

Технологическая карта занятия по чтению художественной литературы

Тема занятия: Русская народная сказка «Волк и лиса»

Возрастная группа: 6-7 лет

Цель занятия: Понимание основной идеи сказки «Волк и лиса», в ходе беседы и дидактической игры на ИКТ оборудование, для сюжетного рисования отрывка из произведения

Задачи занятия:

Образовательная: Подобрать характеристику главным героям (волк и лиса)

Развивающая: Объяснить мотивы поступков главных героев (волк и лиса)

Воспитательная: Дать оценку поступкам главных героев (волк и лиса)

Дополнительные задачи:

Игровая: Заработать как можно больше фишек, чтобы выиграть

Дидактическая:

Изобразительная: Создать рисунок к произведению «Волк и лиса»

Техническая: Знать изобразительные свойства акварели

Планируемый результат занятия: В результате занятия дети смогут назвать основную идею «Волк и лиса» (не быть доверчивым как волк и лгуней как лиса), подобрать характеристики героям 2-3 прилагательных, объяснить мотивы поступков героев сложноподчиненными предложениями с союзом потому что, дать оценку поступкам героев, заработать как можно больше фишек для того чтобы выиграть, выполнить рисунок акварелью, разобрать непонятные слова из текста, а также воспитать умение определить героя сказки по его характеристике.

Словарная работа: Хворостяная - сделана из хвороста; Ростепель - тепло; Куманек - ласковое обращение к пожилому мужчине; Приступочек - лесенка в 2-3 ступеньки; Сени - прихожка; Кладовушка - кладовка; Пир - торжество, праздник; Мучица - мука;

Материалы и оборудование: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для чтения сказки, программа «Smart Notebook» для создания игры, интерактивная доска для демонстрации игры.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Привлечь внимание детей.	Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнется - утро доброе начнется. Доброе утро!	Словесный Беседа Фронтальный	Приветствуют друг друга Садятся на стулья	Дети принимают активное участие в работе.

2.	Основной этап					
2. 1.	Этап постановки проблемы		Ребята, нам необходимо нарисовать сюжетную картинку к произведению «Волк и лиса», мы можем сейчас приступить к рисованию? Что нам нужно сделать перед тем как приступить к рисованию сюжетной картинки?	Словарный Беседа Фронтальны й	Не можем Прочитать сказку	Дети отвечают на вопросы, принимают участие в беседе.
2. 2.	Этап ознакомлени я с материалом		Сегодня мы читаем Русскую народную сказку под названием «Волк и лиса». они писали сказки об быте, о жизни, о плохом и хорошем. Прослушайте небольшой отрывок произведения. Жили волк и лиса. У волка была избушка хворостяная, а у лисы - ледяная. Пришло тепло и избушка лисы растаяла. Явилась лиса к волку на ночлег проситься: - Пусти меня, куманек, обогреться! - Мала моя избушка - говорит волк. - Одному повернуться негде. Куда тебя пушу? Не пустил волк лису. Как вы думаете почему? Как вы думаете, что было дальше? Как нам узнать, что было дальше? Верно, но пока я буду читать вам сказку нам встретится такие слова как: Хворостяная, ростепель, куманек, приступочек, сени, кладовушка, пир, мучица. Кто-нибудь знает, что обозначают эти слова? Хворостяная - сделана из хвороста; Ростепель - тепло; Куманек - ласковое обращение к пожилому мужчине; Приступочек - лесенка в 2-3 ступеньки; Сени - прихожка; Кладовушка - кладовка; Пир - торжество, праздник; Мучица - мука;	Словарный Беседа Фронтальны й	Внимательно слушают Отвечают на вопросы Волк не хотел ее пускать потому что у него и так мало места, а если он пустит лису, то вообще не будет. Волк не пустил лису и она пошла дальше. Прочитать сказку. Нет.	Дети принимают активное участие в беседе, внимательно слушают воспитателя

2. 3.	Этап практического решения проблемы		Прочтение русской народной сказки «Волк и лиса» Вы, наверное, устали сидеть пока слушали сказку, давайте встанем и разомнемся немного (физминутка) Шла лисичка по тропинке (изобразить лисью походку) И несла грибы в корзинке. (сложить руки «мисочкой») Пять опят и пять лисичек (показать по очереди ладошки с растопыренными пальцами) Для лисят и для лисичек. (снова изобразить лисью походку) Расходимся садимся на стулья Проходим на места, садимся на стулья, спину держим ровно. Кто был главным героем сказки? Какой была лиса? Каким был волк? Что делала лиса? Что делал волк? Как бы вы поступили на месте лисы? Как бы вы поступили на месте волка?	Словарный Беседа Фронтальный	Слушают внимательно сказку. Выполняют упражнения. Волк и лиса Плохой, жадной и хитрой Добрый, хорошим, гостеприимным Она обманывала волка Верил лисе Не обманывали бы волка Не пустили бы волка лису жить	Дети прослушали рассказ.
----------	--	--	--	------------------------------------	---	--------------------------------

А теперь давайте проверим, насколько внимательно вы слушали сказку, для этого подойдем к доске и поиграем в игру «Путешествие по сказке»

Но для начала вспомним технику безопасности, напомним нам ее ребенок 1.

