

ТЕМА	Детективное агентство. Случай на ярмарке. (по произведению Евгении Русиновой «Кисс Мурпл. Блестящая пропажа / Детектив для детей»)		
	Серякова Татьяна Александровна	Развитие речи	Подготовительная к школе группа
ЦЕЛЬ	Знакомство с профессией детектив через разные виды деятельности.		
ЗАДАЧИ	- формировать умение принимать социальную роль на себя и действовать в соответствии с ней; - развивать логическое мышление; - развивать словарный объём детей, умение отвечать полными ответами; - развивать слуховое и зрительное внимание, память, связную речь. - развивать психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; - развивать навыки позитивного социального поведения, групповую сплочённость; - развивать способности к самостоятельному принятию решения, умению ставить вопросы, выдвигать гипотезы; - воспитывать у детей умение проявлять инициативу с целью получения новых знаний, проявлять любознательность находчивость, целеустремлённость, смекалку, самостоятельность; - воспитывать у детей положительно – эмоциональное отношение друг к другу; - вызвать у детей интерес и положительные эмоции; - воспитывать умение работать в коллективе, в парах, умение договариваться. - актуализировать у детей способность договариваться, учитывая интересы сверстников, выслушивать друг друга, радоваться успехам других; - создавать ситуацию успеха, учитывая индивидуальные особенности детей и темп их деятельности.		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ	Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поприветствуем их, улыбнёмся и подарим им своё хорошее настроение.
	<u>«Приветствие с разным настроением»</u> Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое приветствие вызвало у вас приятные чувства? <i>Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок здоровается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке.</i>

МОТИВАЦИЯ	<u>Звонок по вайберу...</u> Воспитатель: Неизвестный номер. Кто же это звонит? Ребята, вы не против, если я отвечу? «Здравствуйтесь ребята, извините за беспокойство, но мне очень нужна ваша помощь. Я - хозяйка ювелирной лавки. Во время прохождения уличной ярмарки, у меня таинственным образом пропали украшения. К сожалению, мне с этим делом не справиться. Помогите мне раскрыть это преступление. Я очень на вас надеюсь».
ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ	Воспитатель: Ребята, нам позвонила овчарка – хозяйка ювелирной лавки, попросила о помощи, но что же у неё произошло? Как нам быть? Берёмся за это загадочное дело? <i>Дети слушают и отвечают на вопрос воспитателя, принимают поставленную задачу.</i>
СОВМЕСТНАЯ РАБОТА	Воспитатель: Ребята, кто занимается расследованием дел? А кто такие детективы, сыщики? <i>Дети высказываются, основываясь на имеющихся знаниях (детективы, сыщики - это тайные агенты, специалисты по расследованию преступлений, они раскрывают разные запутанные дела, находят пропавшие вещи, людей). При необходимости воспитатель поясняет, дополняет ответы детей.</i> Воспитатель: Как вы считаете, какими качествами должен обладать детектив. Давайте назовём 5 самых главных качеств сыщика (<i>внимательный, находчивый, умный, отважный, ответственный, смелый</i>). Правильно, он должен быть очень умным, а ещё обладать хорошим слухом, зрением и обонянием. Воспитатель: Ребята, вы хотите стать настоящими сыщиками? Предлагаю нам открыть детективное агентство. Согласны? (<i>Да</i>). И мы с вами кем будем? (<i>Детективами, сыщиками</i>). Воспитатель: Настоящим детективам нужны бейджики. Сейчас мы с вами их наденем (<i>воспитатель раздаёт детям бейджики, дети самостоятельно надевают, в это время играет «Песня гениального сыщика»</i>). <u>Играет песня гениального сыщика из м/ф «По следам бременских музыкантов»</u> Воспитатель: Теперь мы с вами коллеги, работаем в одном детективном агентстве. <u>Физкультминутка:</u> Если вдруг случилась кража – <i>разводим руки в стороны</i> Отыщу все непременно – <i>смотрим из-под руки вправо-влево</i> Даже мелкую пропажу – <i>показываем пальцами</i> Хоть иголку в стоге сена – <i>наклоняемся, изображаем «копание»</i> Кто находит, все что ищет? – <i>разводим руки в стороны</i> Я, проворный, зоркий сыщик! – <i>изображаем бег, подозрную трубу.</i> Воспитатель: Детективу в работе необходимы инструменты. Уважаемые коллеги, предлагаю вам собрать чемодан детектива. Вам необходимо подойти к столу, пока играет музыка, выбираете один предмет, который по вашему мнению необходим сыщику в работе. После этого проверим, все ли можно поместить в наш чемодан.

Дидактическая игра «Подбери инструменты детектива» - кейсбук (играет музыка из розовой пантеры)

Цель: Познакомить детей с инструментами, которые детектив использует в своей работе.

