

Государственное бюджетное учреждение Воронежской области
«Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»

Интерактивная игра для старшеклассников общеобразовательных организаций и
студентов СПО (ВО)
«Я в мире»
(возраст 14-18 лет)

Автор – составитель: юрисконсульт ГБУ ВО ЦПППиРД Максимова О.В.

Воронеж 2025г.

Методическая карта	
Организация	Государственное бюджетное учреждение Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»
Автор-составитель	юриисконсульт ГБУ ВО ЦПППиРД Максимова Ольга Валентиновна
Направленность	Интерактивная игра относится к социально-психологическим играм профилактической и развивающей направленности и представляет собой активный групповой метод, направленный на усовершенствование и развитие установок законопослушного поведения, навыков и знаний межличностного общения в социальной среде.
Форма	Интерактивная игра для старшеклассников общеобразовательных организаций и студентов СПО «Я в мире»
Год разработки	2024г.
Цель	профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся образовательной организации, формирование установок законопослушного и безопасного поведения несовершеннолетних
Задачи:	1) расширить знания подростков о правовом пространстве, показать значимость законопослушного поведения каждого участника в обществе; 2) расширить представление о понятиях: «свобода», «экстремизм», «общественная безопасность и порядок», «вовлечение в противоправную деятельность»; «юридическая ответственность», «законопослушное поведение»; 3) способствовать развитию, становлению, укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям, ответственному отношению к личной и общественной безопасности. 4) развивать умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.
Целевая аудитория:	Обучающиеся 14-18 летнего возраста общеобразовательных организаций, СПО, ВО. Мероприятие может проводиться в рамках адресной профилактической работы с несовершеннолетними «группы

	риска» указанного возраста, с поведенческой и социальной дезадаптацией.
Продолжительность мероприятия:	от 2 до 2,5 академических часов, в зависимости от количества предлагаемых заданий, карточек/выборов, кейсов.
Социальные базы для апробации игры «Я в мире»	Технология была апробирована на базе следующих учебных заведений: 11.04.2025 г. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I», 38 участников 15. 04.2025 г. МБОУ Аннинской СОШ № 3, 21 участник

Пояснительная записка

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г. (с изменениями и дополнениями), ст.14.2.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы необходимость правового воспитания подростков стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде несовершеннолетних, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Центральной задачей правового воспитания сегодняшнего дня является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением подростка, а воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних рассматривается как фактор **проявления правовой культуры личности.**

Актуальность. Правовое воспитание, являясь одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе, приобретает особую актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов и рассматривается только как комплекс, как система целенаправленных мер и средств воздействия на сознание несовершеннолетних.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания несовершеннолетних, так как современное российское законодательство очень изменилось. Правовые знания нужны подросткам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. только тогда право защищает человека. в процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Современные подходы к формированию правовой культуры помогут воспитать у подростков правовые установки, достойный уровень правосознания, которые позволят им строить правомерную поведенческую стратегию и овладеть правовыми компетенциями, что в итоге способствует их успешной социальной и профессиональной реализации и конструктивному взаимодействию с другими.

Таким образом, в правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Проведенный анализ криминогенной обстановки в 2023 году показал, что одной из основных причин роста числа преступлений, совершенных несовершеннолетними в ряде районов Воронежской области, стала ненадлежащая работа заинтересованных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе образовательных организаций в направлении правового воспитания (ознакомление с системой основных правовых предписаний, разъяснение принципов права, формирование глубокого внутреннего уважения к праву, законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдения их требованиям, активной жизненной позиции в правовой сфере и умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения).

Поэтому поиск и внедрение в практику работы наиболее эффективных форм профилактики противоправного поведения настолько актуален для образовательных организаций Воронежской области.

