координации. Кроме того, элементы игры делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим, что важно для поддержания интереса к учебе. Взаимодействие в командах в ходе игры развивает социальные навыки, такие

как сотрудничество и коммуникацию, что соответствует возрастным особенностям обучающихся третьего класса [8, с. 155 – 160].

– кейс – технология — это метод активного проблемно – ситуационного анализа конкретных задач – ситуаций (кейсов). Она направлена на развитие способности разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, сотворчество учителя и ученика.

При обучении по кейс – технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему.

Кейс — это единый информационный комплекс. Как правило, он состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.

Существуют разные виды кейсов:

– Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).

– Мультимедиакейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).

– Видеокейс (может содержать фильм, аудио – и видеоматериалы).

Работа с кейсом проходит по следующим этапам.

Этап 1. Знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Этап 2. Выделение основной проблемы (проблем) и персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию.

Этап 3. Предложение концепций или тем для мозгового штурма.

Этап 4. Анализ последствий принятия того или иного решения.

Этап 5. Решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

Кейс – технология играет важную роль в формировании экологической культуры у обучающихся третьего класса. Она способствует активному вовлечению детей в изучение экологических проблем, развивает критическое мышление и навыки командной работы, а также повышает мотивацию к обучению. Через практическое применение знаний и обсуждение реальных ситуаций обучающиеся осознают важность бережного отношения к окружающей среде. Таким образом, кейс – технология не только обогащает образовательный процесс, но и формирует у обучающихся ценностные ориентиры, способствующие ответственному поведению в отношении природы. [30, С. 29].

– викторина – познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей знаний для расширения образовательного кругозора обучающихся.

Этапы подготовки и проведения викторины.

1. Выбирается тема.
2. Подбирается литература, игровые материалы.
3. Обучающиеся делятся на команды (не более 10 человек), выбираются капитаны.
4. Викторина производится в несколько этапов, в которых задействованы все члены команд.
5. Каждому обучающемуся задается один вопрос от обучающегося команды – соперницы. В случае неверного ответа право ответа переходит к игроку противоположной команды.
6. После проведения заключительного этапа викторины определяется общая сумма баллов каждой команды с объявлением команды – победителя.

Викторина отлична подходит для обучающихся третьего класса по нескольким причинам.

Во – первых, она способствует развитию критического мышления и логики, так как обучающиеся третьего класса учатся анализировать вопросы и выбирать правильные ответы.

Во – вторых, викторины могут быть адаптированы под различные темы и под уровни знаний.

В – третьих, участие в викторинах способствует улучшению навыков командой работы. Обучающиеся приобретают опыт общения друг с другом, делятся собственными мнениями и знаниями, учатся приходить к общему решению.

В – четвертых, викторины делают процесс обучения и воспитания более увлекательным и интерактивным, что помогает удерживать внимание и интерес обучающихся.

– экскурсия — одна из форм классного часа, которая предполагает наблюдение и изучение объектов действительности в естественных условиях или в пределах достопримечательного заведения.

Использование экскурсии на классном часе для формирования экологической культуры у обучающихся третьего класса обосновано несколькими ключевыми аспектами.

Во – первых, обучающиеся третьего класса в этом возрасте проявляют высокий интерес к новым знаниям и открыты к изучению различных тем. Экскурсия позволяет им погрузиться в мир природы, экологии и устойчивого развития, делая процесс обучения более увлекательным и интерактивным.

Во – вторых, виртуальные экскурсии используют яркие изображения и видео, что способствует лучшему пониманию и запоминанию материала.

В – третьих, экскурсии позволяют увидеть недоступные для большинства детей места: национальные парки, заповедники, уникальные экосистемы. Это расширяет представление обучающихся о мире и формирует уважение к природным ресурсам и экосистемам.

– мини проекты используются для решения небольшой проблемы. Суть метода заключается в самостоятельной поисковой, исследовательской, проблемной, творческой деятельности обучающихся, совместная или индивидуальная.

Реализация мини – проектов по экологии позволяет обучающимся не только учиться, но и активно участвовать в практической деятельности. Они способны заниматься расчетами, созданием плакатов, проведением исследований и даже организовывать небольшие акции по очистке территории, что способствует их практическому пониманию проблем экологии [20, с. 155].

Для качественной реализации ФГОС НОО важна профессиональная подготовка учителя, его желание и стремление в работе. Чтобы привить школьникам любовь и уважение к природе и окружающей их среде, нужно в первую очередь педагогам относиться к ней соответствующе, тем самым служить для обучающихся наглядным примером.

Во – первых, нужно поставить цели и задачи. Основная цель – научить школьников развиваться и улучшать свои знания о живой природе, ее объектах, явлениях и ландшафтах, понимать взаимосвязь между живой и неживой природой, управлять своим состоянием, как физическим, так и психологическим.

Можно выделить основные воспитательные и образовательные задачи: углубить и расширить экологические знания обучающихся; привить начальные экологические знания и сформировать поведенческие, познавательные, преобразовательные умения; развить творческую, познавательную, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности; развить чувства бережного отношения к природе.

Во – вторых, следует выявить уровень экологической грамотности младших школьников. Основная цель – определить уровень экологического воспитания среди обучающихся. Для достижения поставленной цели можно

провести анкетирование, в котором обучающимся предстоит ответить на вопросы экологической тематики.

В – третьих, разнообразие форм и методов учебной и внеурочной деятельности должно быть включено в необходимый, комплексный план работы [29, С. 182].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что формирование экологической культуры на классном часе для обучающихся третьего класса является эффективным процессом, обусловленным возрастными особенностями обучающихся этого возраста. В третьем классе обучающиеся обычно находятся в возрасте 8 – 9 лет, что характерно для их активного познавательного интереса, любознательности и готовности к восприятию новой информации. На этом этапе обучающиеся начинают осознавать свою роль в окружающем мире и проявляют желание понимать, как их действия могут влиять на природу и экосистему в целом.

Классные часы, посвященные экологии, способствуют развитию у обучающихся не только знания о природных явлениях, но и формированию экологического мышления. Обучающиеся третьего класса в этом возрасте имеют яркое воображение и способны эмоционально воспринимать информацию, что делает их более открытыми к изучению вопросов экологии через творческие задания, игры и обсуждения. Включение активных форм классного часа, таких как викторина, квест – игра, экскурсия, мини – проект, помогает укрепить полученные знания и способствует осознанию значимости индивидуального вклада каждого в защиту окружающей среды.

Таким образом, регулярное проведение классных часов, посвященных экологии, в третьем классе является не только целесообразным, но и необходимым для создания базы экологической культуры у обучающихся. Это способствует формированию у них устойчивых привычек заботы о природе, а также позволяет развить критическое мышление, уметь формулировать свои мысли и объяснять свои действия, основанные на знаниях об окружающем мире.

Исходя из выводов, на основе ФОП НОО был разработан сборник конструкторов классных часов по формированию экологической культуры у обучающихся третьего класса в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Об утверждении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: одобрен Советом Федерации от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ. — Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/01fbae25b3040955277cbd70aa1b907cceda878e/.

2. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. – Текст: непосредственный.

3. Об утверждении примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22. — Текст : электронный // Институт воспитания РАО : [сайт]. — URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/>.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 59 с. – Текст: непосредственный.

Целью создания сборника конструкторов классных часов по формированию экологической культуры является теоретическое обоснование применения, разработка и апробация конструкторов классных часов по формированию экологической культуры у обучающихся третьего класса.

При использовании материалов данного сборника решаются следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся понимания взаимосвязей в экосистемах.
2. Формирование у обучающихся основ экологического сознания.

3. Формирование у обучающихся знаний о природных ресурсах.
4. Формирование у обучающихся умения находить и разрабатывать решения по устранению экологических проблем.
5. Формирование у обучающихся навыков эколого – ориентированного поведения.

Сборник конструкторов классных часов по формированию экологической культуры у обучающихся третьего класса предназначен в первую очередь для студентов педагогических колледжей и институтов, а также для преподавателей и учителей начальных классов. Его содержание будет полезно как будущим педагогам, так и практикующим, поскольку направлено на формирование у обучающихся осознания роли человека в природе, формирование ответственного отношения к окружающей среде и активной гражданской позиции в вопросах экологии.

Актуальность данного сборника обусловлена современными вызовами, с которыми сталкивается человечество: ухудшением экологии, изменением климата и необходимостью бережного обращения с природными ресурсами. Важно начать формировать экологическую культуру уже с раннего возраста, чтобы обучающиеся росли осведомленными и ответственными гражданами. Более того, материал сборника позволяет организовать процесс обучения и воспитания так, чтобы он был интересным и вовлекающим, создавая возможности для активного участия обучающихся в обсуждении экологических проблем и поиске решений.

С учетом данных факторов, данный сборник служит важным инструментом для формирования экологической культуры у обучающихся, а также может помочь учителям в разработке креативных и познавательных мероприятий, что сделает занятия более увлекательными и полезными.

Темы для разработки конструкторов классных часов по формированию экологической культуры были взяты на основе анализа календарного плана воспитательной работы Муниципального автономного образовательного учреждения «Центр образования «Аксиома»: «Секреты неживой природы»,

«Оранжерея на окне», «Человек – часть природы», «Организм и окружающая среда», «Охрана природы», «Экология и фольклор», «Жалобная книга Природы», «День Земли», «Раздельный сбор мусора», «Заповедные зоны Свердловской области», «Путешествие по национальному парку «Припышминские боры».

Продукт проекта

Сборник конструкторов классных часов по формированию экологической культуры у обучающихся третьего класса

Конструктор классного часа №1.

Тема классного часа: «Оранжерея на окне»

Форма проведения: беседа с элементами практической деятельности

Планируемый результат:

Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение по заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение анализировать и создавать текстовую, видео- информацию в соответствии с учебной задачей; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.

Предметный: обучающиеся демонстрируют знание понятия «оранжерея», о видах оранжерей; умение соблюдать технику безопасности; умение организовать посадку растений по алгоритму.

Цель: формирование экологической культуры (ценностного отношения к природе), как к одной из главных ценностей человека в процессе создания оранжереи на окне.

Задачи:

Воспитательная: способствовать воспитанию ценностного отношения к природе, понимание зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение по заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение анализировать и создавать текстовую, видео- информацию в соответствии с учебной задачей; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.

Образовательная: расширить представление о понятии «оранжерея», о видах оранжерей; соблюдать технику безопасности; организовать посадку растений по алгоритму.

Принципы воспитания:

- Воспитание через взаимодействие;
- Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом;
- Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема.

Принципы обучения:

- Принцип доступности;
- Принцип научности;
- Принцип наглядности;
- Принцип систематичности и последовательности.

Методы воспитания:

1. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения
 - Художественное слово
 - Беседа
2. Методы формирования социального опыта детей
 - Поручение
3. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе
 - Поощрение

Методы обучения:

1. По источнику получения знаний
 - Беседа
 - Демонстрация
2. По уровню включения в продуктивную деятельность
 - Частично-поисковые
3. Методы развития познавательного интереса
 - Формирование готовности к восприятию
4. Методы формирования ответственности и обязательности
 - Предъявление педагогических требований

Дидактические средства:

- ✓ **Демонстрационные:** мультимедийная презентация на тему «Оранжерея на окне», видеоролик на тему «Оранжерея».
- ✓ **Индивидуальные:** рабочий лист на тему «Оранжерея на окне», карточка – шифр, ручка, ложка, стакан, почва, семена.

Список информационных источников:

1. Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки от 31.05.2021 г. No 286. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 40 с. – Текст: непосредственный.
2. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372. - Москва, 2022. - 3909 с. - Текст: непосредственный.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" / - Текст: электронный //BASE.GARANT.RU: - URL: https://base.garant.ru/75093644/#block_1000.
4. Видеоролик на тему «Оранжерея»:
5. Learning apps «План посадки растений»: <https://learningapps.org/watch?v=p1tnwmjgn25>
6. Learning apps «Вред и польза оранжереи»: <https://learningapps.org/watch?v=p22wuenoj25>
7. Физминутка: <https://yandex.ru/video/touch/preview/7589298474860617579>
8. «Колесо удачи»:
<https://choice-helper.com/wheelOfFortune/index?v=%D0%AF%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BB%D1%81%D1%8F..&v=%D0%AF%20%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BB..&v=%D0%AF%20%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D0%BB..&v=%D0%9C%D0%BD%D0%B5%20%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%8C..&v=%D0%9C%D0%BD%D0%B5%20%D0%B1%D1%8B%D0%BB%D0%BE%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%BE&v=%D0%9C%D0%BD%D0%B5%20%D0%B1%D1%8B%D0%BB%D0%BE%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE&v=%D0%9C%D0%BD%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%8C>

Ход классного часа

Этапы деятельности, задачи этапов	Методы воспитания и обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Организационный этап	Методы воспитания:	-Здравствуйте, ребята, меня зовут Инга Алексеевна и сегодняшний классный час	Приветствуют учителя	Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание

Задача этапа: привлечь внимание детей (переключить их внимание), смотивировать на предстоящую деятельность. Воспитательная: воспитать понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Развивающая: развивать умение анализировать информацию в соответствии с учебной задачей; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Художественное слово Методы обучения: Методы развития познавательного интереса Формирование готовности к восприятию Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	проведу у вас я. -Садитесь за свои места. Не забывайте про правильную посадку. -Проверьте свою готовность к классному часу. На парте у вас лежит пенал с письменными принадлежностями. -А для того чтобы настроиться на предстоящую деятельность, предлагаю вам закрыть глаза и пофантазировать. -Представьте, что вы находитесь в ярком солнечном саду, вокруг вас цветы, деревья и зелень. Вы садовод, который берет свое семечко и аккуратно сажаете его в землю. Теперь ваша задача – заботиться о нем, поливать и оберегать. Когда ваше растение вырастет, оно станет не просто частью вашего окна или сада, но и источником радости, свежести и жизни. Может быть, это будет ароматный базилик, который добавит вкус в ваши блюда, или яркий цветок, который украсит ваш дом. -Сейчас откройте глаза. Кто хочет поделиться и рассказать, какое именно семечко вы себе представили и посадили? Почему выбрали именно его? -Какое настроение у вас сейчас появилось, затронув тематику растений? (веселое, радостное) -Замечательно. Послушав ваши интересные высказывания, мне тоже захотелось посадить и вырастить дерево лимона, потому что мне нравятся цитрусовые ароматы, а еще это	Садятся за свои места, проверяют посадку и готовность Закрывают глаза и слушают учителя Высказывают свои представления	ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение анализировать информацию в соответствии с учебной задачей; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
---	--	--	---	--

		придает чувство умиротворения. -Поэтому я уверена, что такое настроение у нас будет с вами до конца нашего классного часа. -Мы можем начинать.		
2.Мотивационно – целевой этап Задача этапа: определить тему классного часа, спланировать деятельность. Воспитательная: воспитать понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Развивающая: развивать умение анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Художественное слово Методы обучения: По источнику получения знаний Беседа Демонстрация По уровню включения в продуктивную деятельность Частично-поисковые Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	-А для того чтобы узнать тему и цель классного часа, мы поработаем с вами с поговоркой. (на слайде появляется пословица: семена, посеянные с любовью, дают щедрый урожай.) -Ребята, о чем данная поговорка? Какой смысл заложен в это выражение? (если человек бережно относится к природе и земле, то она щедро вознаграждает его результатами) -Соглашусь с вашими ответами. Это половина напоминает нам о том, что забота и уважение к земле возвращаются человеку в виде богатого урожая. -Ребята, а в какое время года люди обычно начинают сажать растения? (весной, летом) -Конечно. Но сейчас у нас с вами за окном зима, а как мы знаем зимой не высаживают растения, поэтому зиму мы не можем назвать сезоном выращивания. -Ребята, а если сейчас не сезон выращивания растений, откуда на наших столах появляются овощи и фрукты? (выращивают в теплицах) -Действительно, в холодное время года овощи и фрукты на прилавках магазинов появляются благодаря тепличным комплексам. -А для того чтобы мы с вами было легче определить тему классного часа, нам поможет шифр.	Обсуждают смысл пословицы Отвечают на вопросы Разгадывают шифр	Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

		-У каждого из вас на краю парты лежит карточка с шифром. Ваша задача вместо цифр записать буквы в специально отведенное поле. <table><tr><td>Буква</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>Й</td></tr><tr><td>Номер</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>Буква</td><td>К</td><td>Л</td><td>М</td><td>Н</td><td>О</td><td>П</td><td>Р</td><td>С</td><td>Т</td><td>У</td><td>Ф</td></tr><tr><td>Номер</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr><tr><td>Буква</td><td>Х</td><td>Ц</td><td>Ч</td><td>Ш</td><td>Щ</td><td>Ъ</td><td>Ы</td><td>Ь</td><td>Э</td><td>Ю</td><td>Я</td></tr><tr><td>Номер</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td></tr></table> Тема: 16 18 1 17 8 6 18 6 33 15 1 18 12 15 6 На работу вам дается 1 минута. -..., что у тебя получилось? (оранжерея на окне) -У кого получилось также, поднимите руку вверх. -Да, ребята. Сегодня на классном часе мы поговорим о таком интересном явлении, как оранжерея на окне. -А для того чтобы узнать цель, предлагаю обратить внимание на слайд. -На слайде представлены слова. Ваша задача сейчас восстановить и прочитать последовательность слов так, чтобы получилась цель классного часа. -..., что у тебя получилось? (создать оранжерею на окне) -Соглашусь с вашими мнениями, цель классного часа: создать оранжерею на окне. -Таким образом, мы с вами узнали тему и цель классного часа. Можем начинать достигать цели классного часа.	Буква	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Буква	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Номер	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Буква	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	Номер	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Формулируют тему Рефлексируют Восстанавливают цель	
Буква	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й																																																																	
Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																																																
Буква	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф																																																																
Номер	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22																																																																
Буква	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																																																																
Номер	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33																																																																

3.Основной этап 3.1. Что представляет собой оранжерея? Задачи: Воспитательная: воспитать понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение по заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение анализировать и	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы обучения: По источнику получения знаний Беседа Демонстрация По уровню включения в продуктивную деятельность Частично-поисковые Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	-Знакомо ли вам слово оранжерея? (да/нет) -Вижу, что большинство из вас не встречались с таким понятием, поэтому предлагаю познакомиться. -А для того чтобы узнать, что такое оранжерея, обратите внимание иллюстрацию, которая представлена на слайде.  -Кто может объяснить своими словами, что такое оранжерея? (оранжерея – это помещение, в котором выращивают растения) -Да, вы правы. Оранжерей принято называть тёплое, застекленное помещение для выращивания и содержания теплолюбивых растений. -А как вы думаете, какие растения люди выращивают в оранжереях? (помидоры, цветы, огурцы и т.д.) -Ребята, вы правы. -А для того чтобы узнать много интересного об оранжереях, о том, как выращивают растения, предлагаю посмотреть	Отвечают на вопрос Объясняют понятие «оранжерея» по иллюстрации	Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение по заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение анализировать и создавать текстовую, видео-информацию в соответствии с учебной задачей; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Предметный: обучающиеся демонстрируют знание понятия «оранжерея», о видах оранжерей.
--	--	---	---	---

создавать текстовую, видео- информацию в соответствии с учебной задачей; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Образовательная: расширить представления о понятии «оранжерея», о видах оранжерей.		познавательный видеоролик. -А для того чтобы нам достичь цели классного часа, предлагаю при просмотре видеоролика использовать рабочий лист. Рабочий лист будет являться для нас определенным помощником. -Вам необходимо будет выполнять задания, когда это будет сказано в видеоролике. -..., что мы сейчас будем делать? (смотреть видеоролик и выполнять задания на рабочем листе) -Правильно. Начнем. (смотрят видеоролик) -Ребята, вот и первое задание. -..., прочитай. (запиши виды оранжерей и их характеристику) -Спасибо. Сейчас ваша задача внимательно слушать и смотреть видеоролик для того, чтобы отразить всю необходимую информацию в 1 задании. -Ребята, поднимите руку, кто зафиксировал необходимую для вас информацию? -Замечательно. -А сейчас для того чтобы узнать о необходимых факторах для создания оптимальных условиях в оранжереях, предлагают выполнить следующее задание. -..., прочитай. (запишите 4 фактора необходимых для создания оптимальных условий в оранжерее) -Кому непонятно задание, поднимите руку. -Замечательно. Продолжим просмотр.	Повторяют инструкцию Читают 1 задание Выполняют 1 задание по видеоролику Рефлексируют Продолжают просмотр видео, выполнение 2 задания	
--	--	--	--	--

		-Ребята, поднимите руку, кто зафиксировал необходимую для вас информацию? -Замечательно. -А для того чтобы узнать об уходе за растениями, выполним третье задание. -Ваша задача записать, что включает в себя уход за растениями. -Кому непонятно задание, поднимите руку. -Продолжим. -Ребята, мы закончили просмотр видеоролика. -Ребята, а сейчас расскажите, какие виды оранжерей существуют и какие растения там выращивают. (рассказывают информацию по 1 заданию) -Значит какой вывод мы можем сделать? Для чего существует несколько видов оранжерей? -Правильно. Каждый вид оранжереи предлагает свои уникальные возможности для изучения и выращивания определенных видов растений. -Скажите, какие же факторы необходимо учитывать при выращивании растений в оранжереях, если основной задачей оранжерея является создание и поддержание оптимальных условий для роста растений? (рассказывают информацию по 2 заданию) -Хорошо. А если один из данных факторов не соблюдать, способно ли растение развиваться в полной мере? Почему? (нет, например, если не поливать растение, то его рост замедлится, а в конечном итоге, растение погибнет) -Конечно. При отсутствии даже одного	Рефлексируют Выполняют задание 3 Рефлексируют Обсуждают виды оранжерей: теплицы, фитогардеробы, научные оранжереи, тропические оранжереи Обсуждение факторов, которые влияют на рост и развитие растений: полив, освещение, температура и влажность помещения	
--	--	---	--	--

		фактора приведет к нарушению развития растения, что в конечном итоге, приведет сначала к замедлению роста растения, затем к увяданию, и только потом к гибели. -Расскажите, а что же включает в себя уход за растениями? (регулярную обрезку, использование удобрений, борьбу с вредителями) -Чем полезна регулярная обрезка растений? (регулярная обрезка позволяет расти новым побегам) -Соглашусь с вами. Обрезка помогает формировать крону и стимулировать рост новых побегов. -А для чего необходимо использовать удобрения? (удобрение питает растение всеми необходимыми веществами) -Да, то есть удобрение используют для обеспечения растений питательными веществами, которых может быть недостаточно в почве. -Как вы думаете, почему необходимо бороться с вредителями растений? (потому что вредители могут нанести ущерб растениям) -Конечно. Борьба с вредителями растений необходима для сохранения их здоровья, нормального развития и повышения урожайности. -Ребята, как вы думаете, важно ли заботиться о здоровье растений? (да) -А почему забота о здоровье растений важна в настоящее время? Какую пользу несут	Обсуждение ухода за растениями: регулярная обрезка, использование удобрений, борьба с вредителями Отвечают на вопросы, формулируют выводы Формулируют вывод о	
--	--	---	--	--

		растения для человека? (забота о здоровье растений важна, потому что они играют важную роль в жизни человека. Растения служат производством кислорода, могут быть лекарствами, источником пищи) -Да, забота о здоровье растений важна, потому что они играют ключевую роль в нашей жизни, а именно: поддерживают экологический баланс и улучшают качество жизни всей планеты. -Таким образом, мы с вами познакомились с тем, что такое оранжерея. С помощью видеоролика мы с вами вспомнили правила ухода, которые необходимо соблюдать для качественного выращивания растений в оранжереях.	значимости растений для человека в настоящее время	
3.2. Преимущества выращивания растений в домашних условиях. Задачи: Воспитательная: воспитать понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Развивающая: развивать умение устанавливать	Методы воспитания: 1. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы обучения: По источнику получения знаний Беседа Демонстрация По уровню включения в	-Как вы думаете, а можно ли организовать оранжерею на окне у себя дома или в кабинете в настоящее время? (да) -Какие растения обычно выращивают люди у себя дома? (Цветы, помидоры, огурцы) -Конечно. А если мы с вами сегодня говорили о том, что зима является не сезоном выращивания продуктов питания, то как вы думаете, о выращивании каких растений мы поговорим? (Помидорах, огурцах, лук, чеснок и т.д.) -Да, ребята. На нашем классном часе мы сделаем упор именно на эти растения. -Подумайте и скажите, выращивание растений в домашних условиях приносит человеку пользу или вред? Почему? (пользу, потому что	Отвечают на вопросы Высказывают собственные мнения о пользе и	Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение по заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение анализировать и создавать текстовую, видео- информацию в соответствии с учебной задачей; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,	продуктивную деятельность Частично-поисковые Методы формирования ответственности и обязанности Предъявление педагогических требований	некоторые растения дают съедобные плоды; вред, потому что они могут вызывать аллергию) -Так, вижу, что мнения разделились. А для того чтобы узнать пользу и вред выращивания растений в домашних условиях, предлагаю вам поработать в паре и выполнить задание на карточках. -А для того чтобы приступить к выполнению задания, вспомним правила работы в паре. (работать сообща, не мешать другим, уметь распределять роли) Правила работы в парах 1. Работать сообща. 2. Не перебивать друг друга. 3. Когда один говорит, другой слушает. 4. Работать тихо и не мешать другим. -Вижу, что вы прекрасно знаете правила работы в парах, поэтому я уверена, что вы справитесь с заданием превосходно. -Сейчас у каждой пары на парте лежит карточка. ..., прочитай задание. (Распредели факты о выращивании растений в домашних условиях по столбцам) -Спасибо. Ваша задача внимательно прочитать факт, а затем записать номер данного факта в определенной столбик таблицы. -1 колонка «Польза», 2 - «Вред».	вреде растений для человека Называют правила работы в парах Слушают инструкцию выполнения задания	умение по заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение анализировать и создавать текстовую, видео- информацию в соответствии с учебной задачей; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Предметный: обучающиеся демонстрируют знание о пользе и вреде оранжерей; об инструкции посадки растений.
--	--	--	--	---

		здоровья человека. (аналогичная проверка у доски) https://learningapps.org/watch?v=p22wuenoj25  -А что может понадобиться для организации оранжереи на окне? (почва, семена растений, вода, горошки для высаживания растений) -Да, ребята, все, что вы перечислили является важным составляющим для создания оранжереи. А также для ее организации необходимо составить план высаживания растений, то есть выбрать подходящие семена для посадки, а также создать комфортные условия для выращивания. -А для того, чтобы составить план посадки растений, выполним следующее задание на рабочем листе. -Что представлено в 3 задании? (картинки) -Да, представлены изображения, на которых мы видим последовательное высаживание растений. Но более подробную инструкции не представлено. Поэтому ваша задача, используя фразы из «слов для справок», вписать их под	Отвечают вопросы	на
--	--	---	---------------------	----

	каждое изображение. -Кто не понял задание, поднимите руки вверх. -Приступайте к выполнению задания. Вам дается 2 минуты. -Вижу, что все закончили. Предлагаю проверить. -А для того, чтобы проверить правильность вашего задания, выполним задание на интерактивной доске. https://learningapps.org/watch?v=p1tnwmjgn25  -..., выходи к доске и найди фразу, которая подходит под данное изображение. (фронтальная проверка: соотнесение изображения с фразой) -Ребята, вы большие молодцы! Скажите, важно ли соблюдать план посадки растений? Почему? (да, потому что с помощью этого плана мы сможем правильно посадить растение, а значит есть большой шанс, что растение вырастет здоровым) -Конечно. План посадки растений обеспечивает не только здоровье и	Отвечают на вопросы, формулируют выводы
--	--	--

		благополучие растений, но и улучшает общий климат в саду, делает его более устойчивым к вредителям и болезням, а также визуально привлекательным. -Сажали ли вы растения? Помогали бабушкам, мамам? (да) -Отличается ли ваш опыт посадки растений от плана? Чем? (нет, мы выполняем такую же последовательность) -Как вы думаете, что произойдет, если мы перестанем сажать новые растения? (планета останется без кислорода) -Я соглашусь с вашими мнениями. Действительно, не сажая новые растения, есть риск того, что ухудшится качество воздуха и почвы, а также сократится разнообразие жизни на планете. Поэтому для сохранения экологии на планете людям, и нам в том числе, необходимо стараться озеленять планету различными способами.		
Физминутка Задача этапа: снять физическое напряжение Развивающая: развивать умение анализировать видео-информацию в соответствии с учебной задачей.	Методы обучения: Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	-А для того чтобы мы с вами отдохнули и с легкостью смогли достичь цели классного часа, предлагаю немного размяться и отдохнуть. - Попрошу вас встать из-за своих мест, так, чтобы не мешать другим. -Сейчас я включу видеоролик. Ваша задача внимательно смотреть и повторять движения. -Начнем. (https://yandex.ru/video/touch/preview/7589298474860617579) -Молодцы. Можете садиться за свои места. Не	Встают из-за своих мест Выполняют физминутку Садятся за свои	Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение анализировать видео-информацию в соответствии с учебной задачей.

деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Образовательная: расширить представления о соблюдении техники безопасности; об организации посадки растений по алгоритму.	ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	огурца. Я раздала вам семена. -Второй группе нужно будет посадить три помидора. Я раздала вам семена. -Третьей группе нужно будет посадить три огурца. Я раздала вам семена. -Для начала в наших “горшочках” нужно сделать небольшую лунку, глубиной 2-3 сантиметра, пластиковой ложкой, что я вам раздала. Посмотрите, как это делаю я, и попробуйте сделать углубление самостоятельно. (Учитель демонстрирует процесс посадки перед обучающимися) - Кто готов, поднимите руку. -Кому нужна помощь, поднимите руку. (Учитель помогает обучающимся) - Теперь нам нужно полить почву отстоянной водой. Каждой группе я раздала стакан воды. - Будьте внимательны, воды должно быть достаточно, не мало и не много, чтобы не залить растение. Посмотрите, как полила почву я. - Кто готов, поднимите руку. -Кому нужна помощь, поднимите руку. -Сейчас возьмите семена. Найдите у них ростки. -Нужно поместить семена в почву ростком вверх. В один “горшочек” можно поместить два-три семечка. Посмотрите, как это делаю я. - Кто готов, поднимите руку. -Кому нужна помощь, поднимите руку. - Теперь возьмите стакан с сухой землёй, что я	Рефлексируют	демонстрируют умение соблюдать технику безопасности; умение организовать посадку растений по алгоритму.
---	---	---	---------------------	--

		вам раздала. Возьмите ложкой немного земли и присыпьте семечки так, чтобы его не было видно. Землю не трамбуем, а оставляем рыхлой. Посмотрите, как это делаю я. - Кто готов, поднимите руку. - Кому нужна помощь, поднимите руку. - Молодцы! Наши огурцы и помидоры посажены. Теперь за ними важно хорошо ухаживать, чтобы мы смогли увидеть, как они взойдут. - Предлагаю представителю из каждой группы выйти и поставить растения на подоконник. - Чтобы знать, как наша оранжерея будет выглядеть, важно помнить, что помидорам очень нужен свет, а огурцам - полив. - Значит, какие растения будут ближе всего к окну? (помидоры) - ..., поставь пожалуйста помидоры на подоконник. - Что мы поставим следующим? (огурцы) - ..., поставь пожалуйста огурцы на подоконник. - Ребята, можете садиться за свои места. - Ребята, посмотрите, получилась ли у нас своя оранжерея в классе? (да) - Мы создали с вами оранжерею на окне, как вы думаете, какую пользу она принесет? (оранжерея на окне создаст благоприятный климат в классе, добавит красоты в наш кабинет, а также принесет свои плоды) - Конечно, а также мы с вами можем получить новые навыки в выращивании растений, ухода	Расставляют посаженные семена в соответствии с рекомендациями ухода Формулируют выводы	
--	--	---	--	--

		за ними, а также это большая возможность пронаблюдать как будут расти разные виды растений, и что получится в конечном итоге. -Понравилось ли вам сажать растения? Почему? (да, потому что это интересное занятие) -Мы с вами сказали, что оранжерея приносит пользу для окружающей среды и человека, а человек приносит пользу в том, что создает такие зеленые уголки? (да, тем самым человек помогает планете и ее разнообразию) -Соглашусь с вами. Каждый из нас тоже несет вклад в экологию нашей планеты, если создает такие уголки, заботится о растениях. Благодаря такому труду воздух становится чище, поддерживается разнообразие растений в природе, что обеспечивает сохранность почв Земли.		
4. Рефлексия Задача этапа: подвести итог, организовать деятельность по анализу своих чувств/эмоций, оценке достижений и полученных знаний и опыту. Задачи: Воспитательная: воспитать понимание	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в	-Ребята, наш классный час подходит к концу. -Как звучала тема классного часа? -Все верно. Оранжерея на окне. -Как звучала цель классного часа? -Согласна с вами. Цель классного часа звучала так: создать оранжерею на окне. -Достигли цели? Поднимите руку, если да. -А о чем мы сегодня говорили? С помощью чего достигли цели классного часа? -Да, мы с вами поговорили важности и преимуществах выращивания растений в домашних условиях, то есть о создании собственной оранжереи на окне. -Ребята, подумайте и скажите, с какой	Вспоминают тему и цель классного часа Рефлексируют Отвечают на	Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение делать выводы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение

ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Развивающая: развивать умение делать выводы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.	воспитательном процессе Поощрение Методы обучения: По источнику получения знаний Демонстрация Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	ценностью мы сегодня поработали? -Правильно. Сегодняшний классный час был посвящен такой ценности, как природа, а именно бережному отношению к растениям, а также об выращивании растений. -В чем же заключается важность создания собственной оранжереи на окне? Чему мы можем научиться при выращивании растений? -Я с вами согласна. Создание оранжереи на окне поможет нам осознать важность заботы об окружающей среде и понять, как каждый из нас может внести свой вклад в сохранение природы. -Что вам особенно запомнилось с классного часа? -Спасибо за ваши ответы. -Ребята, а с кем мы можем поделиться знаниями, полученными сегодня? (с родными близкими) -Конечно, я бы тоже поделилась с близкими людьми и объяснила важность выращивания растений на своем окне. -А для того, чтобы оценить продуктивность своей работы, предлагаю использовать «колесо удачи».	вопросы Отвечают на вопросы	устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.
---	---	--	---	--

		-Спасибо, ребята, за ваши ответы. -Я благодарю вас за активность и внимательность. На сегодняшнем классном часе я получила много опыта, как и вы. -Прибирайте свои рабочие места. -До свидания!		
--	--	---	--	--

Конструкт классного часа №2.

Тема классного часа: «День Земли»

Форма проведения: викторина «Своя игра»

Планируемый результат:

Личностный: обучающиеся проявляют любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.

Предметный: обучающиеся демонстрируют знание правил безопасного поведения в природе; умение строить простейшие экологические прогнозы; умение различать и называть объекты живой и неживой природы; умение называть экологические правила по изображениям; умение решать экологические задачи.

