

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

Студента Михалёвой Дарьи Сергеевны, шифр 201160

Институт педагогики и психологии

Кафедра технологий психолого-педагогического и специального образования

Тема выпускной квалификационной работы
«Особенности сенсорных эталонов цвета у детей старшего дошкольного
возраста с задержкой психического развития»

Орёл 2024

Содержание

Приложение 1. Список детей контрольной и экспериментальной групп 3	3
Приложение 2. Перспективный тематический план в группах ЗПР на 2023-2024 учебный год Ошибка! Закладка не определена.	
Приложение 3. Дидактический материал Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Изучение восприятия цвета» Ошибка! Закладка не определена.	
Приложение 4. Интерактивная игровая книжка «По пути цвета», по теме «посуда» 7	7
Приложение 5. Протокол беседы с дефектологом Дударенковой Е.П. 13	13

Приложение 1.

Список детей контрольной группы.

Ф.И. ребёнка	Возраст	Заключение
Матвей А.	5	Норма развития
Максим Б.	6	Норма развития
Вика Б.	6	Норма развития
Фёдор Б.	5	Норма развития
Максим Б.	6	Норма развития
Максим Д.	5	Норма развития
Екатерина Е.	5	Норма развития
Анастасия З.	6	Норма развития
Майя И.	5	Норма развития
Алиса К.	5	Норма развития
Юрий М.	5	Норма развития
Денис М.	6	Норма развития
Надежда М.	6	Норма развития
Лия К.	5	Норма развития
Денис Ф.	6	Норма развития

Список детей экспериментальной группы

Ф. И. ребёнка	Возраст	Заключение
Михаил Х.	5	Задержка психического развития
Алиса К.	5	Задержка психического развития
Александр Е.	6	Задержка психического развития
Леон Г.	5	Задержка психического развития
Александр П.	6	Задержка психического развития
Арина Т.	5	Задержка психического развития
Артём Б.	5	Задержка психического развития
Алина Б.	5	Задержка психического развития
Сергей И.	6	Задержка психического развития
Николай М.	6	Задержка психического развития
Данил М.	6	Задержка психического развития
Влад Ф.	6	Задержка психического развития
Андрей З.	5	Задержка психического развития
Виктория Р	6	Задержка психического развития
Аким Т.	5	Задержка психического развития

Приложение 2.

Перспективный тематический план в группах ЗПР на 2023-2024
учебный год

Месяц	Тема
Сентябрь	Мониторинг. Диагностика.
Октябрь	1. Наш детский сад, наша группа. Игрушки. 2. Осень, осенние дары 3. Овощи 4. Фрукты, ягоды
Ноябрь	1. Деревья, кустарники 2. Семья 3. Человек, части тела, умывальные принадлежности. 4. Одежда. Головные уборы. 5. Обувь.
Декабрь	1. Зима, зимние забавы. 2. Дикие животные. 3. Дикие птицы (зимующие). 4. Новый год в семье.
Январь	1. Каникулы. Повторение 2. Домашние животные 3. Домашние птицы 4. Продукты питания.
Февраль	1. Посуда. 2. Мебель. 3. Профессии. Инструменты 4. День защитника Отечества. 5. Весна.
Март	1. 8 Марта - мамин день 2. Перелетные птицы 3. Дом. Части дома. 4. Бытовые приборы в доме.
Апрель	1. Школьные принадлежности 2. Улица. Город. Наша страна. 3. Транспорт. ПДД 4. Весенние цветы 5. Повторение
Май	1. День победы 2. Насекомые. 3. Части суток, дни недели, времена года. 4. Лето. Летние забавы.
Июнь	1. Комнатные растения 2. Рыбы 3. Животные жарких стран. 4. Повторение

Приложение 3.

Дидактический материал по методике Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Изучение восприятия цвета»





Приложение 4.

Интерактивное игровое пособие «По пути цвета», по теме «посуда»



