

Тема урока: Грамматический практикум. Употребление условных предложений.

Единица содержания: таблица структур разных типов условных предложений

Цель

обучающий аспект:

- Знать неправильные глаголы;
- Знать формы глаголов в разных временах;
- Знать грамматические структуры всех типов условных предложений;
- Уметь употреблять изученную лексику в разных временах

развивающий аспект:

- Развивать монологическую и диалогическую речь (коммуникативные универсальные учебные действия);
- развивать речь учащихся, обогащая и усложняя ее словарный запас (коммуникативные универсальные учебные действия);
- развивать внимание и память при постановке вопросов (познавательные универсальные учебные действия);

воспитывающий аспект:

- воспитывать ответственность за результаты совместной работы (личностные универсальные учебные действия);
- воспитывать нравственные качества, отражающие отношение к самому себе (*дисциплинированность и требовательность при самооценивании*) (личностные универсальные учебные действия);

Тип урока: комплексного применения знаний

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- применение знаний,
- итог на рефлексивной основе,
-

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности		мин.
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /фронтальная, групповая, парная, индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Учитель настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через https://www.youtube.com/watch?v=gxaTP6zF9Vc Учитель дает задания на активизацию лексики в различных жизненных ситуациях, основываясь на грамматические структуры разных типов условных предложений. Презентация: https://docs.google.com/presentation/d/1RBK-HToxOPF5oDVx-Fyo_e2tHrptSeHGJMc7hF0hIGU/edit#slide=id.p2 Учитель побуждает детей к самостоятельному формулированию учебной задачи	Задание	
	Знакомятся с темой урока, модуля. Определяют тему и цель урока. Знакомятся с формой домашнего задания.	
Применение знаний и способов действий		
Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: / индивидуальная, парная, групповая/.		

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Слайд 2 (Правила употребления условных предложений) Учитель организует повторение грамматической теории. Помогает, подсказывает, при необходимости объясняет. Слайд 3-5 (Правила образования условных предложений 0 типа) Учитель организует повторение грамматической теории. Помогает, подсказывает, при необходимости объясняет. Слайд 6 Учитель организует работу по запоминанию полученных знаний и способов действий Слайд 7-9 (Правила образования условных предложений 1 типа) Учитель организует повторение грамматической теории. Помогает, подсказывает, при необходимости объясняет. Слайд 10-11 Учитель организует работу по запоминанию полученных знаний и способов действий Слайд 12-14 (Правила образования условных предложений 2 типа) Учитель организует повторение грамматической теории. Помогает, подсказывает, при необходимости объясняет. Слайд 15-17 Учитель организует работу по запоминанию полученных знаний и способов действий Слайд 18-20 (Правила образования условных предложений 3 типа) Учитель организует повторение грамматической теории. Помогает, подсказывает, при необходимости объясняет. Слайд 21-22 Учитель организует работу по запоминанию полученных знаний и способов действий	Задание	
	-Повторяют грамматическую теорию	
	-Выполняют в парах упражнение на закрепление грамматической теории.	
	Повторяют грамматическую теорию	
	Выполняют индивидуально упражнение на закрепление грамматической теории.	
	Повторяют грамматическую теорию	
	Выполняют в группах упражнение на закрепление грамматической теории.	
	Повторяют грамматическую теорию	
Выполняют в парах упражнение на закрепление грамматической теории.		
Итог на рефлексивной основе		
мин.		
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: / индивидуальная/.		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Слайд 23 Учитель организует беседу, связывая результаты урока с его целями	Задание	
	Каждый ученик с учетом поставленных в начале урока целей анализирует и оценивает собственную деятельность.	

Учитель организует постановку новых задач каждым учеником с учетом поставленных в начале урока целей	Ученики ставят новые задачи.
--	------------------------------