Цель: формирование экологической культуры (проявление любви и бережного отношения к природе), как к одной из главных ценностей человека в процессе прохождения викторины «Своя игра» на тему «День Земли».

Задачи:

Воспитательная: воспитание любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе.

Развивающая: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умения устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; умения принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умения устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.

Образовательная: расширить представление о правилах безопасного поведения в природе; умение строить простейшие экологические прогнозы; умение различать и называть объекты живой и неживой природы; умение называть экологические правила по изображениям; умение решать экологические задачи.

Принципы воспитания:

- Принцип деятельностного подхода
- Принцип создания положительного эмоционального подъёма
- Принцип воспитания через взаимодействие

Принципы обучения:

- Принцип доступности
- Принцип научности
- Принцип наглядности
- Принцип систематичности и последовательности

Методы воспитания:

1. Методы осмысления детьми своего социального опыта:

- Беседа

2. Методы стимулирования и коррекции действий:

- Поощрение

3. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе

- Соревнование

4. Методы формирования социального опыта детей

- Упражнение

Методы обучения:

1. Методы выработки учебных умений и накопления опыта

- Упражнения

2. Методы развития познавательного интереса

- Формирование готовности к восприятию
- Стимулирование занимательным содержанием

3. Методы формирования ответственности и обязательности

- Предъявление педагогических требований
- Оперативный контроль

4. Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта

- Временная работа в группах

5. Методы развития псих. функций, творческих способностей, личностных качеств детей

- Постановка проблемы или создание проблемной ситуации

Дидактические средства:

- ✓ **Демонстрационные:** мультимедийная презентация на тему «День Земли».
- ✓ **Индивидуальные:** карточка №1 на тему «Животные и птицы на ладони», карточка №2 на тему «Животные и птицы на ладони», карточка №1 на тему «Растительный мир», карточка №2 на тему «Растительный мир», карточка №1 на тему «Симфония воды», карточка №2 на тему «Симфония воды», карточка №1 на тему «Миссия по спасению», карточка №2 на тему «Миссия по спасению», ручка, карточка на тему «Роли».

Список информационных источников:

9. Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки от 31.05.2021 г. № 286. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 40 с. – Текст: непосредственный.
10. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372. - Москва, 2022. - 3909 с. - Текст: непосредственный.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" / - Текст: электронный //BASE.GARANT.RU: - URL: https://base.garant.ru/75093644/#block_1000.

Ход классного часа

Этапы деятельности, задачи этапов	Методы воспитания и обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Организационный этап Задача этапа: привлечь внимание детей (переключить их внимание), смотивировать на предстоящую деятельность. Воспитательна	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта: Беседа Методы обучения: Методы формирования ответственности и	-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Инга Алексеевна и сегодня классный час у вас проведу я. -Посмотрите, как необычно стоят парты. О чем это говорит? -Все верно, сегодня я предлагаю нам поработать в группах. -Сейчас подойдите ко мне и вытяните карточку с номером и сядьте за парту, где находится номер, как и на вашей карточке. -Не забываем про правильную посадку.	Приветствуют учителя. Делятся на команды с помощью карточек. Садятся на места.	Личностный: обучающиеся проявляют любовь к природе. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

я: воспитание любви к природе. Развивающая: развитие умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	обязательности Предъявление педагогических требований Оперативный контроль	-Для того, чтобы настроиться на классный час, я предлагаю вам сесть поудобнее и закрыть глаза. Сделайте глубокий вдох ... и выдох... вдох .. и выдох. Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как ваше тело удобно расположилось на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что – нибудь чудесное и волшебное... Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в классе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатало. Теперь понаблюдайте, как оно медленно растет в воздухе. -Открываем глаза. Потянитесь, сядьте ровно и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными. -Ребята, улучшилось ли ваше настроение? Что вы почувствовали? -Замечательно. А я смогла испытать чувство легкости и спокойствия, ведь облака смогли показать нам свою жизнь в небе. -Мы с вами настроились на занятие. Желаю нам	Настраиваются на работу.	
---	---	---	---------------------------------	--

		продуктивной работы и успехов, а также чтобы такое же замечательное и прекрасное настроение оставалось на протяжении всего классного часа.		
2.Мотивационн о – целевой этап Задача этапа: определить тему классного часа, спланировать деятельность. Воспитательна я: воспитание любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе. Развивающая: развитие умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственно му наблюдению	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта: Беседа Методы обучения: Методы развития познавательного интереса Стимулирование занимательным содержанием Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований Оперативный контроль Методы развития псих. функций, творческих способностей, личностных	-Перед тем, как начать, необходимо вспомнить правила работы в группах. -Какие правила вы знаете? -Хорошо, вижу, что вы знаете правила работы в группах. -Сегодня я приглашаю вас поиграть в интеллектуальную игру. -Как вы думаете какую игру можно назвать интеллектуальной? (интеллектуальной игрой можно назвать игру, которая активизирует наши знания о чем-либо) -Спасибо. Обратите внимание на изображения. -Что их объединяет? (учитель выводит на слайд все изображения)	Вспоминают правила работы в группах Отвечают на вопрос Рассматривают изображения, делают вывод о теме классного часа	Личностный: обучающиеся проявляют любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умения принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.



или знакомых по опыту, делать выводы; умение устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умения принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить,	качеств детей Постановка проблемы или создание проблемной ситуации	 -Все верно, все изображения связаны с защитой нашей планеты Земли от загрязнений. -В нашей стране принято отмечать праздник, посвящённый защите окружающей среды, озеленению планеты и пропаганде бережного обращения с природой. -Исходя из изображений и наших выводов, предположите, как будет звучать тема нашего классного часа? (Защита Земли, день Земли) -Соглашусь с вашими мнениями, тема нашего классного часа будет звучать так: «День Земли». -Сегодня мы с вами устроим соревнование и поучаствуем в викторине, которая называется «Своя игра». Сейчас предлагаю каждой команде придумать название, связанное с темой нашего классного часа, а также распределить роли в группе. При распределении ролей вам поможет карточка «Роли». -Предлагаю ознакомиться с ролями. Карточка «Роли». <table><tr><th>Роль</th><th>Фамилия, имя</th></tr><tr><td>Командир</td><td></td></tr><tr><td>Оформитель</td><td></td></tr><tr><td>Журналист</td><td></td></tr><tr><td>Аналитик</td><td></td></tr></table> -..., прочитай первую роль.	Роль	Фамилия, имя	Командир		Оформитель		Журналист		Аналитик		Высказывают свои предположения	
Роль	Фамилия, имя													
Командир														
Оформитель														
Журналист														
Аналитик														
			Проговаривают названия своих команд											
			Читают рубрик название											

выполнять поручения, подчиняться.		-Ребята, в каждой группе есть командир. Задача командира заключается в том, чтобы озвучивать ответы, которые дала группа. -..., прочитай вторую роль. -Оформитель в группе необходим для того, чтобы грамотно расположить информацию. -..., прочитай третью роль. -Также в группе необходим журналист для того, чтобы узнавать, добывать необходимую информацию для ответа. -..., прочитай четвертую роль. -Аналитик занимается изучением информации для того, чтобы сделать вывод, а уже потом сформулировать ответ. -Поднимите руку, если роли вам непонятны. -Замечательно. Приступайте к распределению ролей, а также не забудьте дать название своей группе. На это у вас есть 2 минуты. -1 группа, скажите название вашей группы. -2 группа, скажите название вашей группы. -3 группа, скажите название вашей группы. -4 группа, скажите название вашей группы. (Учитель на доске фиксирует названия команд) -Замечательно, какие интересные у вас названия. -Обратите внимание у нас будет 4 рубрики: -..., прочитай как называется 1 рубрика. -Спасибо. -Кто может назвать как звучит 2 рубрика? -..., прочитай название 3 рубрики. -..., прочитай название 4 рубрики. 1 рубрика: «Растительный мир».	Слушают инструкцию, правила игры Рефлексируют	
--	--	---	---	--

		2 рубрика: «Животные и птицы на ладони». 3 рубрика: «Симфония воды». 4 рубрика: «Миссия по спасению». -В каждой рубрике будет по 4 вопроса, имеющего свою цену от 10 до 40 баллов. -Начинаем с первой команды, ребята выбирают рубрику и цену вопроса. На обсуждение у команды будет 1 минута, по истечению времени необходимо озвучить ответ. Если команда не знает ответ или отвечает на вопрос неверно, то вопрос переходит к следующей команде. -Поднимите руку, кому не понятны правила игры. -Замечательно, вижу, что всем понятно.		
3.Основной этап 3.1. Задачи: Воспитательная: воспитание любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе. Развивающая: развитие умение устанавливать причинно-	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта: Беседа Методы стимулирования и коррекции действий: Поощрение Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном	-Предлагаю начать. 1 команда выбирайте рубрику и цену вопроса. <u>Животные и птицы на ладони</u> 10 баллов: Какое млекопитающее животное самое крупное на планете? (Синий кит. Его длина доходит до 33 метров, а масса - до 190 тонн) 20 баллов: У этого животного самое маленькое сердце из всех известных хищников на земле. Но несмотря на этот факт, это животное считается символом храбрости, мужества и отваги. Очень любит поспать. Средняя продолжительность сна составляет 20 часов в сутки. (Лев) 30 баллов: (Пингвин) Назовите интересный факт об этой птице.	Выбирают рубрику и цену вопроса Участвуют в викторине	Личностный: обучающиеся проявляют любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умения устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; умения принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность	процессе Соревнование Методы формирования социального опыта детей Упражнение Методы обучения: Методы выработки учебных умений и накопления опыта Упражнения Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований Оперативный контроль Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта Временная работа в группах	40 баллов: Какова роль птиц в природе? (Птицы участвуют в опылении растений, распространении семян и контроле численности насекомых) <u>Растительный мир</u> 10 баллов: Какой газ необходим для дыхания растений? (Кислород). 20 баллов: Это растение, как считают целители, является источником энергии и жизненных сил. О нем сложено много песен, загадок. В старинной русской песне говорится о его «делах»: Первое дело – мир <u>освещать</u>, Второе дело – скрип <u>утишать</u>, Третье дело – больных <u>исцелять</u>, Четвертое дело – чистоту <u>соблюдать</u>. (береза) Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок. Назовите дерево, о котором идет речь. В старину делали березовые лучины. Они горели без копоти и искр. (мир освещать) Березовым дегтем смазывали колеса у телег, и они не скрипели. (скрип утишать) Чистоту наводили березовыми метлами. В бане парились березовыми вениками. (чистоту	по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Предметный: обучающиеся демонстрируют знание правил безопасного поведения в природе; умение строить простейшие экологические прогнозы; умение различать и называть объекты живой и неживой природы; умение называть экологические правила по изображениям; умение решать экологические задачи.
--	--	---	---

руководить, выполнять поручения, подчиняться; умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Образовательная: расширить представление о правилах безопасного поведения в природе; умение строить простейшие экологические прогнозы; умение различать и называть объекты живой и неживой природы; умение называть экологические правила по изображениям; умение решать		соблюдать) А сколько целебных свойств имеет дерево! В лекарственных целях используются почки, молодые листья, березовый сок, кора, чага - березовый гриб, а также березовый деготь и активированный уголь, который изготавливают из березы. 30 баллов: Соотнеси название дерева с изображением листа. <table><tr><td>А) Береза</td><td>Б) Клен</td><td>В) Дуб</td><td>Г) Липа</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 40 баллов: Вычеркни лишние. Объясни – ПОЧЕМУ? 1. Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как ... (тюльпан – это цветок) 2. Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как ... (шиповник – это кустарник) 3. Яблоня, смородина, малина, рябина. Так как ... (рябина не плодовое дерево) 4. Осина, липа, дуб, ель. Так как ... (ель – это хвойное растение, осина, липа, дуб – лиственные) <u>Симфония воды</u> 10 баллов: Отгадайте загадку и назовите	А) Береза	Б) Клен	В) Дуб	Г) Липа						
А) Береза	Б) Клен	В) Дуб	Г) Липа									
												

экологические задачи.

источник воды.
Он без рук, он без ног,
Из земли пробиться смог,
Нас он летом в самый зной,
Ледяной поит водой. (Родник)

20 баллов: Почему воду хранят ведрах, сосудах, банках? (Потому что вода не имеет формы и поэтому она принимает форму сосуда, в которой налита)

30 баллов: Наша планета на 75% покрыта водой. Поэтому предлагаю нам с вами разгадать загадки и решить кроссворд о воде и различных водных объектах.



Вопросы к кроссворду:

1.Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,
Но когда я захочу,
Даже камень источу.
(Вода)

2.Все обходят это место:

		Здесь земля, как будто тесто; Здесь осока, кочки, мхи... Нет опоры для ноги. (Болото) 3.В земле живёт, И бежит, и бьёт, Чистый да свежий – И никто в земле сырой Его не удержит. (Родник) 4.Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали. А пошли искать их днём, Ищем, ищем - не найдём. (Роса) 5.Глядятся в него молодые рябинки, Цветные свои примеряя косынки. Глядятся в него молодые берёзки, Свои перед ним поправляя причёски. И месяц и звёзды – В нём всё отражается ... Как это зеркало называется? (Пруд) 6.Не перина, не подушка, Положить его под ушко Не получится никак – Над тобой оно плывёт, В даль туманную зовёт. (Облако) 7.Говорю я брату: - Ох, с неба сыплется горох! - Вот чудак, - смеётся брат, -		
--	--	---	--	--

		Твой горох ведь это ... (Град) 40 баллов: В чем заключается бережное отношение к воде? <u>Миссия по спасению</u> 10 баллов: Запишите к каждому изображению правило, которое нарушают ребята.  20 баллов: Рассортируйте мусор и ответьте на вопрос: «Почему важно сортировать мусор?». 30 баллов: Ситуация: Ваш класс, 3 "Г" класс, живет в небольшом городке на берегу красивой реки Ивушки. Летом вы любите купаться в ней, ловить рыбу и просто отдыхать на берегу. Но в последнее время вы заметили, что река стала грязной. На берегу валяется мусор: пластиковые бутылки, пакеты, обертки от конфет. В воде плавают банки и даже старые крышки! Вопросы для обсуждения и решения: Составьте план действий по спасению реки		
--	--	---	--	--

		Ивушки. Кто что будет делать? Когда и как? 40 баллов: Докажите, что лучше: стеклянная тара или пластиковая? Ответ: Стеклянная тара лучше, так как она используется многократно. Пластик трудно перерабатывать вторично, при производстве пластика затрачиваются ресурсы, энергия, загрязняется окружающая среда.		
Физминутка Задача этапа: снять физическое напряжение Воспитательная: воспитание любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе. Развивающая: развитие причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта: Беседа Методы формирования социального опыта детей Упражнение Методы обучения: Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований Оперативный контроль	-Я вижу, что вы немного устали, предлагаю вам встать из-за своих мест и отдохнуть. -Встаньте так, чтобы не мешать друг другу. -Ребята, сегодня мы с вами играем в интеллектуальную игру, которая посвящена защите нашей Земли. Поэтому сейчас с вами мы будем делать веселые движения, которые помогут нам запомнить, как защищать природу. -Поднимите руки вверх, как ветви дерева, и медленно наклоняетесь в стороны, как будто ветер качает дерево. -Во время выполнения говорим: «Я — дерево! Я расту! Защищаю планету от загрязнения!». -Хорошо. А сейчас делаем шаги вперед и назад, будто течение реки. -При каждом шаге произносим вместе: «Течет река, чистая вода, природа — жизнь, охраняй навсегда!». -А сейчас делаем легкие движения руками в стороны, как будто машем крыльями. -И говорим: «Я — птица! Я летаю! Я охраняю природу и говорю всем о том, что надо беречь!». -Замечательно. А сейчас попробуем ускориться. (делают второй раз)	Встают из-за своих мест Выполняют физминутку Садятся за свои места, проверяют посадку Отвечают на вопрос	Личностный: обучающиеся проявляют любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

или знакомых по опыту, делать выводы.		-Молодцы! Ребята, вы отличные защитники природы. -Садитесь за свои места, не забывайте про правильную посадку. -А как вы думаете, деревья, реки и птиц нужно защищать? Почему? -Конечно, деревья, реки и птицы также являются защитниками природы, но без нашей помощи они не смогут в полной мере производить данную защиту, то есть очищать воздух, снабжать почву водой.		
4. Рефлексия Задача этапа: подвести итог, организовать деятельность по анализу своих чувств/эмоций, оценке достижений и полученных знаний и опыту. Задачи: Воспитательная: воспитание любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта: Беседа Методы стимулирования и коррекции действий: Поощрение Методы обучения: Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований Оперативный	-Ребята, наш классный час подходит к концу. -Как звучала тема нашего классного часа? Чему была посвящена сегодняшняя викторина? -Конечно, тема нашего классного часа была «День Земли», которая была посвящена празднованию Международного дня Земли. -Какой опыт мы сегодня получили? -Какие качества вы проявили? -Какая рубрика вам понравилась больше всего? Почему? -Хватило ли вам имеющихся знаний для того, чтобы ответить на вопросы? -Что бы хотелось узнать еще? -Как бы вы хотели поучаствовать в праздновании этого дня? Чтобы сделали? -Какие трудности вы испытали, играя в эту интеллектуальную игру? -Благодарю за ваши ответы. Как вы думаете, с какой ценностью мы поработали сегодня? (с ценностью природы) -Конечно, сегодня на классном часе мы	Отвечают на вопросы	Личностный: обучающиеся проявляют любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.

вред природе. Развивающая: развитие умение устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственно му наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.	контроль	поработали с ценностью природы. -Как вы думаете, почему важно оберегать, защищать и очищать нашу планету? -Я согласна с вами, беречь природу — это долг каждого человека. Только совместными усилиями можно сохранить красоту и богатство планеты для будущих поколений. -Ребята, а с кем мы можем поделиться знаниями, полученными сегодня? -Конечно. А как вы думаете важна ли будет эта информация? Почему? -Конечно. -Сейчас предлагаю оценить нашу деятельность. -Ребята, на ваших партах лежит карточка с изображением телефона, возьмите их. -Сейчас ваша задача написать SMS – сообщение другу о том, как прошёл классный час, что вас удивило и оценить то, как плодотворно работали вы сами и ваши одноклассники.  -А я написала своей подруге о том, что ребята, с которыми я работаю, большие молодцы, они активно участвовали в сегодняшней викторине, узнали много нового для себя. -А кто из вас желает поделиться тем, что написал в сообщении своему другу?		
--	-----------------	---	--	--

		-Ребята, я благодарю вас за активность, внимательность, правильные и развернутые ответы. -Классный час подошел к концу. До свидания!		
--	--	--	--	--

Конструкт классного часа №3.

Тема классного часа: «Секреты неживой природы»

Форма проведения: мини-проект

Планируемый результат:

Личностный: обучающиеся демонстрируют проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение анализировать и создавать текстовую, видео- информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.

Предметный: обучающиеся демонстрируют знание о том, что такое «живая» и «неживая» природа; знание необходимости бережного отношения к памятникам культуры; умение различать объекты и явления неживой и живой природы; умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами и клеем.

Цель: формирование экологической культуры (проявление любви и бережного отношения к природе), как к одной из главных ценностей человека в процессе создания книги на тему «Памятники природы».

Задачи:

Воспитательная: воспитание любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе.

Развивающая: развитие умения согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умения анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умения принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; умения планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий; умения устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.

Образовательная: расширить представление о том, что такое «живая» и «неживая» природа; о необходимости бережного отношения к памятникам культуры; умение различать объекты и явления неживой и живой природы; умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами и клеем.

Принципы воспитания:

- Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом
- Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма
- Воспитание через взаимодействие
- Выдвижение системы положительных (ближайших) целей

Принципы обучения:

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения
- Принцип сознательной активности
- Принцип наглядность
- Принцип научности
- Принцип доступности
- Принцип взаимосвязи теории и практики

Методы воспитания:

1. Методы формирования социального опыта детей
 - Ситуация свободного выбора
 - Педагогическое требование
2. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения
 - Беседа
3. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе
 - Создание ситуации успеха

Методы обучения:

1. Методы получения новых знаний
 - рассказ
 - беседа
 - демонстрация
2. Методы выработки учебных умений и накопления опыта
 - практические работы

3. Методы развития познавательного интереса
 - Формирование готовности к восприятию
4. Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта
 - Временная работа в группах
5. Методы развития псих. функций, творческих способностей, личностных качеств детей
 - Постановка проблемы или создание проблемной ситуации
6. Методы формирования ответственности и обязательности
 - Предъявление педагогических требований

Дидактические средства:

✓ **Демонстрационные:** мультимедийная презентация на тему «Секреты неживой природы», видеоролик на тему «Каменск-Уральский. Путешествие на речном трамвайчике».

✓ **Индивидуальные:** информационный лист на тему «Каменные ворота», информационный лист на тему «Филин», информационный лист на тему «Мамонт», информационный лист на тему «Богатырёк», информационный лист на тему «Динозавр», информационный лист на тему «Три пещеры», ручка, лист А4, цветные карандаши, клей карандаш, ножницы.

Список информационных источников:

12. Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки от 31.05.2021 г. № 286. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 40 с. – Текст: непосредственный.
13. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372. - Москва, 2022. - 3909 с. - Текст: непосредственный.
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" / - Текст: электронный //BASE.GARANT.RU: - URL: https://base.garant.ru/75093644/#block_1000.
15. Видеоролик на тему «Достопримечательности г. Каменска-Уральского»: <https://yandex.ru/video/preview/3008143190237388614>
16. Физминутка на тему «Боди-перкуссия»: <https://yandex.ru/video/preview/7950497101201904199>

Ход классного часа.

Этапы деятельности,	Методы воспитания и	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
---------------------	---------------------	----------------------	--------------------------	------------------------

задачи этапов	обучения			
1.Организационный этап Задача этапа: привлечь внимание детей (переключить их внимание), смотивировать на предстоящую деятельность. Воспитательная: воспитание любви и бережного отношения к природе. Развивающая: развитие умения анализировать видео- информацию в соответствии с учебной задачей; умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе Создание ситуации успеха Методы обучения: Методы получения новых знаний демонстрация Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	-Здравствуйте, ребята, меня зовут Инга Алексеевна и сегодняшний классный час проведу у вас я. -Садитесь за свои места. Не забывайте про правильную посадку. -Проверьте свою готовность к классному часу. На парте у вас лежит пенал с письменными принадлежностями. -А для того, чтобы настроиться на классный час, предлагаю посмотреть видеоролик и насладиться красотами природы. -Садитесь поудобнее и наблюдайте. (смотрят видеоролик) https://yandex.ru/video/preview/3008143190237388614 -Ребята, узнали вы места, которые показывались в видеоролике? Что узнали? (да, достопримечательность природы нашего города) -Конечно. В данном видеоролике мы с вами увидели красоты нашего города, а именно природные достопримечательности. -Какие эмоции у вас вызвал видеоролик о природе нашего города? Что вы почувствовали? (восхищение, чувства спокойно и радости) -Замечательно. Я тоже испытала определенный трепет своей душа из-за необычайной красоты нашего города, которая все же отличается своим разнообразием в отличие от других мест. -После просмотра видеоролика, улучшилось ли ваше настроение? Какое оно сейчас? (радостное,	Приветствуют учителя Проверяют посадку Проверяют готовность к классному часу Смотрят видеоролик Отвечают на вопросы Делятся своими мнениями	Личностный: обучающиеся демонстрируют проявление любви и бережного отношения к природе. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение анализировать видео-информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

		веселое, спокойное) -Замечательно. Желаю вам, чтобы такое прекрасное настроение оставалось на протяжении всего классного часа.		
2.Мотивационно – целевой этап 2.1. Постановка проблемы Задача этапа: установить проблему, тему классного часа. Воспитательная: воспитание любви и бережного отношения к природе. Развивающая: развитие умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Образовательная: расширить представления о том, что такое «живая» и «неживая» природа; умение различать объекты и явления	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе Создание ситуации успеха Методы обучения: Методы получения новых знаний беседа Методы развития псих. функций, творческих способностей, личностных качеств детей	-Ребята, так чем же славится наш Урал? (памятниками природы, природными достопримечательностями) -Конечно, как мы и сказали, наш Урал славится природными богатствами, памятниками природа. -А какая бывает природа? (живая и неживая) -Каких представителей живой природы вы смогли заметить в видеоролике? (деревья, цветы) -Конечно. А почему деревья, цветы мы можем назвать представителями живой природы? Какая у них особенность? (для них характерны такие признаки живых организмов, как дыхание, питание, рост, размножение и адаптация к окружающей среде) -Действительно, деревья и цветы относятся к живой природе, потому что для них характерны такие признаки живых организмов, как дыхание, питание, рост, размножение и адаптация к окружающей среде. -А какие представители неживой природы были представлены в видеоролике? (скалы, горы, река) -Конечно. А почему горы, скалы и реку мы можем назвать представителями неживой природы? Какая у них особенность? (потому что они не обладают признаками живых объектов) -Горы, скалы и реку можно назвать представителями неживой природы, потому что они не обладают признаками живых объектов: не	Отвечают на вопросы	Личностный: обучающиеся демонстрируют проявление любви и бережного отношения к природе. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Предметный: обучающиеся демонстрируют знание о том, что такое «живая» и «неживая» природа; умение различать объекты и явления неживой и живой природы.

неживой и живой природы.	Постановка проблемы или создание проблемной ситуации Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	дышат, не рождаются, не развиваются, не питаются и не дают потомства. -А знаете ли вы природные достопримечательности нашего города, которые мы относим к неживой природе? Назовите. -Вижу, что не все знают памятники природы города Каменска – Уральского, поэтому предлагаю нам с вами раскрыть секреты и познакомиться с памятниками неживой природы. -Исходя из этого, предположите, как будет звучать тема сегодняшнего классного часа? (Секреты неживой природы) -Соглашусь с вашими предположениями. Тема классного часа: «Секреты неживой природы». -Раз нам с вами неизвестны секреты неживой природы нашего города, предлагаю нам с вами провести исследование и узнать, как можно больше информации о природе родном городе. -А для того, чтобы узнать цель нашего исследования, предлагаю обратить внимание на слайд. -На слайде представлена цель, но к сожалению, слова перепутались. Ваша задача восстановить порядок слов так, чтобы получилась ясная цель нашего исследования.	Формулируют тему классного часа Формулируют цель классного часа	
---------------------------------	---	---	---	--

		 -Кто готов озвучить цель? (создать книгу памятников природы) -Замечательно, цель нашего классного часа: создать книгу памятников природы. -А для чего же мы создадим эту книгу? (поделиться информацией с ребятами младше нас или познакомить близких с данной информацией) -Правильно. Для того, чтобы поделиться с информацией с учениками младших классов, а также рассказать много нового нашим близким людям о том, почему необходимо сохранять памятники природы. -Таким образом, цель на классный час мы поставили. Можем продолжать дальше.	Отвечают на вопрос	
2.2. Планирование деятельности по реализации проекта Задача этапа: поставить план/задачи по выполнению мини-	Методы обучения: Методы развития псих. функций, творческих способностей, личностных качеств детей Постановка	-А для того, чтобы успешно выполнить цель классного часа, что нам необходимо сделать? -Вы правы, на необходимо составить план. -Обратите внимание на доску. Что вы видите? -Верно, пункты плана, но они перепутаны. Предлагаю вам восстановить план. 1. Сделать общий вывод о секретах неживой природы.	Восстанавливают план классного часа	Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата,

проекта. Развивающая: развитие умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умения планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий.	проблемы или создание проблемной ситуации Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	2. Подобрать информацию о памятниках природы. 3. Представить информацию и соединить ее в книгу. -Вы правильно восстановили план. Сначала мы с вами подберём информацию о памятниках природы, затем представим информацию и соединим ее в книгу, а после мы сделаем общий вывод о секретах неживой природы. -Теперь поставив цель, и составив план, мы можем приступить к их выполнению.		выстраивать последовательность выбранных действий.
3.Основной этап 3.1. Подготовка проекта Задачи: Воспитательная: воспитание проявления любви и бережного отношения к природе. Развивающая: развитие умения согласно заданному алгоритму находить	Методы воспитания: Методы формирования социального опыта детей Ситуация свободного выбора Педагогическое требование Методы обучения: Методы организации взаимодействия	-Ребята, обратите внимание, сколько вас сидит за одним столом? (5 человек) -Правильно. И поэтому я предлагаю для эффективности поработать в группах. -Какие правила работы в группах вы знаете? -Я согласна с вашими ответами. Действительно, при работе в группах необходимо соблюдать тишину, уметь распределять роли и уметь приходить к единому решению проблемы. -Сейчас у каждой группы на краю стола лежит карточка. Возьмите ее. -..., скажи, что в ней представлено? -Все верно. В данной карточке представлена таблица, которая разделена на два столбика.	Отвечают на вопросы Вспоминают правила работы в группах	Личностный: обучающиеся демонстрируют проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение анализировать и создавать

в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умения анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умения принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Образовательная: расширить представления о необходимости бережного	учащихся и накопления социального опыта Временная работа в группах Методы выработки учебных умений и накопления опыта практические работы Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	<table><tr><th>Роль в группе</th><th>Фамилия, имя</th></tr><tr><td>Командир</td><td></td></tr><tr><td>Оформитель</td><td></td></tr><tr><td>Дизайнер</td><td></td></tr><tr><td>Журналист</td><td></td></tr><tr><td>Аналитик</td><td></td></tr></table> -Сейчас каждой группе необходимо вписать фамилии и имена, тем самым распределив роли. -Вижу, что все готовы. -Поднимите руку, кто является командиром. -Поднимите руку, кто является аналитиком. -Поднимите руку, кто является журналистом. -Поднимите руку, кто является оформителем -Поднимите руку, кто является дизайнером. -Отлично. Роли распределены поэтому работа точно пройдет интересно и увлекательно. -Сейчас каждой группе я раздала материалы, с которыми вы будете работать. -Командир 1 группы, прочитай название текста, с которым вы поработаете? -Спасибо. -Командир 2 группы, прочитай название текста, с которым вы поработаете? -Спасибо. -Командир 3 группы, прочитай название текста, с которым вы поработаете? -Спасибо. - Командир 4 группы, прочитай название текста, с которым вы поработаете? -Спасибо. -Поднимите руку те, кому непонятно задание. -Хорошо. Прежде чем мы начнём, предлагаю	Роль в группе	Фамилия, имя	Командир		Оформитель		Дизайнер		Журналист		Аналитик		Распределяют роли в группах Рефлексируют Читают название текстов, с которыми будут работать	текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Предметный: обучающиеся демонстрируют знание необходимости бережного отношения к памятникам культуры; умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами и клеем.
Роль в группе	Фамилия, имя															
Командир																
Оформитель																
Дизайнер																
Журналист																
Аналитик																

отношения к памятникам культуры; умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами и клеем.		познакомиться с шаблоном страницы книги.  Что в него входит? -Верно, из текстов, которые вам представлены необходимо выписать основную информацию, которая также расписана по пунктам в тексте. А также из изображений, которые вам необходимо вклеить. При выполнении своих листов не забывайте следовать шаблону. -А перед выполнением задания, предлагаю вспомнить критерии оценивания. -..., прочитай критерии оценивания. 1. Аккуратность 2. Соответствие материала теме 3. Эстетичность 4. Креативность -Чему вам необходимо придерживаться, выполняя работу? -Критериев оценки, верно, когда вы будете	Знакомятся с оформлением листа книги Рассматривают критерии оценивания	
---	--	---	--	--

природе. Развивающая: развитие умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умения устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности. Образовательная: расширить представления о необходимости бережного отношения к памятникам культуры.	своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе Создание ситуации успеха Методы обучения: Методы получения новых знаний рассказ Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	информацией, молодцы. Группа 2, как вы оценили по критериям работу своих товарищей? -Спасибо, у вас получилась замечательная работа. Сдайте свою страницу мне. -Наша книга пополняется первой страницей! Садитесь за свои рабочие места. -Теперь командир 2 группы выйдет и представит. 3 группа оценивает работу своих одноклассников по критериям. -Расскажи, с какой информацией вы работали и что выделили? -Замечательно, группа под номером 3, соблюдены ли критерии в работе ваших товарищей? -Ваша работа выглядит очень аккуратно, молодцы! Прикрепи её к плакату. -Сейчас выйдет командир 3 группы и представит результаты работы. -Остальные внимательно слушают, а группа под номером 4 оценивает работу одноклассников по критериям. -Отлично, спасибо. Группа под номером 4, соответствует ли работа критериям? -Вы очень креативно подошли к выполнению задания, молодцы, ребята! -Итак, командир 4 группы выйдет и представит работу. Расскажи, что вы отразили в работе. -Остальные группы внимательно слушают. -А группа под номером 1 оценивает работу 4 группы по критериям. -Замечательно! Группа под номером 1, работа соответствует нашим критериям?	с поставленной задачей; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности. Предметный: обучающиеся демонстрируют знание необходимости бережного отношения к памятникам культуры.
---	--	--	---

		-Очень информативная работа, вы хорошо поработали, ребята! Сдай, пожалуйста, вашу групповую работу. -Молодцы, ребята!		
Физминутка Задача этапа: снять физическое напряжение Развивающая: развитие умения анализировать информацию в соответствии с учебной задачей.	Методы обучения: Методы развития познавательного интереса Формирование готовности к восприятию Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	-Ребята, а для того, чтобы успешно справиться с заданием, предлагаю отдохнуть. -Встаньте из-за своих мест так, чтобы не мешать друг другу. -Сейчас я включу видеоролик, а ваша задача внимательно смотреть и повторять движения. -Кому непонятно задание, поднимите руку вверх. -Начнем. -Отлично. Садитесь за свои места. Я уверена теперь вы с легкостью справитесь с заданием.	Встают из-за своих мест Выполняют физминутку	Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение анализировать информацию в соответствии с учебной задачей.
3.3. Обобщение результатов Задачи: Воспитательная: воспитание любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе. Развивающая: развитие умения строить речевое	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в	-Замечательно, ребята, посмотрите на нашу книгу, какая она яркая и информативная у нас получилась! Вы большие молодцы и смогли успешно выполнить данное задание. -Ребята, а с кем же вы можете поделиться данной информацией? - Вы правы. С учениками младших классов, с братьями и сестрами, а также с родителями. -Как вы думаете, чем полезна будет данная информация ребятам помладше, братьям, сестрам, родителям? -Я соглашусь с вашими ответами, с помощью нашей книги ребята помладше могут узнать больше о секретах неживой природы, а именно	Отвечают на вопросы	Личностный: обучающиеся демонстрируют проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Предметный: обучающиеся демонстрируют знание необходимости бережного

высказывание в соответствии с поставленной задачей. Образовательная: расширить представления о необходимости бережного отношения к памятникам культуры.	воспитательном процессе Создание ситуации успеха	познакомиться и узнать много интересного о памятниках, которые сотворила природа в нашем городе. -А вся ли информация была вам знакома? Что нового узнали? -Отлично. -Ребята, какой вывод мы можем с вами сделать? Для чего нам необходимо знать о памятниках природы? -Конечно. Знания о памятниках природы поможет нам более бережно относиться к ним. Это важно для ответственного отношения к окружающей среде и устойчивого использования природных ресурсов.	Подводят итоги	отношения к памятникам культуры.
4. Рефлексия Задача этапа: подвести итог, организовать деятельность по анализу своих чувств/эмоций, оценке достижений и полученных знаний и опыту. Задачи: Воспитательная: воспитание любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред	Методы воспитания: Методы формирования социального опыта детей Ситуация свободного выбора Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы обучения: Методы формирования	-Ребята, как звучала тема классного часа? -Правильно, тема классного часа: «Секреты неживой природы». -А как звучала цель классного часа? -Верно, цель классного часа: «Создать книгу памятников природы». А что нам помогло в достижении нашей цели? -Действительно, пункты плана. -Ребята, поднимите руку, если вы считаете, что мы выполнили пункты плана и смогли достичь цель. -А что мы делали для того, чтобы выполнить пункты плана? -Вы правы, сначала мы с вами выбрали информацию о памятниках природы, затем представили информацию и соединили ее в книгу, а после сделали общий вывод о секретах неживой природы.	Вспоминают тему классного часа Вспоминают цель Рефлексируют Отвечают на вопросы, вспоминают деятельность	Личностный: обучающиеся демонстрируют проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.