Накрой на стол



Продолжи ряд

Выложи по образцу

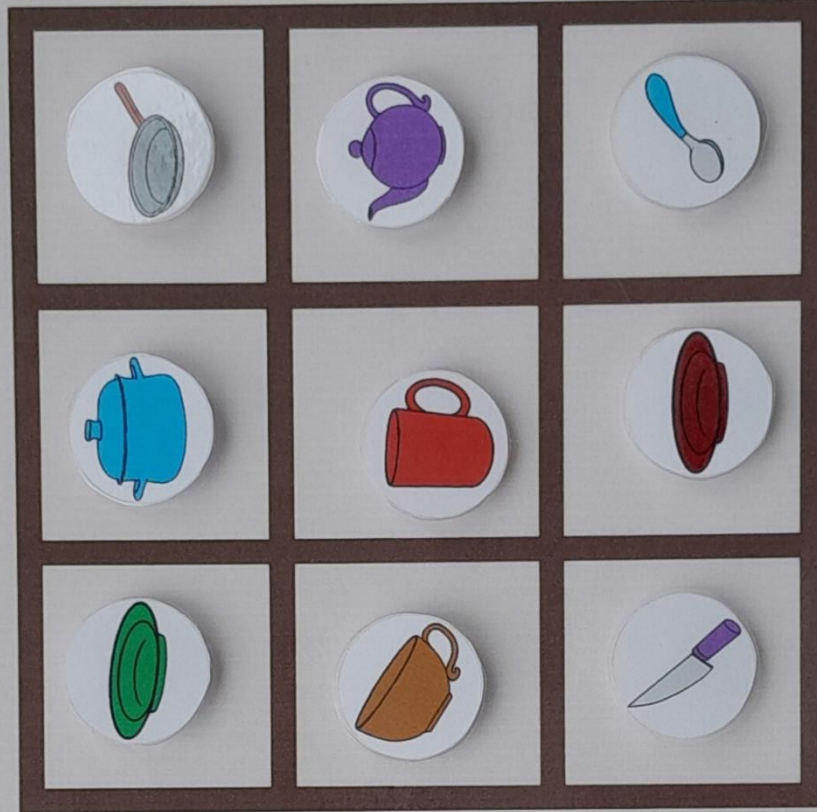
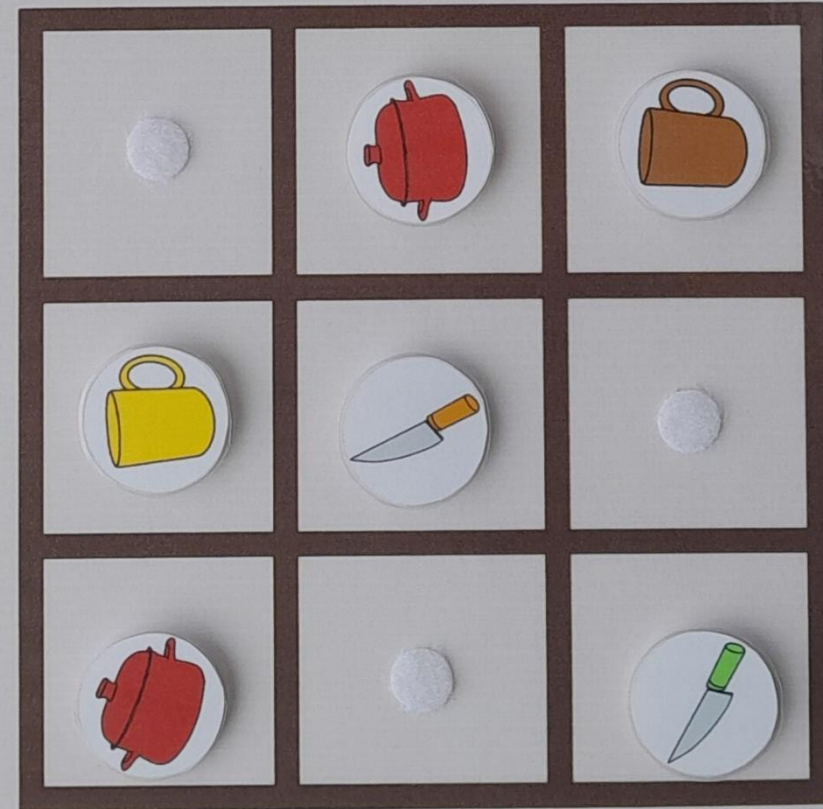
Запомни и повтори



Выложи по образцу

реши sudoku

Найди отличия



Подбери по цветам



Соедини посуду



Приложение №5.

Протокол беседы с дефектологом Дударенковой Е.П.

Вопросы	Ответы дефектолога
1. Применялось ли пособие на специальных дефектологических занятиях по теме «Посуда»?	Да
2. Пособие применялось на индивидуальных и/или групповых занятиях?	Мне удалось применить его на всех типах занятий. На групповых дети использовали книжку по очереди, а на подгрупповых – все сразу.
3. Было ли пособие удобным в использовании?	Да. Проблем не возникало.
4. Дети проявляли интерес к пособию на занятиях?	По-разному. Самые безразличные проявили к этому пособию слабый интерес, как и к другим нашим пособиям и играм, но остальных он завлёк. Двоих детей мне удалось научить решать sudoku с его помощью.
5. Помогло ли вам данное пособие и если да, то как именно?	Помогло. Я применяла его ближе к концу занятий и отрабатывала с детьми в первую очередь названия посуды и цветов, и во вторую очередь использовала его в качестве средства развития памяти, мышления, внимания. По моим ощущениям, с помощью пособия закрепление основной темы прошло легче. Удалось закрепить в речи детей названия некоторых оттенков цветов, как, например, «салатовый».
6. Планируете ли вы использовать данное пособие в будущем?	Да, определённо.