

Заявка

на участие в городском конкурсе методических разработок «Учимся для жизни»

в номинации «Лучшая методическая разработка урока по вопросам формирования функциональной грамотности»

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6
2. Дубовик Ольга Олеговна
3. учитель английского языка
4. высшая квалификационная категория
5. 16 лет
6. урок формирования глобальных компетенций по теме «Fashion» («Мода»)
7. тел.+79222560270 e-mail: tikhove@list.ru

Тема урока «Fashion»

Тип урока: совершенствование знаний, умений и навыков.

Автор: Дубовик Ольга Олеговна

Развиваемые компетенции:

Речевая компетенция – развитие у обучающихся коммуникативных умений в 2-ух основных видах речевой деятельности (аудирование и чтение).

Языковая компетенция – совершенствование продуктивных лексических навыков в соответствии с тематиками «Быть самим собой», «Глобальные проблемы человечества»

Социокультурная компетенция – формирование умения представлять иноязычную и родную культуру в условиях межкультурного общения в рамках тематик «Быть самим собой», «Глобальные проблемы человечества»

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих учебных умений и ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Цель урока: формирование глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности.

Задачи урока:

Образовательные:

- расширение и закрепление языкового материала по темам «Быть собой» «Глобальные проблемы человечества»;
- обучение восприятию на слух и чтению аутентичного текста;
- активизация в речи изученных лексических единиц и речевых образцов;

- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные операции (отбор, извлечение, комбинирование);
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;
- развивать навыки работы с информацией;
- формировать интерес к учебно-познавательной деятельности на иностранном языке.

Воспитательные:

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать культуру производства и потребления.

Планируемый результат:

Метапредметные результаты обучения:

- умение работать с разными источниками информации; - умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

Личностные результаты обучения:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

Оснащенность урока: учебник 8 класс, «Spotlight» под редакцией Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, кейс с заданиями по теме «Fashion», интерактивная презентация.

Оборудование, использование ИКТ: проектор, доступ к сети интернет.

Пояснительная записка

Актуальность темы урока связана с психолого-возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста, которые большое внимание уделяют внешнему виду и стремятся выглядеть в соответствии с последними модными новинками. Содержательная сторона урока направлена на формирование осознанного потребления, экологичного обращения с одеждой и ознакомления с глобальными проблемами, требующими поиска новых путей решения.

Данный урок является переходным между изучением разделов «Быть самим собой» и «Глобальные проблемы человечества» и направлен на развитие коммуникативной компетенции для решения проблем, имеющих международное значение.

В курсе Английский язык 8 класс в завершении раздела «Be yourself» обучающиеся знакомятся с темой «Экологичная одежда» на основе работы с текстом, а в следующем разделе “Global issues” подростки должны овладеть лексическим материалом для обозначения таких глобальных проблем, как голод, бедность, экологические и природные катаклизмы, ненормированный детский труд и другие.

Урок позволяет расширить уже полученные знания, получить дополнительную информацию по данной теме, способствует овладению обучающимися компетенцией решать глобальную проблему через разделение ее на составляющие и осмысление собственного опыта для выработки решения.

Использование аутентичных видео и текстов позволяет развивать аудитивные и коммуникативно-речевые навыки и умения. А использование ИКТ в ходе урока влияет на повышение внешней мотивации к изучению и лучшему усвоению информации.

При организации и проведении урока предлагается работа в группах, а также выполнение индивидуальных заданий с фронтальным обсуждением полученных результатов.

Ход урока

Организационный этап

Время: 5 минут

Проверка готовности к уроку, мотивация к деятельности. Учитель создает доброжелательную атмосферу. Заинтересовать обучающихся и вызвать потребность к изучению темы «Fashion».

– Good morning students! I am glad to see you. Let’s get to know the topic of our lesson. Study the mind map, what are these words used to describe?



– If it is difficult to guess I can prompt you using the definition: the most popular style of clothes, appearance, or behaviour at a particular time. So you can guess that we're going to talk about



Основной этап

Примерное время: 30 минут

1. Актуализация знаний.