Проблемы правового воспитания и мер профилактики безнадзорности и преступности несовершеннолетних всегда являются актуальными для общества, поскольку связаны с безопасностью. Вопросы предупреждения правонарушений в подростковой среде подлежат системному решению, с учетом межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения и организации работы с родителями. Комплексный подход способствует дальнейшему снижению числа противоправных деяний в отношении несовершеннолетних и уровня подростковой преступности. Таким образом, предупреждение преступности несовершеннолетних является очень актуальной проблемой, требующей своевременного и эффективного решения. Ввиду целого ряда обстоятельств, сами подростки находятся в уязвимом положении и одновременно, создают основу для тенденций, угрожающих безопасности общества. Именно поэтому правовое воспитание и меры профилактики идет в двух направлениях: во-первых, уберечь подростков от совершения преступлений в отношении них, и, во-вторых - удержать их самих от совершения преступлений - как самостоятельно, так и в результате вовлечения.

Очень важно формировать правосознание подростка, создавать осведомленность о том, какое поведение других лиц несет для него опасность и как ее избежать. Учитывая объективные факторы, способствующие преступности среди молодежи, профилактические меры становятся важным направлением совместной работы различных органов системы профилактики. Эффективное взаимодействие между государственными службами, правоохранительными органами и общественными организациями является необходимым условием для реализации государственной молодежной политики. Игра «Я в мире» была разработана для пилотного проекта правового просвещения «Правовая интуиция», который реализуется по поручению антитеррористической комиссии и оперативного штаба в

Воронежской области как комплекс современных профилактических мероприятий, в соответствии с п. 3.4.2 Протокола антитеррористической комиссии Воронежской области и оперативного штаба в Воронежской области от 18 декабря 2024 года № 8/188. Также, одним из оснований для разработки интерактивной игры для старшеклассников общеобразовательных организаций и студентов СПО послужили обращения педагогов-психологов, классных руководителей, социальных педагогов школ, кураторов групп СПО Воронежской области по созданию готового методического продукта, с доказанной эффективностью, который можно применять в рамках проведения профилактических мероприятий с несовершеннолетними.

Новизна использования и реализации представленной практики работы заключается в возможности активировать мотивацию несовершеннолетних к изучению правовых норм и формированию правосознания через интерактивные методы обучения. Игры, как форма активного участия, позволяют создать безопасное пространство для изучения сложных правовых понятий, способствуя лучшему восприятию информации и усвоению навыков.

Кроме того, игровая технология развивают критическое мышление и эмпатию у подростков, помогая им осознать последствия своих действий в различных ситуациях, оживляет образовательный контент, способствует формированию у учащихся активной гражданской позиции. Симуляция правовых процессов демонстрирует участникам игры реалии юридической системы, вдохновляя обучающихся на обсуждение моральных и этических аспектов поведения.

Возрастные психолого-педагогические особенности целевой аудитории:

У подавляющего числа несовершеннолетних отмечается несформированность правовой культуры, воспитанности, осведомленности у обучающихся, при обсуждении тем правовой ответственности, правовых последствий совершения противоправных действий допускается использование выражений: «Я - не обязан», «Понятия не имею», «Мне ничего не будет, я - несовершеннолетний» и т.п.

К сожалению, могут допускаться действия, которые свидетельствуют о склонности к «дешевым удовольствиям», асоциальному поведению в качестве забавы, развлечения, закрепления авторитета перед одноклассниками и сверстниками.

В этом возрасте у подростков отмечается низкий уровень развития по вопросам и поступкам в отношении правового сознания, поведения, ответственности, причины которого могут быть самые разные: влияние друзей, «улицы», генетические склонности к криминальному и асоциальному поведению и др.

Социальная дезадаптация подростков может проявляться в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения, деформации системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций и социальных установок.

Однако данный процесс является обратимым. Для предупреждения устойчивых отклонений личности подростка необходима системная целенаправленная профилактическая работа, включающая, в том числе и правовое просвещение.

Выбор формы взаимодействия и обучения подростков (игры) совершенно оправдан. Игровые технологии – наиболее эффективные методы модификации личности. В игре задействованы когнитивные, эмоциональные и деятельностные ресурсы подростка, что способствует развитию компетентности в общении и личностному развитию учащихся, имеющих сложности в социальной адаптации, поведенческие отклонения.