Открываем шторку. Кидаете кубик по очереди, у кого будет наибольшее количество точек тот и ходит первым. Ребенок 1 ходит первым так как у него наибольшее количество точек.

Первое игровое задание



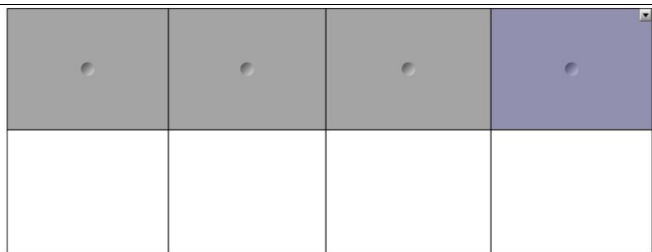
Что нам необходимо сделать?

Второе игровое задание

Стоим в метре от доски, пользуемся стилусом, руки чистые и сухие.

Кидают кубик выбирая чей ход будем первым.

Нам будет нужно собрать пазл.



Что нам нужно сделать?

Третье игровое задание



Что нам нужно сделать?

Нам нужно дать характеристику персонажам сказки, при правильном ответе, вы перебрасываете мячик на другого персонажа.

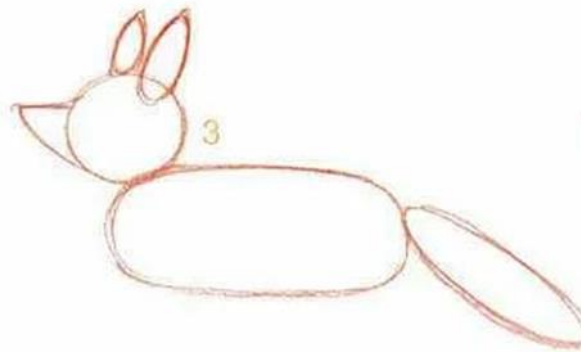
Восстановить
последовательность
событий.

Не знаем

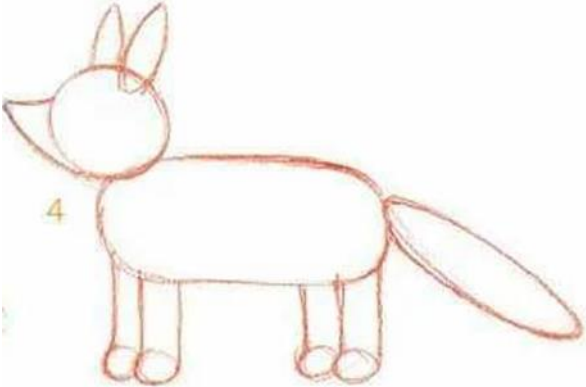
			Выбор победителя Кто выиграл? Как вы это поняли? Гимнастика для глаз Ребята, что нам нужно было сделать в начале занятия? Мы могли это сделать сразу? Почему? А сейчас мы можем это сделать? Проходим садимся за столы, будем рисовать. Но перед тем как мы начнем рисовать давайте разомнем наши пальчики. (пальчиковая гимнастика) Приступаем к рисованию. Начнем с головы и туловища, овал у нас будет туловищем, а круг будет головой.		Ребенок 1 набрал больше баллов. Создать рисунок по сказке. Нет, потому что не знали содержания текста. Да. Выполняют упражнения. Начинают рисовать лису.	
--	--	--	---	--	--	--



Затем дорисуем нос, уши и хвост.



Затем дорисуем лапы и наша лиса готова.

			 Ребята, какие красивые лисы у вас получились! Теперь мы можем разместить их на нашем стенде.			
3.	Заключительный этап		Ребята, что мы делали сегодня на занятии? Кто был главным героем сказки? Понравилась ли вам сказка? Кого мы рисовали? Будем ли еще проводить такие занятия?	Словесный Беседа Фронтальный	Читали сказку и рисовали Волк и лиса. Да, понравилась Лису Да!	