природе. Развивающая: развитие умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умения устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.	ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	-Ребята, а сейчас подумайте и скажите, с какой ценностью мы сегодня поработали? -Действительно, сегодня мы с вами поработали с такой ценностью как природа. -Что нового вы узнали? Чтобы было интересно? -Каким должен быть человек, который бережно относится к памятникам природы? -Вы правы, человек, который заботится о природе, умеет замечать и любить красоту всего, что его окружает. Это помогает ему лучше понимать, как устроен мир, и защищать его от различных катастроф. -Как вы проявляете уважение, бережное отношение к памятникам природы или природы в целом? -Какие вы молодцы! Я стараюсь проявлять уважение и бережное отношение к природе и памятникам природы через акции по уборке мусора. Это показывает, как важно сохранять чистоту и порядок в природе, чтобы она могла радовать нас. -А для того, чтобы оценить продуктивность нашей деятельности сегодня, предлагаю обратить внимание на доску. -Что вы видите?	Высказывают свои мнения Оценивают свою деятельность	
---	--	--	---	--



-Верно, на доске представлено изображение солнца, но лучи у солнца не простые, я предлагаю вам продолжить фразы, которые написаны на этих лучах.

-Кто хочет выйти и продолжить фразы.

ФРАЗЫ

1. Сегодня на классном часе я узнал(а)
2. Я доволен
3. Сегодня на классном часе мне было
4. Было интересно ...
5. Мне было трудно

-Отлично, спасибо ребята.

-Наш классный час подходит к концу, благодарю вас за работу, а также внимательность, активность, отзывчивость, упорство и целеустремленность. Вы молодцы, и мне приятно было с вами работать.

-До свидания!

Конструкт классного часа №4.

Тема классного часа: «Человек – часть природы. Организм и окружающая среда».

Форма проведения: беседа с элементами практической деятельности

Планируемый результат:

Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду.

Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; умение признавать возможность существования разных точек зрения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.

Предметный: обучающиеся демонстрируют знание о компонентах окружающей среды; знание правил поведения в окружающей среде; умение обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Цель: воспитание ценностного отношения к ... (ценность) в процессе ... (форма/продукт)

Задачи:

Воспитательная: воспитание понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду.

Развивающая: развитие умения анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; умения устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; умения признавать возможность существования разных точек зрения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умения принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; умения устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.

Образовательная: расширить представление о компонентах окружающей среды; о правилах поведения в окружающей среде; умение обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Принципы воспитания:

- Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом

- Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма
- Воспитание через взаимодействие
- Выдвижение системы положительных (ближайших) целей

Принципы обучения:

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения
- Принцип сознательной активности
- Принцип наглядности
- Принцип научности
- Принцип доступности
- Принцип взаимосвязи теории и практики

Методы воспитания:

4. Методы формирования социального опыта детей
 - Ситуация свободного выбора
 - Педагогическое требование
5. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения
 - Беседа
6. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе
 - Создание ситуации успеха

Методы обучения:

7. Методы получения новых знаний
 - рассказ
 - беседа
 - демонстрация
8. Методы выработки учебных умений и накопления опыта
 - практические работы
9. Методы развития познавательного интереса
 - Формирование готовности к восприятию
10. Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта
 - Временная работа в группах
11. Методы развития псих. функций, творческих способностей, личностных качеств детей
 - Постановка проблемы или создание проблемной ситуации

12. Методы формирования ответственности и обязательности

- Предъявление педагогических требований

Дидактические средства:

- ✓ **Демонстрационные:** мультимедийная презентация на тему «Человек – часть природы. Организм и окружающая среда».
- ✓ **Индивидуальные:** рефлексивная карточка на тему «Все в твоих руках», ручка, цветные карандаши.

Список информационных источников:

17. Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки от 31.05.2021 г. № 286. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 40 с. – Текст: непосредственный.

18. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372. - Москва, 2022. - 3909 с. - Текст: непосредственный.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" / - Текст: электронный //BASE.GARANT.RU: - URL: https://base.garant.ru/75093644/#block_1000.

20. Мелодия на тему «Звуки природы»:
<https://pinkamuz.pro/search/Звуки%20природы%20пение%20птиц%20для%20сна%20успокаивающая>

21. Физминутка на тему «Ритм»: <https://yandex.ru/video/preview/3492542300022476277>

Ход классного часа.

Этапы деятельности, задачи этапов	Методы воспитания и обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Организационный этап Задача этапа: привлечь внимание детей (переключить их внимание), смотивировать на предстоящую	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и	-Здравствуйте, ребята, меня зовут Инга Алексеевна и сегодняшний классный час проведу у вас я. -Садитесь за свои места. Не забывайте про правильную посадку. -Проверьте свою готовность к классному часу. На парте у вас лежит пенал с письменными принадлежностями.	Приветствуют учителя Садятся за свои места Проверяют готовность к классному часу	Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение

деятельность. Воспитательная: воспитание понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы. Развивающая: развитие умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	поведения Беседа Методы развития познавательного интереса Формирование готовности к восприятию Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	-Я рада видеть вас всех сегодня на нашем классном часе. А для того, чтобы настроиться на продуктивную работу, предлагаю улыбнуться широко своему соседу по парте. -Замечательно. Сейчас посмотрите на меня, покажите свои улыбки. -Замечательно. Также прекрасно улыбается и солнце нам сегодня. Поэтому желаю вам оставаться такими же веселыми и радостными на протяжении всего классного часа. -А сейчас закройте глаза и представьте себе самое красивое место на Земле, которое вы когда-либо видели. Что вы там видите, слышите, чувствуете? (https://pinkamuz.pro/search/Звуки%20природы%20пение%20птиц%20для%20сна%20успокаивающая) -Откройте глаза. Кто желает поделиться своими впечатлениям? -Прекрасно. Благодаря этой мелодии мне вспомнилось как однажды семьей мы отправились на отдых к порогу Ревун, где слышен быстрый бег реки, где звонко и мелодично было слышно стрекотание сверчков. -А кому нравится отдыхать на природе? Почему? -Замечательно. Звуки природы, такие как шелест листьев, пение птиц и звуки воды, помогают расслабиться и снизить уровень стресса. А также отдых на свежем воздухе помогает людям чувствовать себя ближе к	Настраиваются на продуктивную работу Закрывают и представляют красивое место Делятся своими мнениями Отвечают на вопросы	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
---	--	---	--	---

		природе, понимать её ценность и необходимость её охраны. -Таким образом, мы с вами настроились на продуктивную деятельность, а значит у нас с вами обязательно все получится!		
2.Мотивационно – целевой этап Задача этапа: определить тему классного часа, спланировать деятельность. Воспитательная: воспитание понимания ценности природы. Развивающая: развитие умения анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; умения устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умения строить речевое	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы обучения: Методы получения новых знаний демонстрация Методы развития псих. функций, творческих способностей, личностных качеств детей Постановка проблемы или создание проблемной ситуации	-Ребята, мы живем на прекрасной планете Земля. Оглянитесь вокруг. Что вы видите? (Выслушивает ответы детей). -Все, что нас окружает – это природа. Назовите, что относится к природе? (Выслушивает ответы детей). -Молодцы! А как вы думаете, человек – это часть природы? Почему? (Выслушивает ответы детей). -Конечно. Человек — это часть природы, потому что он живёт на планете Земля, дышит воздухом, пьёт воду и ест пищу, которую ему даёт природа, а также зависит от её условий и ресурсов. -Исходя из этого предположите, как будет звучать тема сегодняшнего классного часа? (Человек – часть природы) -А для того, чтобы проверить наши предположения о теме классного часа, предлагаю вам расшифровать ее и прочитать. -Кто готов прочитать тему классного часа?	Делятся своими мнениями Отвечают на вопросы Формулируют тему классного часа	Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

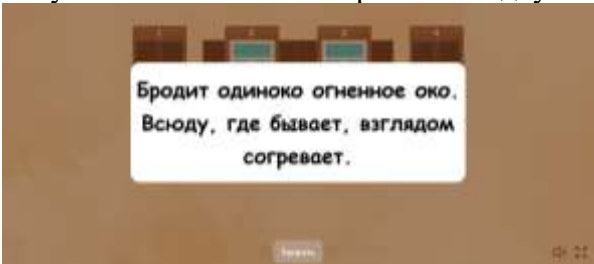


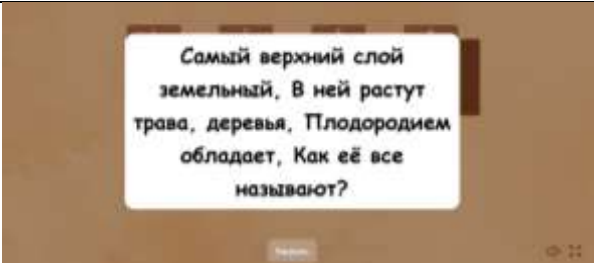
высказывание в соответствии с поставленной задачей.		(Человек – часть природы. Организм и окружающая среда) -Спасибо. Тема нашего классного часа: «Человек – часть природы. Организм и окружающая среда». -А как вы думаете, почему эту тему можно назвать важной? -Конечно. Сегодня мы поговорим о том, как связаны человек и природа, как окружающая среда влияет на наше здоровье и что мы можем сделать, чтобы сохранить нашу планету чистой и красивой. -А для того, чтобы узнать ещё больше о такой важной теме, предлагаю восстановить цель. -На слайде представлена цель, но слова перепутаны. Ваша задача восстановить последовательность слов, чтобы узнать цель классного часа. (Создать сборник экологических задач)  -Молодцы. Таким образом, мы с вами узнали тему и цель классного часа, можем приступать к достижению цели для того, чтобы узнать много нового и интересного о важной теме «Человек – часть природы».	Отвечают на вопрос Восстанавливают цель классного часа	
--	--	--	--	--

3.Основной этап 3.1. Компоненты окружающей среды Задачи: Воспитательная: воспитание понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду. Развивающая: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умения признавать возможность существования разных точек зрения; умения строить речевое высказывание в соответствии с	Методы воспитания: Методы формирования социального опыта детей Педагогическое требование Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе Создание ситуации успеха Методы обучения: Методы получения новых знаний	-Ребята, давайте еще раз вспомним, что же такое окружающая среда. Кто готов дать полный ответ? (окружающая среда – это все то, что нас окружает) -Спасибо. А для того, чтобы проверить наши с вами знания, а возможно и углубить, предлагаю поиграть в игру и восстановить определение понятия «окружающая среда». -Но перед этим вспомним правила работы с интерактивной доской. Какие правила вы знаете? (рабочать сухими руками, работать у доски только с разрешения учителя, смотреть под ноги, чтобы не спокнуться о провода) -Замечательно. Я вижу, что вы много знаете правила. А сейчас обратите внимание на слайд и назовите правила, которые мы не назвали.  Правила работы с интерактивной доской 1. Работать чистыми сухими руками 2. Аккуратно нажимать на экран, не стучать по нему 3. Не запинаться об провода 4. Не смотреть в луч проектора 5. Работать с интерактивной доской только с разрешения учителя -Спасибо. -..., выходи к доске, вставь первое пропущенное слово, используя слова-помощники.	Отвечают на вопрос Восстанавливают понятие Вспоминают правила работы с интерактивной доской Выходят к доске и вставляют пропущенные	Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение признавать возможность существования разных точек зрения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Предметный: обучающиеся демонстрируют знание понятия «окружающая среда»; знание о компонентах окружающей среды.

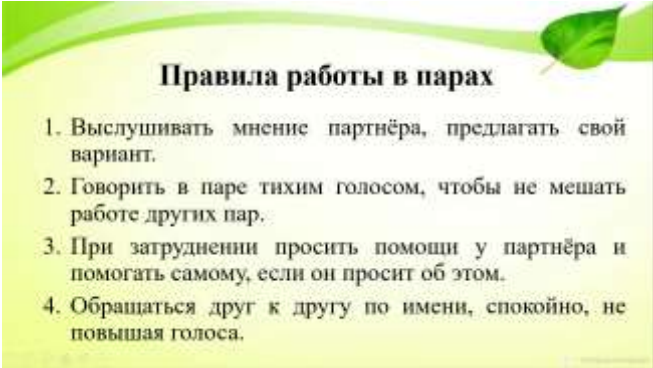
		среды». Ваша задача после обсуждения записать в таблицу положительное и отрицательное влияние компонента на организм человека. -Кому непонятно задание, поднимите руку. -Замечательно. -Но перед тем, как мы начнем обсуждать тот или иной компонент, вам необходимо будет отгадать загадку. https://lk.superkid.online/task/1e66302d-243f-4b0f-b670-0468b05439c9/watch -Начнем. -Слушайте внимательно первую загадку.  -Что это за компонент окружающей среды? (вода) -Конечно. Подумайте и скажите, для чего человеку необходима чистая вода? (для пиши, для гигиены) -Соглашусь с вами, чистая вода необходима человеку для питья, приготовления пищи и для гигиены. -А как вы думаете, а как влияет на человека	Отгадывают загадки Обсуждают компонент окружающей среды – воду Результаты фиксируют в карточку	
--	--	--	---	--

		загрязненная вода? Какие болезни может вызывать? -Загрязненная вода (сточные воды, промышленные отходы, удобрения) вызывает болезни органов пищеварения. -Зафиксируйте информацию в таблицу. -Вижу, что все зафиксировали. Продолжим. -Слушайте внимательно вторую загадку.  -Что это за компонент окружающей среды? (воздух) -Конечно. Подумайте и скажите, для чего человеку необходим чистый воздух? (для дыхания) -Соглашусь с вами, чистый воздух необходим для дыхания. -А как вы думаете, а как влияет на человека загрязненный воздух? Какие болезни может вызывать? -Загрязненный воздух (дым, выхлопные газы, промышленные выбросы) вызывает болезни органов дыхания. -Зафиксируйте информацию в таблицу.		Обсуждают компонент окружающей среды – воздух Результаты фиксируют в карточку
--	--	--	--	---

		-Вижу, что все зафиксировали. Продолжим. -Слушайте внимательно третью загадку.  -Что это за компонент окружающей среды? (солнце) -Конечно. Подумайте и скажите, для чего человеку необходимо солнце? (для дыхания) -Соглашусь с вами, солнечный свет необходим для выработки витамина D, который важен для здоровья костей. -А как вы думаете, а как влияет на человека чрезмерное воздействие солнечного света? Какие болезни может вызывать? -Конечно, чрезмерное воздействие солнечного света может вызвать ожоги и другие проблемы с кожей. -Зафиксируйте информацию в таблицу. -Вижу, что все зафиксировали. Продолжим. -Слушайте внимательно четвертую загадку.	Обсуждают компонент окружающей среды – солнце Результаты фиксируют в карточку	
--	--	---	---	--

		 -Что это за компонент окружающей среды? (почва) -Конечно. Подумайте и скажите, для чего человеку необходим здоровая почва? (для выращивания растений) -Соглашусь с вами, здоровая почва необходима для выращивания растений, которые являются источником пищи для человека. -А как вы думаете, а как влияет на человека загрязненная почва? -Загрязненная почва (тяжелые металлы, пестициды, отходы) может привести к отравлению. -Зафиксируйте информацию в таблицу. -Вижу, что все зафиксировали. -Ребята, как вы думаете, какие факторы окружающей среды могут быть опасными для нашего здоровья, исходя из записей в таблице? (все) -Конечно, загрязнение воздуха, почвы и воды, а также шум, радиация и другие факторы могут вредить здоровью человека. -А что можно сделать нам как людям, чтобы защитить себя от негативного влияния	Обсуждают компонент окружающей среды – почва Результаты фиксируют в карточку Отвечают на вопросы, формулируют выводы	
--	--	--	---	--

		окружающего среды на наш организм? (не засорять воду и почву бытовым мусором, выбрасывать мусор в специально отведенные места, проводить субботники по очищению территорий от мусора) -Вы правы, в первую очередь человеку необходимо оберегать и очищать природу, а во-вторых человеку необходимо дышать свежим воздухом, пить чистую, желательно, кипяченую воду, правильно питаться, а также соблюдать правила личной гигиены. Тогда человек будет здоров и его самочувствие будет прекрасным. -Ребята, а что из перечисленного вы соблюдаете? (ответы обучающихся) -Прекрасно. Мне тоже важно мое здоровье, поэтому по вечерам я катаюсь на велосипеде, тем самым наслаждаюсь свежим воздухом, а также соблюдаю правильное питание и питьевой режим. Именно эти вещи заставляют чувствовать меня намного лучше!		
3.2. Правила поведения в природе Задачи: Воспитательная: воспитание понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду.	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы	-Ребята, а что мы можем сделать, чтобы сохранить природу здоровой и чистой? (соблюдать правила поведения) -Конечно, главная наша задача по сохранению природы – это соблюдать правила поведения в ней. -А для того, чтобы мы с вами вспомнили правила поведения в природе, предлагаю поработать в парах. -Какие правила поведения при работе в парах вы знаете? (работать сообща, работать тихо,	Отвечают на вопрос Вспоминают правила работы в парах	Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение анализировать и создавать

Развивающая: развитие умения анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; умения устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умения принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:	стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе Создание ситуации успеха Методы обучения: Методы получения новых знаний беседа демонстрация Методы выработки учебных умений и накопления опыта практические работы Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	чтобы не мешать другим) -Молодцы. А сейчас назовем правила, которые мы не назвали.  1. Выслушивать мнение партнёра, предлагать свой вариант. 2. Говорить в паре тихим голосом, чтобы не мешать работе других пар. 3. При затруднении просить помощи у партнёра и помогать самому, если он просит об этом. 4. Обращаться друг к другу по имени, спокойно, не повышая голоса. -Спасибо. -Сейчас каждой паре я выдала конверт. В этом конверте находятся правила поведения в природе. Ваша задача восстановить последовательность слов так, чтобы получилось полноценное правило. -А затем мы с вами проверим правильность вашего выполненного задания с помощью интерактивной доски. -Кому непонятно задание, поднимите руку. -Хорошо, предлагаю начать. Время на выполнение 5 минут. -По готовности поставьте руки домиком. -Вижу, что все справились с заданием. -А для того, чтобы проверить правильность вашего выполненного задания, предлагаю поработать с интерактивной доской. Напоминаю о правилах работы с интерактивной доской.	Собирают правила поведения в природе Проверяют правильность выполненного задания	текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Предметный: обучающиеся демонстрируют знание правил поведения в окружающей среде; умение обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем и
---	---	---	--	--

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Образовательная: расширить представления о правилах поведения в окружающей среде; умение обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	-..., выходи к доске, составь первое правило. (Уноси с собой весь мусор после, чтобы природа радовала глаз) -Ребята, а как вы понимаете данное правило? (необходимо уносить мусор, чтобы в лесу было чисто и красиво) -Поднимите руку, кто из вас собирает мусор после того, как провели время в лесу. -Замечательно. Для чего вы это делаете? Почему это важно для вас? (ответы обучающихся) (аналогичная работа с другими правилами) -Ребята, что мы с вами вспомнили? (правила поведения в природе) -Поднимите руку, кто смог в паре составить все правила верно. -Вы большие молодцы! А скажите, почему важно беречь природу? (Беречь природу важно, потому что она является источником ресурсов, необходимых для жизни: воздуха, воды, пищи) -Соглашсь с вами. Беречь природу важно, потому что она является источником ресурсов, необходимых для жизни: воздуха, воды, пищи. Уничтожение окружающей среды может привести к исчезновению видов, климатическим изменениям и угрозе для здоровья человека. -Как вы думаете, а что произойдет, если люди перестанут заботиться о природе? (это приведет к экологическим катастрофам) -Если люди прекратят заботиться о природе,	Рефлексируют Отвечают на вопросы	использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
--	--	--	---

		это приведет к экологическим катастрофам, угрожая жизни и здоровью человечества. -Кто должен заботиться о природе? Только взрослые или дети тоже? Почему? -Забота о природе — это совместная обязанность взрослых и детей, где взрослые должны быть примером и принимать общественные решения, а дети развивать экологическую осознанность и участвовать в охране окружающей среды, чтобы все поколения осознавали значимость своей роли. -Что вы сами можете сделать для того, чтобы помочь природе? -Каждый из нас может сыграть важную роль в сохранении природы, начиная с простых шагов, таких как сокращение использования пластиковых материалов и сортировка отходов, что помогает уменьшить загрязнение окружающей среды. Кроме того, участие в акциях по высадке деревьев и распространение информации о важности охраны природы среди друзей и семьи может создать положительный эффект, вдохновляя других заботиться о нашем общем доме.		
Физминутка Задача этапа: снять физическое напряжение Развивающая: развитие умения анализировать информацию в соответствии с учебной	Методы обучения: Методы развития познавательного интереса Формирование готовности к восприятию	-А для того, чтобы нам продолжить продуктивно работать, предлагаю нам с вами отдохнуть. -Встаньте из-за своих мест так, чтобы не мешать друг другу. -Сейчас я включу видеоролик. Ваша задача повторять движения, которые буду появляться в кругу.	Встают из-за своих мест Повторяют движения	Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение анализировать информацию в соответствии с учебной задачей.

задачей.	Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	-Кому непонятна инструкция, поднимите руку вверх. -Замечательно, начнем. Слушайте и смотрите внимательно. (Физминутка на тему «Ритм»: https://yandex.ru/video/preview/3492542300022476277) -Молодцы! Вы вновь смогли доказать, что вы очень дружны и внимательны к друг другу, а значит у вас отлично получается работать в группах. -Садитесь за свои места. Не забывайте про правильную посадку. -Можем продолжить дальше.	Садятся за свои места, проверяют посадку	
3.3. Сборник экологических задач Задачи: Воспитательная: воспитание понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду. Развивающая: развитие умения анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; умения	Методы воспитания: Методы формирования социального опыта детей Ситуация свободного выбора Педагогическое требование Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения	-А кто напомним, как звучала цель классного часа? (создать сборник экологических задач) -Конечно. -А для того, чтобы понять значимость природы в нашей жизни и создать сборник экологических задач, предлагаю решить эти задачи в группах. -Напоминаю правила работы в группах. -Каждому из вас сейчас выдан жетон с цифрой. Данная цифра определяют группу, в которую вы входите. Попрошу вас встать из-за своих мест и сесть так, чтобы ваш номер соответствовал номеру на парте. -Замечательно. Мы с вами разделились на группы. -Для того, чтобы работа в группах была продуктивной, вам необходимо распределить роли с помощью карточки на тему «Роли».	Напоминают цель классного часа Вспоминают правила работы в группах	Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; умения признавать возможность существования разных точек зрения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умения принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной	Беседа Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе Создание ситуации успеха Методы обучения: Методы выработки учебных умений и накопления опыта практической работы Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта Временная работа в группах	. В данной карточке представлена таблица, которая разделена на два столбика. <table><tr><th>Роль в группе</th><th>Фамилия, имя</th></tr><tr><td>Командир</td><td></td></tr><tr><td>Оформитель</td><td></td></tr><tr><td>Дизайнер</td><td></td></tr><tr><td>Журналист</td><td></td></tr><tr><td>Аналитик</td><td></td></tr></table> -Сейчас каждой группе необходимо вписать фамилии и имена, тем самым распределив роли. -Вижу, что все готовы. -Поднимите руку, кто является командиром. -Поднимите руку, кто является аналитиком. -Поднимите руку, кто является журналистом. -Поднимите руку, кто является оформителем -Поднимите руку, кто является дизайнером. -Отлично. Роли распределены, поэтому работа точно пройдет интересно и увлекательно. -Сейчас каждой группе я раздала материалы, с которыми вы будете работать. -На листе А4 у вас представлена ситуация. Внимательно прочитайте описание ситуации и обсудите в группе следующие вопросы (вопросы можно написать на доске/слайде): • Какая проблема описана в кейсе? • Какие факторы окружающей среды негативно влияют на здоровье человека в данной ситуации? • Какие последствия это может иметь для человека и окружающей среды? • Какие решения можно предложить для	Роль в группе	Фамилия, имя	Командир		Оформитель		Дизайнер		Журналист		Аналитик		Распределяют роли в группах
Роль в группе	Фамилия, имя														
Командир															
Оформитель															
Дизайнер															
Журналист															
Аналитик															

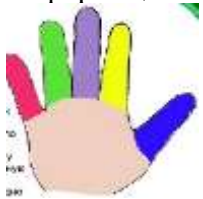
работы. Образовательная: расширить умение обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.		решения этой проблемы? -У вас есть 7 минут на обсуждение. Постарайтесь, чтобы каждый член группы принял активное участие. Результаты обсуждения запишите на листе бумаги, нарисуйте схему. -Вижу, что все справились с ситуациями. Давайте посмотрим, что у вас получилось. -А для того, чтобы представить результаты своей работы, я попрошу выйти командира 1 группы. -..., расскажи о проблеме, описанной в вашей ситуации, и предложи свои решения. (по очереди командиры групп выходят и представляют результаты проделанной работы) Ситуация 1: «Дым над городом» В городе Солнечном, где живет Петя, каждое утро небо затягивает серый дым. Мама Пети работает врачом и говорит, что в последнее время все больше людей обращаются к ней с жалобами на кашель и боль в горле. Петя заметил, что после пробежки в парке он тоже начинает кашлять. Оказывается, в городе много заводов, которые выбрасывают в воздух вредные вещества. 1. Что можно сделать, чтобы воздух в городе Солнечном стал чище? 2. Какие советы вы можете дать Пете и его маме?	Обсуждают в группах ситуации Представляют решение экологических задач	
---	--	--	---	--

		Ситуация 2: «Речка-грязнуля» В деревне Зеленой, где живет Маша, протекает речка Березка. Раньше в этой речке было много рыбы, и местные жители любили купаться в ней. Но в последнее время речка стала грязной и мутной. Бабушка Маши рассказала, что фермеры, которые живут выше по течению, используют много удобрений на своих полях, и эти удобрения попадают в речку во время дождей. 1. Что можно сделать, чтобы вернуть речке Березке чистоту? 2. Какие правила должны соблюдать фермеры? Ситуация 3: «Шумный перекресток» В школе, где учится Коля, очень шумно. Рядом со школой находится оживленный перекресток, где постоянно сигналият машины и проезжают грузовики. Учителя жалуются, что им трудно вести уроки, а ученики не могут сосредоточиться. Коля заметил, что после уроков у него часто болит голова. 1. Что можно сделать, чтобы уменьшить шум в школе? 2. Какие меры могут принять городские власти? Ситуация 4: «Электромагнитный туман» В квартире, где живет Аня, очень много		
--	--	---	--	--

		электроприборов: телевизор, компьютер, микроволновка, телефон. Мама Ани говорит, что все эти приборы создают электромагнитное излучение, которое может быть вредным для здоровья. Аня часто чувствует усталость и головную боль. 1. Как можно уменьшить влияние электромагнитного излучения в квартире Ани? 2. Какие правила нужно соблюдать при использовании электроприборов? -Спасибо за вашу работу! Было очень интересно узнать ваше мнение. Сдай, пожалуйста, вашу работу. -Таким образом, мы с вами смогли составить книгу экологических задач. Помимо задач в нашем сборнике будут размещены правила поведения в природе, которые сегодня вы смогли также успешно составить. -Как вы думаете, кому будет полезен данный сборник? (для обучающихся помладше) -Соглашусь с вами. С данным сборником мы можем ознакомить обучающихся младших классов. А вам будет полезно пересматривать сборник? Почему? -Конечно. Данный сборник будет являться для вас помощником при решении вопросов, связанных с природой и своим здоровьем. -Ребята, какие общие выводы мы можем сделать из сегодняшнего занятия? -Как вы теперь понимаете, что означает фраза «Человек – часть природы»? -А можем ли мы сказать, что все в наших	Отвечают на вопросы Подводят итоги классного часа	
--	--	--	---	--

		руках? Почему? -Конечно. -А что вы испытываете, когда понимаете, что вы сами выбираете в какой окружающей среде вам прожить? -Что каждый из вас может сделать уже сегодня, чтобы помочь природе? -А кто уже предпринимал какие-либо действия по сохранению природы в нашем городе? Убিরались вы на территории своего дома? (Выслушивает ответы детей). -Спасибо, ребята, за ваши мнения. Я рада, что в нашем классе царит бережное отношение к природе и что мы делаем все то, что в наших силах. -Таким образом, сегодня мы убедились, что окружающая среда оказывает огромное влияние на наше здоровье. Загрязнение воздуха, воды, почвы, шум, электромагнитное излучение – все это может привести к различным заболеваниям и проблемам. -Но самое главное – мы поняли, что в наших силах изменить ситуацию к лучшему.		
4. Рефлексия Задача этапа: подвести итог, организовать деятельность по анализу своих чувств/эмоций, оценке достижений и полученных знаний и опыту.	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения	-Ребята, как звучала тема классного часа? -Правильно, тема классного часа: «Человек – часть природы. Организм и окружающая среда». -А как звучала цель классного часа? -Верно, цель классного часа: «Создать сборник экологических задач». -Поднимите руку, если мы достигли цели классного часа.	Вспоминают тему классного часа Вспоминают цель классного часа Рефлексируют	Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду. Метапредметный: обучающиеся

Задачи: Воспитательная: воспитание понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду. Развивающая: развитие умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умения устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.	Беседа Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе Создание ситуации успеха Методы обучения: Методы получения новых знаний демонстрация Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	-А с помощью чего мы смогли достичь цели классного часа? -Конечно. С помощью решения ситуации в группах. -Ребята, а сейчас подумайте и скажите, с какой ценностью мы сегодня поработали? -Действительно, сегодня мы с вами поработали с такой ценностью как природа. -А что именно мы с вами узнали? -Да, мы с вами узнали много интересного о том, как природа и человек взаимосвязаны между собой, и как они способны влиять друг на друга. -Что вам больше всего понравилось на классном часе? Что показалось самым интересным? -Что нового вы узнали? Что вас удивило? -Что вы можете сделать, чтобы применить полученные знания в своей жизни? (Выслушивает ответы детей). -Молодцы, ребята! Я надеюсь, что вы будете бережно относиться к природе и своим примером вдохновлять других. -Сегодня на классном часе мы с вами сделали вывод о том, что все зависит от нас самих: и обстановка в окружающем мире, и наше с вами здоровье, то есть «Всё в наших руках». -Поэтому, для того, чтобы оценить свою деятельность, сделанную на классном часе, предлагаю на листе бумаги обвести левую ладонь. -Каждый палец – это какая-то позиция, по	Отвечают на вопросы Оценивают свою деятельность на классном часе	демонстрируют умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.
--	--	---	--	--

		которой надо высказать своё мнение, закрасив пальчики в соответствующие цвета. Если какая-то позиция вас не заинтересовала – не красьте. Большой – для меня тема была важной и интересной – синим. Указательный – узнал много нового – жёлтым. Средний – мне было трудно – фиолетовым. Безымянный – для меня было – комфортно – зеленым. Мизинец – для меня было недостаточно информации – красным.  -Покажите свои ладони. -Замечательно. Вижу, что вы узнали много нового и тема была для вас интересной и важной. -Спасибо за активное участие в нашем классном часе! Вы сегодня отлично поработали. Помните, что каждый из нас может внести свой вклад в сохранение природы и заботу о своем здоровье. -Мне было приятно с вами работать. До свидания!		
--	--	---	--	--

Конструкт классного часа №5.

Тема классного часа: «Экология и фольклор»

Форма проведения: беседа с элементами практической деятельности

Планируемый результат:

Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы.

Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение выполнять совместные задания с использованием предложенных образцов; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.

Предметный: обучающиеся демонстрируют знание понятия «экология»; знание о видах фольклорных жанров; умение приводить примеры фольклорных жанров о природе.

Цель: формирование экологической культуры (понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы), как к одной из главных ценностей человека в процессе выполнения практических заданий по фольклорным жанрам.

Задачи:

Воспитательная: способствовать воспитанию ценности природы; способствовать формированию понимания зависимости жизни людей от природы.

Развивающая: развивать умения устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умения анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умения выполнять совместные задания с использованием предложенных образцов; умения устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.

Образовательная: расширить представление о понятии «экология»; о видах фольклорных жанров; умение приводить примеры фольклорных жанров о природе.

Принципы воспитания:

- Принцип деятельностного подхода
- Принцип создания положительного эмоционального подъёма
- Принцип воспитания через взаимодействие
- Принцип воспитания через творчество

Принципы обучения:

- Принцип доступности
- Принцип научности
- Принцип наглядности
- Принцип систематичности и последовательности

Методы воспитания:

1. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения
 - Художественное слово
 - Рассказ
 - Беседа
2. Методы формирования социального опыта детей
 - Упражнение
3. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе
 - Поощрение

Методы обучения:

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности

Методы получения новых знаний

- беседа
- демонстрация
- объяснение

Методы выработки учебных умений и накопления опыта

- упражнения

2. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности

Методы развития познавательного интереса

- Стимулирование занимательным содержанием

Методы формирования ответственности и обязательности

- Предъявление педагогических требований
- Оперативный контроль

3. Методы развития псих. функций, творческих способностей, личностных качеств детей

- Постановка проблемы или создание проблемной ситуации

Дидактические средства:

- ✓ **Демонстрационные:** мультимедийная презентация на тему «Экология и фольклор».
- ✓ **Индивидуальные:** карточка на тему «Скороговорки о природе», карточка на тему «Пословицы о природе», карточка «Оцени себя», текст песни «Белая берёза», письменные принадлежности.