Задания игры «Паритет безопасности» построены таким образом, чтобы дать возможность участникам получить реальные навыки законопослушного и безопасного поведения, развить критическое мышление - в частности, умение давать правовую оценку собственным действиям и действиям окружающих, и, исходя из этого, самостоятельно выбирать правильное решение. В игре подросток не только получает определенные знания, но и учится самостоятельно избирать легальные и безопасные пути реализации своих возможностей.

Ведущие принципы, на которых строится воспитательный процесс в рамках проводимого мероприятия:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип наглядности (наглядные средства могут быть использованы в различных дидактических целях: для закрепления правовых знаний, как зрительная опора в объяснении педагога, как самостоятельный источник информации);
- принцип диалога (внимательное отношение к мнению каждого участника игры);
- принцип научности (соответствие подобранного материала достижениям современной науки);
- принцип связи с жизнью (с личным опытом обучающихся, предполагает обогащение правовых знаний подростков и одновременно избавление их от ошибочных правовых представлений и установок).

Максимальное количество участников игры - 30 человек (которые в ходе игры будут разделены на 3 команды), возможно, обучающиеся разных классов/групп, но одного возраста.

Такое построение игры позволяет выполнять ей обучающую функцию, сохраняя при этом свое воспитательное значение и включить в ход мероприятия соревновательный момент.

Ожидаемые результаты

Профилактическое мероприятие «Я в мире» направлено на развитие личностных качеств и самореализация через игровые технологии: важность формирования асертивности и навыков адаптивности, обучения в течение всей жизни, поскольку в современном динамичном мире, где цифровые технологии и социальные изменения трансформируют все сферы жизни, ключевым аспектом успешной адаптации подростков становится не только профессиональное самоопределение, но и развитие личностных качеств, способствующих самореализации в течение всей жизни. Игра по технологии О.В. Максимовой «Я в мире» не только помогает участникам разобраться в своих правах, обязанностях и основах безопасного

поведения, но и способствует формированию критически важных навыков: ассертивности, эмоционального интеллекта, осознанного выбора и lifelong learning (обучения на протяжении жизни). Одним из ключевых результатов игры стало развитие ассертивности — способности отстаивать свои границы, выражать мнение без агрессии и манипуляций, а также уважительно реагировать на позицию других. В ходе игры подростки: тренируют навык уверенного отказа (например, в ситуациях давления или мошенничества); разбирают правовые кейсы, где важно было аргументированно защитить свою позицию; учатся вести переговоры и приходить к примирению, что особенно ценно в профессиональной и личной сферах. Этот навык становится фундаментом для успешной социализации, поскольку ассертивный человек легче адаптируется в новых условиях, эффективно выстраивает коммуникацию и избегает опасных ситуаций, токсичных отношений, неконструктивного сотрудничества. Образование в течение всей жизни (lifelong learning) — это не просто тренд, а необходимость в быстро меняющемся мире. Игра «Я в мире» закладывает основы этого подхода, помогая подросткам:

- осознать свои сильные и слабые стороны, что важно для постоянного саморазвития;
- принимать ошибки как часть роста (право на ошибку и умение ее исправить правовыми способами — одна из ключевых идей игры);
- анализировать последствия своих решений, что формирует критическое мышление и ответственность.

Эти навыки позволяют молодым людям быть гибкими в обучении, быстро осваивать новые компетенции и адаптироваться к изменениям на рынке труда. Игра не только дает знания о профессиях и правах, но и помогает подросткам понять свою роль в обществе, что напрямую связано с их будущей самореализацией.

Игра позволяет участникам:

- 1) примерить разные социальные роли, что развивает эмпатию и понимание многообразия жизненных сценариев;
- 2) работать в команде, учась учитывать разные точки зрения;
- 3) получить инструменты для самостоятельного принятия решений, что важно для построения индивидуальной траектории развития.

Игровой формат мероприятия «Я в мире» доказал свою эффективность не только в правовом просвещении, но и в формировании ключевых soft skills, необходимых для успешной жизни в XXI веке. Развитие ассертивности, осознанности, умения учиться на ошибках и адаптироваться к изменениям делает эту технологию мощным инструментом подготовки подростков к вызовам будущего.

Участие в таких играх — это не просто разовое мероприятие, а вклад в lifelong skills, которые помогут молодым людям оставаться уверенными в себе, мотивированными и готовыми к постоянному росту в любой сфере жизни.