Преодоление возможных трудностей восприятия текста, активизация ранее изученной лексики – фронтальная работа с классом, ответы на наводящие вопросы учителя. (Обучающимся предлагается ответить на вопросы, используя формулировку верное/неверное высказывание).

- Is it true that talking about fashion you mainly think of clothes you wear?
I'd like you to read the statements about clothes and say whether you agree or disagree with following statements

Clothes can help people to express themselves.	
Clothes we wear influence the environment.	
There are lot of clothes produced in the world nowadays.	
People should wear only fashionable clothing.	

But fashion is not only about clothes so in our lesson we will discuss some more serious questions. You have got case with materials and tasks to answer some essential global issues. Each group is going to fulfill one of tasks 2-4 and demonstrate the results of their work to other groups.

2. Первичное усвоение новых знаний

Активизация умений аудирования с выборочным извлечением информации и чтения с разной степенью понимания прочитанного. Обучающимся предлагается выполнить задания кейса, отвечая на вопросы которых, обучающиеся задумаются об этичности в процессе производства и потребления одежды, а также получают возможность выразить свое мнение о существующих решениях некоторых глобальных проблем.

Кейс состоит из 5 заданий, которые располагаются с учетом повышения уровня продуктивности и самостоятельности в поиске решений и представления результатов деятельности.

Задание 1 предлагается выполнить фронтально направлено развитие умений аудирования с выборочным пониманием и выбор критериев этичной моды на основе полученной информации.

3. Первичная проверка и закрепление новых знаний

Так как урок предполагает охват большого объема информации работу целесообразно организовать в групповой форме. Каждая группа получает задание, результаты выполнения которого ей нужно представить в виде диаграммы (для задания 2), в виде инфографики (для задания 3), в виде ментальной карты (для задания 4)

Задание 2 направлено на формирование навыков в работе с нелинейным текстом, анализа информации представленной в виде таблицы.

Задание 3 направлено на развития умений чтения с выборочным пониманием информации из небольшого отрывка текста для прогнозирования понимания большего количества информации за непродолжительный период времени.

Задание 4 направлено на развитие умений поискового чтения для решения поставленной проблемы.

Задание 5 выполняется фронтально и направлено на осмысленное детальное понимание прочитанного отрывка и выработки самостоятельного решения на основе полученной информации в ходе решения предыдущих заданий.

Заключительный этап.

Примерное время: 5 минут

Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности и эмоционального состояния обучающихся. Оценка деятельности обучающихся.

Обучающимся предлагается заполнить опросник оценив значимость каждого ответа в баллах от 1 до 5, где 1 – незначительная степень, а 5 – наибольшая степень.

Считаете ли Вы проблему, рассматриваемую на уроке, актуальной?	
На сколько Вы были осведомлены о проблеме этичной/быстрой моды до проведения урока?	
На сколько Вы осведомлены о данной проблеме теперь?	

Как вы оцениваете качество презентационных материалов урока для раскрытия проблемы и существующих решений?	
Как вы оцениваете пользу от рассмотрения проблемы на уроке и поиска новых решений?	

Технологическая карта

Этапы урока	Длительность	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Презентационные материалы (ссылка на цифровые ресурсы)
Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	5 мин	Приветствует учащихся, предлагает им узнать тему урока по ключевым словам.	Повторяют лексику по ментальной карте, высказывают предположения о теме урока.	Презентация Слайд «Mind map» https://docs.google.com/presentation/d/1Kr0j6qPj5gJUMSLZefYvDTx5-8DZcgd2/edit?usp=drive_link&ouid=108991290302205581403&rtpof=true&sd=true
Актуализация знаний Постановка цели и задач урока.	5 мин	Интересуется, с чем чаще всего ассоциируется слово Fashion у обучающихся. Предполагает, что с одеждой. Предлагает обучающимся выбрать верные и неверные утверждения об одежде. Учитель предлагает обучающимся высказать предположения относительно цели и задач урока.	Называют ассоциации к слову МОДА. Читают утверждения и выражают свое мнение. Высказывают свои предположения относительно цели и задач урока. Учитель, фиксируя их предположения, подводит к пониманию, что цель урока – выявить какие проблемы связаны с производством и потреблением одежды. Задачи: найти информацию, обработать (понять), применить полученные знания.	Презентация Слайд «Do you think?» Слайд «Цель и задачи» https://docs.google.com/presentation/d/1Kr0j6qPj5gJUMSLZefYvDTx5-8DZcgd2/edit?usp=drive_link&ouid=108991290302205581403&rtpof=true&sd=true