Материал: комплект карточек с детективными инструментами и орудиями труда людей разных профессий (молоток, расчёска, шприц, калькулятор и т.д.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть карточки с изображением различных предметов, орудий труда, используемых в работе людьми разных профессий. Дети должны подобрать картинки с инструментами, которые детектив может использовать в своей работе, рассказать про каждый предмет, как он может быть использован детективом в работе.

Воспитатель: Итак, юные коллеги, бейджики надели, чемодан собрали, приступаем к работе. Скажите мне, пожалуйста, какая сегодня перед нами стоит задача? Что нам предстоит выяснить?

Дети: Какие украшения украли? Кто виновен в краже?

Воспитатель: Приступаем к расследованию. С чего мы начнём нашу работу?

Дети: если не ответят, то помогает воспитатель.

Воспитатель: Я вам могу подсказать, что сыщики начинают работу с осмотра места происшествия.

Воспитатель: Вспомните, где произошла кража?

Дети: В лавке у овчарки, когда проходила уличная ярмарка.

Воспитатель: По счастливой случайности, у овчарки было фото витрины до кражи, а также она сделала фото и после кражи. Всё это она нам передала. Внимательно осмотрите и найдите, что пропало.

(Дети сравнивают и определяют, что пропал браслет и одна серьга).

Воспитатель: Какие Вы молодцы! Как слаженно работаете. Мы установили, что пропал браслет и одна серьга. Продолжаем рассуждать, кому нужна только одна серьга? Кто же попадает под подозрение в этом таинственном деле?

Дети: *(предположения детей)* Возможно, кто-то одноухий....

Воспитатель: Итак, юные сыщики, у нас есть свидетельские показания овчарки. Она говорит, что в её лавку залетали птицы. Как вы думаете, могли ли птицы украсть украшения? (Да). Тогда наши подозреваемые – это птицы.

Ребята, давайте поможем овчарке выбрать нужную птицу, используя то описание, что она дала. Сыщик обязан глядеть в оба и обращать внимание на любые мелочи, детали, но для начала выполним несколько упражнений для глаз *(главное условие при выполнении упражнений – голова неподвижна)*.

Гимнастика для глаз – здоровьесберегающая технология. (Видео)

Воспитатель: Молодцы, глазки наши отдохнули. Итак, продолжаем, нужно найти птиц, которые залетали в лавку. Для этого мы с вами отправимся на процедуру опознания подозреваемых.

Воспитатель: Детективы, вы знаете, где находится процедура опознания? Перед нами кто-то уже прошёл туда и оставил следы. Мы с вами пройдем по этим следам

Играет музыка «Следствие ведут колобки. Детективная песня»
Кинезиологическая тропа

(Силуэты стоп прикрепляются в разном порядке. Дети проходят по дорожке в соответствии с силуэтом. Эта игра поможет детям внимательность, логическое мышление, внимание, координацию, а также поспособствует физическому развитию и двигательной активности.)

Воспитатель: Будем действовать методом исключения.

- ✓ Овчарка сказала, что это не воробьи, чуть крупнее голубей. *(Дети убирают лишние птиц)*
- ✓ Похожи на ворон, но, скорее всего не они.

Таким образом, круг сужается. Продолжаем действовать методом исключения.

- ✓ Ещё у них были синие полосы на крыльях и длинные хвосты. *(в совместной деятельности определяют, что это сорока).*

Воспитатель: Вы работаете профессионально! Детективы, как вы считаете, сороки могли украсть браслет и серьгу?

Дети: Сороки – это известные воровки. Они любят всё, что блестит и т.д. За ними нужен глаз да глаз.

Воспитатель: Можем ли мы с уверенностью сказать, что кражу совершили сороки? Почему? *(ответы детей)*

Воспитатель: Для того, чтобы никого зря не обвинить, нам необходимо найти и допросить сорок! Выяснить, кто именно из птиц украл серьгу и браслет. Возвращаемся в наше агентство.

Играет музыка «Следствие ведут колобки. Детективная песня»

Юные детективы, посмотрите внимательно сороки носятся по всей ярмарке **(музыка – крики стаи сорок)**. Нам необходимо найти всех сорок. *(Для того, чтобы их найти быстрее, мы разделимся на две команды. Если необходимо можете воспользоваться лупой. Когда найдёте сороку, её нужно отметить наклейкой.)*

Виммельбух «Найти 5 сорок»
(пока дети ищут, играет музыка детектива)

Воспитатель: Замечательная работа, уважаемые коллеги. Но найти сорок недостаточно, их нужно собрать всех вместе и допросить. Ваши предложения, как нам это сделать? *(дети высказывают свои предположения).*

Воспитатель: Сороки любят всё яркое, блестящее. Предлагаю использовать вот такую яркую бумагу (*для этого пройдем все за столы*).