Также участники интерактивной игры:

- закрепят знания основных прав, обязанностей, мер юридической ответственности в соответствии с их возрастом;

- научатся самостоятельно избирать правомерное поведение в качестве наиболее безопасного и перспективного способа достижения своих целей;
- научатся давать правовую оценку разных ситуаций с учетом действующих правовых установок;
- разовьют навыки рефлексии и саморефлексии.

Показателем эффективности проведенного мероприятия так же может служить информация о количестве правонарушений, совершенных обучающимися за период, последующий проведению игры, количество запросов обучающихся на получение индивидуальных консультаций у социального педагога, классного руководителя, куратора группы по правовым вопросам.

Материально-технические, методические, кадровые требования к проведению игры

В качестве помещения для проведения мероприятия рекомендуется использовать учебный кабинет, актовый зал, иное помещение, соответствующие требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28), в которых имеется возможность разместить три стола и необходимое количество (по числу участников) стульев.

Для проведения игры «Паритет безопасности» необходим комплект игры: карточки, тестовый опросник, кейсовые задания, которые прилагаются к данной методической разработке. При одновременной демонстрации презентации игры необходимым условием является наличие технического средства (мультимедиа-проектор или интерактивная доска).

Кадрово реализация профилактического мероприятия обеспечивается специалистами образовательной организации: педагогом-психологом, старшей вожатой (педагогом-организатором) и /или социальным педагогом в зависимости от имеющихся ресурсов образовательной организации, заинтересованным классным руководителем (куратором группы).

При этом к кадрам предъявляется ряд требований и условий:

- методическая подготовленность в вопросах правового воспитания несовершеннолетних;
- мотивация педагогического работника к работе с несовершеннолетними обучающимися по профилактике правонарушений, неформальное отношение к проведению мероприятий, в том числе организованных сторонними специалистами, но проводимых при непосредственном участии педагогов ОО;
- понимание педагогом важности правового воспитания, ценности доброжелательного общения и значимости своевременного реагирования взрослых на неконструктивное поведение подростков;
- умение проводить дискуссии, поощрять и давать высказаться всем, управлять групповым обсуждением спорных вопросов и т.д.

Ход проведения интерактивной игры

Сценарий игры по формированию правовой культуры у подростков

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА

для лиц 14-18 лет

«Я в МИРЕ»

АВТОР: МАКСИМОВА ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА,

ЮРИСКОНСУЛЬТ ГБУ ВО «ЦППиРД»

Цель: формирование законопослушного и безопасного поведения у подростков

Задачи:

- 1) расширить знания подростков о правовом пространстве, показать значимость законопослушного поведения каждого участника в обществе;
- 2) расширить представление о понятиях: «самоопределение», «свобода», «экстремизм», «общественная безопасность и порядок», «вовлечение в противоправную деятельность»; «юридическая ответственность», «законопослушное поведение», «примирительные процедуры», «социальная реабилитация»;
- 4) способствовать развитию, становлению, укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям, ответственному отношению к личной и общественной безопасности.

Форма мероприятия: Интерактивная Игра

Возраст участников: 14-18 лет (в рамках одной игры участвуют ребята одного возраста)

Кол-во участников: до 30 чел.

Местом проведения: Кабинет, свободное пространство

Продолжительность: 1,5 часа.

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ:

I. Вступительное слово ведущего (сопровождается демонстрацией слайдов презентации №№ 1-9)

II. Участники делятся на 3 команды по 8-10 человек, выбирают капитана и название.

Этап 1: Кто я в окружающем мире? Профессиональное и личное самоопределение подростка в обществе и цифровом пространстве.

Время: до 20 минут.

