

**Краткосрочный педагогический проект для детей
группы компенсирующей направленности**

***«Всё начинается с семьи»
(к международному дню семьи – 15 мая)***



Разработала:

Калимуллина Г.В.

Тема проекта: «Всё начинается с семьи».

Проблемное поле проекта:

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. Ребёнок должен осознать себя членом семьи, именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

Данный проект позволит поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях, а также поспособствует формированию личности ребёнка, укреплению и развитию детско-родительских отношений. Необходимо дать понять ребёнку значимость семьи, воспитывать у них любовь и уважение к членам семьи, привить чувство привязанности к семье и дому.

Цель проекта: Расширять представление детей о своей семье, родных и близких, воспитывать любовь и уважительное отношение к своим родителям и предкам, формировать нравственное отношение к семейным традициям.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные задачи:

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека.
- формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.
- развивать творческие и познавательные способности детей.

2. Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие зрительных и слуховых восприятий.
- коррекция и развитие памяти, при заучивании стихотворений (кратковременной, долговременной).
- корригировать внимание (*произвольное, произвольное*).
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений).

3. Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать эмоциональную адекватность, положительную установку на участие в занятии.
- воспитывать культуру поведения и общения.

Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги реализации проекта):

1 этап – подготовительный (составление плана реализации проекта, определение цели, задач, темы проекта, подбор информационного, наглядного и творческого материала).

2 этап – организация проектной и исследовательской деятельности.

3 этап – основной (см. проектную карту).

4 этап – итоговое мероприятие - выставка работ детей, выполненных в ходе проекта, оформление выставки семейных работ.

Описание продукта, полученного в результате проекта:

- Выставка семейных работ по теме: «Моя семья!».
- Консультация для родителей: «Всё начинается с семьи».
- Папка-передвижка «Семейные традиции».

Вид проекта: Краткосрочный, познавательный, творческий;

Состав участников: Дети, родители, воспитатели;

Проектная карта:

первый день:

Рассказывание:

«Мама, папа, я - дружная семья».

Цель: формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.

Чтение художественной литературы:

Чтение произведений: Сказка Б.Гримм «Волк и семеро козлят».

Цель: продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному, воспитывать усидчивость.

Игры (настольно-печатные и дидактические):

Дидактическая игра «Семья».

Цель: закреплять знания детей о членах семьи, их основных обязанностях.

Составление рассказа:

Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья».

Цель: учить детей составлять рассказ по картине, выделяя ее наиболее характерные признаки, формировать умение внимательно слушать товарищей, дополнять высказывания других детей.

второй день:

Рассказывание:

«Что я знаю о своих родных».

Цель: побуждать детей делиться знаниями о своей семье.

Чтение художественной литературы:

Чтение произведений: Е.Пермяк. «Как Машиа стала большой».

Цель: развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы.

Игры (настольно-печатные и дидактические):

Дидактическая игра «Кому принадлежат эти слова».

Цель: воспитывать внимательное отношение в семье друг к другу.

Рисование:

Развитие детского творчества: «Портрет моей семьи».

Цель: учить изображать свою семью передавая характерные особенности каждого члена семьи.

третий день:

Рассказывание:

«Что такое семья?».

Цель: развивать представления о своей семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье.

Чтение художественной литературы :

Чтение произведений: рассказ В. Сухомлинского «Бабушка отдыхает».

Цель: побуждать детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, пересказывать отдельные отрывки, понимать характеры героев.

Игры (настольно-печатные и дидактические):

Музыкально дидактическая игра «Где мои детки?».

Цель: развивать музыкальные способности детей посредством музыкально - дидактической игры.

Восприятие произведений изобразительного искусства:

Рассматривание сюжетных картин: И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», составление описательных рассказов по ним.

Цель: формирование навыка составления повествовательного рассказа по пейзажу.

четвертый день:

Рассказывание:

«Профессии моих родителей».

Цель: знакомить детей с различными профессиями повышать интерес к профессиональной деятельности, воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам, формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Чтение художественной литературы:

Чтение и заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».

Цель: закрепить знания о домашних обязанностях членов семьи; учить связно и последовательно рассказывать о своей дружной семье.

Игры (настольно-печатные и дидактические):

Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери».

Цель: Научить детей принимать на себя роль мамы и папы.

Лепка:

«Ромашка — символ Дня семьи».

Цель: научить детей делать поделку в технике пластилинографии, развивать творческие способности и мелкую моторику рук, укреплять семейные связи.

пятый день:

Рассказывание:

«Семейная принадлежность. «Моя семья», «Мою маму зовут, моего папу зовут»».

Цель: формировать чувство семейной принадлежности, закреплять умение называть полные имена (Имя, отчество) родителей, членов семьи.

Чтение художественной литературы:

Чтение стихотворения А. Барто «Мама уходит на работу».

Цель: учить использовать образные слова и выражения, развитие умения у детей отвечать на вопросы по содержанию.

Игры (настольно-печатные и дидактические):

Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей».

Цель: формировать представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Восприятие произведений изобразительного искусства:

Рассматривание сюжетных картин: А.Саврасов «Грачи прилетели», составление описательных рассказов по ним.

Цель: учить детей целенаправленному рассматриванию картины, рассказывая о ней, использовать сложные предложения.

Работа с родителями:

- Выставка семейных работ по теме: «Моя семья!».
- Консультация для родителей: «Всё начинается с семьи».
- Папка-передвижка «Семейные традиции».

ПРОЕКТНАЯ КАРТА

Основные виды деятельности детей, организуемых педагогом		Дни недели				
		Понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
1	Рассказывание	Беседа: «Мама, папа, я - дружная семья»	Беседа: «Что я знаю о своих родных»	Беседа: «Что такое семья?»	Беседа: «Профессии моих родителей»	Беседа: «Семейная принадлежность: «Моя семья», «Мою маму зовут, моего папу зовут»»
2	Чтение художественной литературы	Сказка Б.Гримм «Волк и семеро козлят».	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает»	Е. Благинина «Посидим в тишине»	А. Барто «Мама уходит на работу»
3	Игры (настольно-печатные и дидактические)	Дидактическая игра «Семья»	Дидактическая игра «Кому принадлежат эти слова»	Дидактическая игра «Где мои детки?»	Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери»	Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей»
4	Художественно-эстетическая деятельность					
	Рисование		Рисование «Портрет моей семьи»			
	Лепка				Лепка «Ромашка — символ Дня семьи»	
	Художественное конструирование					
	Восприятие произведений изобразительного искусства	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»		Рассматривание сюжетных картин: И.Шишкин «Утро в сосновом лесу»		Рассматривание сюжетных картин: А.Саврасов «Грачи прилетели».
5	Работа с родителями	- Выставка семейных работ по теме: «Моя семья!». - Консультация для родителей: «Всё начинается с семьи». - Папка-передвижка «Семейные традиции».				