Список информационных источников:

1. Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки от 31.05.2021 г. № 286. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 40 с. – Текст: непосредственный.
2. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372. - Москва, 2022. - 3909 с. - Текст: непосредственный.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" / - Текст: электронный //BASE.GARANT.RU: - URL: https://base.garant.ru/75093644/#block_1000.

Ход классного часа

Этапы деятельности, задачи этапов	Методы воспитания и обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Организационный этап Задача этапа: привлечь внимание детей (переключить их внимание), смотивировать на предстоящую деятельность. Развивающая: развивать умение анализировать звуковую информацию в	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Художественное слово Методы обучения: Методы формирования ответственности и	-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Инга Алексеевна и сегодня классный час у вас проведу я. -Проверим готовность к классному часу. На парте у вас лежит только пенал, лишнее уберите в портфель. -Замечательно. Вижу, что все готовы к классному часу. -Сейчас за свои места сядут те, кто родился весной. -Сейчас за свои места сядут те, кто родился летом. -Сейчас за свои места сядут те, кто родился осенью.	Приветствуют учителя Проверяют готовность к классному часу Садятся за свои места с помощью приема «Сядут те, кто родился ...»	Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение анализировать звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	обязательности Предъявление педагогических требований Оперативный контроль	-Сейчас за свои места сядут те, кто родился зимой. -Не забывайте про правильную посадку. -Для того, чтобы настроиться на классный час, я предлагаю вам сесть поудобнее, насладиться прекрасной мелодией и одним стихотворением. -«Наша планета» (Я. Аким): Есть одна планета-сад В этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, Птиц скликая перелётных, Лишь на ней одной цветут, Ландыши в траве зелёной, И стрекозы только тут В речку смотрят удивлённо. Береги свою планету — Ведь другой, похожей, нету! -Ребята, поднимите руку, кому понравилось данное стихотворение. Почему? -Ребята, скажите, о чем стихотворение? (о природе) -Да, это стихотворение посвящено природе. А также в данном стихотворении есть призыв к тому, чтобы человек оберегал и защищал свою планету. -Ребята, а какое настроение преобладает у вас, когда вы слышите пение птиц? Шелест листьев? (радость, спокойствие) -Соглашусь с вами. Когда я гуляю по парку и слышу мелодии природы, то я чувствую умиротворение и спокойствие. -Поэтому сегодня на классный час я предлагаю	Проверяют посадку Слушают стихотворение и мелодию Рефлексируют Отвечают на вопросы	
--	--	---	---	--

		взять с собой радостное и умиротворенное настроение для того, чтобы еще больше насладиться природой нашей прекрасной планеты Земля.		
2.Мотивационно – целевой этап Задача этапа: определить тему классного часа, спланировать деятельность. Воспитательная: способствовать воспитанию понимания ценности природы; способствовать формированию понимания зависимости жизни людей от природы. Развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Рассказ Беседа Методы обучения: Методы развития познавательного интереса Стимулирование занимательным содержанием Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований Оперативный контроль Методы развития псих. функций,	-А для того, чтобы узнать, о чем мы сегодня поговорим, предлагаю вам рассмотреть иллюстрацию.  -Скажите, что представлено на данной иллюстрации? (русские красавицы и природа) -Да, ребята, на данной иллюстрации представлены русские красавицы, которые водят хоровод на зеленом берегу реки. -Ребята, а как вы думаете, кому русский народ мог посвящать такие хороводы? (земле, природе) -Конечно. Русские люди связывали хороводы с образами природы. В давние времена с помощью хороводов люди обращались к силам природы. А кроме того, повороты рук и плетения рук в хороводе имитировали переплетение корней, стеблей травы и течение реки. -Исходя из этого, как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим? Как будет звучать тема классного часа? (русский народ и природа) -Ваши предположения близки. Сегодня мы с вами затронем такую тему на классном часе как «Экология и фольклор».	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы Формулируют тему урока	Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение анализировать графическую информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Предметный: обучающиеся демонстрируют знание понятия «экология»; знание о видах фольклорных жанров.

умение анализировать графическую информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Образовательная: расширить представления о понятии «экология»; о видах фольклорных жанров.	творческих способностей, личностных качеств детей Постановка проблемы или создание проблемной ситуации	-Ребята, а кто напомним, что такое «экология»? (экология – это наука о природе) -Конечно. Экология – это наука, которая занимается изучением отношений живых организмов друг к другу и к окружающей среде. -А слышали ли вы такое слово как «фольклор»? Что оно обозначает? (фольклор – это устное народное творчество, которое отражает жизнь, воззрения и идеалы народа.) -Соглашусь с вами. Простыми словами, фольклор — это культурное наследие, которое объединяет людей, мудрость предков, традиции, передаваемые из поколения в поколение. -Как вы думаете, что сегодня на классном часе мы с вами узнаем? Исходя из темы классного часа? (узнаем о том, как предки относились к природе) -Конечно. Сегодня на классном часе мы с вами поговорим о том, как народ с помощью фольклора обращался к природе, как они взаимодействовали. -Таким образом, мы с вами узнали, о чем мы сегодня поговорим, поэтому предлагаю начинать, ведь нас ждет много интересного.	Вспоминают определение понятия «Экология» Формулируют понятия «фольклор» Формулируют цель	
3.Основной этап 3.1. Природные приметы Задачи: Воспитательная: способствовать воспитанию понимания	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения	-Ребята, скажите, а важно ли беречь природу? Почему? (потому что мы часть природы и поэтому необходимо ее беречь) -Действительно. -Как вы бережете природу? (не мусорю, не срываю цветы) -Замечательно. -А как вы думаете, как люди относились к	Отвечают на вопросы, высказывают свои мнения	Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать

ценности природы, зависимости жизни людей от природы. Развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение анализировать графическую информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Образовательная: расширить представления о знании о видах фольклорных жанров; умение	Рассказ Беседа Методы обучения: Методы организации учебно-познавательной деятельности Методы получения новых знаний беседа демонстрация объяснение Методы выработки учебных умений и накопления опыта упражнения Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности Методы развития познавательного интереса Стимулирование занимательным содержанием Методы формирования ответственности и обязательности	природе раньше, когда не было заводов и машин? (бережно, сэкономили ресурсы) -Соглашусь. Раньше, когда не было заводов и машин, люди относились к природе бережно и заботились о разумном использовании её богатств. Понимая неразрывность связи со средой обитания, люди рубили лес, понимая, что его надо использовать не только как источник тепла и уюта, но и беречь для будущего поколения. Также существовало бережливое отношение к животным: не допускалась бесконтрольная охота, регулировалась добыча, исходя из разумных потребностей. -То есть между людьми и природой была очень тесная связь. Природа преподносила свои богатства, а человек старался их возмещать различными способами. -Свою благодарность к природе или просьбы люди раньше выражали через фольклор, то есть через песни, пословицы, загадки. -А какие фольклорные жанры, связанные с природой вы знаете? (загадки, песни, дразнилки, пословицы) -Замечательно. Сейчас мы с вами остановимся на некоторых видах фольклорных жанров и узнаем, как же с помощью них люди общались с природой. -В древние времена люди были неотделимой частью мира, их жизнь зависела от природы, а значит, они должны были уважать её законы, обращаться за помощью к духам и богам,	Слушают рассказ учителя	причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение анализировать графическую информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Предметный: обучающиеся демонстрируют знание о видах фольклорных жанров; умение приводить примеры фольклорных жанров о природе.
--	---	--	--------------------------------	---

приводить примеры фольклорных жанров о природе.	Предъявление педагогических требований Оперативный контроль	связанным с природными стихиями. -Посмотрите на слайд. На нем представлены боги, которым поклонялись люди. • Перун – громовержец, покровитель молний, дождя и войны. • Велес – владыка лесов, животных, воды и подземного мира. • Род – первичный творец всего сущего, изначальная божественная сила. • Мать Сыра Земля – главная богиня плодородия, мать всех живых существ. • Дажьбог – солнечный бог, источник света, тепла и жизненной энергии. • Стрибог – владыка ветров, воздушных потоков. • Мокошь – покровительница воды, влаги и женской судьбы. -Как мы узнали с вами ранее, жизнь древних людей напрямую зависела от урожая, погодных условий и окружающей среды. Это приводило к почитанию сил природы и стремлению договориться с ними. -Поэтому для того, чтобы планировать урожайность или узнать погодные условия, люди наблюдали. И благодаря их наблюдениям сложились приметы. -Какие приметы, связанные с природой, вы знаете? (ласточки низко летят – к дождю) -Замечательно. -А для того, чтобы узнать больше примет, а возможно и вспомнить, предлагаю рассмотреть	Называют приметы	
--	--	--	-------------------------	--

карточки и предположить, что это за примета.

-Смотрите внимательно.

1 карточка.



(Красная вечерняя заря – к ветру)

-Ребята, кто из вас замечал, что будет происходит на следующий день, если вечером появилась красная вечерняя заря? (будет ветер)

-Конечно. Красная вечерняя заря обычно предвещает ветер.

2 карточка.



-Ребята, кто из вас замечал, что будет происходит, после того, как зимой увидели, что дым столбом? (сильный мороз)

-Конечно. Если вы зимой увидели, что из труб дым идет столбом, то это явный предвестник сильного мороза зимой.

Рассматривают
карточки,
угадывают
приметы

Отвечают на
вопросы

3 карточка.



-Ребята, кто из вас замечал, что будет происходить, после того, как вы заметили тучу перед восходом солнца? (к дождю)

-Конечно. Если вы до восхода солнца увидели тучу, то тогда это будет являться предвестником дождя.

4 карточка.



-Ребята, кто из вас замечал, что будет происходить, если вы заметили весной много паутины? (жаркое лето)

-Конечно. Если вы весной встретили много паутины, то это предвестник жаркого лета.

5 карточка.



-Ребята, кто из вас замечал, что будет происходить, если вы заметили поздней осенью комаров? (зима будет не холодной)

-Конечно. Если вы поздней осенью встретили комаров, то тогда это предвестник мягкой зимы, то есть зим не будет такой снежной и холодной.

-Мы с вами поработили с народными приметами, которыми пользовались люди в древние времена.

-Скажите, чем же данные приметы были полезны для людей в те времена? (они предвещали погоду)

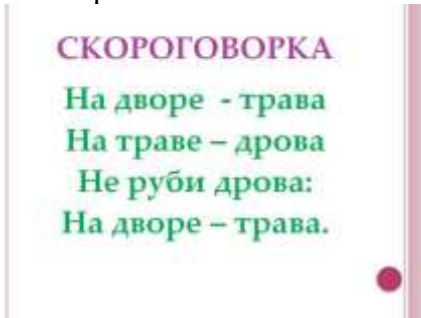
-Соглашусь. В древности люди жили в тесной связи с природой. Зависели от нее, так как не было современных технологий. Они хорошо знали повадки растений, приметы погоды, умели предсказывать погоду, используя народные знания и наблюдения.

-Как мы можем использовать опыт предков в современном мире?

-А вы наблюдаете за природой? Какие приметы еще вы замечали при наблюдении за погодой?

-Подумайте и скажите, если люди верили в силу природу, то как они к ней относились? (относились с особой заботой и осторожностью)

		-Конечно. Ребята, ведь без природы человек бы не мог существовать. -А как вы относитесь к природе? Что вы делаете? -Замечательно. Природу необходимо оберегать, так как мы с вами знаем, что природа дает человеку пищу, чистую воду и воздух, лечебные растения и другие природные ресурсы, которые являются основой существования. Если сейчас не заботиться о сохранении природы, то можно ограничить доступ к этим ресурсам для будущих поколений. -Таким образом, мы с вами узнали о важности фольклора, а именно о природных приметах, в жизни русских людей в прошлые года, предлагаю продолжить знакомство с жанрами фольклора и узнать, как же еще люди взаимодействовали с природой.	Отвечают на вопросы, формулируют вывод о важности примет в древние времена Высказывают собственные мнения	
--	--	--	---	--

3.2. Народные мудрости Задачи: Воспитательная: способствовать воспитанию понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы. Развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Художественное слово Рассказ Беседа Методы формирования социального опыта детей Упражнение Методы обучения: Методы организации учебно-познавательной деятельности Методы получения новых знаний беседа демонстрация Методы выработки учебных умений и накопления опыта упражнения Методы развития	-А для того, чтобы узнать с каким следующим фольклорным жанром мы поработаем, предлагаю вам обратить внимание на слайд.  -Ребята, скажите, что это за жанр фольклора? (скороговорка) -Правильно. А для чего необходимы скороговорки? В чем заключается их функция? (они создавались для хорошего говорения) -Да, ребята, в современном мире основной функцией скороговорок является тренировка для дикции. То есть, чтобы люди могли четко и понятно воспроизводить речь. -Но в древние времена люди складывали скороговорки о природе не только ради тренировки дикции, а они использовались как простой, интересный и запоминающийся способ передачи знаний о растениях, животных, природных явлениях и окружающем мире. Дети, повторяя эти скороговорки, не только развивали свою речь, но и усваивали важную информацию о погоде. -А для того, чтобы потренировать свою дикцию и вынести определенные знания о природе,	Отгадывают фольклорный жанр – скороговорку Отвечают на вопросы	Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение выполнять совместные задания с использованием предложенных образцов. Предметный: обучающиеся демонстрируют знание о видах фольклорных жанров; умение приводить примеры фольклорных жанров о природе.
--	---	---	--	---

задачей; умение выполнять совместные задания с использованием предложенных образцов. Образовательная: расширить представления о знании о видах фольклорных жанров; умение приводить примеры фольклорных жанров о природе.	познавательного интереса Стимулирование занимательным содержанием Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований Оперативный контроль	поработаем сейчас со скороговорками. -Сейчас я прочитаю скороговорку, а вы про себя. -Затем мы читаем ее вместе. -Слушаем внимательно. Листья липкие у липки - Клей стянули у улитки, Ливень липку мыл с улыбкой... Липка мыта, ливень – липкий! -Давайте попробуем прочитать медленно все вместе по моей команде на 3,4. -... 3, 4. (читают скороговорку) -Ребята, какие знания из данной поговорки могли вынести дети в давние времена? (о том, что липа – это липкое дерево) -Конечно. Данная скороговорка является примером принесения людям в те времена знаний об особенностях того растения, как липа. -Ведь на самом деле у этого растения липкие почки, листья и внутренняя поверхность коры. -А для того, чтобы вы самостоятельно потренировали свою дикцию и усвоили знания через скороговорки от людей прошлых лет, предлагаю поработать в парах. -Кто напомнит правила работы в парах? (работаем сообща, работаем тихо, не мешая другим парам) -Замечательно. Вижу, что вы знаете много правил при работе в парах. -А сейчас послушайте, что вам необходимо сделать. -Сейчас у каждой пары на парте лежит	Слушают скороговорку Пробуют вместе прочитать скороговорку Вспоминают правила работы в парах
--	---	---	---

		сороговорка. Ваша задача прочитать ее и попытаться в парах, как можно быстрее ее прочитать. 1 сороговорка. Ветер траву треплет, у тетерева клюв крепнет. -Ребята, какие знания выносил народ из данной сороговорки? -Конечно. Можем предположить, что люди выносили такие знания как связь питания и развития животного, то есть птица получает необходимое питание, которое способствует развитию ее клюва. 2 сороговорка. Дятел лечит древний дуб, Добрый дятел дубу люб. -Ребята, какие знания выносил народ из данной сороговорки? -Конечно. Мы с вами знаем по рассказам взрослых, по материалам из учебников о том, что дятел помогает поддерживать здоровье леса, предотвращая распространение болезней и вредителей. 3 сороговорка. На тропинке крапивка, на крапивке крупинка. -Ребята, какие знания выносил народ из данной сороговорки? -Конечно. Можем предположить, что данная сороговорка учила людей быть внимательности, а конкретнее быть осторожными при контакте с растениями.	Отвечают на вопросы, выделяют знания	
--	--	--	---	--

		-Ребята, так для чего же необходимы были скороговорки людям в древние времена? (для того, чтобы правильно говорить, а также для того, чтобы лучше понимать взаимосвязь с природой, на что стоит обращать внимание) -Конечно. Скороговорки о природе в древние времена были важным элементом народной культуры, который выполнял образовательную, а также развлекательную функцию. Они помогали людям лучше понимать и взаимодействовать с окружающим миром. -Ребята, таким образом, мы с вами узнали, как же скороговорки помогали нашим предкам взаимодействовать с окружающим миром. -Ребята, а как называется короткое мудрое изречение, имеющее поучительный смысл? (пословица) -Конечно. Пословица. -Пословицы о природе в давние времена были необходимы для передачи важной информации, знаний и ценностей от одного поколения к другому. -Знаете ли вы какие-либо пословицы о природе? (высказывают свои варианты) -Хорошо. А для того, расширить наш кругозор о пословицах, которые были учением для народов, продолжим работать в парах и выполним следующее задание. -Сейчас у каждой пары лежит на парте карточка с заданием. -Ваша задача поработать сообща и собрать, из представленного набора слов, пословицу.	Отгадывают фольклорный жанр – пословицу Вспоминают пословицы о природе	
--	--	--	--	--

		-И попытаться объяснить её смысл. -Поднимите руку, кому задание непонятно. -Замечательно. Приступайте к работе. На выполнение данного задания вам дается 1 минута. -По готовности поднимите руку. -Вижу, что все справились. -Предлагаю обсудить получившиеся пословицы. 1 пословица. Лес – богатство и краса, береги свои леса. –..., прочитай, что у вас получилось. -Спасибо. Первый ряд у нас работал с пословицей: «Лес – богатство и краса, береги свои леса». –..., как вы понимаете смысл данной пословицы? -Соглашусь с вашим объяснением. Данная пословица подчеркивает важность бережного отношения к лесам, так как они являются источником различных благ, таких как чистый воздух, грибы и ягоды. 2 пословица. Земля хоть и кормит, но и сама есть просит. –..., прочитай, что у вас получилось. -Спасибо. Первый ряд у нас работал с пословицей: «Земля хоть и кормит, но и сама есть просит». –..., как вы понимаете смысл данной пословицы? -Соглашусь с вашим объяснением. Данная пословица говорит о бережном отношении к земле. Если ее не подкармливать удобрениями. То она истощится и хорошего урожая не получить.	Работа в парах: собирают пословицу из слов Рефлексируют Обсуждение первой пословицы Обсуждение второй пословицы	
--	--	---	---	--

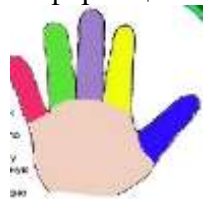
		3 пословица. Без воды земля пустырь. -..., прочитай, что у вас получилось. -Спасибо. Первый ряд у нас работал с пословицей: «Без воды земля пустырь». -..., как вы понимаете смысл данной пословицы? -Соглашусь с вашим объяснением. Данная пословица говорит о том, что без воды ничего не сможет вырасти и выжить. -Как вы думаете, наши предки заботились о водоемах? Подумайте, как? -Конечно. Многие поселения строились у родников и рек, тем самым увеличивая наблюдение за чистотой водоемов. А также люди с помощью коры очищали дождевую воду. -Ребята, скажите, как же данные пословицы показывают отношение людей к природе? Чему они нас учат? -Соглашусь с вами. Эти пословицы демонстрируют, что в древние времена люди находились в тесной взаимосвязи с природой, обладали глубокими знаниями о ней, относились к природе с уважением и осторожностью, а также они видели в природе не только источник ресурсов, но и красоту, и духовную ценность. -Ребята, а что для вас природа? Источник ресурсов? Или источник вдохновения и красоты? (высказывают свои мнения) -Замечательно. Для меня природа – это источник вдохновения и красоты. Заботясь о растениях, которые высажены в моем дворе, я получаю удовольствие. Так как красота заключается во	Обсуждение пословицы 3 Отвечают на вопросы, формулируют вывод о важности использования пословиц нашими предками	
--	--	---	--	--

		вновь распустившемся листочке или бутоне, который приносит радость. -И для наших предков природа была священна. Они пытались не только получить от нее ресурсы, но и вложить свои силы для ее расцвета. -Таким образом, мы с вами поработали с еще одним фольклорным жанром, который также был народной мудростью в прошлых веках у наших предков.		
Физминутка Задача этапа: снять физическое напряжение Развивающая: развивать умение анализировать звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.	Методы обучения: Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований Оперативный контроль	-А для того, чтобы немного отдохнуть предлагаю вам послушать одно стихотворение и выполнить небольшую разминку. -Кому непонятно задание, поднимите руку. -Замечательно. Слушайте внимательно. Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу! Руки нагнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В стороны руки! Плавнo помашем – Этo к нам птицы летят. Как они сядут, Тожe помашем – Крылья сложили назад. -Молодцы! Садитесь за свои места. -Таким образом, мы с вами немного отдохнули и можем дальше продолжить наш классный час.	Встают из-за своих мест Слушают инструкцию Выполняют физминутку Садятся за свои места, проверяют посадку	Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение анализировать звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
3.3. Русская народная песня «Белая берёза» Задачи:	Методы воспитания: Методы осмысления детьми	-Ребята, скажите, а что русские люди любили больше всего? Без чего они не могли работать? Что сопровождало их жизнь? (без песен) -Конечно. И самым известным фольклорным	Отвечают на вопрос	Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от

Воспитательная: способствовать воспитанию понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы. Развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение анализировать и создавать текстовую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы формирования социального опыта детей Упражнение Методы обучения: Методы организации учебно-познавательной деятельности Методы получения новых знаний объяснение Методы развития познавательного интереса Стимулирование занимательным содержанием Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	жанром наших предков являлись народные песни. Песни позволяли людям выражать свои чувства и эмоции: радость, печаль, любовь, тоску, надежду. И в народных песнях всегда воспевалась природа. -А для того, чтобы узнать, как же люди в песнях выражали свои чувства и эмоции к природе, предлагаю послушать русскую народную песню «Белая береза». -А для того, чтобы проследить эти эмоции и чувства, вы будете параллельно работать с текстом песни. Ваша задача подчеркнуть те строки, в которых показывается отношение к природе. -Кому непонятно задание, поднимите руку. -Хорошо. Начнем. (слушают отрывок русской народной песни «Белая береза») Текст песни И рано-раненько весною Берёза белая опять Оделась новою листвою И стала землю украшать. И стой поры на все угрозы Мы неизменно говорим: Родную русскую берёзу В обиду больше не дадим. -Ребята, какое впечатление произвела на вас данная песня? -Да, ребята, можно сказать, что данная песня пропитана такими чувствами как любовь и	Слушают русскую народную песню «Белая береза», работают с текстом песни Высказывают собственные мнения	природы. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение анализировать и создавать текстовую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Предметный: обучающиеся демонстрируют знание о видах фольклорных жанров.
--	---	---	--	--

Образовательная: расширить представления о знании о видах фольклорных жанров.	Оперативный контроль	нежность. Так как люди готовы были защищать березу и не давать ее в обиду. -Какие слова в тексте указывают на то, что человек любит красоту березы? -Конечно. Такие строки как: «Береза белая опять оделась новой листвою» и «И стала землю украшать», показывают нам такие элементы березы, которые улучшают окружающий мир и доставляют радость взгляду. -Как вы думаете, почему березу «родной русской»? Что это говорит о связи человека и дерева? -Обращение к березе как к «родной русской» вызывает чувство любви к родной природе, к чему-то близкому и дорогому сердцу. -А для того, чтобы самим прочувствовать весь спектр бережного отношения к природе, попробуем вместе спеть данную песню. -Слушаем мелодию и пользуемся текстом. -Начнем. (поют песню) -Замечательно. -Ребята, какой вывод мы можем сделать? Как же люди прошлых веков относились к природе? Как они выражали свои чувства? -Конечно. Русские народ, наши предки старались жить в единстве и взаимопонимании с окружающим миром. Природа была не только кормилицей, но и источником силы и вдохновения для жизни и творчества. -Таким образом, мы с вами просмотрели отношение людей к природе с помощью такого	Отвечают на вопросы Поют песню, пользуясь текстом Отвечают на вопросы, подводят итоги классного часа	
---	-----------------------------	---	---	--

4. Рефлексия Задача этапа: подвести итог, организовать деятельность по анализу своих чувств/эмоций, оценке достижений и полученных знаний и опыту. Задачи: Воспитательная: способствовать воспитанию понимания ценности природы. Развивающая: развивать умение анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе Поощрение Методы обучения: Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований Оперативный контроль	фольклорного жанра как русская народная песня. -Ребята, как звучала тема классного часа? -Правильно, тема классного часа: «Экология и фольклор». -А как звучала цель классного часа? -Верно, цель классного часа: Узнать о том, как предки относились к природе». -Поднимите руку, если мы достигли цели классного часа. -А с помощью чего мы смогли достичь цели классного часа? -Конечно. С помощью различных фольклорных жанров мы смогли пронаблюдать отношение и чувства у наших предков к природе, а также выразили собственные мысли и чувства к ней. -Ребята, а сейчас подумайте и скажите, с какой ценностью мы сегодня поработали? -Действительно, сегодня мы с вами поработали с такой ценностью как природа. -А что именно мы с вами узнали? -Да, мы с вами узнали много интересного о том, как природа и человек взаимосвязаны между собой, и как они способны влиять друг на друга. -Что вам больше всего понравилось на классном часе? Что показалось самым интересным? -Что нового вы узнали? Что вас удивило? -Что мы можем сделать сегодня, чтобы проявить свое отношение к природе и сохранить её? (Выслушивает ответы детей). -Молодцы, ребята! Я надеюсь, что вы будете бережно относиться к природе и своим примером вдохновлять других.	Вспоминают тему классного часа Вспоминают цель Рефлексируют Отвечают на вопросы	Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.
--	---	--	---	--

устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.		-Сегодня на классном часе мы с вами сделали выводы о том, что сохранность нашей природы зависит от нас, то есть наша задача передавать данные знания и наблюдения из поколения в поколение, что и делали наши предки. -Поэтому, для того, чтобы оценить свою деятельность, проделанную на классном часе, предлагаю на листе бумаги обвести левую ладонь. -Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать своё мнение, закрасив пальчики в соответствующие цвета. Если какая-то позиция вас не заинтересовала – не красьте. Большой – для меня тема была важной и интересной – синим. Указательный – узнал много нового – жёлтым. Средний – мне было трудно – фиолетовым. Безымянный – для меня было – комфортно – зеленым. Мизинец – для меня было недостаточно информации – красным.  -Покажите свои ладони. -Замечательно. Вижу, что вы узнали много нового и тема была для вас интересной и важной. -Спасибо за активное участие в нашем классном часе! Вы сегодня отлично поработали. Помните,	Оценивают свою деятельность с помощью карточки «Оцени себя».	
--	--	--	---	--

		что каждый из нас может внести свой вклад в сохранение природы и заботу о своем здоровье. -Мне было приятно с вами работать. До свидания!		
--	--	---	--	--

Конструкт классного часа №6.

Тема классного часа: «Путешествие по Кенозерскому национальному парку».

Форма проведения: игра-путешествие.

Планируемый результат:

Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду.

Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению, делать выводы; умение анализировать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей; умение объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; умение определять существенный признак для классификации; умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.

Предметный: обучающиеся демонстрируют знание определения понятия «Национальный парк»; знание о представителях растительного и животного мира Кенозерского национального парка; умение определять птиц по их пению; умение определять зверей по их следам; умение определять деревья по их шишкам.

Цель: формирование экологической культуры (ценностного отношения к природе), как к одной из главных ценностей человека в процессе выполнения заданий игры-путешествия.

Задачи:

Воспитательная: способствовать воспитанию ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду.

Развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению, делать выводы; умение анализировать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей; умение объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; умение определять существенный признак для классификации; умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.

Образовательная: расширить представление об определении понятия «Национальный парк»; о представителях растительного и животного мира Кенозерского национального парка; умение определять птиц по их пению; умение определять зверей по их следам; умение определять деревья по их шишкам.

Принципы воспитания:

Принципы обучения:

Методы воспитания:

Методы обучения:

Дидактические средства:

- ✓ **Демонстрационные:** мультимедийная презентация на тему «Кенозерский национальный парк», шаблон солнца, шаблон тучи.
- ✓ **Индивидуальные:** карточка на тему «Бывалые туристы», карточка на тему «Птичья тропинка», карточка на тему «Звериная тропинка», пазлы на тему «Краснокнижная станция», шаблон луча солнца, шаблон капли дождя, письменные принадлежности.

Список информационных источников:

1. Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки от 31.05.2021 г. № 286. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 40 с. – Текст: непосредственный.
2. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372. - Москва, 2022. - 3909 с. - Текст: непосредственный.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" / - Текст: электронный //BASE.GARANT.RU: - URL: https://base.garant.ru/75093644/#block_1000.
4. Видеоролик на тему «Кенозерский национальный парк»: <https://yandex.ru/video/preview/11715714842267802344>
5. Видеоролик на тему «Леса Кенозерского национального парка»: <https://www.youtube.com/watch?v=8heZVdf34tg>
6. Аудиозапись на тему «Звук поезда»: <https://zvukipro.com/transport/216-zvuki-poezda.html>
7. Аудиозапись на тему «Пение лебедей»: <https://zvukipro.com/ptici/501-zvuki-lebedja.html>
8. Аудиозапись на тему «Пение дятла»: <https://zvukipro.com/ptici/39-zvuki-dyatla.html>
9. Аудиозапись на тему «Пение воробья»: <https://zvukogram.com/category/zvuki-chirikanya-vorobyia/>
10. Аудиозапись на тему «Пение ласточки»: <https://zvukogram.com/category/zvuki-lastochki/>
11. Аудиозапись на тему «Пение клёста»: <https://onbird.ru/opredelitel-ptic/obyknovennyy-klest/golos>

Ход классного часа

Этапы деятельности, задачи этапов	Методы воспитания и обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Организационный этап Задача этапа: привлечь внимание детей (переключить их внимание), смотивировать на		-Здравствуйте, ребята. Сегодняшний классный час проведу у вас я – Инга Алексеевна. -Проверьте свою готовность к классному часу. На столах у вас лежат письменные принадлежности. Лишнее уберите с парты в портфель. Если все принадлежности у вас лежат на парте, то садитесь за свои места.	Приветствуют учителя Проверяют готовность к классному часу	Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному

предстоящую деятельность. Развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению, делать выводы.		-Не забываем про правильную посадку. Ноги стоят ровно на полу, ваша спина соприкасается со спинкой стула, расстояние между вами и партой в один кулак, руки лежат на парте полочкой. -Ребята, скажите, какое у нас сейчас время года? (весна) -Правильно, весна. -По каким признакам мы можем понять, что наступила весна? (тает снег, распускаются листья) -Просыпается верно, а значит тает снег, и появляется первая капель. Капель – это характерный звон, который издают капли воды, образующиеся при таянии снега, падая на землю с крыш домов. -Для того чтобы услышать, как звучит капель, постучим пальцами медленно. -Теперь снега растаяло еще больше поэтому капель капает еще быстрее и быстрее. -А теперь все растаяло. Постучали пальцами еще быстрее. -Отлично. Встряхните руки. -Ребята, какое у вас настроение? -Хорошо, у меня тоже отличное настроение, ведь тает снег и наступила весна, а значит совсем скоро будет лето. -Благодаря этому упражнению мы с вами настроились на предстоящую деятельность. -Желаю вам сегодня на классном часе оставаться такими же активными и внимательными.	Садятся за свои места Отвечают на вопросы Выполняют упражнение Отвечают на вопрос	наблюдению, делать выводы.
---	--	---	---	-----------------------------------

		растениями и богатым животным миром. Кенозерский парк находится на юго-западе Архангельской области, на границе Плесецкого и Каргопольского административных районов. На западе граничит с Республикой Карелией. С юга на север занимает 72 км, с запада на восток — 27 км.  -Мы с вами сейчас узнали, что же из себя представляет Кенозерский национальный парк, узнали, где он находится. -Что же предлагает нам хозяйка этого замечательного места? (отправиться в путешествие) -Конечно. -Кто готов отправиться в путешествие и познакомиться с разнообразием природы	информационную справку о Кенозерском национальном парке Отвечают на вопросы Рефлексируют	
--	--	---	---	--

		Кенозерского национального парка? Поднимите руку вверх. -Вижу, что все готовы отправляться в путешествие. -Сегодня каждый из вас станет туристом и отправится в путешествие по экологическим тропинкам Кенозерского национального парка, во время которого узнает много интересного о растениях и животных этого прекрасного места. -Ребята, а без чего мы не сможем отправиться в путешествие? (без транспорта) -Конечно, без транспорта у нас не получится отправиться в путешествие. -Предлагаю его выбрать. На чем мы с вами будем путешествовать? (на поезде) -Я соглашусь с вашими мнениями. Путешествовать можно на всех видах транспорта, но сегодня мы с вами отправимся на поезде «Ромашка». -А для того, чтобы узнать, на каких станциях мы сегодня побываем, предлагаю рассмотреть карту маршрута. -..., назови 1 станцию поезда «Ромашка». -Спасибо. -..., назови 2 станцию поезда «Ромашка». -Спасибо. -..., назови 3 станцию поезда «Ромашка». -Спасибо. -..., назови 4 станцию поезда «Ромашка». -Спасибо. -..., назови 5 станцию поезда «Ромашка».	Знакомятся с маршрутной картой	
--	--	---	---------------------------------------	--

		-Спасибо. -..., назови 6 станцию поезда «Ромашка». -Спасибо. -Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами поговорим? С чем познакомимся? (познакомимся с природой Кенозерского парка) -Спасибо за ваши предположения. -Ребята, транспорт мы выбрали, закрывайте глаза, мы отправляемся на 1 станцию. (звук поезда)	Отвечают на вопрос Закрывают глаза, отправляются на 1 станцию	
3.Основной этап 3.1. Растительность Кенозерского национального парка Задачи: Воспитательная: способствовать воспитанию ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду. Развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,		Станция «Бывалые туристы» -Ребята, открывайте глаза. Мы прибыли с вами на 1 станцию. И нас встречает хозяйка лесного царства. Послушаем ее. -Ребята, вы прибыли на станцию «Бывалые туристы». Туристы – это люди, путешествующие для отдыха, развлечения и удовлетворения своей любознательности. Таким людям всегда необходимо быть ко всему готовыми. И для того, чтобы знать, что необходимо для путешествия по Кенозерскому национальному парку, предлагаю для начала рассмотреть его природу, а затем уже собрать необходимые вещи. -Ребята, что сейчас нам необходимо сделать? (познакомиться с парком, а потом собрать необходимые вещи) -Конечно. А для того, чтобы познакомиться с Кенозерским национальным парком,	Отвечают на вопрос Смотрят видеоролик	Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению, делать выводы; умение анализировать видео-информацию в соответствии с учебной задачей; умение объединять части объекта (объекты) по определенному