Я вижу много приятных ребят и у каждого из вас есть свои таланты, способности и особенности. Есть свой характер, стремления и мечты. Каждый из вас может и должен занять свое место в жизни, добиться успеха, реализовать свой потенциал. Значительная часть работодателей заинтересована в привлечении молодых кадров. Государство и сами проводят молодежную кадровую политику, привлекают школьников и студентов на мероприятия для формирования

кадрового резерва. Мероприятия по просвещению и помощь в самоопределении проводят образовательные организации, центры занятости и гос.органы. При этом каждый из вас имеет собственное мнение и ряд сомнений насчет будущего рода занятий. Все мы знаем, что есть рискованные виды деятельности, которыми заниматься запрещено или небезопасно. Напомните, какие? (Участники отвечают, а ведущий развивает их дискуссию- отмечая запрещенные виды деятельности- распространение наркотиков и психотропных веществ, нелегальное взыскание долгов, дроп - обналичивание, экстремизм, диверсии, публикации незаконного контента и т.д.) Что ж, мы поняли, чем заниматься небезопасно. Осталось выяснить, а чем заниматься приятно, перспективно и выгодно? На этом этапе мы попробуем разобраться, какая работа может подойти самым разным ребятам- с разными способностями и интересами. И поможет нам в этом разобраться тест "Дифференциально - диагностический опросник Е.А. Климова (в модификации Азбель)" по профессиональному самоопределению (слайд презентации с описанием). Каждая команда должна будет выбрать себе по два персонажа и помочь им определиться с будущей профессией. При этом ваша рекомендация должна быть дана так, как будто вы даете консультацию профессионального профориентолога. Предположите, какими качествами должен обладать такой специалист, какое ему предстоит обучение, как он должен будет оборудовать рабочее место. И, конечно, какие могут быть ограничения и риски в его деятельности. (Этап сопровождается демонстрацией и обсуждением слайдов презентации №№ 10-17)

Этап 2. Мой правовой статус.

Время до 15 мин:

На этом этапе мы рассмотрим права и обязанности лиц разного возраста, ответственность за нарушение общественного порядка. Узнаем, что такое общественный порядок и безопасное поведение (вводное слово - сопровождается демонстрацией слайдов презентации №№ 18-22)

Слова ведущего: Слайд «Свобода одного ограничена правами других лиц». Ребята, мы продолжаем с вами говорить о нашем правовом статусе. Кто помнит, что это такое? Давайте вспомни о тех правах и обязанностях, которые мы уже знаем. Мы их подробно обсуждали на игре «Паритет безопасности» - например, самое ценное право «Право на жизнь»- предполагает обязанность «Осознавать ценность человеческой жизни, беречь свою жизнь и помнить об уголовной ответственности в отношении преступлений против жизни и здоровья (гл.16 УК РФ- убийство, угроза убийством, причинение смерти по неосторожности, доведение до самоубийства, склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства, воспрепятствование оказанию медицинской помощи, оставление в опасности). Под руководством ведущего участники обсуждают свои права в контексте обязанностей- о том, что право на неприкосновенность жилища- предполагает и обязанность на уважение чужих границ, право на неприкосновенность своей частной жизни предполагает и ваше невмешательство в чужую, право на честь и достоинство личность определяет и вашу обязанность уважительно и честно взаимодействовать с другими лицами, не допускать клеветы и сплетен. (Кейс 1-сопровождается демонстрацией слайдов презентации № 23, кейс 2-25, кейс 3- слайды 26-31, кейс 4-32, кейс 5-33, кейс 6 -34)

Этап 3. Сильная сторона слабости.

Время до 15 мин:

На этом этапе участники знакомятся с реализацией своего права на защиту правоохранительных и государственных органов, узнают как функционирует заявительный порядок обращения в правоохранительные и государственные органы, а также обсуждают способы противостоять мошенничеству и вовлечению в преступную деятельность.