Основной этап. Первичное усвоение новых знаний Первичная проверка новых знаний Первичное закрепление	5 мин	Учитель предлагает обучающимся поработать с заданиями кейса. Задание 2 – 4 выполняются разными группами с последующей демонстрацией результатов. Группы формируются из обучающихся с разными образовательными способностями, чтобы в одной группе были и сильный обучающиеся и те, которым трудно справиться с задачей самостоятельно.	Учащиеся знакомятся с материалами кейса, выполняют задания во фронтальной и групповой форме и представляют результаты. Задание 1. Учащиеся во фронтальном режиме смотрят видео и на основе полученной информации выбирают критерии этической моды.	https://www.bing.com/videos/search?q=fast+fashion+issues&view=detail&mid=467DB7C4F47069698238467DB7C4F47069698238&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dfast%2Bfashion%2Bissues%26FORM%3DHDRSC3
	15 мин		Задание 2. Учащиеся первой группы знакомятся с рейтингом брендов, являющихся производителями быстрой моды, и оценивают, к каким проблемам приводит быстрая мода, представляя рейтинг проблем в виде диаграммы.	https://drive.google.com/file/d/1fNpKtnJbK6SSnsXJ5ShRVGkOfPBY8cX/view?usp=sharing
	5 мин	Каждая группа работает в течение 15 минут над заданиями 2-4, после окончания работы в течение 1-2 минут представляют результаты друг другу.	Задание 3. Учащимся второй группы предлагается прочитать цитату-эпиграф к статье в журнале, на основе предложенных вариантов строят предположения утверждений обозначить проблему в виде инфографики. Задание 4. Учащимся третьей группы нужно ознакомиться со статьей и выделить способы этического производства одежды и представить результат в форме интеллект-карты. Задание 5. Учащимся во фронтальном режиме предлагается ознакомиться с результатами исследования и выразить мнение о том, существует ли данная проблема в России, если да, как ее можно решить.	

Рефлексия содержания материала.	3 мин	Предлагает заполнить анкету и выразить свое отношение к изученной во время урока проблеме.	Отвечают на вопросы анкеты, отмечая степень важности баллами 1 до 5.	Слайд «Questionnaire» https://docs.google.com/presentation/d/1Kr0j6qPj5gJUMSLZefYvDTx5-8DZcgd2/edit?usp=drive_link&ouid=10899129030205581403&rtpof=true&sd=true
Домашнее задание	2 мин	Предлагает обучающимся составить список из 3-5 проблем, локального, национального и международного значения	Учащиеся воспринимают задание, уточняют, если возникло недопонимание.	Слайд «Homework» https://docs.google.com/presentation/d/1Kr0j6qPj5gJUMSLZefYvDTx5-8DZcgd2/edit?usp=drive_link&ouid=10899129030205581403&rtpof=true&sd=true

Список источников

1. Английский язык 8 класс: учебник / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2022 г. – С. 70-71, 73, 76
2. Мильруд, Р. П., Максимова, И. Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам//Иностранные языки в школе. - 2017.- № 4. – С. 23-27.
3. Рогачева, Е.Ю. Педагогика Джона Дьюи в XX веке: кросс-культурный контекст. - Владимир, 2015. – 187 с.
- 4.<https://courier.unesco.org/en/articles/ethical-fashion-rising-trend-or-empty-rhetoric>
- 5.<https://www.statista.com/topics/9543/sustainable-fashion-worldwide/#topicOverview>
6. <https://brightly.eco/blog/fast-fashion-brands-sustainability>