поддающихся непосредственному наблюдению, делать выводы; умение анализировать видео-информацию в соответствии с учебной задачей; умение объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога. Образовательная: расширить представление об определении понятия «Национальный парк»; о представителях растительного мира Кенозерского национального парка; умение определять деревья по их шишкам.		предлагаю обратить внимание на слайд и посмотреть видеоролик. Слушайте и смотрите внимательно. Начнем. (https://yandex.ru/video/preview/11715714842267802344) -Ребята, мы закончили просмотр видеоролика. -Скажите, какой климат преобладает на данной местности? (умеренно-континентальный) -Правильно. А что местные жители говорят о погодных условиях? (теплое лето и холодная зима) -Да, ребята, но иногда случается и резкие изменения в климате. Резко может стать холодно и поэтому приезжие гости сразу уезжают, как и рассказывалось в видеоролике. -Ребята, а для чего же создан данный национальный парк? (сохранение культуры народов, а также для сохранения природных объектов) -Да, ребята. Кенозерский национальный парк создан для сохранения уникальных природных и культурных ресурсов северо-западной части России. -А что делают люди для возобновления численности животных и растений? (создают специальные фермы, например, размножают редкую породу лошадей) -Конечно. Таким образом, мы с вами увидели множество доказательств того, что действительно, национальный парк ограничивает деятельность человека по разрушению природы.	Отвечают на вопросы по видеоролику	признаку; умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога. Предметный: обучающиеся демонстрируют знание определения понятия «Национальный парк»; знание о представителях растительного мира Кенозерского национального парка; умение определять деревья по их шишкам.
---	--	---	---	---

		-..., напомним, для чего нам необходимо было познакомиться с просторами Кенозерского национального парка? (чтобы отправиться по нему путешествовать как настоящему туристу) -Конечно. А для того, чтобы каждый стал настоящим туристом необходимо собрать вещи. -Каждому из вас выдана карточка с предметами и вещами. Ваша задача обвести в круг только те предметы, которые необходимы туристу во время путешествия. -Кому непонятно задание, поднимите руку. -Замечательно. Приступайте к выполнению задания. По готовности поднимите руку. -Вижу, что все закончили. -Предлагаю сейчас по цепочке, начиная с 1 ряда, называть по 1 предмету, которые необходимы туристу при путешествии. -..., начинай. (термос) -Для чего туристу необходим термос? (для транспортировки напитков) -Конечно. -..., называй следующий предмет. (компас) -Для чего туристу необходим компас? (для ориентирования на местности) -Конечно. Во многих местах при путешествиях отсутствует мобильная связь, а значит карты, представленные в телефоне, не будут работать. Поэтому есть такое устройство, которое никогда не подведет, компас. -..., называй следующий предмет. (палатка) -Для чего туристу необходим палатка? (для	Выполняют задание на карточке Рефлексируют Фронтальная проверка задания	
--	--	--	--	--

		временного отдыха и защиты от неблагоприятных условий) -Конечно. Палатка – это временное жилище из ткани, быстро возводимая сборно-разборочная конструкция, которая предназначена для защиты от неблагоприятных условий и временного проживания людей. -..., называй следующий предмет. (удобная одежда) -Для чего туристу именно удобная одежда? (для защиты в походных условиях) -Конечно. Удобная одежда туриста – это залог безопасного путешествия. -Ребята, мы перечислили с вами все предметы, которые необходимы туристу для путешествия. -Отправлялись ли вы в путешествия? Куда? (да, в горы) -Что вам запомнилось больше всего при путешествиях? (красивые природные места) -А как вы думаете, туристу важно соблюдать правила поведения во время путешествий в природе? Почему? (да, потому что многие правила поведения в природе также направлены на обеспечения безопасности туриста) -Соглашусь с вами. Не важно путешествуете ли вы или нет, но природу необходимо защищать и оберегать себя. Когда люди соблюдают правила, они помогают сохранить чистоту и красоту пригородов, что позволяет другим людям также наслаждаться этими	Отвечают на вопросы	
--	--	---	----------------------------	--

		местами. -Ребята, поднимите руку, кто собрал все необходимые для себя вещи и готов продолжать знакомство с красотами Кенозерского национального парка. -Замечательно. Таким образом, подготовленные туристы отправляются в дальнейший путь. Закрываем глаза и спешим на следующую станцию. (звук поезда) Станция «Хвойная тропинка» -..., посмотри на карту и скажи на какую следующую станцию мы прибыли. (станция «хвойная тропинка») -Спасибо. -Ребята, как вы думаете, о чем мы узнаем на данной станции? (о растительности Кенозерского национального парка) -Так, а для того, чтобы проверить наши предположения, предлагаю зайти в гости к старичку-лесовичку. (на слайде представлен старичок – лесовичок со своим сообщением) Сообщение. «Здравствуйте, уважаемые туристы. Рад видеть вас на тропинке «Лесной». Как вы заметили, со всех сторон Кенозерский национальный парк окружают леса, и территория Парка на три четверти покрыта лесной таёжной растительностью. Сейчас я проверю, как хорошо вы знаете растения тайги. Ваша задача внимательно просмотреть видеоролик и	Рефлексируют Закрывают глаза, отправляются на 2 станцию Отвечают на вопросы Слушают сообщение старичка-лесовичка	
--	--	---	--	--

	назвать какому дереву принадлежит шишка». -Ребята, а у каких видов деревьев есть шишки? (у хвойных) -Конечно. Хвойные деревья покрывают значительную часть территории Кенозерского парка, а для того, чтобы узнать, какие хвойные деревья там находятся посмотрим видеоролик, а затем научимся определять шишки того или иного дерева. -Кто готов, поднимите руку. (https://www.youtube.com/watch?v=8heZVdf34tg) -Сейчас проверим нашу с вами внимательность и знания о хвойных деревьях Кенозерского парка. -Сейчас на слайде будет появляться фото шишки, ваша задача назвать дерево, на котором располагается данная шишка. -Кому непонятно задание, поднимите руку вверх. -Замечательно. 1 фото  -Какому дереву принадлежит данная шишка? (ели) -Кто не согласен, поднимите руку. -Конечно. Это еловая шишка.	Смотрят видеоролик Слушают инструкцию Определяют, к какому дереву относится та или иная шишка	
--	---	--	--

2 фото



-Какому дереву принадлежит данная шишка?
(сосне)

-Кто не согласен, поднимите руку.

-Конечно. Это сосновая шишка.

3 фото



-Какому дереву принадлежит данная шишка?
(сибирскому кедру)

-Кто не согласен, поднимите руку.

-Конечно. Это шишка сибирского кедра.

4 фото



		-Какому дереву принадлежит данная шишка? (лиственнице) -Кто не согласен, поднимите руку. -Конечно. Это шишка лиственницы. -Ребята, вы большие молодцы. -Старичок-лесовичок рад, что мы с вами познакомились с хвойными представителями лесов. И теперь безошибочно назовем шишки тех или иных хвойных деревьев. -А как вы думаете, полезны ли хвойные леса? Нужно ли их беречь? Почему? (да, они как и все растения производят кислород для дыхания) -Конечно. В первую очередь, хвойные леса, как и все растения выделяют кислород для дыхания. Во – вторых, хвойные леса помогают регулировать климат, поглощая углекислый газ и сохраняя влагу в почве. В – третьих, корни хвойных деревьев укрепляют почву и предотвращают ее эрозию, то есть разрушение почвы ветром и водой. Поэтому необходимо беречь хвойные леса. -Ребята, подумайте и скажите, что мы можем сделать для того, чтобы помочь сохранить хвойные леса в Кенозерском парке? (участвовать в экологических акциях) -Конечно. Как мы с вами знаем Кенозерский национальный парк является участником различных проектов, поэтому и мы можем поучаствовать в деятельности экологических организаций, которые занимаются охраной природы в России, в том числе и в	Отвечают на вопросы	
--	--	--	----------------------------	--

		Кенозерском парке, хоть мы и живем далеко, но дистанционно тоже можно принять участие. -Таким образом, мы с вами исследовали леса Кенозерского парка. А для того, чтобы познакомиться с птицами, которые проживают в национальном парке, отправимся на следующую станцию. -..., как называется 3 станция? («Птичья тропинка») -Спасибо. Закрываем глаза и отправляемся в путь. (звук поезда)	Называют 3 станцию Закрывают глаза, отправляются на 3 станцию	
3.2. Птичья тропинка Задачи: Воспитательная: способствовать воспитанию ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду. Развивающая: развивать умение устанавливать причинно-		Станция «Птичья тропинка» -Открываем глаза. Мы прибыли на 3 станцию нашего маршрута. -И тут нас встречает кукушка, коренная жительница Кенозерского национального парка. -«Проходите, проходите туристы дорогие. Заждалась я вас. Спешу вам сообщить, что вы вступили на тропинку птичью. Ой, а вы знаете, что фауна Кенозерского национального парка наиболее широко представлена птицами. А как все они поют, какие трели выводят! Заслушаешься! Вот и я для вас приготовила задание: по аудиозаписи отгадать, голос какой птицы звучит».	Слушают сообщение кукушки	Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению, делать выводы;

следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению, делать выводы; умение анализировать звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; умение объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога. Образовательная: расширить умение определять птиц по их пению.		-Непростое у нас с вами получается путешествие. Но мы же с вами большая и дружная команда, поэтому трудности для нас ни по чем. -И для того, чтобы справиться с заданием и познакомиться с птицами Кенозерского парка, поработаем в парах. -Но для начала вспомним правила работы в парах. (слушать мнение друг друга, работать тихо, не мешая остальным парам, распределять обязанности) -Вижу, что вы на отлично знаете правила работы в парах, поэтому предлагаю начать. -Каждой паре выдана карточка с заданием. Ваша задача прослушать аудио и обвести тот номер птицы, который считаете верным. -Кому непонятно задание, поднимите руку. -Замечательно. Начнем. 1 аудио (лебедь) 2 аудио (дятел) 3 аудио (воробей) 4 аудио (ласточка) 5 аудио (клёст) -Вижу, что все пары справились, предлагаю проверить. -... и ..., пение какой птицы вы слышали в 1 аудио? (лебедя) -Правильно, в 1 аудио вы могли услышать пение лебедя. Посмотрите на слайд. Каковы особенности внешнего вида лебедя? По каким еще признакам мы можем определить лебедя? (у него длинная шея, белые перья, оранжевый	Вспоминают правила работы в парах Слушают инструкцию, выполняют задание: отгадывают птиц по их пению Отвечают на вопросы Проговаривают особенности птиц	умение анализировать звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; умение объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога. Предметный: обучающиеся демонстрируют умение определять птиц по их пению.
--	--	---	---	--

клюв)



-Конечно. Длина шеи равна длине тела лебедя или превышает её. Окраска зависит от вида: лебеди бывают чисто белыми, серыми или чёрными, а также сочетают эти цвета.

-... и ..., пение какой птицы вы слышали во 2 аудио? (дятла)

-Конечно. Посмотрите на слайд. Каковы особенности внешнего вида дятла? По каким еще признакам мы можем определить дятла? (у него маленький и длинный клюв, красная шапочка на голове)



-Соглашусь с вами. У многих видов на голове есть шапочка из ярко-красных перьев, которая может иметь любую форму. Острый кончик клюва, который остаётся таким благодаря тому, что птицы регулярно расклёвывают им древесину.

-... и ..., пение какой птицы вы слышали в 3 аудио? (воробья)



-Конечно. Посмотрите на слайд. Каковы особенности внешнего вида воробья? По каким

		еще признакам мы можем определить воробья? (по окрасу – коричнево - серому) -Соглашусь с вами. В окрасе оперения воробьёв преобладают серые, коричневые и чёрные тона. Например, брюшко — серовато-зелёное. Головка, спинка и крылья — коричневые с белыми и чёрными вкраплениями. -... и ..., пение какой птицы вы слышали в 4 аудио? (ласточки)  -Конечно. Посмотрите на слайд. Каковы особенности внешнего вида ласточки? По каким еще признакам мы можем определить ласточку? (раздвоенный хвост) -Соглашусь с вами. Эти птицы имеют обтекаемую форму тела, длинные заострённые крылья, раздвоенный хвост и характерное оперение. И все это ласточки необходимо для быстрого полёта. -... и ..., пение какой птицы вы слышали в 5 аудио? (клёста)		
--	--	---	--	--



-Конечно. Посмотрите на слайд. Каковы особенности внешнего вида ласточки? По каким еще признакам мы можем определить ласточку? (раздвоенный хвост)

-Соглашусь с вами. Клюв клёста имеет крестообразную форму: верхняя и нижняя части слегка изогнуты в разные стороны, кончики перекрещиваются. Такая форма позволяет птицам извлекать семена из шишек хвойных деревьев.

-Таким образом, мы познакомились с вами с некоторыми представителями птиц, насладились их превосходным пением.

-Ребята, а скажите, что же будет, если численность птиц сократится? (нарушится цепочка питания)

-Да, ребята, в первую очередь произойдет нарушение пищевых цепочек. Во-вторых, повысится численность насекомых. Птицы являются регулятором насекомых, если они исчезнут, то насекомые могут навредить

Отвечают
вопросы

на

		сельскохозяйственным культурам. В-третьих, произойдет нарушение опыления растений и распространения семян. -Ребята, мы выяснили, что птицы важны для нашей среды обитания. Скажите, как же мы можем беречь птиц? Как о них можно заботиться? (строить скворечники, не мусорить, сохранять места их обитания) -Действительно. Самое важное – это охранять леса, луга, водоема, то есть те места, где обитают животные. Зимой мы с вами устраиваем акции «Дом для птиц», где изготавливаем кормушки, тем самым спасая птиц от голода зимой. Ну и самое простое и не менее важное правило: не мусорить. Ведь иногда птицы жевательные резинки воспринимают за корм, а после чего погибают от такого «корма». -Таким образом, можно сделать вывод о том, что птицы – это тоже главная составляющая экосистемы. -Ребята, смотрите, снова вернулась кукушка. У нее для нас есть сообщение. -«Ребята, вы большие молодцы. Вы смогли разгадать птиц по их пению, а значит вы очень внимательные. Отправляйтесь на следующую станцию и познакомьтесь с зверями Краснозерского национального парка». -Кто готов продолжить путешествие, поднимите руку. -Замечательно. Закрываем глаза и отправляемся в путь.	Рефлексируют Закрывают глаза, отправляются на следующую станцию	
--	--	---	---	--

[illegible]

		Будем все вокруг поджигать? -Ну а если костер разведем, То потом водой, конечно, зальем? - Мы возьмем с собой конфет, В лесу обертки бросим? - Будем громко мы кричать, Чтоб животных напугать? -Ребята, вы настоящие туристы! Вы знаете, как необходимо вести себя при путешествиях по природным объектам. Садитесь за свои места. Не забывайте про правильную посадку. -Вот как раз и поезд заправился. Значит можно путешествовать дальше. -Закрываем глаза и отправляемся на станцию «Звериная тропинка».	Закрывают глаза, отправляются на 4 станцию	
3.3. Звериная тропинка Задачи: Воспитательная: способствовать воспитанию ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду. Развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,		Станция «Звериная тропинка». -Открываем глаза. -Ребята, кто нас встречает? (медведь) -Конечно. Ведь медведь - это царь лесных зверей. -..., прочитай, что же нам хочет сообщить медведь. «Забрели вы на звериную тропинку. Все звери живут в мире и согласии. Свободно гуляют по лесу, оставляя свои следы. Вот только я совсем староват стал, не могу разобрать, кто сегодня ко мне в гости приходил. Хочу попросить вас мне помочь. Подсказать, кто из зверей оставил след.» -Ребята, кто готов помочь медведю разобраться и назвать зверей, которые заходили к нему в гости, поднимите руку.	Отвечают на вопрос Читают сообщение медведя Рефлексируют	Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению, делать выводы; умение анализировать текстовую, графическую

		деятельность человека влияет на численность и разнообразие лесных зверей? (вырубка лесов, загрязнение окружающей среды) -Конечно. -А какие меры принимаются для охраны лесных зверей? (создание заповедников и национальных парков) -Да, ребята, с помощью заповедников и национальных парков численность лесных зверей растет. -А чем же полезны лесные звери в экосистеме? -Действительно. Хищники регулируют численность вредителей. Травоядные способствуют распространению семян растений. Наша с вами задача сообщать своим родственникам, друзьям о том, что необходимо сохранять численность зверей, а также прекратить браконьерство. -На какой станции мы побывали? («Звериная тропинка») -Конечно. Медведь благодарит нас за помощь и желает нам успехов на следующей станции. -..., на какую станцию мы отправляемся? («Краснокнижная станция») -Закрываем глаза и отправляемся на последнюю и самую интересную станцию. (звук поезда) Станция «Краснокнижная» -Открываем глаза. -Кто нас встречает на данной станции? (леший) -От лешего тоже пришло сообщение.	Называют станцию Закрывают глаза и отправляются на следующую станцию Отвечают на вопросы	
--	--	--	---	--

[illegible]

		представлено либо растение, либо животное. -Ваша задача собрать изображение и небольшую информационную справку о растении или о животном, а затем рассказать о нем. -Кому непонятно задание, поднимите руку. -Замечательно. На выполнение данного задания вам дается 3 минуты. -Вижу, что все справились. Предлагаю ознакомиться с представителями растительного и животного мира Кенозерского национального парка, которое занесены в Красную книгу. -..., выходи и расскажи нам кого вам удалось собрать. (представление парной работы)  1. Гусь-пискулька. Птица семейства утиных, мелкий гусь. Название получила за писк, издаваемый в полёте. Вид занесён в Красную книгу России, по международной классификации пискулькам присвоен статус	инструкцию Рефлексируют Выходят и представляют информационную справку о животных, растениях	
--	--	--	--	--

«уязвимые виды».

2.



Белоклювая гагара — птица из рода гагар, самая крупная из известных видов. У взрослых летом голова и шея чёрные с пурпурным оттенком, по бокам расположены продольные белёсые полосы. На верхней и боковых сторонах горла — белые пятна такого же оттенка.

3.



Венерин башмачок настоящий занесён в Красные книги Российской Федерации и региональные Красные Книги. Численность вида сокращается. Растения декоративные,

		страдают от сбора в букеты, а также от хозяйственного и рекреационного использования территории. 4.  Полушник озёрный занесён в Красную книгу России как уязвимый вид. Некоторые факторы, влияющие на сокращение популяции: нарушение гидрологического режима озёр, их загрязнение бытовыми и промышленными стоками, вытаптывание мелководий скотом. -..., спасибо за информацию. -Ребята, мы познакомились с растениями и животными, которые обитают на просторах Кенозерского национального парка и которые занесены в Красную книгу. -Как вы думаете, по чьей вине растения и животные попадают в Красную книгу? (по вине людей) -Растения и животные попадают в Красную книгу из-за разрушения природной среды, деятельности человека, браконьерства и других факторов. -Ребята, а что можем сделать мы, чтобы помочь сохранить редкие растения и животные? (не мусорить, не рвать цветы, не беспокоить животных)	Отвечают на вопросы Формулируют вывод	
--	--	---	---	--

		-Конечно. Различные маленькие действия складываются в большой результат: одна выброшенная бумажка может показаться мелочью, но если так сделает каждый, то лес превратиться в свалку. То же самое и с положительными действиями: каждый посаженный цветок, каждый переработанный килограмм мусора, каждая минута экономии воды в итоге суммируются в огромный вклад в здоровье планеты. -Ребята, мы были с вами на последней станции. Мы смогли помочь Лешему определить неизвестных обитателей растительного и животного мира. Он благодарит нас за помощь. -На этом наше путешествие заканчивается. Садимся на поезд и отправляемся в класс. -Закрываем глаза, держимся крепче, отправляемся в класс. (звук поезда)	Закрывают глаза, отправляются в класс	
4. Рефлексия Задача этапа: подвести итог, организовать деятельность по анализу своих чувств/эмоций, оценке достижений и полученных знаний и опыту. Задачи:		-Ребята, мы вернулись в наш класс. Открывайте глаза. -Скажите, где мы сегодня побывали? (в Кенозерском национальном парке) -Верно, мы путешествовали по Кенозерскому национальному парку. Кто нас туда пригласил? -Хозяйка лесного царства, правильно. Она была очень рада, что вы проявили интерес и любознательность во время всего путешествия, ведь вы были активными, внимательными, сообразительными и трудолюбивыми на	Отвечают на вопросы	Личностный: обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в

Воспитательная: способствовать воспитанию ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду. Развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению, делать выводы; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.		протяжении всего классного часа! -Предлагаю вспомнить, как называлась первая станция? («Бывалые туристы») -Бывалые туристы, верно. Что мы делали там? -Правильно. Мы вспомнили, что необходимо иметь при себе настоящему туристу и тем самым собрались в путешествие. -Как называлась 2 станция? Что делали там? -На второй станции нас встретил Старичок-лесовичок, который нам предложил с лесной таёжной растительностью. Мы посмотрели видеоролик, узнали какие деревья там находятся, а также смогли определить шишку того или иного дерева. -А о чем мы поговорили с вами на 3 станции? Что делали? -Конечно. -Как называлась 4 станция? Что делали там? -Действительно. На станции «Птичья тропинка» нас встретила кукушка, которая дала нам возможность познакомиться с птицами национального парка. -Как называлась 5 станция? Что делали там? -Посетив «Звериную тропинку» и определив следы зверей, мы познакомимся с зверями, которые обитают в лесах Кенозерского национального парка. -Как называлась 6 станция? Что делали там? -А 6 станция была самой интересной и необычной. Ведь с помощью пазла мы смогли собрать изображения тех растений и животных, которые занесены в Красную книгу.	Вспоминают станции и деятельность, которую выполняли на данной станции	ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению, делать выводы; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.
--	--	--	---	---

		Узнали о них интересную информацию и поговорили о том, как можно предотвратить их попадание в Красную книгу. -Ребята, исходя из классного часа, как вы думаете, с какой ценностью мы сегодня поработали? (природа) -Конечно, я соглашусь с вами. Мы поработали с такой ценностью как природа. -Что сегодня вам показалось наиболее интересным на классном часе? -Благодарю, а что самым трудным? -Для чего же создаются национальные парки? (для сохранения природы и культуры) -Конечно. Национальные парки – это обустроенные места для сохранения уникальных природных и культурных ресурсов России. -Что мы можем сделать для того, чтобы мы самостоятельно могли беречь и сохранять природу, без использования заповедников и национальных парков? (проявлять заботу в повседневной жизни) -Правильно. Мы можем беречь и сохранять природу, даже не посещая заповедники и национальные парки, проявляя заботу в повседневной жизни: экономить ресурсы, утилизировать отходы, не загрязнять окружающую среду и поддерживать местные экологические инициативы. Это и будет огромным вкладом в сохранении природы. -А для того, чтобы оценить свою деятельность на классном часе, предлагаю вам прикрепить	Отвечают на вопросы Подводят итоги Оценивают свою деятельность с	
--	--	--	---	--

		лучи к солнцу, если на классном часе вы узнали новое для себя и вам было интересно, а если вы ничего нового не узнали и вам было не интересно работать, предлагаю прикрепить каплю к туче. -Отлично. Вижу, что все из вас прикрепили лучи к солнцу, а значит вы получили большой опыт за сегодняшний день. -Я тоже прикреплю луч к солнцу, так, как и я получила много нового опыта при работе с вами. -Хочу поблагодарить вас за активную работу, за внимательность и самостоятельность. -Мне было приятно с вами работать. До свидания!	помощью лучей солнца и капель дождя	
--	--	--	--	--

Конструкт классного часа №7.

Тема классного часа: «Раздельный сбор мусора».

Форма проведения: беседа с элементами практической деятельности.

Планируемый результат:

Личностный: обучающиеся демонстрируют любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе; демонстрируют готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; умение анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.

Предметный: обучающиеся демонстрируют знание определения понятия «Раздельный сбор мусора»; знание продолжительности разложения бытовых отходов; знание знаков переработки; знание о сортировочных контейнерах; умение осуществлять раздельный сбор мусора.

Цель: формирование экологической культуры (готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм), как к одной из главных ценностей человека в процессе выполнения практического задания по раздельному сбору мусора.

Задачи:

Воспитательная: способствовать воспитанию чувства любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе; воспитать готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; умение анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.

Образовательная: расширить представление об определении понятия «Раздельный сбор мусора»; о продолжительности разложения бытовых отходов; о знаках переработки; о сортировочных контейнерах; научить осуществлять раздельный сбор мусора.

Принципы воспитания:

- Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом
- Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма
- Воспитание через взаимодействие

Принципы обучения:

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения
- Принцип сознательной активности
- Принцип наглядности
- Принцип научности
- Принцип доступности
- Принцип взаимосвязи теории и практики

Методы воспитания:

1. Методы формирования социального опыта детей
 - Ситуация свободного выбора
 - Педагогическое требование
2. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения
 - Беседа
3. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе
 - Создание ситуации успеха

Методы обучения:

1. Методы получения новых знаний
 - рассказ
 - беседа
 - демонстрация

2. Методы выработки учебных умений и накопления опыта
 - практические работы
3. Методы развития познавательного интереса
 - Формирование готовности к восприятию
4. Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта
 - Временная работа в группах
5. Методы развития псих. функций, творческих способностей, личностных качеств детей
 - Постановка проблемы или создание проблемной ситуации
6. Методы формирования ответственности и обязательности
 - Предъявление педагогических требований

Дидактические средства:

✓ **Демонстрационные:** мультимедийная презентация на тему «Раздельный сбор мусора», видеоролик на тему «Каменск-Уральский. Путешествие на речном трамвайчике», макет дерева.

✓ **Индивидуальные:** рабочий лист на тему «Раздельный сбор мусора», письменные принадлежности, карточка на тему «Знаки переработки», разноцветные контейнеры (синий, зеленый, желтый, оранжевый, коричневый), блокнот, одноразовый стаканчик, металлическая банка, зеркальце, яблоко, пластиковая бутылка из-под воды, упаковка от картона, фольга, распределительные номера для групп, лист дерева.

Список информационных источников:

1. Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки от 31.05.2021 г. № 286. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 40 с. – Текст: непосредственный.
2. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372. - Москва, 2022. - 3909 с. - Текст: непосредственный.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" / - Текст: электронный //BASE.GARANT.RU: - URL: https://base.garant.ru/75093644/#block_1000.
4. Видеоролик на тему «Сколько лет разлагается мусор?»: <https://yandex.ru/video/touch/preview/9757399221942197714>
5. Видеоролик на тему «Как перерабатывают мусор»: <https://yandex.ru/video/touch/preview/2378693027747204041>

Ход классного часа

Этапы деятельности, задачи этапов	Методы воспитания и	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
-----------------------------------	---------------------	----------------------	--------------------------	------------------------

	обучения			
1.Организационный этап Задача этапа: привлечь внимание детей (переключить их внимание), смотивировать на предстоящую деятельность. В Развивающая: развивать	Методы воспитания: Методы формирования социального опыта детей Ситуация свободного выбора Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы обучения: Методы развития познавательного интереса Формирование готовности к восприятию и ответственности	-Здравствуйте, ребята, меня зовут Инга Алексеевна и сегодня классный час у вас проведу я. -Проверьте свою готовность к классному часу. На парте лежат только письменные принадлежности. Лишнее уберите с парты в портфель. -Сейчас за свои места сядут девочки. Еще тише за свои места сядут мальчики. -Не забываем про правильную посадку. -Для того, чтобы настроиться на классный час, предлагаю вам удобно сесть и представить, что перед вами красивый цветок с приятным ароматом. -Сделайте медленный и глубокий вдох носом, представляя, как вдыхаете аромат цветка. -Задержите дыхание на несколько секунд, наслаждаясь ароматом. -Медленно выдыхайте через рот. -Сейчас каждый в своем темпе повторяет данные действия 6-7 раз. -Какой цветок вы себе представили? Какие чувства возникли у вас? -Замечательно. А я представила себе большие розовые пионы и смогла испытать чувство легкости и спокойствия. -Мы с вами настроились на классный час. Желаю нам продуктивной работы и успехов, а также чтобы такое же замечательное и прекрасное настроение оставалось на протяжении всего классного часа.	Приветствуют учителя Проверяют готовность к классному часу Садятся за свои места Проверяют посадку Настраиваются на классный час с помощью дыхательной гимнастики	Личностный: обучающиеся демонстрируют любовь к природе. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

2.Мотивационно – целевой этап Задача этапа: определить тему классного часа, спланировать деятельность. Воспитательная: способствовать воспитанию чувства неприятия действий, приносящих вред природе. Развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение анализировать графическую информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы обучения: Методы получения новых знаний демонстрация Методы развития псих. функций, творческих способностей, личностных качеств детей Постановка проблемы или создание проблемной ситуации Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	-А для того, чтобы узнать, о чем мы сегодня поговорим, предлагаю вам рассмотреть иллюстрацию.  -Скажите, что представлено на данной иллюстрации? (свалка, мусор) -Да, ребята, это свалка мусора. -Что вы чувствуете, когда видите подобные картины у нас в городе, в других населенных пунктах? (неприязнь, отвращение) -Конечно. Мусор, который находится не в специализированных местах, вызывает отвращение. -Можем ли мы сказать, что свалка – это красиво и полезно для природы? Почему? (нет, это вредно, загрязняет воздух и почву) -Конечно. А как вы думаете, можно ли что-то сделать с этим мусором, чтобы он не загрязнял нашу планету и не портил жизнь окружающему? (да, можно переработать) -Действительно. Есть способ помочь нашей планете избавиться от мусора и даже сделать из него что-то полезное. Какой? Как вы думаете? (раздельный сбор мусора, сортировка мусора)	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы	Личностный: обучающиеся демонстрируют неприятие действий, приносящих вред природе. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение анализировать графическую информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
--	---	--	---	--

поставленной задачей.		-Именно! Раздельный сбор мусора. Это когда мы не просто выбрасываем все в одну кучу, а сортируем отходы по разным контейнерам. Но зачем это нужно? И как это правильно делать? Об этом сегодня мы и поговорим на классном часе. -Тема классного часа: «Раздельный сбор мусора». -И сегодня мы с вами даже попробуем самостоятельно рассортировать мусор. -Исходя из этого, предположите, как будет звучать цель классного часа. (научиться правильно сортировать мусор) -Конечно. Целью классного часа является: научиться правильно сортировать мусор. -Таким образом, мы узнали с вами тему и цель классного часа. Можем приступить к достижению нашей цели для того, чтобы углубить знания по данной теме. Желаю всем успехов!	Формулируют цель классного часа	
3.Основной этап 3.1. Задачи: Воспитательная: способствовать воспитанию чувства любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе. Развивающая:	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы стимулирования и коррекции	-Ребята, как вы думаете, зачем нужно разделять мусор? (для того, чтобы можно было повторно использовать те или иные упаковки) -Конечно. Раздельный сбор мусора позволяет выделить из общей массы отходов полезные фракции – материалы, которые можно переработать и использовать повторно. -Чем же полезен раздельный сбор мусора? (сохраняет природные ресурсы, уменьшает загрязнение окружающей среды) -Действительно. В свою очередь, раздельный сбор мусора, сокращает объем мусора,	Отвечают на вопросы	Личностный: обучающиеся демонстрируют любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение анализировать видео- и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Образовательная: расширить представления об определении понятия «Раздельный сбор мусора»; о продолжительности разложения бытовых отходов; о знаках переработки.	действий и отношений детей в воспитательном процессе Создание ситуации успеха Методы обучения: Методы получения новых знаний беседа демонстрация Методы выработки учебных умений и накопления опыта практические работы Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	вывозимого на мусорные полигоны, снижает уровень потребления природных ресурсов и уменьшает загрязнению природы, а также экономит энергию. -Посмотрите сколько пользы приносит раздельный сбор мусора. Это значит, что каждый из нас может внести свой вклад в сохранение природы. -Предлагаю зафиксировать пользу раздельного сбора мусора в рабочий лист. -Кто записал, поднимите руку. -Вижу, что все справились. -Ребята, скажите, а кто-то уже пробовал разделять мусор? Поднимите руку, если да. -Вижу, что есть такие ребята. -..., что именно ты сортировал? (мы с бабушкой всегда отдельно собирали стеклянные тары) -Замечательно. Это очень важно. Например, у меня дома стоит сразу несколько баков для мусора. Один для бумаги, второй для стекла, третий для металлических предметов, четвертый для продуктов питания. -И ведь не просто необходимо разделять мусор по различным контейнерам. Разный вид мусора имеет определённое время, за которое он разлагается. А для того, чтобы узнать,	Записывают пользу раздельного мусора Рефлексируют Отвечают на вопросы	непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение анализировать видео- и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Предметный: обучающиеся демонстрируют знание определения понятия «Раздельный сбор мусора»; знание продолжительности разложения бытовых отходов; знание знаков переработки.
---	---	---	--	--

сколько времени необходимо разным видам мусора, чтобы разложиться в природе, посмотрим видеоролик и выполним 2 задание на рабочем листе.

2 задание. Посмотрите видеоролик и запишите время разложения мусора в природных условиях.

Вид мусора	Время разложения
Стекло	
Бумага, картон	
Органические отходы	
Металл	
Пластик	

-..., прочитай задание. (запиши к каждому виду мусора время, за которое он разлагается)
 -Кому непонятно задание, поднимите руку.
 -Замечательно. Начнем. Слушайте внимательно.

(<https://yandex.ru/video/touch/preview/9757399221942197714>)

-Вижу, что все справились с заданием. Сейчас посмотрите на свои записи, сравните их и скажите, что разлагается дольше всего? (стекло и пластик)

-Исходя из этого, подумайте и скажите, важно ли перерабатывать мусор? Почему? (важно, потому что этими токсинами будет отравляться почва и все живое вокруг)

-Конечно. Надлежащая переработка мусора позволяет минимизировать негативное воздействие на окружающую среду, а также риски отравления и серьёзных заболеваний из-за токсинов сводятся к минимуму.