Слова ведущего: Ребята, помните, в игре «Правовая интуиция» мы с вами обозначили трех главных субъектов в обществе? Мы выяснили, что есть граждане законопослушные, а также рядом с ними общественное пространство делят различные деструктивные, а иногда и опасные субъекты. В игре «Паритет безопасности» мы узнали, что у граждан есть достаточно много прав- готовы напомнить, каких? Правильно, среди них есть право на обладание собственностью, на творчество и на труд, на неприкосновенность жилища. И вы назвали самое а главное - право на жизнь и личную неприкосновенность. То есть главным вашим правом является право на личную и общественную безопасность, и важной частью этого права является возможность обратиться за защитой в специальные государственные и правоохранительные органы. Надо отметить, что в самых важных вопросах безопасности, эти органы осуществляют ряд самостоятельных действий, направленных на обеспечение безопасности и предупреждение совершения преступлений. Однако есть и ряд ситуаций, которые предполагают непосредственное обращение гражданина. Существует так называемый заявительный порядок обращения гражданина. То есть возможность получения какой-либо государственной услуги или решение своего вопроса в административном порядке предполагает направление в этот орган заявления. Заявление может быть направлено лично, с помощью почтовой связи или электронным способом, например, через «Госуслуги». Независимо от способа направления заявления, в нем должны быть отражены обязательные данные: кому направляется заявление, от кого (кто заявитель), состав непосредственного обращения- просьба или требование, документы, подтверждающие наличие у вас такого права или обосновывающие вашу позицию, дата. Если государственная услуга предполагает требование оплаты госпошлины, то к заявлению прилагается квитанция или чек, подтверждающий оплату. А также указание на то, зачем вам это. Похожим образом пишется даже исковое заявление суд- вы же «просите» суд защитить ваши права. На этом этапе у всех участников будет единое задание- вам предстоит задача, осуществить защиту своих прав, путем обращения в соответствующее ведомство. Этап сопровождается демонстрацией слайдов презентации № 35-36, решение общего кейса- слайд 37.

Этап 4. Право на ошибку.

Время до 15 мин:

На этом этапе игры мы узнаем, как исправить свою жизнь, если однажды я сделал что-то не так? Всегда ли ошибка-это плохо? Есть множество историй об ошибках великих людей которые в конечном итоге привели их к успеху- помогли создать новый продукт или избрать более перспективное направление деятельности. Ошибки совершают все- и мы, и другие люди. Иногда нам не хватает опыта, знаний, информации, иногда- недостаточно развиты личные качества, чтобы отказать тому человеку, что способствует совершению ошибки, провоцирует или даже обманывает нас. Представьте, даже такая ошибка, как совершение преступления- иногда, действительно, ошибка - по статистике абсолютное большинство впервые совершаемых преступлений несовершеннолетних совершаются ими не по собственному намерению, а именно в результате вовлечения, командного чувства, неумения отказать или продумать последствия. Для нашего успеха и благополучия мы должны сформировать здоровое отношение к неправильным поступкам- именно как к опыту, который мы учитываем, но который при этом не мешает нам жить дальше и достигать новых целей. Мы не должны делаем правильные выводы и учимся находить новые способы решения тех ситуаций, в которых мы поступили неправильно. Это ни в коем случае не означает легкомысленного и обесценивающего отношения к плохим поступкам. Исправление ошибки, особенно если у нее были значительные неприятные последствия, начинается с того, что мы не только намерены больше не совершать такую ошибку, но и приложить все силы к исправлению этих последствий, возмещению ущерба, примирения с тем, кто пострадал от наших действий. Очень важно выработать такие способы действий, которые не приводят к конфликту или проблемам, а наоборот, способствуют развитию и созиданию, установлению добрых отношений. Закон учитывает эти обстоятельства в человеческих отношениях и содержит целый

ряд возможностей для исправления ошибок, дает возможности исправления самих людей- эти меры называются социальная адаптация, ресоциализация, и социальная реабилитация. Существуют также очень подробно проработанные процедуры прекращения судимости- именно для тех, кто хочет исправить свою преступную ошибку. Итак, сейчас командам предстоит решить задание-кейсы, связанные с тем, как избежать неприятных или опасных последствий ошибок и научиться не ошибаться.. Ведущий по очереди раздает командам по одной карточке с заданием, где командам предстоит ответить развернуто, решив кейс по ситуации. При решении кейсов ведущий направляет дискуссию участников, о том, как правильно принести извинение- чтобы в нем звучало не только наше раскаяние, сожаление, но и исправление последствий содеянного, несовершенство такого поступка в дальнейшем. Обсуждение кейса об умении сказать «нет» должен опираться на контекст формирования асертивного поведения в целом, умение отказывать уверенно, убедительно, без чувства вины, но и совершаться без грубости, исключать провокации и развитие конфликта. Асертивное поведение – рациональное и взвешенное поведение, характеризующееся выдержкой и признанием прав личности. Решение кейса о том, как договариваться и заявлять возражения ведущий тоже проводит в контексте безопасного и конструктивного взаимодействия, рекомендует использовать «Я-сообщения», технику «+/-/+», рекомендует способы эффективного подбора аргументов, установления правильной дистанции. В ходе выполнения этапа ребята могут научиться делать и принимать комплименты, более уверенно общаться, что поможет не только наладить новые. Этап сопровождается демонстрацией слайдов презентации № 38-43, решение кейсов- слайды 44-46.