Этой бумагой мы пошуршим, сороки услышат звук, да ещё и увидят яркое и блестящее, надеюсь, соберутся здесь все. Итак, юные сыщики за работу!

Пальчиковая нейроигра с бумагой

Задача: работа двумя руками одновременно. Причём каждая рука работает самостоятельно, второй не помогаем. Сначала лист бумаги нужно смять, затем перекидывать крест-накрест, поменяться с соседом, а затем расправить. Упражнение выполняется под музыку для нейрогимнастики.

Смятую бумагу дети собирают в одну горку.

Воспитатель: Молодцы, хорошо это мы придумали. Вот все сороки и собрались (*раскладушка со всеми сороками и их клятвами*). Все сороки клянутся, нам нужно их слова проверить и узнать, не обманывают ли они нас. (*Какой сороке принадлежит клятва*).

Музыка- крики стаи сорок.

1. *Я не брала! Клянусь своим хохолком на голове!*
2. *Я не брала! Клянусь своим жёлтым клювом!*
3. *Я тоже не брала! Клянусь красной ниточкой на лапке!*
4. *А я клянусь своей бусинкой на шее, что тоже ни при чём!*
5. *И я не брала! Клянусь своей синей ленточкой на шляпе!*

Воспитатель: Сыщики, у вас есть какие-либо предположения, кто из этих сорок украл браслет и серьгу? Давайте попробуем порассуждать. Поверим всем сорокам? Никто не вызывает сомнений?

Дети вступают в диалог с воспитателем, высказывают своё мнение и определяют, что одна сорока обманула. У неё на шляпе синей ленточки и в помине (вовсе) не было. Все сороки клянутся своими гнёздами.

Воспитатель: Ребята, все сороки клянутся своими гнёздами, а это сорок — это очень важная клятва. Если они её дали, то им можно верить. Они говорят, что увидели открытые банки с вареньем и только один разочек его попробовали.

Итак, детективы, что же у нас получается? Если сороки ни при чём, то кто тогда украл серьгу? Ваши предположения детективы?

Предполагаемые ответы детей. Нужно узнать у овчарки, кто ещё был в этот день у неё в лавке.

Воспитатель: Что-то мы упустили. Возможно мы плохо осмотрели место происшествия.

Игра с фонариком «Найти подозреваемого»

Воспитатель: Что нам поможет найти в тёмной комнате? (*фонарь*). Итак, уважаемые коллеги, внимательно все осматривайте, каждый уголок. Я ничего не вижу. А вы? (*дети находят наука*).

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА	Наш следующий подозреваемый – это паук. Продолжаем рассуждать. Может ли паук украсть серьгу и браслет? (Нет). Почему так решили? Как догадались? <i>(В итоге, дети приходят к выводу, что паук маленький и он не смог бы унести тяжёлый браслет).</i> Воспитатель: Расследование зашло в тупик. Подозреваемых больше не осталось. Коллеги, какие ваши будут предложения? Когда следствие заходит в тупик, необходимо вернуться в начало расследования. Предлагаю взять фото витрины и ещё раз внимательно посмотреть. Может будут у нас какие-то предположения. Мои юные коллеги, мы в шаге от разгадки. <i>(Дети должны обратить внимание на то, что банки с вареньем открытые, и предположить, что серьга и браслет могли упасть в банку)</i> Воспитатель: Нам необходимо проверить наше предположение. Предлагаю вам прямо сейчас этим заняться! Будем исследовать, возможно найдём доказательства. <u>Проводится исследовательская деятельность.</u> <i>(Две ёмкости с водой: в одной вода закрашена йодом, в другой – чистая вода с аскорбиновой кислотой. При смешивании йод обесцвечивается, и дети находят браслет и серьгу).</i>
СОВМЕСТНАЯ РАБОТА	Воспитатель: Итак, коллеги, делаем вывод? <i>(Кражи не было, кто-то из посетителей задел прилавки, серьга и браслет упали в банку с вареньем).</i> Ребята я хочу вас похвалить, вы настоящие будущие детективы. Смогли распутать такое загадочное дело. Овчарка благодарит вас за помощь, и передала вам подарок. <i>(вручить книгу-подарок за отличную работу)</i> Воспитатель: Фотографии детективов. Обратите внимание на них. Что общего есть в их образе? (Все детективы в шляпах). Шляпа детектива любопытство и готовность открывать тайны. Сегодня вы были именно такими. Давайте подведём итог нашей работы в обществе сыщиков.
РЕФЛЕКСИЯ	Рефлексия с помощью шляп. Детям раздаются шляпы разного цвета. Жёлтая шляпа - Понравилось ли вам расследовать (занятие)? Что вызвало наибольший интерес? Синяя шляпа - Чему научились, работая детективом? Что нового узнали? Чёрная шляпа - Было ли вам трудно? Что показалось трудным?