-Как вы думаете, как же люди понимают, как разделять мусор? (по определённым знакам на упаковках)

	-Правильно. Для того, чтобы правильно разделять мусор, нужно уметь правильно определить, из какого материала сделана упаковка. Поэтому на многих упаковках есть специальные знаки, которые нам в этом помогают. -Сейчас каждому из вас была выдана карточка со знаками переработки. -Рассмотрите их. Карточка на тему «Знаки переработки».  -Обратите внимание, что каждый знак – это треугольник из стрелок. Это означает, что упаковка может быть переработана. А внутри каждого треугольника имеется номер, который обозначает вид материала. -А что же представлено под треугольником? (буквы) -Да, ребята. Эти символы обозначают конкретный вид материала. -А для того, чтобы нам с вами научиться правильно разделять мусор, предлагаю потренироваться в запоминании знаков	Рассматривают карточки с изображением знаков переработки	
--	--	---	--

		переработки. -Сейчас на слайде появляется треугольник с номером и буквенными символами. Ваша задача найти на карточке данный треугольник и назвать вид материала. -Кому непонятно задание, поднимите руку. -Замечательно. Начнем. -Первый знак:  -..., что это за материал? (это пластик) -Кто не согласен, поднимите руку. -Правильно. Данный знак обычно размещается на пакетах либо пленке. -Второй знак:  -..., что это за материал? (это стекло) -Кто не согласен, поднимите руку. -Правильно. Данный знак обычно размещается на всех стеклянных изделиях. -Третий знак:  -..., что это за материал? (это металл)	Называют материала	вид
--	--	--	-------------------------------	------------

		-Кто не согласен, поднимите руку. -Правильно. Данный знак обычно размещается на алюминиевых банках, тубиках для крема и фольге. -Ребята, что мы с вами только что делали? (запоминали знаки переработки) -Для чего необходимо их знать? (для того, чтобы правильно сортировать мусор) -Конечно. Знаки указывают нам, каким образом следует утилизировать продукт или его упаковку, а также пригоден ли вообще данный материал для переработки. -Хочу обратить ваше внимание на то, что предметы, на которых отсутствует маркировка, то есть знак переработки, на переработку не принимаются. -Скажите, важен ли отдельный сбор мусора? Почему? (да, тем самым становится мусора меньше, и он не будет находиться на улице, а также для переработки) -Действительно. Отдельный сбор мусора позволяет уменьшить объем бытовых отходов, тем самым поддерживая экологическое здоровье нашей планеты. -Таким образом, мы с вами вспомнили, что же такое отдельный сбор мусора, познакомились со знаками переработки, поговорили о важности отдельного мусора во благо окружающей среды.	Отвечают на вопросы	
3.2. Задачи: Воспитательная:	Методы воспитания: Методы	-Ребята, скажите, мы с вами поговорили о том, что бывает несколько видов мусора. -А как будем его сортировать по контейнерам?	Отвечают на вопросы	Личностный: обучающиеся демонстрируют любовь и бережное отношение к

способствовать воспитанию чувства любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе; воспитать готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; умение анализировать звуковую и создавать графическую	формирования социального опыта детей Ситуация свободного выбора Педагогическое требование Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы обучения: Методы получения новых знаний Беседа демонстрация Методы выработки учебных умений и накопления опыта практические работы Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта Временная работа в группах	На что нам еще необходимо будет обращать внимание, если мы уже знаем вид мусора? (на цвет контейнера) -Удобно ли использовать цветные контейнеры при разделении мусора? Почему? (да, так как не нужно будет долго думать, куда выбросить те или иные отходы) -Конечно. Цветовая маркировка помогает быстро определить в какой контейнер нужно выбросить тот или иной тип отходов, что способствует экологическому просвещению каждого из нас. -А для того, чтобы знать цветовую маркировку контейнеров, предлагаю обратить внимание на слайд, послушать небольшую информацию и выполнить 3 задание на рабочем листе. 3 задание. Послушайте информацию о контейнерах для сортировки мусора. Раскрасьте контейнеры и подпишите вид мусора.  Сейчас найдите 3 задание на рабочем листе. -..., прочитай задание. (прослушайте информацию и раскрасьте контейнеры) -..., что необходимо сделать? (послушать небольшую информацию и раскрасить контейнеры) -Правильно. Подготовьте цветные карандаши. -Слушайте внимательно.	Слушают информацию, раскрашивают контейнеры и подписывают их	природе, неприятие действий, приносящих вред природе; демонстрируют готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; умение анализировать звуковую и создавать графическую информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять совместные задания с использованием предложенных образцов.
---	---	--	---	---

информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять совместные задания с использованием предложенных образцов. Образовательная: расширить представления о сортировочных контейнерах; научить осуществлять отдельный сбор мусора.	Методы формирования ответственности и обязанности Предъявление педагогических требований	-А для того, чтобы узнать тот или иной цвет контейнера, мы с вами отгадаем загадки. -Ответы принимаются только по поднятой руке. -Я цвет неба и морей, В васильках я и в глазах твоих друзей. Что это за цвет, ну-ка, скажи, И ответ свой поскорей назови! -Какой цвет? (синий) -Да, ребята, это синий цвет. -В контейнер синего цвета обычно выбрасывают бумагу и картон. Также можно выбрасывать газеты, журналы, упаковочную бумагу, картонные коробки, но без остатков еды и жира. -Раскрасьте первый контейнер и подпишите его «Бумага». -Кто готов, поднимает руку. -Вижу, что все раскрасили. -Слушаем следующую загадку. -Я цвет травы и летних листьев, Цвет сочных яблок и душистых. Я в светофоре означаю: "Можно!", Кто я такой? Ответ несложно! -Какой цвет? (зеленый) -Да, ребята, это зеленый цвет. Контейнер зеленого цвета предназначен для стеклянных изделий. Он подходит для бутылок, банок и другой стеклянной тары. Желательно, чтобы стекло было чистым и без крышек. -Раскрасьте второй контейнер и подпишите его	Отгадывают загадки, называют цвет	Предметный: обучающиеся демонстрируют знание о сортировочных контейнерах; умение осуществлять отдельный сбор мусора.
---	--	--	--	--

		«Стекло». -Кто готов, поднимает руку. -Вижу, что все раскрасили. -Слушаем следующую загадку. Я солнышком сияю в небе ясном, И в одуванчиках живу прекрасных. Лимоны, цыплята - тоже я, Какой же цвет, скажи друзья? -Какой цвет? (желтый) -Да, ребята, это желтый цвет. Металлические изделия определяют в контейнер желтого цвета. Сюда попадают алюминиевые банки, фольга, кухонная утварь, то есть посуда и столовые приборы. -Раскрасьте третий контейнер и подпишите его «Металл». -Кто готов, поднимает руку. -Вижу, что все раскрасили. -Слушаем следующую загадку. Солнце село, и заря играет, Спелый апельсин меня являет. Я между красным и желтым стою, Что за цвет, я у вас спрошу? -Какой цвет? (оранжевый) -Да, ребята, это оранжевый цвет. Для пластика используются оранжевые контейнеры. В данные контейнеры выбрасываются бутылки из-под воды, молока, кваса и других напитков, а также канистры, многоцветная посуда, тазы. -Раскрасьте четвертый контейнер и подпишите его «Пластик».		
--	--	--	--	--

		-Кто готов, поднимает руку. -Вижу, что все раскрасили. -Слушаем следующую загадку. Цвет коры деревьев и земли, Шоколад и плюшевые мишки тоже мы. Он часто в обуви и в сумках бывает, Какой же цвет ты, друг, называешь? (коричневый) -Да, ребята, это коричневый цвет. Коричневый контейнеры отвечают за органические отходы. Это пищевые остатки, кожура овощей и фруктов, кофейная гуща. -Раскрасьте пятый контейнер и подпишите его «Органика». -Кто готов, поднимает руку. -Вижу, что все раскрасили. -Сейчас каждый из вас раскрасил и подписал контейнер. Как вы думаете это просто задание или что-то большее? Для чего мы это делали, как вы думаете? -Действительно. Наша с вами цель сегодня: научиться правильно разделять мусор. А для того, чтобы научиться это делать, что мы с вами еще сделали? (мы рассмотрели знаки переработки цветковые маркировки контейнеров) -Конечно. Для того, чтобы научиться правильно разделять мусор, необходимо знать вид мусора, а также знать обозначение цветов контейнеров. -И для того, чтобы применить наши знания на практике, предлагаю поработать в группах и	Отвечают на вопрос о значимости выполненного задания	
--	--	--	---	--

		выполнить практическое задание. -У каждого из вас на парте лежит номер. -Поднимите руку те, у кого 1 номер. -Отлично. Вы садитесь на 1 ряд за 1 и 2 парту. -Поднимите руку те, у кого 2 номер. -Отлично. Вы садитесь на 1 ряд за 3 и 4 парту. -Поднимите руку те, у кого 3 номер. -Отлично. Вы садитесь на 2 ряд за 1 и 2 парту. -Поднимите руку те, у кого 4 номер. -Отлично. Вы садитесь на 2 ряд за 3 и 4 парту. -Поднимите руку те, у кого 5 номер. -Отлично. Вы садитесь на 3 ряд за 1 и 2 парту. -На группы мы разделились. Что на м нужно вспомнить? (правила работы в группах) -Конечно. Какие правила вы знаете? (распределять обязанности, слушать мнение друг друга, работать тихо, не мешая другим) -Конечно. При соблюдении этих правил у вас получится слаженная групповая работа. -Сейчас каждой группе представлены цветочные контейнеры и бытовой мусор. -Ваша задача определить вид мусора с помощью знаков переработки, которые у вас представлены на карточках. -Данные знаки располагаются на обратной стороне упаковок либо изделий. -Находите знак, определяете вид материала, а затем пользуясь 3 заданием, сортирует мусор по контейнерам. -Кому непонятно задание, поднимите руку. -Отлично. Время на выполнение данного задания – 5 минут. Затем мы с вами проверим,	Распределение на группы Вспоминают правила работы в группах Слушают инструкцию Рефлексируют	
--	--	--	---	--

		правильно ли вы разделили мусор или нет. (каждой группе предлагается по 7 предметов: блокнот, одноразовый стаканчик, металлическая банка, зеркальце, яблоко, пластиковая бутылка из-под воды, упаковка от картона) (выполняют задание) -Вижу, что все группы справились с заданием. -Предлагаю проверить. -1 группа, что вы отнесли в контейнер синего цвета? (блокнот и картон) -Если другие группы не согласны, поднимите руку. -Замечательно. -2 группа, что вы отнесли в контейнер зеленого цвета? (зеркальце) -Если другие группы не согласны, поднимите руку. -Замечательно. -3 группа, что вы отнесли в контейнер желтого цвета? (металлическую банку, фольгу) -Если другие группы не согласны, поднимите руку. -Замечательно. -4 группа, что вы отнесли в контейнер оранжевого цвета? (пластиковую бутылку из- под воды) -Если другие группы не согласны, поднимите руку. -Замечательно. -5 группа, что вы отнесли в контейнер коричневого цвета? (яблоко)	Проверяют задание	
--	--	--	-------------------	--

		-Если другие группы не согласны, поднимите руку. -Замечательно. -Таким образом, мы справились с заданием, а значит, чему мы с вами научились? (разделять мусор) -Сложно ли разделять мусор? Почему? (несложно, потому что все обозначения очень просты) -Конечно. Разделять мусор несложно, хотя на первый взгляд процесс может показаться сложным. Новичкам не стоит браться за все сразу. Можно постепенно добавлять в рутинную сортировку новые виды отходов. -Теперь, когда вы знаете, как выглядят контейнеры для разных видов отходов, будете ли вы стараться разделять мусор дома, в школе, на улице? Почему? -Прекрасно! А для того, чтобы сортировка мусора не была мучительной, можно вовлечь в процесс других членов семьи, превратив это в игру. -А встречали ли вы в нашем городе цветные контейнеры для раздельного сбора мусора? Где находятся эти места? (на южном районе городе) -Да, ребята, вы правы. Такие контейнеры располагаются на улице Героев Отечества 11а и на улице Суворова 18. -Как вы можете рассказать своим друзьям и близким о том, почему важно разделять мусор? Что вы им скажете? (во время вечерней	Отвечают на вопросы, делают вывод о раздельном сборе мусора	
--	--	--	--	--

		прогулки мы с родителями проходим мимо данных улиц. Перед тем, как мы отправимся на следующую прогулку с ними, дома рассортируем мусор и выбросим туда) -Конечно. В первую очередь стоит рассказать о важности раздельного сбора мусора, объяснить, как правильно разделять мусор. А в дальнейшем уже пытаться сортировать мусор и выбрасывать в специальные контейнеры. -Таким образом, мы с вами научились применять наши знания на практике, а это значит, что мы сделали еще один шаг по спасению нашей планеты от загрязнений.		
Физминутка Задача этапа: снять физическое напряжение	Методы обучения: Методы развития познавательного интереса Формирование готовности к восприятию Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	-А для того, чтобы нам с вами отдохнуть, предлагаю вам встать из-за своих мест так, чтобы не мешать друг другу. -Сейчас я включу видеоролик, а ваша задача внимательно смотреть и повторять движения. -..., что сейчас будем делать? (повторять движения, которые будут представлены в видеоролике) -Спасибо. Начнем. https://yandex.ru/video/preview/16216162670509730967 -Замечательно. Теперь, набравшись сил, мы с легкостью справимся со следующими заданиями и узнаем много нового о раздельном сборе мусора. -Садитесь за свои места. Не забывайте про правильную посадку.	Встают из-за своих мест Слушают инструкцию Выполняют действия Садятся за свои места Проверяют посадку	Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение анализировать видео-, информацию в соответствии с учебной задачей.
3.3. Задачи:	Методы воспитания:	-Ребята, как вы думаете, что же происходит с мусором, который рассортирован? (его	Отвечают на вопросы	Личностный: обучающиеся демонстрируют любовь и

Воспитательная: способствовать воспитанию чувства любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе; воспитывать готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Развивающая: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение анализировать видео- информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе Создание ситуации успеха Методы обучения: Методы получения новых знаний беседа демонстрация Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	утилизируют) -Конечно. Отсортированные отходы отправляют на утилизацию, а затем на заводы по переработке. На заводах из них извлекают полезные компоненты, которые пригодны для повторного применения или возвращают в производственный цикл после соответствующей подготовки. -А для того, чтобы понять, как происходит утилизация мусора после раздельного сбора, предлагаю посмотреть видеоролик. -Слушайте и смотрите внимательно. Затем мы с вами обсудим данный процесс. (https://yandex.ru/video/touch/preview/2378693027747204041) -Как вы думаете, трудятся ли люди, которые перерабатывают мусор на заводах, на благо нашей планеты? Почему вы так думаете? () -Конечно, они трудятся на благо нашей планеты! Они помогают очистить ее от мусора, сохранить природные ресурсы и уменьшить загрязнение. Без этих людей наша планета просто утонула бы в отходах! Они делают очень важную и нужную работу. -А если и мы будем стараться сортировать мусор, будет ли для людей данных профессий помощью? Почему? -Конечно. Тем самым, и мы внесем свой вклад в сохранение нашей природу. В первую очередь, мы сохраним в чистоте малую часть нашего города, но сделаем большой вклад для всей планеты.	Смотрят видеоролик по утилизации мусора Отвечают на вопросы по видеоролику	бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе; демонстрируют готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; умение анализировать видео-информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
--	---	---	--	--

		-Изменилось ли ваше отношение к мусору после просмотра этого видео? Теперь вы смотрите на него как на бесполезные отходы или как на ценное сырье? -Действительно. После просмотра видео мусор воспринимается как ценное сырье, которое можно использовать повторно. И это очень важно! Ведь мусора станет меньше. -Как вы думаете, что будет, если все люди нашей планеты будут ответственно относиться к раздельному сбору мусора? -Конечно. Если бы все люди на нашей планете ответственно относились к раздельному сбору мусора, то наши города и леса стали бы чище, уменьшилось бы загрязнение воздуха и воды, сохранились бы природные ресурсы, и наша планета стала бы более здоровой и красивой! -Поднимите руку, кто будет стараться сортировать бытовые отходы дома и выбрасывать в специальные контейнеры. -Замечательно. Я очень рада, что мы с вами будем своими маленькими действиями помогать окружающей среде. Вы большие молодцы!	Рефлексируют	
4. Рефлексия Задача этапа: подвести итог, организовать деятельность по анализу своих чувств/эмоций, оценке достижений и	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения	-Ребята, как звучала тема классного часа? -Правильно, тема классного часа: «Раздельный сбор мусора». -А как звучала цель классного часа? -Верно, цель классного часа: «Научиться правильно разделять мусор». А что нам помогло в достижении нашей цели? -Действительно, сначала мы с вами узнали о	Вспоминают тему классного часа Вспоминают цель Отвечают на вопросы	Личностный: обучающиеся демонстрируют любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе; демонстрируют готовность в своей деятельности

полученных знаний и опыту. Задачи: Развивающая: развивать Воспитательная: способствовать воспитанию	Беседа Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе Создание ситуации успеха Методы обучения: Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	том, сколько же разлагается тот или иной вид мусора, затем мы с вами познакомились со знаками переработки. После этого выяснили, что каждый вид мусора выбрасывается в отдельный цветовой контейнер, и в конце концов применили полученные знания на практике. -Ребята, а сейчас подумайте и скажите, с какой ценностью мы сегодня поработали? -Действительно, сегодня мы с вами поработали с такой ценностью как природа. -Что нового вы узнали? Что было интересно? -Каким должен быть человек, который бережно относится к природе? (заботливым, любящим природу) -Вы правы, человек, который заботится о природе, умеет замечать и любить красоту всего, что его окружает. Это мотивирует его на сортировку мусора и сохранение природной красоты. -Как вы сейчас будете проявлять уважение, бережное отношение к природе, после сегодняшнего классного часа? (я буду оберегать ее, а также буду разделять мусор, чтобы затем его было легче перерабатывать) -Какие вы молодцы! Я тоже проявляю уважение и бережное отношение к природе через акции по уборке мусора и его сортировке. Это показывает, как важно сохранять чистоту и порядок в природе, чтобы она могла радовать нас. -Ребята, сегодня мы с вами много говорили о		придерживаться экологических норм. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.
--	---	--	--	--

		мусоре, о его переработке и о том, как каждый из нас может помочь нашей планете. Чтобы понять, что вы вынесли из нашего классного часа, я предлагаю вам посадить «Дерево решений». А для того, чтобы оценить продуктивность нашей деятельности сегодня, предлагаю обратить внимание на доску. -Что вы видите? (дерево)  -Верно, на доске представлено изображение дерева, но без листвы. -Поэтому предлагаю его заполнить. -У вас у каждого на парте есть листочек. Вам необходимо будет его раскрасить. Каждый цвет обозначает ваше отношение к теме: -Зеленый листочек: "Я все понял(а), мне было интересно, и я буду стараться разделять мусор!" -Желтый листочек: "Мне было интересно, но есть еще вопросы, я пока не уверен(а), что смогу всегда правильно разделять мусор."	Оценивают свою деятельность на классном часе Раскрашивают	
--	--	---	---	--

		-Красный листочек: "Мне было не очень интересно, я ничего не понял(а), и разделять мусор я не буду -Раскрасьте листочек в соответствии со своими выводами по классному часу. -На раскрашивание вам дается 1 минута. -Сейчас выйдет 1 ряд и прикрепит листочки к дереву. -Отлично. Садитесь за свои места. -Сейчас выйдет 2 ряд и прикрепит листочки к дереву. -Отлично. Садитесь за свои места. -Сейчас выйдет 3 ряд и прикрепит листочки к дереву. -Отлично. Садитесь за свои места. -Ребята, посмотрите, каких листочков на нашем дереве больше всего? (Зеленых). -Это значит, что большинство из вас все поняли и готовы действовать! Это очень здорово -А что мы можем сделать с желтыми листочками? (Обсудить вопросы, которые остались неясными, повторить правила раздельного сбора). -Может быть, ребята, которые все поняли, смогут помочь тем, кто еще сомневается? -Красные листочки у нас с вами отсутствуют и это здорово. Все-таки данный классный час замотивировал нас с вами в помощи и сохранении окружающей среды. -Отлично, спасибо ребята. -Наш классный час подходит к концу,	Прикрепляют листья	
--	--	---	-----------------------	--

		благодарю вас за работу, а также внимательность, активность, отзывчивость, упорство и целеустремленность. Вы молодцы, и мне приятно было с вами работать. -До свидания!		
--	--	--	--	--

Конструкт классного часа №8.

Тема классного часа: «Охрана природы»

Форма проведения: беседа с элементами практической деятельности

Планируемый результат:

Личностный: демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду.

Метапредметный: умение анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; умение по заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; умение признавать возможность существования разных точек зрения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.

Предметный: обучающиеся демонстрируют знание понятия «экологическая полиция»; о сферах экологической полиции; умение создавать плакат

Цель: формирование экологической культуры (ценностного отношения к природе), как к одной из главных ценностей человека в процессе создания плаката на тему «Экологическая полиция»

Задачи:

Воспитательная: способствовать воспитанию ценностного отношения к природе, понимание зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Развивающая: развивать умение анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; умение по заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; умение признавать возможность существования разных точек зрения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение принимать цель совместной деятельности,

коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.

Образовательная: расширить представление о понятии «экологическая полиция»; о сферах экологической полиции; умение создавать плакат

Принципы воспитания:

- Воспитание через взаимодействие
- Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом
- Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема

Принципы обучения:

- Принцип доступности
- Принцип научности
- Принцип наглядности
- Принцип систематичности и последовательности

Методы воспитания:

4. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения
 - Художественное слово
 - Беседа
5. Методы формирования социального опыта детей
 - Поручение
6. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе
 - Поощрение

Методы обучения:

5. По источнику получения знаний
 - Беседа
 - Демонстрация
6. По уровню включения в продуктивную деятельность
 - Частично-поисковые
7. Методы развития познавательного интереса
 - Формирование готовности к восприятию
8. Методы формирования ответственности и обязательности
 - Предъявление педагогических требований

Дидактические средства:

- ✓ **Демонстрационные:** мультимедийная презентация на тему «Охрана природы», плакат на тему «Экологическая полиция»
- ✓ **Индивидуальные:** рабочий лист на тему «Охрана природы», карточка – распределение ролей.

Список информационных источников:

22. Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки от 31.05.2021 г. No 286. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 40 с. – Текст: непосредственный.
23. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372. - Москва, 2022. - 3909 с. - Текст: непосредственный.
24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" / - Текст: электронный //BASE.GARANT.RU: - URL: https://base.garant.ru/75093644/#block_1000.

Ход классного часа

Этапы деятельности, задачи этапов	Методы воспитания и обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Организационный этап Задача этапа: привлечь внимание детей (переключить их внимание), смотивировать на предстоящую деятельность. Воспитательная: способствовать воспитанию ценностного	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы обучения: Методы развития познавательного интереса Формирование	-Здравствуйте, ребята, меня зовут Инга Алексеевна и сегодня классный час у вас проведу я. -Для того, чтобы настроиться на классный час, предлагаю вам удобно сесть, закрыть глаза и сделать несколько спокойных вдохов и выдохов. Вдыхайте глубоко... и медленно выдыхайте... ещё раз вдох... и выдох. -А сейчас я предлагаю нам с вами немного пофантазировать. -Вообразите, что вы стоите на берегу большого зелёного луга. Вокруг рассыпаны яркие цветы, а над вами голубое небо с лёгкими пушистыми облачками. Тёплое солнце ласково согревает	Приветствуют учителя. Настраиваются на классный час.	Личностный: демонстрируют понимание ценности природ. Метапредметный: умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; умение признавать возможность существования разных точек зрения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

отношения к природе, Развивающая: развивать умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; умение признавать возможность существования разных точек зрения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	готовности к восприятию Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	ваше лицо, а нежный ветерок нежно играет с вашими волосами. -Теперь представьте, что рядом с вами появляется волшебный ковёр-самолёт. Он мягко опускается на траву, приглашая вас взобраться на него. Вы садитесь на ковёр, и он начинает медленно подниматься в воздух. С высоты открывается прекрасный вид на разноцветные поля и леса, которые словно живописная картина простираются вдаль. -Ковёр мягко плывёт по небу, убаюкивая вас своим тихим покачиванием. Вы чувствуете лёгкость и спокойствие, будто весь мир вокруг замер и только вы и небо. -Пусть ковёр доставит вас в место, где вам приятно и спокойно, где вы чувствуете себя в безопасности и радости. Представьте, что вы там делаете, что видите и слышите. Почувствуйте, как ваше сердце наполняется теплом и счастьем. -Путешествие подходит к концу – ковёр возвращает вас обратно на землю, мягко опуская на луг. Поблагодарите его за это удивительное приключение. -Теперь медленно откройте глаза, потянитесь, сядьте прямо и ощутите, как вы полны сил, спокойствия и готовности к новому дню. -Какие мысли и чувства возникли у вас вовремя этого путешествия? -Замечательно. А я смогла испытать чувство легкости и спокойствия. -Мы с вами настроились на классный час.	Отвечают на вопросы Слушают учителя.	
--	--	--	---	--

		Желаю нам продуктивной работы и успехов, а также чтобы такое же замечательное и прекрасное настроение оставалось на протяжении всего классного часа.		
2.Мотивационно – целевой этап Задача этапа: определить тему классного часа, спланировать деятельность. Воспитательная: способствовать воспитанию ценностного отношения к природе, понимание зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Развивающая: развивать умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; строить речевое высказывание в	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы обучения: По источнику получения знаний Беседа Методы развития познавательного интереса Формирование готовности к восприятию Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	-А для того, чтобы узнать, о чем мы сегодня с вами будем говорить, предлагаю рассмотреть несколько фотографий. (Учитель показывает слайды с изображениями красивых природных пейзажей: леса, горы, реки, цветы, животные.) -Посмотрите, как много удивительных и уникальных мест нас окружает! -Какие из этих мест вам особенно нравятся? Почему? (Леса/ горы/ всё) -Ребята, я тоже не могу выделить какое-то одно место, потому что вся природа по-своему прекрасна и уникальна. Каждый уголок природы красив по-своему — где-то нежные цветы, где-то высокие горы, где-то тихие реки. Именно в этом её удивительное разнообразие! -Как вы думаете, что делает природу такой красивой? (Разнообразные растения) -Спасибо за ваши ответы. Действительно природа такой красивой может быть из-за разнообразие растений и животных, ярких и нежных цветов, которые мы видим вокруг нас, так же природу красивой может делать пенис птиц, шелест листьев, журчание ручья. -То есть мы можем сделать вывод, что красота природы - это гармония всего вместе. -Ребята, а теперь предлагаю подумать. -Что может случиться с этими местами, если	Рассматривают фотографии. Отвечают на вопросы.	Личностный: демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду. Метапредметный: умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

соответствии с поставленной задачей;		мы не будем заботиться о природе? (Природа погибнет и не будет радовать нас своей красотой) -Какие проблемы могут возникнуть, если люди начнут загрязнять воду, вырубать леса или оставлять мусор? (Болезни будут, рыбы будут гибнуть) -А как, по вашему мнению, мы можем помочь сохранить эту красоту для будущих поколений? (Беречь растения и животных, не ломать ветки, не рвать цветы без нужды, не мусорить в лесу, на улице и у воды, а всегда убирать за собой, экономить воду) -Спасибо за ваши предположения. -Ребята, так значит исходя из этого, как вы думаете о чем мы можем говорить сегодня на классном часе? (Об охране природы) -А для того, чтобы проверить ваши предположения, предлагаю обратить внимание на слайд. -На слайде представлена тема, но в ней появились лишние цифры, чтобы узнать тему, наша с вами задача убрать их и тогда мы с вами узнаем тему. -Кто уже готов? (Охрана природы) -Вы правы, тема сегодняшнего классного часа звучит так: <i>Охрана природы</i>. Как вы думаете, что сегодня на классном часе мы с вами узнаем? Исходя из темы классного часа? (Узнаем о том, кто сохраняет природу и как заботиться о ее красоте) -Конечно. Сегодня на классном часе мы с вами	Узнают тему и цель классного часа.	
--------------------------------------	--	--	------------------------------------	--

[illegible]

представленную в явном виде; умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; умение признавать возможность существования разных точек зрения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности. Образовательная:рас ширить представление о понятии «экологическая полиция»; о сферах экологической полиции;	восприятию Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	задачами экологической полиции, предлагаю выполнить первое задание. -Имя, прочитай пожалуйста громко для всех, что необходимо сделать в первом задании. (Вставить пропуски в слова) -Спасибо. Сейчас я буду читать определение и задачи экологической полиции, ваша задача внимательно слушать и вставлять в пропуски слова, которые вы услышите, а после мы проверим. -Предлагаю приступить. Задание 1. Вставьте слова в пропуски. Экологическая полиция — организационная правоохранительная структура в составе МВД России по борьбе с правонарушениями в области охраны окружающей природной среды. Основные задачи экологической полиции: 1.выявление, пресечение и предупреждение правонарушений в области охраны окружающей природной среды; 2.установление физических, юридических и должностных лиц, виновных в их совершении; 3.обеспечение контроля за экологической безопасностью; 4.взаимодействие с государственными природоохранными, санитарно-эпидемиологическими и другими здравоохранительными и контролирующими органами.	Проверяют задание. Отвечают на вопросы.	причины успеха (неудач) в учебной деятельности. Предметный: обучающиеся демонстрируют знание понятия «экологическая полиция»; о сферах экологической полиции;
---	---	---	---	--

		-Даю вам еще немного времени для заполнения пропусков, а затем мы проверим. -Ребята, время вышло. Предлагаю приступить к проверке задания. -Имя, прочитай пожалуйста громко для всех, что у тебя получилось, выделяя слова, которые ты вставил. -Поднимите руку, у кого получилось точно так же? -Отлично, ребята, вы действительно правильно вставили все слова в пропуски. -Так все-таки, как вы понимаете, что же такое экологическая полиция? (Это часть МВД России, которая защищает природу.) -Да, ребята, это часть МВД России, которая защищает природу. -А как вы думаете нужно ли нам с вами защищать природу? (Да) -С какой проблемой борется экологическая полиция? (С нарушениями, которые вредят окружающей среде.) -Да, действительно, они борются с нарушениями, которые вредят окружающей среде. Как вы думаете, что это за нарушения? (Загрязнение воды, вырубка лесов, выброс мусора в лесах и реках) -Да, вы правы - это могут быть разные действия, которые портят природу: например, загрязнение воды и воздуха, вырубка лесов без разрешения, выброс мусора в лесах и реках, охота на редких животных или разрушение их мест обитания. Все эти действия вредят	Рассматривают форму.	
--	--	--	----------------------	--

		таких людей была своя форма и чтобы они были видны другим? -Верно! Если люди видят экологическую полицию, они понимают, что природа под защитой, и это может остановить тех, кто хочет нарушить правила. -Кто из вас хотел бы стать экологическим полицейским и помогать природе? Почему? -Отлично! -Ребята, данная организация есть в Санкт-Петербурге и называется Ленинградское областное государственное казенное учреждение «Ленинградская областная экологическая милиция» (ЛОГКУ «Леноблэкомилиция») – создана данная организация 3 сентября 2002 года. -А для того, чтобы узнать за какие сферы отвечает экологическая полиция, предлагаю выполнить задание на компьютере. -Ваша задача соединить изображение с названием. -А для того, чтобы выполнить задание вспомним правила работы с интерактивной доской. Какие правила вы знаете? (Работать сухими руками, работать у доски только с разрешения учителя, смотреть под ноги, чтобы не споткнуться о провода) -Замечательно. Я вижу, что вы много знаете правила. А сейчас обратите внимание на слайд и назовите правила, которые мы не назвали.		
--	--	--	--	--

		 Правила работы с интерактивной доской 1. Работать чистыми сухими руками 2. Аккуратно нажимать на экран, не стучать по нему 3. Не запинаться об провода 4. Не смотреть в луч проектора 5. Работать с интерактивной доской только с разрешения учителя -Спасибо. -Имя, выходи к доске, соедини название с изображением. -Имя, выходи к доске, соедини название с изображением. -Имя, выходи к доске, соедини название с изображением. -Имя, выходи к доске, соедини название с изображением. -Имя, выходи к доске, соедини название с изображением. -Имя, выходи к доске, соедини название с изображением. -Имя, выходи к доске, соедини название с изображением. -Имя, выходи к доске, соедини название с изображением. -Спасибо. -Ребята, так за какие же все-таки сферы отвечает экологическая полиция. (1. Лесной надзор - леса. 2. Пожарный надзор - пожары. 3. Воздушный надзор - воздух. 4. Отходы - утилизация. 5. Водный надзор - водоемы. 6. Геологический надзор - недра. 7. Охрана		
--	--	--	--	--

		природы - заповедники.) -Да, вы правы, именно за эти сферы отвечает экологическая полиция. -Отлично, ребята, мы с вами познакомились с тем, что же такое экологическая полиция, узнали, какую форму они носят, а так же узнали за какие сферы отвечает экологическая полиция и теперь мы можем идти дальше.		
3.2. Сферы экологической полиции Задачи: Воспитательная: способствовать воспитанию ценностного отношения к природе, понимание зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Развивающая: развивать умение анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; умение по заданному алгоритму находить в	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы формирования социального опыта детей Поручение Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе Поощрение Методы обучения: По источнику	-А для того, чтобы нам с вами больше узнать, о сферах за которые отвечает экологическая полиция, предлагаю, нам с вами поработать в группах, по 5 человек. -Но прежде чем начать работу в группах, предлагаю вспомнить правила работы в группе. -Отлично, ребята, вижу, что вы знаете правила работы в группе и теперь мы можем приступить к выполнению задания. -Ребята, а перед тем, как выполнять задание, нам с вами необходимо разделиться на группы.	Вспоминают правила работы в группе. Делятся на группы.	Личностный: демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду. Метапредметный: умение анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; умение по заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; умение признавать возможность существования разных точек зрения; строить речевое

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; умение признавать возможность существования разных точек зрения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; умение устанавливать	получения знаний Беседа Демонстрация Методы развития познавательного интереса Формирование готовности к восприятию Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	-Каждому из вас сейчас выдан жетон с цифрой. Данная цифра определяют группу, в которую вы входите. Попрошу вас встать из-за своих мест и сесть так, чтобы ваш номер соответствовал номеру на парте. -Замечательно. Мы с вами разделились на группы. -Для того, чтобы работа в группах была продуктивной, вам необходимо распределить роли с помощью карточки на тему «Роли». -В данной карточке представлена таблица, которая разделена на два столбика. <table><tr><th>Роль в группе</th><th>Фамилия, имя</th></tr><tr><td>Командир</td><td></td></tr><tr><td>Оформитель</td><td></td></tr><tr><td>Дизайнер</td><td></td></tr><tr><td>Журналист</td><td></td></tr><tr><td>Аналитик</td><td></td></tr></table> -Сейчас каждой группе необходимо вписать фамилии и имена, тем самым распределив роли. -Вижу, что все готовы. -Поднимите руку, кто является командиром. -Поднимите руку, кто является аналитиком. -Поднимите руку, кто является журналистом. -Поднимите руку, кто является оформителем -Поднимите руку, кто является дизайнером. -Отлично. Роли распределены, поэтому работа точно пройдет интересно и увлекательно. -Сейчас каждой группе я раздала материалы, с которыми вы будете работать. -У каждой будет своя сфера, с которой	Роль в группе	Фамилия, имя	Командир		Оформитель		Дизайнер		Журналист		Аналитик		Распределяют роли.	Знакомство с ролями обучающихся.	Слушают учителя.	высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности. Предметный: обучающиеся демонстрируют знание понятия «экологическая полиция»; о сферах экологической полиции;
Роль в группе	Фамилия, имя																	
Командир																		
Оформитель																		
Дизайнер																		
Журналист																		
Аналитик																		