Заключительный этап: подведение итогов, обратная связь. Тестирование (слайд 47),

Время: до 15 мин:

Идет обсуждение: Чем понравилась или не понравилась игра? Что нового вы узнали или хотели бы поделиться? Производится награждение игроков грамотами или сертификатами участников.

Слайд 1

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРАВОВАЯ ИГРА

«Я В МИРЕ»

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
НАУЧИТЬ ПОДРОСТКА:

- ПРАВАМ, ОБЯЗАННОСТЯМ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ;
- БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ;
- К КОМУ ОБРАТИТЬСЯ ЗА ЗАЩИТОЙ

АВТОР: МАКСИМОВА ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА,
ЮРИСКОНСУЛЬТ ГБУ ВО «ЦППиРД»
law.maximova@mail.ru

ЭТАПЫ ИГРЫ:

1. КТО Я В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ?
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКА В
ОБЩЕСТВЕ И ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ.
2. МОЙ ПРАВОВОЙ СТАТУС. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЛИЦ РАЗНОГО
ВОЗРАСТА. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. ЧТО ТАКОЕ
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ?
3. СИЛЬНАЯ СТОРОНА СЛАБОСТИ.
ПРАВО НА ЗАЩИТУ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОРГАНОВ. ЗАЯВИТЕЛЬНЫЙ ПОРЯДОК. ОБРАЩЕНИЕ В
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ. СПОСОБЫ
ПРОТИВОСТОЯТЬ МОШЕННИЧЕСТВУ И ВОВЛЕЧЕНИЮ В ПРЕСТУПНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
4. ПРАВО НА ОШИБКУ. КАК ИСПРАВИТЬ СВОЮ ЖИЗНЬ, ЕСЛИ ОДНАЖДЫ Я
СДЕЛАЛ ЧТО-ТО НЕ ТАК?



Слайд 2

АВТОР: МАКСИМОВА ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА

ЮРИСКОНСУЛЬТ ТБУ ВО «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ», ПРАКТИКУЮЩИЙ ЮРИСТ, МАГИСТР НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ», ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ДЕТСКИХ КНИГ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ПРАВОВАЯ ИНТУИЦИЯ», «ПЛАИТЕТ БЕЗОПАСНОСТИ: «Я В МИРЕ», И ДР.

СТРАТЕГИЯ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ:
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ
ЦЕЛЬ ИГРЫ: ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Проекта правового просвещения производится по поручению Государственной комиссии и оперативного штаба в Воронежской области «на комплексное комплексное профилактическое мероприятие».

Пилотный проект «Правовая интуиция» включен в свою очередь в образовательный, социальный и просветительский проекты на основе увлекательных интерактивных игр для подростков, обучающихся в старших классах.

В 2024 году стратегически – юрисконсультант государственного бюджетного учреждения Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» Максимовской О.В. была разработана и представлена инновационная методика правового воспитания в форме интерактивных игр для подростков 14-18 лет. Процесс воспитания правовой культуры нацелен на овладение обучающимися правовыми компетенциями, формированием уважительного отношения к праву и обязанности, позволяющим им провозгласить правомерную личностную позицию, быть успешными и социально ответственными, участвовать в дальнейшем совершенствовании правового государства и гражданского общества.

Современные подходы к формированию правовой культуры помогут повысить у подростков правовые установки, достойный уровень правосознания, которые позволят им строить правомерное поведение, следовать и соблюдать правовыми компетенциями, что в итоге способствует их успешной социальной и профессиональной реализации и конструктивному взаимодействию с другими.