причины успеха (неудач) в учебной деятельности. Образовательная:расширить представление о понятии «экологическая полиция»; о сферах экологической полиции;		работает экологическая полиция. Ваша задача будет ответить на вопросы, красиво оформить, а затем мы с вами представим всю информацию по данным сферам. -Читайте внимательно. -Предлагаю приступить к выполнению задания. 1. Федеральный государственный лесной надзор. (Лесной надзор - леса.) Федеральный государственный лесной надзор (лесная охрана) выполняет важную задачу по охране лесных ресурсов страны. Он следит за соблюдением лесного законодательства и предотвращает незаконные действия, такие как вырубка лесов и охота на редкие виды животных. Лесной надзор также отвечает за восстановление поврежденных лесных экосистем. Специалисты проводят регулярные проверки, организуют рейды и используют современные технологии, такие как спутниковые снимки, для мониторинга состояния лесов. Лесной надзор активно взаимодействует с местными сообществами, проводя образовательные мероприятия о важности охраны лесов. Это включает в себя семинары, лекции и акции по озеленению, где жители могут участвовать в посадке деревьев. Вопросы: 1. Какие основные задачи у лесного надзора? 2.Как лесной надзор помогает в	Выполняют задание.	
---	--	--	---------------------------	--

		восстановлении лесов? 3. Какие меры принимаются для предотвращения незаконной вырубki? 4. Как лесные инспекторы взаимодействуют с населением? 2. Федеральный государственный пожарный надзор. (Пожарный надзор - пожары.) Федеральный государственный пожарный надзор в лесах имеет ключевую роль в предотвращении лесных пожаров, которые могут причинить огромный вред экосистемам и населению. Пожарные инспекторы проводят регулярные проверки лесных участков, обращая внимание на наличие сухой растительности и источников огня. Они также организуют профилактические рейды, где обучают население правилам безопасности при использовании огня в лесу. Важной частью работы пожарного надзора является создание и поддержание противопожарных разрывов, которые помогают сдерживать распространение огня. Также специалисты работают над созданием систем раннего предупреждения о пожарах, используя современные технологии и связи с местными службами. Вопросы: 1. Каковы главные функции пожарного надзора в лесах? 2. Какие профилактические меры помогают		
--	--	--	--	--

		предотвратить лесные пожары? 3. Как пожарный надзор обучает население безопасному обращению с огнем? 4. Как проверяется соблюдение противопожарных мероприятий? 3. Государственный надзор в области охраны атмосферного воздуха (Воздушный надзор - воздух.) Государственный надзор в области охраны атмосферного воздуха играет важную роль в контроле за качеством воздуха, который мы дышим. Специалисты мониторят уровень загрязняющих веществ в атмосфере, таких как диоксид серы, углеродные оксиды и пыль. Они проводят регулярные замеры и анализы, а также исследуют источники загрязнения, включая промышленные предприятия и транспорт. Надзор также занимается разработкой и внедрением мероприятий по улучшению качества воздуха, таких как программы по внедрению чистых технологий на предприятиях и развитие общественного транспорта. Граждане также вовлекаются в инициативы по улучшению качества воздуха, например, программы по озеленению городов. Вопросы: 1. Как осуществляется контроль за загрязнением воздуха? 2. Какие источники загрязнения наиболее опасны для атмосферы?		
--	--	---	--	--

		3. Как государственный надзор помогает улучшить качество воздуха? 4. Какие рекомендации выдают специалисты для предприятий? 4. Государственный надзор в области обращения с отходами (Отходы - утилизация.) Государственный надзор по обращению с отходами обеспечивает правильное управление отходами на всех этапах — от их сбора до утилизации. Специалисты следят за соблюдением норм и правил, чтобы предотвратить загрязнение окружающей среды. Они также занимаются разработкой и внедрением программ по отдельному сбору отходов, что позволяет повысить уровень переработки и уменьшить количество отходов на свалках. Надзор также инициирует мероприятия по просвещению населения о важности ответственного обращения с отходами. Это включает в себя информационные кампании, лекции и акции по сбору вторичных материалов. Специалисты работают над созданием эффективных систем управления отходами, включая перерабатывающие предприятия. Вопросы: 1. Как государственный надзор контролирует обращение с отходами? 2. Какие меры принимаются для предотвращения загрязнения?		
--	--	---	--	--

		3. Каковы преимущества раздельного сбора мусора? 4. Какие программы разрабатываются для уменьшения объема отходов? 5. Региональный государственный надзор в области использования и охраны водных объектов (Водный надзор - водоемы.) Региональный государственный надзор за использованием и охраной водных объектов следит за состоянием рек, озер и водоемов, а также за соблюдением норм по их использованию. Специалисты проводят мониторинг качества воды, исследуя уровень загрязнения и экосистемы водоемов. Они также контролируют использование водных ресурсов для сельского хозяйства, промышленности и бытовых нужд. Надзор активно участвует в восстановлении загрязненных водоемов, разрабатывая и реализуя проекты по очистке и реабилитации. Кроме того, специалисты работают над просвещением населения о важности сохранения водных ресурсов. Вопросы: 1. За что отвечает региональный надзор в области водных объектов? 2. Как контролируется качество воды в водоемах? 3. Какие меры принимаются для предотвращения загрязнения вод? 4. Как специалисты восстанавливают		
--	--	---	--	--

		экосистемы водоемов? 6. Региональный государственный надзор за геологическим изучением (Геологический надзор - недра.) Региональный государственный надзор за геологическим изучением следит за рациональным использованием недр и охраной геологических ресурсов. Специалисты контролируют проведение геологических исследований, следят за безопасностью разработки месторождений и предотвращают загрязнение окружающей среды. Они также занимаются мониторингом состояния недр и разрабатывают рекомендации для компаний, занимающихся добычей ресурсов. Надзор активно участвует в исследовательских проектах, направленных на изучение геологических особенностей региона. Это включает в себя сбор данных о минеральных ресурсах, а также оценку их состояния и потенциальных возможностей. Вопросы: 1. Как осуществляется контроль за геологическими исследованиями? 2. Почему важно рационально использовать природные ресурсы? 3. Какие меры принимаются для охраны геологических ресурсов? 4. Как предотвращается загрязнение недр?	Выполняют задание.	
--	--	---	--------------------	--

		7. Государственный надзор в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий (Охрана природы - заповедники.) Государственный надзор охраны особо охраняемых природных территорий (ООПТ) защищает заповедники, национальные парки и природные резерваты. Специалисты контролируют соблюдение экологических норм, предотвращают нарушения и помогают сохранять редкие виды животных и растений. Они организуют экскурсии и образовательные программы, чтобы привлечь внимание к важности охраны природы. Надзор также работает над разработкой стратегий по сохранению биоразнообразия и восстановлению экосистем, а также инициирует исследования для изучения влияния человеческой деятельности на ООПТ. Специалисты активно сотрудничают с научными учреждениями и экологическими организациями для создания эффективных программ охраны. Вопросы: 1. Какие территории считаются особо охраняемыми? 2. Как государственный надзор защищает заповедники? 3. Какие нарушения чаще всего происходят на ООПТ? 4. Как специалисты просвещают население о		
--	--	--	--	--

		охране природы? -У вас есть 7 минут на обсуждение. Постарайтесь, чтобы каждый член группы принял активное участие. Результаты обсуждения запишите на листе бумаги, оформите красиво. -Вижу, что все справились с оформлением. Давайте посмотрим, что у вас получилось.		
Физминутка Задача этапа: снять физическое напряжение Развивающая: развивать умение анализировать информацию в соответствии с учебной задачей;	Методы обучения: Методы развития познавательного интереса Формирование готовности к восприятию Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	-А для того, чтобы немного отдохнуть предлагаю вам послушать одно стихотворение и выполнить небольшую разминку. -Кому непонятно задание, поднимите руку. -Замечательно. Слушайте внимательно. Руки в стороны, ввысь поднимаем – Это солнце в небе! Руки вниз – и в стороны – Это тучи плывут. Вперед шагнули и назад вернулись – Это облака летят. Как они исчезнут, Мы руки сложим – Пусть они у нас отдохнут. -Молодцы! Садитесь за свои места. -Таким образом, мы с вами немного отдохнули и можем дальше продолжить наш классный час.	Встают из-за своих мест. Выполняют физминутку. Садятся за свои места.	Метапредметный: умение анализировать информацию в соответствии с учебной задачей;
3.3. Создание плаката Задачи: Воспитательная: способствовать воспитанию	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации	-А для того, чтобы представить результаты своей работы, я попрошу выйти командира 1 группы. -Имя, прочитай вопрос и ответ, который вы нашли в тексте. (По очереди командиры групп выходят и	Выходят к доске и представляют свои работы. Создают плакат.	Личностный: демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую

ценностного отношения к природе, понимание зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Развивающая: развивать умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; умение признавать возможность существования разных точек зрения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности. Образовательная: расширить представление о	деятельности и поведения Беседа Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе Поощрение Методы обучения: По источнику получения знаний Беседа Методы развития познавательного интереса Формирование готовности к восприятию Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	представляют результаты проделанной работы) -Спасибо за вашу работу! Было очень интересно узнать информацию про сферы с которыми работает экологическая полиция. -Таким образом, мы с вами смогли составить плакат связанный со сферами работы экологической полиции. Помимо задач на нашем плакате будет расположена информация про что такое экологическая полиция, как задачи у экологической полиции есть с которыми мы сегодня с вами познакомились. -Как вы думаете, кому будет полезен данный плакат? (Для обучающихся помладше) -Соглашусь с вами. С данным плакатом мы можем ознакомить обучающихся младших классов. А вам будет полезно пересматривать плакат? Почему? -Конечно. Данный плакат будет являться для вас помощником при решении вопросов, связанных с тем, кто же все-таки занимается охраной природы. -Ребята, какие общие выводы мы можем сделать из сегодняшнего занятия? -Знакомство с экологической полицией помогает нам понять, как важно бережно относиться к природе и заботиться о ней. Мы все можем сделать мир лучше, если будем сортировать мусор и экономить воду. Учёба про экологии – это не только интересно, но и весело! Мы можем участвовать в разных	Отвечают на вопросы.	среду. Метапредметный: умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; умение признавать возможность существования разных точек зрения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности. Предметный: обучающиеся демонстрируют знание о сферах экологической полиции; умение создавать плакат
---	---	--	-----------------------------	--

сферах экологической полиции; умение создавать плакат		акциях, чтобы помочь планете. Давайте вместе сделаем наш мир чище и красивее! -А что вы испытываете, когда понимаете, что вы сами выбираете в какой окружающей среде вам проживать? -Что каждый из вас может сделать уже сегодня, чтобы помочь природе? -А кто уже предпринимал какие-либо действия по сохранению природы в нашем городе? Убирались вы на территории своего дома? (Выслушивает ответы детей). -Спасибо, ребята, за ваши мнения. Я рада, что в нашем классе царит бережное отношение к природе и что мы делаем все то, что в наших силах. -Таким образом сегодня мы узнали, как важна экологическая полиция для защиты нашей природы. -Они следят за тем, чтобы все соблюдали правила и заботились о Земле. Мы тоже можем помочь, если будем сортировать мусор и беречь воду! -Уважаемые ребята! С радостью сообщаю, что вы успешно завершили курс «Молодой боец». Вы справились со всеми заданиями и проявили отличные знания об экологии. Мы увидели, как вы активно обсуждали важные темы и создали впечатляющие плакаты о заботе природы. Спасибо всем за активное участие в этом важном деле! До новых встреч!		
4. Рефлексия	Методы	-Ребята, как звучала тема классного часа?	Вспоминают тему и	Личностный:

Задача этапа: подвести итог, организовать деятельность по анализу своих чувств/эмоций, оценке достижений и полученных знаний и опыту. Задачи: Воспитательная: способствовать воспитанию ценностного отношения к природе, понимание зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Развивающая: развивать умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; умение признавать	воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе Поощрение Методы обучения: По источнику получения знаний Беседа Демонстрация Методы развития познавательного интереса Формирование готовности к восприятию Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление	-Правильно, тема классного часа: «Охрана природы» -А как звучала цель классного часа? -Верно, цель классного часа: «Узнать, кто сохраняет природу и как заботиться о ее красоте» -Поднимите руку, если мы достигли цели классного часа. -А с помощью чего мы смогли достичь цели классного часа? -Конечно. С помощью выполнения заданий. -Ребята, а сейчас подумайте и скажите, с какой ценностью мы сегодня поработали? -Действительно, сегодня мы с вами поработали с такой ценностью как природа. -А что именно мы с вами узнали? -Да, мы с вами узнали много интересного о том, что есть специальная организация, которая занимается охраной природы. -Что вам больше всего понравилось на классном часе? Что показалось самым интересным? -Что нового вы узнали? Что вас удивило? -Что вы можете сделать, чтобы применить полученные знания в своей жизни? (Выслушивает ответы детей). -Молодцы, ребята! Я надеюсь, что вы будете бережно относиться к природе и своим примером вдохновлять других. -Сегодня на классном часе мы с вами сделали вывод о том, что экологическая полиция важна для защиты нашей природы.	цель. Называют ценность с которой работали. Оценивают свою деятельность.	демонстрируют понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду. Метапредметный: умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; умение признавать возможность существования разных точек зрения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.
---	---	--	---	--

возможность существования разных точек зрения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.	педагогических требований	-Поэтому, для того, чтобы оценить свою деятельность, сделанную на классном часе, предлагаю создать дерево настроения, которое покажет, какое настроение было у вас сегодня на занятии. (вывешиваю дерево на доску) -Сейчас у вас на партах лежат листочки. Ваша задача выбрать лист, который подходит вам. -Возьмите зелёный лист, если на занятии вам было комфортно и интересно; вы разобрались в теме, если вы умеете различать гласные 1 и 2 ряда. Жёлтый – если вам было интересно выполнять задания, вы разобрались в теме, умеете различать гласные 1 и 2 ряда, но у вас есть еще трудности. Красный, если на занятии вам было скучно, некоторые задания были выполнены неверно и вы испытываете грусть или злобу, а так же вы затрудняетесь в различии гласных 1 и 2 ряда. -Теперь по одному будем выходить к доске и приклеивать. (приклеивают их к дереву настроения) -Какое яркое дерево у нас получилось! Уверена, что в дальнейшем это дерево будет становиться только лучше и больше. А для вас каждое занятие будет интересным и продуктивным. -Спасибо за активное участие в нашем классном часе! Вы сегодня отлично поработали. Помните, что каждый из нас может внести свой вклад в сохранение		
--	----------------------------------	--	--	--

		природы и заботу о своем здоровье. -Мне было приятно с вами работать. До свидания!		
--	--	---	--	--

Конструкт классного часа №9.

Тема классного часа: «Заповедные зоны Свердловской области»

Форма проведения: мини-проект

Планируемый результат:

Личностный: обучающиеся демонстрируют проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение анализировать и создавать текстовую, видео- информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.

Предметный: обучающиеся демонстрируют знание о том, что такое «заповедная зона»; знания о заповедниках Свердловской области (Висимский заповедник, заповедник «Денежкин Камень», природный парк «Оленьи ручьи»); умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами и клеем.

Цель: формирование экологической культуры (проявление любви и бережного отношения к природе), как к одной из главных ценностей человека в процессе создания журнала на тему «Заповедники Свердловской области»

Задачи:

Воспитательная: воспитание любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе.

Развивающая: развитие умения согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умения анализировать и создавать текстовую, видео- информацию в соответствии с учебной задачей; умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умения принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по

ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; умения планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий; умения устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.

Образовательная: расширить представление о том, что такое «заповедная зона»; знания о заповедниках Свердловской области (Висимский заповедник, заповедник «Денежкин Камень», природный парк «Оленьи ручьи»); умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами и клеем.

Принципы воспитания:

- Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом
- Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма
- Воспитание через взаимодействие
- Выдвижение системы положительных (ближайших) целей

Принципы обучения:

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения
- Принцип сознательной активности
- Принцип наглядность
- Принцип научности
- Принцип доступности
- Принцип взаимосвязи теории и практики

Методы воспитания:

1. Методы формирования социального опыта детей
 - Педагогическое требование
2. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения
 - Беседа
3. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе
 - Создание ситуации успеха

Методы обучения:

1. Методы получения новых знаний
 - беседа
 - демонстрация
2. Методы выработки учебных умений и накопления опыта
 - практические работы

3. Методы развития познавательного интереса
 - Формирование готовности к восприятию
4. Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта
 - Временная работа в группах
5. Методы формирования ответственности и обязательности
 - Предъявление педагогических требований

Дидактические средства:

✓ **Демонстрационные:** мультимедийная презентация на тему «Заповедные зоны», видеоролик на тему «Заповедники Свердловской области».

✓ **Индивидуальные:** информационный лист на тему «Висимский заповедник», информационный лист на тему заповедник «Денежкин Камень», информационный лист на тему природный парк «Оленьи ручьи», ручка, лист А4, цветные карандаши, клей карандаш, ножницы.

Список информационных источников:

1. Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки от 31.05.2021 г. № 286. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 40 с. – Текст: непосредственный.
2. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372. - Москва, 2022. - 3909 с. - Текст: непосредственный.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" / - Текст: электронный //BASE.GARANT.RU: - URL: https://base.garant.ru/75093644/#block_1000.

Ход классного часа.

Этапы деятельности, задачи этапов	Методы воспитания и обучения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Организационный этап Задача этапа:	Методы воспитания: Методы	-Здравствуйте, ребята, меня зовут Инга Алексеевна и сегодняшний классный час проведу у вас я.	Приветствуют учителя.	Личностный: обучающиеся демонстрируют проявление любви и бережного

привлечь внимание детей (переключить их внимание), смотивировать на предстоящую деятельность. Воспитательная: воспитание любви и бережного отношения к природе. Развивающая: развитие умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе Создание ситуации успеха Методы обучения: Методы развития познавательного интереса Формирование готовности к восприятию Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	-Садитесь за свои места. Не забывайте про правильную посадку. -Проверьте свою готовность к классному часу. На парте у вас лежит пенал с письменными принадлежностями. -Я рада видеть вас всех сегодня на нашем классном часе. -А для того, чтобы настроиться на продуктивную работу, предлагаю улыбнуться широко своему соседу по парте. -Замечательно. Сейчас посмотрите на меня, покажите свои улыбки. -Отлично! Сегодня у нас замечательное настроение, и пусть этот день принесёт вам много интересного и вдохновения. -Сейчас закройте глаза и вообразите самое удивительное место, где вы когда-либо бывали или хотели бы побывать. Что вы там видите, слышите, ощущаете? -Откройте глаза. Кто хочет рассказать о своих мыслях и чувствах? -Прекрасно! -Ребята, я тоже представила о том, как однажды мы всей семьёй отправились в путешествие к водопаду, где журчание воды и пение насекомых создавали удивительную атмосферу. -А кто любит проводить время на природе? Почему вам это нравится? -Здорово! Природные звуки — шелест ветра, пение птиц, плеск воды — помогают нам расслабиться и почувствовать спокойствие. А прогулки на свежем воздухе делают нас ближе к	Проверяют посадку. Проверяют готовность. Настраиваются на классный час.	отношения к природе. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
---	---	--	--	--

		окружающему миру и учат бережно относиться к природе. -Таким образом, мы с вами настроились на продуктивную деятельность, а значит у нас с вами обязательно все получится!		
2.Мотивационно – целевой этап 2.1. Постановка проблемы Задача этапа: установить проблему, тему классного часа. Воспитательная: воспитание любви и бережного отношения к природе. Развивающая: развитие умения анализировать информацию в соответствии с учебной задачей; умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе Создание ситуации успеха Методы обучения: Методы получения новых знаний беседа Методы развития познавательного интереса Формирование готовности к	-Для того, чтобы узнать, о чём мы сегодня будем говорить, предлагаю рассмотреть несколько фотографий. (Учитель показывает слайды с изображениями заповедных зон Свердловской области: густые леса, горы, чистые реки, редкие растения и животные.) -Посмотрите, сколько удивительных и уникальных мест нас окружает! -Как вы думаете, что делает заповедные зоны такими особенными? (Редкие растения и животные, чистая природа) -Спасибо за ваши ответы! Действительно, заповедные зоны сохраняют редкие растения и животных, а также чистую воду и воздух. Здесь природа остаётся нетронутой, и мы можем видеть её настоящую красоту. -То есть можно сказать, что заповедные зоны — это места, где природа живёт в полной гармонии и безопасности. - Ребята, а теперь давайте подумаем: что может случиться с этими местами, если люди не будут заботиться о природе? (Природа может пострадать, исчезнут животные и растения, места станут грязными и неприглядными) -Какие проблемы возникнут, если люди начнут загрязнять воду, вырубать леса или оставлять	Смотрят фотографии. Отвечают на вопросы.	Личностный: обучающиеся демонстрируют проявление любви и бережного отношения к природе. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение анализировать информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

	восприятию Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	мусор в заповедниках? (Погибнут растения и животные, ухудшится качество воды, исчезнет красота природы) - А как, по вашему мнению, мы можем помочь сохранить заповедные зоны Свердловской области для будущих поколений? (Беречь растения и животных, не ломать ветки, не мусорить в лесу и около рек, уважать природу и соблюдать правила) - Спасибо за ваши мысли! -Итак, исходя из всего этого, о чём, как вы думаете, мы будем говорить сегодня на классном часе? (О заповедных зонах и их охране) -Чтобы проверить ваши предположения, предлагаю посмотреть на следующий слайд. -На слайде тема нашего урока, но там есть лишние цифры. Чтобы узнать название темы, нужно убрать эти цифры. Кто готов? (Заповедные зоны Свердловской области) -Правильно! Тема сегодняшнего классного часа — «Заповедные зоны Свердловской области». -Как вы думаете, что мы сегодня узнаем? (Узнаем, что такое заповедные зоны, зачем они нужны) -Конечно! Сегодня мы поговорим о том, почему заповедные зоны так важны, кто их охраняет и как мы можем помочь сохранить природу нашей области. -Итак, мы с вами узнали тему и цель классного часа, можем приступить к ее изучению.	Отвечают на вопросы. Формулируют тему и цель классного часа.	
2.2. Планирование деятельности по	Методы воспитания:	-А для того, чтобы успешно выполнить цель классного часа, что нам необходимо сделать?	Восстанавливают план классного	Личностный: обучающиеся демонстрируют проявление

реализации проекта Задача этапа: поставить план/задачи по выполнению мини-проекта. Воспитательная: воспитание любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе. Развивающая: развитие умения согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умения анализировать и создавать текстовую, видео-информацию в соответствии с учебной задачей; умения строить речевое	Методы формирования социального опыта детей Педагогическое требование Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе Создание ситуации успеха Методы обучения: Методы получения новых знаний беседа демонстрация Методы выработки учебных умений и накопления опыта практические работы	-Вы правы, на необходимо составить план. -Обратите внимание на доску. Что вы видите? -Верно, пункты плана, но они перепутаны. Предлагаю вам восстановить план. 1. Сделать общий вывод о заповедниках Свердловской области. 2. Подобрать информацию о заповедниках. 3. Представить информацию и соединить ее в журнал. -Вы правильно восстановили план. Сначала мы с вами подберём информацию заповедниках Свердловской области, затем представим информацию и соединим ее в журнал, а после мы сделаем общий вывод о заповедниках. -Теперь поставив цель, и составив план, мы можем приступить к их выполнению. -Ребята, а как вы думаете, что такое заповедник? Что там можно делать, а что нельзя? (Выслушивает ответы детей). -Спасибо за ваше мнение. -А для того, чтобы узнать, что же такое заповедники, предлагаю поработать на карточке. -Имя, прочитай пожалуйста задание. (Вставь слова в пропуски) -Спасибо. Сейчас ваша задача будет прослушав текст, заполнить пропуски. А после мы с вами проверим. Заповедные зоны – это такие территории, где природа находится под особой охраной. Там нельзя строить заводы, рубить лес, охотиться на животных. Это делается для того, чтобы сохранить редкие виды растений и животных,	часа. Говорят свои предположения. Выполняют задание. Проверяют задание с помощью интерактивной доски. Отвечают на вопросы.	любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение анализировать и создавать текстовую, видео-информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности. Предметный: обучающиеся демонстрируют знание о том, что такое «заповедная зона»; знания о заповедниках Свердловской области (Висимский заповедник, заповедник «Денежкин Камень», природный парк «Оленьи ручьи»);
---	--	--	---	---

высказывание в соответствии с поставленной задачей; умения устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности. Образовательная: расширить представление о том, что такое «заповедная зона»; знания о заповедниках Свердловской области (Висимский заповедник, заповедник «Денежкин Камень», природный парк «Оленьи ручьи»);	Методы развития познавательного интереса Формирование готовности к восприятию Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	а также уникальные природные ландшафты. -Ребята, у вас есть еще 1 минута для заполнения пропусков, а затем мы будем проверять. -А для того, чтобы проверить, предлагаю, кому-нибудь выйти к доске и вставить слова на интерактивной доске. -Ребята, все согласны с тем, что должно получиться такое определение? -Да, ребята, вы действительно правы. -Как вы считаете, что самое важное в заповеднике? (Самое важное — сохранить природу и защитить животных и растения.) -Почему нужно охранять животных и растения в заповедниках? (Потому что некоторые из них редкие и могут исчезнуть, если их не защитить) -Можно ли в заповеднике гулять и играть? Почему? (В заповеднике нужно быть осторожным и не шуметь, чтобы не пугать животных и не портить природу.) -Как вы думаете, какие животные и растения могут жить в заповеднике? (Там могут жить лоси, медведи, птицы, редкие цветы и деревья.) -Что случится, если не беречь заповедники? (Природа может стать грязной, животные исчезнут, и мы потеряем красивые места.) -Предположите, кто следит за порядком в заповедниках? (Специальные люди — охранники заповедников, которые заботятся о природе.) -Почему нельзя вырубать деревья и мусорить в заповеднике? (Потому что это разрушает дом для животных и портит природу.) -Какие звуки можно услышать в заповеднике?	Смотрят	
--	---	---	---------	--

		необычных скал, пещер и чистых ручьёв, которые делают парк особенным.) -Какие природные особенности этих мест вас удивили? (Меня удивили высокие горы, чистая вода и разнообразие растений.) -Почему, по вашему мнению именно эти территории охраняются? (Чтобы сохранить редких животных и красивые леса, которые нельзя разрушать.) -Как вы думаете, какую пользу человеку приносят заповедники и природные парки? (Они помогают сохранить чистый воздух, воду и дают возможность людям отдыхать на природе.) -Какие звуки природы вы услышали или представили, глядя на видео? (Пение птиц, шум ветра в деревьях и журчание воды.) -Как можно помочь сохранить такие красивые места? (Не мусорить, не ломать растения и соблюдать правила заповедников.) -Почему важно рассказывать другим людям о заповедниках и парках? (Чтобы больше людей знали, как важно беречь природу и помогать ей.) -Таким образом мы с вами познакомились с тем, что же такое заповедники, а также рассмотрели, какие заповедники есть на территории Свердловской области	Отвечают на вопросы.	
3.Основной этап 3.1. Подготовка проекта Воспитательная: воспитание любви и бережного	Методы воспитания: Методы формирования социального опыта детей	-Ребята, а для того, чтобы нам с вами узнать больше информации про заповедники Свердловской области, предлагаю поработать в группах. -Каждому из вас сейчас выдан жетон с цифрой. Данная цифра определяют группу, в которую вы	Работа в группах.	Личностный: обучающиеся демонстрируют проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе.

отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе. Развивающая: развитие умения согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умения анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умения принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли,	Педагогическое требование Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе Создание ситуации успеха Методы обучения: Методы получения новых знаний беседа демонстрация Методы выработки учебных умений и накопления опыта практические работы Методы организации взаимодействия учащихся и	входите. Попрошу вас встать из-за своих мест и сесть так, чтобы ваш номер соответствовал номеру на парте. -Замечательно. Мы с вами разделились на группы. Но прежде чем начать выполнять задание, вспомним правила работы в группе. -Какие правила работы в группах вы знаете? ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ <table><tr><td>В группе должен быть ответственный</td><td rowspan="5"></td></tr><tr><td>Работать должен каждый на общий результат</td></tr><tr><td>Один говорит, другие слушают</td></tr><tr><td>Свое несогласие высказывать вежливо</td></tr><tr><td>Если не понял, переспроси</td></tr></table> -Я согласна с вашими ответами. Действительно, при работе в группах необходимо соблюдать тишину, уметь распределять роли и уметь приходить к единому решению проблемы. -Для того, чтобы работа в группах была продуктивной, вам необходимо распределить роли с помощью карточки на тему «Роли». -В данной карточке представлена таблица, которая разделена на два столбика. <table><tr><th>Роль в группе</th><th>Фамилия, имя</th></tr><tr><td>Командир</td><td></td></tr><tr><td>Оформитель</td><td></td></tr><tr><td>Дизайнер</td><td></td></tr><tr><td>Журналист</td><td></td></tr><tr><td>Аналитик</td><td></td></tr></table> -Сейчас каждой группе необходимо вписать фамилии и имена, тем самым распределив роли.	В группе должен быть ответственный		Работать должен каждый на общий результат	Один говорит, другие слушают	Свое несогласие высказывать вежливо	Если не понял, переспроси	Роль в группе	Фамилия, имя	Командир		Оформитель		Дизайнер		Журналист		Аналитик		Делятся на группы. Вспоминают правила работы в группе. Распределяют роли.	Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; умение анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности. Предметный: обучающиеся демонстрируют знания о
В группе должен быть ответственный																						
Работать должен каждый на общий результат																						
Один говорит, другие слушают																						
Свое несогласие высказывать вежливо																						
Если не понял, переспроси																						
Роль в группе	Фамилия, имя																					
Командир																						
Оформитель																						
Дизайнер																						
Журналист																						
Аналитик																						

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; умения планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий; умения устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности. Образовательная: расширить представление о заповедниках Свердловской области (Висимский заповедник, заповедник «Денежкин Камень», природный парк «Оленьи ручьи»); умение соблюдать технику	накопления социального опыта Временная работа в группах Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	-Вижу, что все готовы. -Поднимите руку, кто является командиром. -Поднимите руку, кто является аналитиком. -Поднимите руку, кто является журналистом. -Поднимите руку, кто является оформителем -Поднимите руку, кто является дизайнером. -Отлично. Роли распределены, поэтому работа точно пройдет интересно и увлекательно. -Сейчас каждой группе я раздала материалы, с которыми вы будете работать. -Командир 1 группы, прочитай название текста, с которым вы поработаете? -Спасибо. -Командир 2 группы, прочитай название текста, с которым вы поработаете? -Спасибо. -Командир 3 группы, прочитай название текста, с которым вы поработаете? -Спасибо. -Поднимите руку те, кому непонятно задание. -Хорошо. Прежде чем мы начнём, предлагаю познакомиться с шаблоном оформления журнала. 	Знакомство с ролями обучающихся. Читают. Знакомство с шаблоном журнала.	заповедниках Свердловской области (Висимский заповедник, заповедник «Денежкин Камень», природный парк «Оленьи ручьи»); умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами и клеем.
--	---	--	--	---

безопасности при работе с ножницами и клеем.	-Что в него входит? -Верно, из текстов, которые вам представлены необходимо выписать основную информацию. А также из изображений, которые вам необходимо вклеить. При выполнении своих листов не забывайте следовать шаблону. -А для того, чтобы наш журнал был выполнен красиво и одинаково, предлагаю вспомнить критерии оценивания. -...., прочитай критерии оценивания. 1. Аккуратность 2. Соответствие материала теме 3. Эстетичность 4. Креативность -Чему вам необходимо придерживаться, выполняя работу? -Критериев оценки, верно, когда вы будете представлять вашу работу, вам нужно будет оценить свою работу по критериям, поэтому ознакомьтесь с ними заранее. -Поднимите руку те, кому непонятны эти критерии. -Обратите внимание, что у каждой группы на столах лежат карточки, в которых написаны пункты, по которым необходимо написать информацию из текста. Теперь вы можете приступать, на работу у вас будет 10 минут. -Не забываем про правила работы с клеем, ножницами. -Какие правила работы вы знаете? -Конечно. Вам необходимо работать с клеем аккуратно, чтобы не испачкаться, закрывать клей	Отвечают на вопрос. Знакомятся с критериями. Вспоминают правила работы с ножницами и клеем.	
---	--	--	--

		крышкой, если вы им не пользуетесь. -А при работе с ножницами необходимо: передавать их кольцами вперед, и, если вы ими не работает, держать их в закрытом положении. -Я уже вижу, что у всех отлично получается! -Ребята, на работу у вас осталось 7 минут. -Осталось 2 минуты, заканчиваем работу.	Приступают к выполнению задания.	
3.2. Презентация проекта Воспитательная: воспитание любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе. Развивающая: развитие умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умения обсуждать результат совместной работы; умения устанавливать	Методы воспитания: Методы формирования социального опыта детей Педагогическое требование Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе	-Ребята, пришло время представлять ваши работы. Я предлагаю командиру 1 группы выйти к доске и представить вашу работу. Группа 2 оценивает по критериям группу 1. -Расскажи, с какой информацией вы работали и что выделили? (на протяжении представления работ на слайде появляется название заповедника, а также его изображение) -Вы хорошо поработали с предложенной информацией, молодцы. Группа 2, как вы оценили по критериям работу своих товарищей? -Спасибо, у вас получилась замечательная работа. Сдайте свою страницу мне. -Наш журнал пополняется первой страницей! Садитесь за свои рабочие места. -Теперь командир 2 группы выйдет и представит. 3 группа оценивает работу своих одноклассников по критериям. -Расскажи, с какой информацией вы работали и что выделили? -Замечательно, группа под номером 3,	Представляют свои работы. Оценивают по критериям одноклассников. Оценивают по критериям одноклассников.	Личностный: обучающиеся демонстрируют проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение обсуждать результат совместной работы; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности. Предметный: обучающиеся демонстрируют знания о заповедниках Свердловской области (Висимский заповедник, заповедник «Денежкин Камень»,

причины успеха (неудач) в учебной деятельности. Образовательная: расширить представление о заповедниках Свердловской области (Висимский заповедник, заповедник «Денежкин Камень», природный парк «Оленьи ручьи»);	Создание ситуации успеха Методы обучения: Методы получения новых знаний рассказ демонстрация формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	соблюдены ли критерии в работе ваших товарищей? -Ваша работа выглядит очень аккуратно, молодцы! Прикрепим ее к нашему журналу. -Сейчас выйдет командир 3 группы и представит результаты работы. -Остальные внимательно слушают, а группа под номером 1 оценивает работу одноклассников по критериям. -Отлично, спасибо. Группа под номером 1, соответствует ли работа критериям? -Вы очень креативно подошли к выполнению задания, молодцы, ребята! Сдай, пожалуйста, вашу групповую работу. -Как вы думаете, какие проблемы существуют в заповедных зонах? (Выслушивает ответы детей). -К сожалению, даже в заповедных зонах есть свои проблемы. Это и загрязнение мусором, и браконьерство, и изменение климата." -Что мы можем сделать, чтобы помочь в их сохранении? (Не мусорить в лесу, не рвать цветы, не беспокоить животных, рассказывать другим о важности охраны природы, участвовать в экологических акциях). Да, ребята, даже самые маленькие действия могут помочь сохранить нашу природу! Главное – не быть равнодушными! -Молодцы, ребята!	Оценивают по критериям одноклассников. Отвечают на вопросы.	природный парк «Оленьи ручьи»);
Физминутка Задача этапа: снять физическое напряжение	Методы обучения: Методы развития познавательного интереса	А для того чтобы мы с вами отдохнули и с легкостью смогли достичь цели классного часа, предлагаю немного размяться и отдохнуть. -Попрошу вас встать из-за своих мест, так, чтобы	Выполняют физминутку.	Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение анализировать видео-информацию в соответствии с

Развивающая: развитие умения анализировать видеое- информацию в соответствии с учебной задачей;	Формирование готовности к восприятию Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	не мешать другим. -Сейчас я включу видеоролик. Ваша задача внимательно смотреть и повторять движения. -Начнем. (https://yandex.ru/video/touch/preview/7589298474860617579) -Молодцы. Можете садиться за свои места. Не забывайте про правильную посадку. -Таким образом, мы немного размялись и теперь можем продолжить достигать цели классного часа. .		учебной задачей;
3.3. Обобщение результатов Задачи: Воспитательная: воспитание любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе. Развивающая: развитие умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; Образовательная: расширить представление о	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе Создание ситуации успеха Методы обучения: Методы получения новых знаний	-Замечательно, ребята, посмотрите на наш журнал, какой он яркий и информативный у нас получился! Вы большие молодцы и смогли успешно выполнить данное задание. -Ребята, а с кем же вы можете поделиться данной информацией? -Вы правы. С учениками младших классов, с братьями и сестрами, а также с родителями. -Как вы думаете, чем полезна будет данная информация ребятам помладше, братьям, сестрам, родителям? -Я согласна с вашими ответами. С помощью нашего журнала ребята помладше смогут узнать больше о секретах природы, а именно познакомиться и узнать много интересного о заповедных зонах Свердловской области — уникальных местах, где природа сохраняется в своём первозданном виде. В этих заповедниках и природных парках можно увидеть редких животных, красивые растения и удивительные природные ландшафты, которые охраняются для	Смотрят на получившийся журнал. Отвечают на вопросы.	Личностный: обучающиеся демонстрируют проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; Предметный: обучающиеся демонстрируют знания о заповедниках Свердловской области (Висимский заповедник, заповедник «Денежкин Камень», природный парк «Оленьи ручьи»);

заповедниках Свердловской области (Висимский заповедник, заповедник «Денежкин Камень», природный парк «Оленьи ручьи»);	беседа демонстрация	будущих поколений. -А вся ли информация была вам знакома? Что нового узнали? -Отлично. -Ребята, какой вывод мы можем с вами сделать? Для чего нам необходимо знать о заповедниках? -Конечно. Знания о заповедниках очень важно, потому что это помогает нам понимать, как сохранить природу и защитить редких животных и растения. Заповедники — это особые места, где природа остаётся чистой и красивой, и от нас зависит, чтобы эти места сохранялись для нас и для будущих поколений. Чем больше мы знаем о заповедниках, тем лучше сможем заботиться о нашей планете!		
4. Рефлексия Задача этапа: подвести итог, организовать деятельность по анализу своих чувств/эмоций, оценке достижений и полученных знаний и опыту. Воспитательная: воспитание любви и бережного отношения к природе, неприятие действий,	Методы воспитания: Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения Беседа Методы обучения: Методы формирования ответственности и обязательности Предъявление педагогических требований	-Ребята, как звучала тема нашего классного часа? -Правильно, тема классного часа: «Заповедные зоны Свердловской области». -А как звучала цель нашего классного часа? -Верно, цель классного часа: «Узнать, что такое заповедные зоны, зачем они нужны» А что нам помогло в достижении нашей цели? -Действительно, пункты плана. -Ребята, поднимите руку, если вы считаете, что мы выполнили пункты плана и смогли достичь цель. -А что мы делали для того, чтобы выполнить пункты плана? -Вы правы, сначала мы узнали, что такое заповедные зоны, затем мы посмотрели небольшой видеоролик с заповедниками, а затем работая в группе мы рассказали информацию про	Вспоминают тему и цель классного часа. Отвечают на вопросы.	Личностный: обучающиеся демонстрируют проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе. Метапредметный: обучающиеся демонстрируют умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.

приносящих вред природе. Развивающая: развитие умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; умения устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности.		заповедники Свердловской области, а также сделали небольшой вывод. -Ребята, а сейчас подумайте и скажите, с какой ценностью мы сегодня работали? -Действительно, сегодня мы работали с важной ценностью — с бережным отношением к природе. -Что нового вы узнали сегодня? Что было особенно интересно? -Каким должен быть человек, который заботится о заповедных зонах и природе в целом? - Вы правы, такой человек уважает природу, умеет замечать её красоту и понимает, как важно сохранять её для будущих поколений. -Ребята, а как необходимо охранять заповедники? (Для охраны заповедников важно избегать вырубки деревьев, загрязнения и охоты на редких животных. Необходимо также поддерживать работу природоохранных организаций и обучать людей ценить и защищать природу.) -Как вы сами проявляете заботу и уважение к природе и заповедным зонам? -Молодцы! Я тоже стараюсь беречь природу, например, принимаю участие в уборках и рассказываю другим, почему важно сохранять заповедники чистыми. Это помогает природе оставаться красивой и здоровой. -А для того, чтобы оценить продуктивность нашей деятельности сегодня, предлагаю обратить внимание на доску. А для того, чтобы оценить продуктивность нашей деятельности сегодня, предлагаю обратить	Оценивают свою деятельность на уроке.	
--	--	---	--	--

		внимание на доску. -Что вы видите?  -Верно, на доске представлено изображение солнца, но лучи у солнца не простые, я предлагаю вам продолжить фразы, которые написаны на этих лучах. -Кто хочет выйти и продолжить фразы. ФРАЗЫ 1. Сегодня на классном часе я узнал(а) 2. Я доволен 3. Сегодня на классном часе мне было 4. Было интересно ... 5. Мне было трудно -Отлично, спасибо ребята. -Наш классный час подходит к концу, благодарю вас за работу, а также внимательность, активность, отзывчивость, упорство и целеустремленность. Вы молодцы, и мне приятно было с вами работать. -До свидания!		
--	--	---	--	--

Заключение

Дипломный проект решал проблемный вопрос: как практически обосновать формирование экологической культуры у обучающихся третьего класса на классных часах.

Целью дипломного проекта являлось теоретическое обоснование применения, разработка и апробация конструкторов классных часов по формированию экологической культуры у обучающихся третьего класса.

По результатам решения задачи 1 получен вывод о том, что формирование экологической культуры в рамках классных часов для учащихся третьего класса оказывается весьма результативным и соответствует их возрастным особенностям. В возрасте 8–9 лет обучающиеся проявляют живой интерес к окружающему миру, любознательность и открытость к восприятию новой информации. В данный период они начинают осознавать свою значимость в экосистеме и проявляют желание понять, каким образом их действия влияют на природу и окружающую среду в целом.

Классные часы, посвящённые вопросам экологии, не только расширяют знания обучающихся о природных процессах, но и способствуют развитию экологического мышления. В этом возрасте обучающиеся обладают ярким воображением и эмоциональной восприимчивостью, что делает обучение через творческие задания, игры и обсуждения особенно эффективным. Использование интерактивных форм работы — викторин, квестов, экскурсий, мини-проектов — помогает закрепить полученные знания и формирует осознание важности личного вклада каждого в охрану природы.

Исходя из вышеизложенного, систематическое проведение классных часов экологической направленности является не только обоснованным, но и необходимым элементом формирования основ экологической культуры у обучающихся. Это способствует формированию устойчивых привычек бережного отношения к природе, а также формированию критического

мышления, навыков аргументации и объяснения своих действий на основе знаний об экосистемах и экологических процессах.

Кроме того, подобный подход к обучению и воспитанию развивает у обучающихся ответственность и активную жизненную позицию, что в дальнейшем способствует формированию экологически грамотного и сознательного поколения. Таким образом, экологические классные часы являются важным и полезным инструментом воспитания гармонично развитой личности, способной беречь и сохранять природу для будущих поколений.

Для подтверждения результата дипломного проекта была проведена педагогическая диагностика на выявление уровня экологических знаний. Для изучения уровня имеющихся экологических знаний у обучающихся третьего класса использовалась методика «Экологические знания» (Ю.А. Полещук).

Диагностический инструментарий представлен в Приложении А.

По результатам входной диагностики можно констатировать, что показатель «Обучающиеся демонстрируют понимание ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду», то есть экологические знания, сформирован на 67%, что составляет 2 балла.

Средний уровень сформированности знаний на 67% свидетельствует о том, что обучающиеся понимают основные экологические концепции, но нуждаются в дальнейшем углублении и закреплении материала. Исходя из этого, данные показатели указывают на необходимость более активного использования практических заданий, проектов и игр, направленных на формирование экологического мышления.

Анализ данных входной диагностики по каждому обучающемуся позволяет выделить обучающихся с достаточно сформированным уровнем экологических знаний. Это обучающиеся № 2, 3, 20, 22, а также обучающихся, уровень сформированности экологических знаний у которых средний и низкий - №1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 27.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что показатель сформированности экологических знаний на уровне 67% свидетельствует о том, что класс находится на этапе активного усвоения материала, но требует целенаправленной работы для повышения уровня понимания и осознанности экологических знаний, а также для развития экологических отношений между человеком и природой (проявление чувств) и экологических навыков.

После апробации продукта проекта была проведена повторная диагностика на выявление уровня экологических знаний. По результатам повторной диагностики можно констатировать, что показатель «Обучающиеся демонстрируют понимание ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду», то есть экологические знания, сформирован на 75,3%, что составляет 2,26 балла.

Данные повторной диагностики свидетельствуют о том, что обучающиеся более точно понимают основные экологические понятия, ценность природы, взаимосвязь живых организмов и влияние человека на окружающую среду, но нуждаются в дальнейшем углублении и закреплении материала. Исходя из этого, данные показатели указывают на повышение уровня экологических знаний и отражает рост осознанности обучающихся в вопросах охраны природы и ответственного отношения к ней.

Анализ данных входной диагностики по каждому обучающемуся позволяет выделить обучающихся с достаточно сформированным уровнем экологических знаний. Это обучающиеся № 2, 3, 7, 14, 20, 22, 27, а также обучающихся, уровень сформированности экологических знаний у которых средний и низкий - №1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 26.

Сравнительный анализ данных повторной педагогической диагностики позволяет констатировать, что показатель «Обучающиеся демонстрируют понимание ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду» изменился с 2 баллов до 2,26 балла, повысившись на 8,3%.

По результатам индивидуальной диагностики положительная динамика наблюдается у обучающихся 5, 7, 8, 14, 15, 19, 27. У остальных обучающихся динамика стабильная. Групповой результат с 2 баллов повысился до 2,26 баллов (на 8,3%). Данные педагогической диагностики подтверждают эффективность проведения классных часов по формированию экологической культуры у обучающихся третьего класса.

Количественные результаты диагностики представлены в Приложении Б.

Презентация продукта проекта проводилась в форме...*указать форму презентации продукта.* Подтверждающие документы(*сертификат/свидетельство о публикации, наградные документы об участии в конкурсе, благодарность/отзыв за выступление перед студенческим сообществом; статья, текст выступления*), а также материалы презентации продукта представлены в Приложении В.

Таким образом, цель достигнута, проблема решена.

Список использованных источников

1. Об утверждении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: одобрен Советом Федерации от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ. — Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/01fbae25b3040955277cbd70aa1b907cceda878e/.
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей: указ Президент Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. — Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/.
3. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. – Текст: непосредственный.
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 января 2022 г. – Текст: непосредственный.
5. Об утверждении примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций: одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22. — Текст : электронный // Институт воспитания РАО : [сайт]. — URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/>.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 59 с. – Текст: непосредственный.

7. Басюк, В. С. Личностные результаты освоения основных образовательных программ обучающимися в условиях реализации ФГОС общего образования / В. С. Басюк. — Текст : непосредственный // Развитие личности . — 2023. — № 3. — С. 29 – 37.
8. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 188 с. — Текст: непосредственный.
9. Бодрова, Л. А. Формирование экологической культуры школьников в условиях реализации современных образовательных программ / Л. А. Бодрова. — Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2011. — № 2. — С. 24 – 28.
10. Везеничева, А. А. Возможности урока географии в формировании экологической культуры / А. А. Везеничева, Т. В. Константинова. — Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 2. — С. 326 – 328.
11. Владышевский, Д. В. Экология и мы / Д. В. Владышевский. — Красноярск: Издательство КГУ, 1994. — 214 с. — Текст: непосредственный.
12. Выготский, Л. С. Проблемы возрастной периодизации детского развития / Л. С. Выготский. — Текст : непосредственный // Вопросы психологии. — 1992. — № 2. — С. 56 — 70.
13. Глазачев, С. Н. Экологическая культура / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. — Москва: Горизонт, 1997. — 208 с. — Текст: непосредственный.
14. Дмитриева, Е. А. Методические условия формирования экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования / Е. А. Дмитриева, А. С. Ландырева. — Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2013. — № 2. — С. 137 – 142.
15. Ешкина, Н. И. Современный классный час как форма организации воспитательной работы с обучающимися в образовательных учреждениях / Н. И. Ешкина. — Текст : непосредственный // Этническая культура. — 2022. — № 4. — С. 73 – 77.

16. ЗайцеваГ, Н. Классный час как форма воспитательной работы / Н. ЗайцеваГ, Ю. А. Миляева. — Текст: непосредственный // Инновационная наука. — 2022. — № 6-1. — С. 110 – 112.
17. Зарипова, Р. С. Основы экологической культуры: учебное пособие для вузов / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. — Москва: Юрайт, 2024. — 106 с. — Текст: непосредственный.
18. Захлебный, А. Н. Методические материалы для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования «Непрерывность и последовательность формирования экологической культуры обучающихся общеобразовательных организаций» / А. Н. Захлебный, Л. В. Шмелькова, Е. Н. Дзятковская. — Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. — 60 с. — Текст: непосредственный.
19. Зверев, И. Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования / И. Д. Зверев. — Москва: Просвещение, 1990. — 132 с. — Текст: непосредственный.
20. Исаев, И. Ф. Классное руководство / И. Ф. Исаев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2025. — 258 с. — Текст : непосредственный.
21. Каримжанов, А. К. Классный час и его инновационная организация / А. К. Каримжанов, Д. А. Каримжанова. — Текст: непосредственный // Экономика и социум. — 2021. — № 6-2. — С. 973 – 976.
22. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — Москва: Академия, 2017. — 169 с. — Текст: непосредственный.
23. Константинова, А. В. Культура в деятельности человека / А. В. Константинова. — Текст: непосредственный // Интерактивная наука. — 2017. — № 11. — С. 159 – 161.
24. Красова, П. А. Экологические игры как средство воспитания экологической культуры младших школьников / П. А. Красова. — Текст:

непосредственный // Вестник Международной академии наук. Русская секция. — 2022. — № 2. — С. 107 – 108.

25. Луцева, И. Ю. К проблеме подготовки классных часов в начальной школе / И. Ю. Луцева. — Текст: непосредственный // Science Time. — 2014. — № 8. — С. 180 – 183.

26. Малев, В. В. Проектная деятельность как средство воспитания экологической культуры младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» / В. В. Малев. — Текст: непосредственный // Теория и практика современной науки. — 2023. — № 1. — С. 231 – 235.

27. Марунина, К. С. Конструирование как средство формирования экологической культуры младших школьников / К. С. Марунина. — Текст: непосредственный // Теория и практика современной педагогики: проблемы, инновации, достижения. — Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. — С. 92 – 94.

28. Новиков, Г. А. Основы общей экологии и охраны природы / Г. А. Новиков. — Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1979. — 352 с. — Текст: непосредственный.

29. Петров, С. С. Условия формирования экологической культуры учащихся начальной школы / С. С. Петров, Т. И. Петрова. — Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 3. — С. 181 – 183.

30. Поршнева, Л. В. Кейс - технология в начальной школе / Л. В. Поршнева. — Текст : непосредственный // Начальная школа. — 2017. — № 12. — С. 29 - 31.

31. Радкевич, В. А. Экология / В. А. Радкевич. — 4-е изд. — Минск: «Вышэйшая школа», 1998. — 159 с. — Текст: непосредственный.

32. Сухорукова, Л. Н. Личностно ориентированное обучение / Л. Н. Сухорукова. — Ярославль: ЯГПУ, 1999. — 206 с. — Текст: непосредственный.

33. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. — Москва: Аделант, 2014. — 1566 с. — Текст: непосредственный. (с. 1546)

34. Чалова, О. А. Оценка уровня сформированности экологической культуры младших школьников / О. А. Чалова. — Текст: непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — № 2. — С. 5 – 14.

Спецификация педагогической диагностики для обучающихся третьего класса по установлению уровня сформированности экологической культуры

1. Назначение диагностики:

Педагогическая диагностика проводится с целью установления уровня знаний о природе, взаимосвязи между природой и человеком, необходимости ответственного отношения к окружающей среде и личного отношения к экологическим проблемам у обучающихся третьего класса на классных часах.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностики.

Содержание и основные характеристики диагностических материалов разработаны в соответствии с:

- Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки от 31.05.2021 г. № 286. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 40 с. – Текст: непосредственный.
- Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992. — Текст: электронный // CONSULTANT.RU: — URL: https://shkola10rubczovskr22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/158/2611/FOP_NOO.pdf].
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Условия проведения диагностики.

Педагогическая диагностика проводится учителем начальных классов на базе образовательной организации. Во время подготовки к проведению

диагностики необходимо распечатать бланк с опросом. Для выполнения задания нужны ручка/простой карандаш.

4. Время выполнения диагностики.

Время выполнения работы – 15 минут.

5. Содержание и структура диагностики.

Диагностическое задание: задание с выбором одного верного ответа.

Диагностические задания направлены на:

- выявление знаний о единстве природы, взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе.
- изучение уровня сформированности знаний об экологической культуре и ее значимости в жизни обучающегося третьего класса.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностики в целом.

Так как работа направлена на формирование экологической культуры у обучающихся третьего, то в методике «Экологические знания» (Ю.А. Полещук) будут оцениваться экологические знания. Выявление уровня экологических знаний являются основой для формирования эмоционального отношения к природе, а также для практического применения знаний и умений в собственной деятельности.

Для изучения уровня имеющихся экологических знаний у обучающихся третьего класса используем методику «Экологические знания» (Ю.А. Полещук).

Критерии оценивания:

1 – обучающийся демонстрирует фрагментарные экологические знания, отсутствует понимание основных концепции экологии.

2 – обучающийся демонстрирует частично полные экологические знания, частичное понимание основных концепции экологии.

3 – обучающийся демонстрирует полные и структурированные экологические знания, полное понимание основных понятий и законов экологии.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у обучающихся.

Ключ ответов: 1 – б, 2 – аб, 3 – а, 4 – б, 5 – б, 6 – в, 7 – абв, 8 – б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

Низкий уровень – от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.

7. План педагогической диагностики.

№ задания	Название методики, диагностического задания	Минимальная и максимальная граница	Уровни сформированности экологической культуры
1.	Методика «Экологические знания» (Ю.А. Полещук) для изучения уровня имеющихся экологических знаний обучающихся третьего	Минимальная граница сформированности экологических знаний является 1 балл. Максимальный балл – 3 балла.	Высокий уровень – характеризуется осведомленностью о закономерных связях в природе. У детей сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знают и выполняют нормы и правила поведения

	класса.		в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо. Средний уровень – у учащихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязях организмов в природе, недостаточно развиты потребности приобрести экологические знания. Обучающиеся не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне. Низкий уровень – характеризует отсутствие знаний или наличие узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Учащиеся не знают экологические взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе. Обучающиеся не контролируют свое поведение, поступки в природе. Учащиеся не проявляют инициативу, когда решают экологические проблемы, не знают правил и норм поведения в природе.
--	---------	--	---

8. Демонстрационный вариант педагогической диагностики для обучающихся.

1) Методика «Экологические знания» (Ю.А. Полещук) для изучения уровня имеющихся экологических знаний обучающихся третьего класса:

Педагог предлагает обучающимся заполнить бланк с опросом, где представлено три варианта ответа. Педагог предлагает обучающимся выбрать один или несколько правильных вариантов.

Педагог: Ребята, сейчас у вас на партах лежат листы с опросами. Вам необходимо прочитать вопрос и выбрать один или несколько правильных

ответов. Если вы затрудняетесь в ответе на вопрос, обведите номер вопроса и займитесь им позже.

Бланк с опросом.

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?

- а) животные;
- б) лишайники;
- в) растения.

2. Почему человек создает сады и парки в городе?

- а) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
- б) чтобы люди отдыхали и гуляли;
- в) чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

- а) морскую соль;
- б) сахар;
- в) рыбий жир.

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого

не пострадает:

- а) да;
- б) нет.

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

- а) морская свинка;
- б) морская корова;
- в) морская собака.

6. Какая вода встречается в озерах?

- а) пресная;
- б) соленая;
- в) в одних пресная, в других соленая.

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

- а) гибнет рыба;
- б) по берегам чахнут растения;
- в) размножаются водоросли.

8. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

- а) в лесу;
- б) в городе;
- в) на лугу.

10. Редкие растения у нас выращивают:

- а) в заповедниках;
- б) в садах и парках города;
- в) в ботаническом саду.

11. Букеты можно составить:

- а) из редких цветов;
- б) из растений, выращенных человеком;

12. Если в лесу станет мало птиц, то:

- а) деревья могут погибнуть;
- б) ничего не случится;
- в) не услышим птичьих песен.

13. Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды:

- а) мышь;
- б) бобр;
- в) еж;
- г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

- а) синица;

- б) кукушка;
- в) филин;
- г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?

- а) лошадь;
- б) волк;
- в) белка.

Приложение Б

**Материалы входной диагностики сформированности экологических знаний у обучающихся 3 класса
Муниципального автономного образовательного учреждения «Центр образования «Аксиома»**

Дата проведения: 21.04.2025

Количество детей: 27

Цель: оценка уровня сформированности экологических знаний, выявление характера трудностей обучающихся и установление причин, педагогических задач.

Фамилия, имя ребёнка	Показатели диагностики	Уровень
	Обучающиеся демонстрируют понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
1. Башловка Денис	2	Средний
2. Булдова Елизавета	3	Высокий
3. Гавриш Анастасия	3	Высокий
4. Владыкин Олег	2	Средний
5. Галиев Тимофей	1	Низкий
6. Глухих Полина	2	Средний

7. Исаенко Велорий	2	Средний
8. Каркин Данил	1	Низкий
9. Королева Дарья	2	Средний
10.Кунгурова Ольга	2	Средний
11.Мартьянов Егор	2	Средний
12.Нечаева Алёна	2	Средний
13.Никишин Богдан	2	Средний
14.Окулова Виктория	2	Средний
15.Осокин Арсений	1	Низкий
16.Панфилова Ксения	2	Средний
17.Перевалов Артём	2	Средний
18.Пермякова Светлана	2	Средний
19.Потапов Евгений	1	Низкий
20.Рубель Мария	3	Высокий
21.Сакеян Сюзанна	2	Средний

22.Ситников Александр	3	Высокий
23.Соколова Арина	2	Средний
24.Ульянов Илья	2	Средний
25.Флягин Михаил	2	Средний
26.Черданцева Валерия	2	Средний
27.Чистяков Иван	2	Средний
Итог	2 67%	

Таким образом, по результатам входной диагностики можно констатировать, что показатель «Обучающиеся демонстрируют понимание ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду», то есть экологические знания, сформирован на 67%, что составляет 2 балла.

Средний уровень сформированности знаний на 67% свидетельствует о том, что обучающиеся понимают основные экологические концепции, но нуждаются в дальнейшем углублении и закреплении материала. Исходя из этого, данные показатели указывают на необходимость более активного использования практических заданий, проектов и игр, направленных на формирование экологического мышления.

Анализ данных входной диагностики по каждому обучающемуся позволяет выделить обучающихся с достаточно сформированным уровнем экологических знаний. Это обучающиеся № 2, 3, 20, 22, а также обучающихся, уровень

сформированности экологических знаний у которых средний и низкий - №1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 27.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что показатель сформированности экологических знаний на уровне 67% свидетельствует о том, что класс находится на этапе активного усвоения материала, но требует целенаправленной работы для повышения уровня понимания и осознанности экологических знаний, а также для развития экологических отношений между человеком и природой (проявление чувств) и экологических навыков.

Приложение В

Карта наблюдения за проявлением сформированности экологической культуры у обучающихся 3 класса Муниципального автономного образовательного учреждения «Центр образования «Аксиома».

Критерии оценки:

1 – не проявляется

2 – проявляется частично

3 – проявляется

№ обучающегося	Показатели наблюдения, даты проведения					Итог
	Обучающийся демонстрирует понимание ценности природы и зависимость жизни людей от природы.	Обучающийся демонстрирует понимание влияния людей на природу, окружающую среду.	Обучающийся демонстрирует проявление любви	Обучающийся демонстрирует проявление неприязни	Обучающийся демонстрирует готовность вносить	

								бережн ого отноше ния к природ е.	действ ий, принос ящих вред природ е, особен но живым сущест вам.	свое й деят ельн ости прид ержи ватьс я экол огич ески х норм .				
	23.04	12.05	14.05	16.05	23.04	12.05	16.05					30.04	05.05	30.04
1. Б.Д.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2,1
2. Б.Е.	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2,3
3. Г.А.	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1,6
4. В.О.	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2,5
5. Г.Т.	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1,4
6. Г.П.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7. И.В.	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2,6
8. К.Д.	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2,2

9. К.Д.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
10. К.О.	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2,5	
11. М.Е.	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2,6	
12. Н.А.	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
13. Н.Б.	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,9	
14. О.В.	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2,7	
15. О.А.	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2,3	
16. П.К.	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1,8	
17. П.А.	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,9	
18. П.С.	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	
19. П.Е.	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1,4	
20. Р.М.	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2,4	
21. С.С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
22. С.А.	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2,3	
23. С.А.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
24. У.И.	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2,7	
25. Ф.М.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
26. Ч.В.	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2,7	
27. Ч.И.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2,8	
Итог по критериям:	2,1 70%				2,2 73,3%			2,2 73,3%		2,1 70%		2,4 80%		2,2 73,3%

Таким образом, для подтверждения эффективности формирования экологической культуры у обучающихся третьего класса с помощью проведения классных часов было организовано педагогическое наблюдение за проявлениями компонентов экологической культуры семейных ценностей в процессе проведения классных часов. Анализ данных

педагогического наблюдения позволяет утверждать, что у обучающихся третьего класса на 6 классных часов все показатели сформированности компонентов экологической культуры имели частичное проявление.

Наиболее проявлялись такие компоненты экологической культуры, как №2 «Обучающийся демонстрирует понимание влияния людей на природу, окружающую среду» (73,3%, что составляет 2,1 балла), №3 «Обучающийся демонстрирует проявление любви и бережного отношения к природе» (73,3%, что составляет 2,1 балла), №5 «Обучающийся демонстрирует готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм» (80%, что составляет 2,4 балла), выражаясь в активных ответах на вопросы педагога, выполнении практических заданий и желании продемонстрировать их результаты, при работе в паре и группе с соблюдением правил поведения. 8 обучающихся проявляли значительную активность на классных часах, делясь своим социальным опытом в области экологии, представляя свои практические работы, выполняя задания в команде.

Наименее проявились показатели №1 «Обучающийся демонстрирует понимание ценности природы и зависимость жизни людей от природы» (70%, что составляет 2,1 балла), №4 «Обучающийся демонстрирует проявление неприятия действий, приносящих вред природе, особенно живым существам» (70%, что составляет 2,1 балла), что выражалось в сложности установлении прямой связи между своими действиями и состоянием окружающей среды, недостаточное осознание сложности экосистем. На классных часах 3 обучающихся стабильно не проявляли внимание и интерес к классным часам, работе со сверстниками; выражали равнодушное отношение к ценности природы.

Динамика в проявлении всех показателей положительно менялась от первого к шестому классному часу у 11 обучающихся класса.

На классных часах по формированию экологической культуры обучающиеся проявили себя заинтересованно, быстро вовлекались в деятельность, проявляли готовность к сотрудничеству и мотивацию к деятельности, активно участвовали в деятельности, проявляли умения ставить цель и задачи, коммуникативные умения, обсуждали, высказывали собственное мнение, активно отвечали на вопросы, работали с информацией, представленной в разных источниках.

Приложение Г

Материалы повторной диагностики сформированности экологических знаний у обучающихся 3 класса Муниципального автономного образовательного учреждения «Центр образования «Аксиома»

Дата проведения: 16.05.2025

Количество детей: 27

Цель: оценка уровня сформированности экологических знаний, выявление характера трудностей обучающихся и установление причин, педагогических задач.

Фамилия, имя ребёнка	Показатели диагностики	Уровень
	Обучающиеся демонстрируют понимание ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
1. Башловка Денис	2	Средний
2. Булдова Елизавета	3	Высокий
3. Гавриш Анастасия	3	Высокий
4. Владыкин Олег	2	Средний

5. Галиев Тимофей	2	Средний
6. Глухих Полина	2	Средний
7. Исаенко Велорий	3	Высокий
8. Каркин Данил	2	Средний
9. Королева Дарья	2	Средний
10.Кунгурова Ольга	2	Средний
11.Мартьянов Егор	2	Средний
12.Нечаева Алёна	2	Средний
13.Никишин Богдан	2	Средний
14.Окулова Виктория	3	Высокий
15.Осокин Арсений	2	Средний
16.Панфилова Ксения	2	Средний
17.Перевалов Артём	2	Средний
18.Пермякова Светлана	2	Средний
19.Потапов Евгений	2	Средний

20.Рубель Мария	3	Высокий
21.Сакеян Сюзанна	2	Средний
22.Ситников Александр	3	Высокий
23.Соколова Арина	2	Средний
24.Ульянов Илья	2	Средний
25.Флягин Михаил	2	Средний
26.Черданцева Валерия	2	Средний
27.Чистяков Иван	3	Высокий
Среднее значение	2,26 75,3%	

Таким образом, по результатам повторной диагностики можно констатировать, что показатель «Обучающиеся демонстрируют понимание ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду», то есть экологические знания, сформирован на 75,3%, что составляет 2,26 балла.

Данные повторной диагностики свидетельствуют о том, что обучающиеся более точно понимают основные экологические понятия, ценность природы, взаимосвязь живых организмов и влияние человека на окружающую среду, но нуждаются в дальнейшем углублении и закреплении материала. Исходя из этого, данные показатели указывают на

повышение уровня экологических знаний и отражает рост осознанности обучающихся в вопросах охраны природы и ответственного отношения к ней.

Анализ данных входной диагностики по каждому обучающемуся позволяет выделить обучающихся с достаточно сформированным уровнем экологических знаний. Это обучающиеся № 2, 3, 7, 14, 20, 22, 27, а также обучающихся, уровень сформированности экологических знаний у которых средний и низкий - №1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 26.

Сравнительный анализ данных повторной педагогической диагностики позволяет констатировать, что показатель «Обучающиеся демонстрируют понимание ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду» изменился с 2 баллов до 2,26 балла, повысившись на 8,3%.

По результатам индивидуальной диагностики положительная динамика наблюдается у обучающихся 5, 7, 8, 14, 15, 19, 27. У остальных обучающихся динамика стабильная. Групповой результат с 2 баллов повысился до 2,26 баллов (на 8,3%). Данные педагогической диагностики подтверждают эффективность проведения классных часов по формированию экологической культуры у обучающихся третьего класса.

Профиль класса по результатам проведения входной и повторной диагностики сформированности экологических знаний у обучающихся 3 класса Муниципального автономного образовательного учреждения «Центр образования «Аксиома».



Материалы презентации продукта проекта

ОТЗЫВ о результатах апробации материалов выпускной квалификационной работы на тему «Сборник конструкторов классных часов по формированию экологической культуры у обучающихся третьего класса» в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Центр образования «Аксиома», осуществляемой студенткой Мезеновой И.А. группы 46 «А» в рамках производственной (преддипломной) практики.

В период преддипломной практики Мезенова И.А. проводила на обучающихся третьего класса классные часы, направленные на формирование экологической культуры. Для установления исследовательских выводов по заявленной теме выпускной квалификационной работы Мезенова И.А. использовала возможности теоретических исследований по данной проблематике и их практического применения в работе с обучающимися 3 «Г» класса Муниципального автономного образовательного учреждения «Центр образования «Аксиома».

Практическая значимость дипломной работы Мезеновой И.А. заключается в том, что у обучающихся в процессе качественно проведенных конструкторов классных часов формировались экологические знания, экологическое отношение к окружающей среде, экологические навыки, являющиеся главной ценностью для личности каждого человека.

Следовательно, актуальность выбранной темы дипломного проекта и проведенных конструкторов подтверждается планируемыми результатами федеральной образовательной программы начального общего образования, а именно важностью и необходимостью способствовать экологическому воспитанию каждого обучающегося.

В силу актуальности темы, Инга Алексеевна подготовила материалы для педагогов по данной проблематике с целью выступления на заседании школьного методического объединения учителей начальной школы.

Для успешного выполнения практической части выпускной квалификационной работы, Ингой Алексеевной были созданы следующие педагогические условия:

- развивающая предметнопространственная среда в классе;
- отбор наиболее эффективных приемов, оптимальных форм и методов педагогического воздействия на формирование экологической культуры у обучающихся третьего класса;
- классные часы проводились на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

Таким образом, результатом проведения Мезеновой И.А. конструкторов классных часов по формированию экологической культуры у обучающихся, явилось совершенствование знаний о природе, о взаимодействии человека и природы, их влиянии друг на друга и формирование ценностного и бережного отношения к природе у большинства обучающихся третьего класса.

В период производственной практики Мезеновой И.А. удалось повысить профессиональную компетентность в практических вопросах выпускной

квалификационной работы, а также проявила высокую активность при участии жизни класса, подготовке и организации уроков, внеурочных занятий, классных часов, осуществляя индивидуальный подход к каждому обучающемуся в процессе формирования экологической культуры.

Дипломный проект Мезеновой И.А. отличается высоким уровнем проработки материала, оригинальностью, логичной структурой и грамотным оформлением. Мезенова И.А. продемонстрировала глубокое понимание темы, умение анализировать информацию и формулировать обоснованные выводы. На основании вышеизложенного, считаю, что данная работа заслуживает оценки «отлично».

Руководитель практики МАОУ «Центр образования «Аксиома» _____/Пятилетова А.А.

Директор МАОУ «Центр образования «Аксиома» _____/Орлова М.В.

15.05.2025 г.