В материале интерактивных игр реализуется содержание авторского права, этот методический материал распространяется только в авторской редакции, предоставляя обучение по правовым нормам и компетенциям для самостоятельного и самостоятельного использования в образовательных целях, запрещается копирование, распространение в том числе по электронной почте на другие сайты и ресурсы в интернете, любое использование информации и объектов без письменного согласия и/или наличия авторства правообладателя является нарушением и преследуется по закону, согласно ст.1301 и 14.

Пилотный проект
ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

ПРАВОВАЯ ИНТУИЦИЯ

Мероприятие в форме интерактивных игр
для подростков

**ПРАВОВАЯ
ИНТУИЦИЯ**

Слайд 3

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ
МЕРОПРИЯТИЕ В ФОРМЕ
ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ**

«Я В МИРЕ»

**по технологии
Максимовой О.В.**

ТЕСТ

A square QR code with a white background and a black border, located in the bottom right corner of the slide.

Слайд

Слайд 5



**УРОВЕНЬ ПОДРОСТКОВОЙ СМЕРТНОСТИ В РФ
В ТРИ РАЗА ВЫШЕ, ЧЕМ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ**

**КАК ТЫ ДУМАЕШЬ, ОТ ЧЕГО ИМЕННО УМИРАЮТ
ТВОИ РОВЕСНИКИ?**





ПРИЧИНЫ СМЕРТИ ПОДРОСТКОВ:

- ТРАВМЫ, несчастные случаи, (В Т.Ч.В РЕЗУЛЬТАТЕ БУЛЛИНГА И ТРАВЛЫ, ПАДЕНИЯ С ВЫСОТЫ И ДТП)
- СУИЦИДЫ,
- УТОПЛЕНИЯ
- УБИЙСТВА
- ОТРАВЛЕНИЯ



ПО КОЛИЧЕСТВУ СУИЦИДОВ ПОДРОСТКОВ РОССИЯ ЗАНИМАЕТ ОДНО ИЗ ПЕРВЫХ МЕСТ В МИРЕ



ПРОДОЛЖАЕТ РАСТИ КОЛИЧЕСТВО ДТП С УЧАСТИЕМ ЭЛЕКТРОКОЛИТЕЛЕЙ И ПРОУЧЕНИЯ СМЕРИ



Слайд 6

ПРАВООХРАНИТЕЛИ ОТМЕЧАЮТ ТРЕВОЖНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

КРИМИНОЛОГИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- ПРИБЛИЖЕНИЕ ЛИЦ МУНСКОГО ПОЛА К СТАТИСТИКЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРЕСВЕРШЕННОЛЕТНИХ;
- УВЕЛИЧЕНИЕ ТАКЖЕСТИ СОВЕРШАЕМЫХ ДЕЯНИЙ,
- НАСИЛИЕ И ЖЕСТОКОСТЬ,
- ГРУППОВОЕ СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ,
- СНИЖЕНИЕ ВОЗРАСТА УЧАСТНИКОВ
- УВЕЛИЧЕНИЕ ДОЛИ ЛИЦ МНСКОГО ПОЛА В ПРЕСТУПЛЕНИЯХ,
- ВМЕСТЕ С ЦИФРОВИЗАЦИЕЙ ОБЩЕСТВА ПРОИСХОДИТ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВОЙ КРИМИНАЛА

УВЕЛИЧЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО УЧАСТНИКА
(по ст.63 УК РФ)

младшие подростки и молодые люди подвержены криминальной обстановке более сложной и агрессивной, привлекательности и радикальности взглядов и жестоким ввиду целого ряда обстоятельств, сами подростки находятся в неравном положении и социальном, создают условия для тизидий, утратили возможность общества, именно поэтому правовое воспитание и меры профилактики уже ведутся на уровне МВД России.

- ПОДРОБНЕЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ О СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ОТНОШЕНИИ НИХ,
- ВО-вторых - удерживать их самим от совершения преступлений, как самостоятельно, так и в результате воздействия.

очень важно формировать правосознание подростка, создавать осведомленность о том, каие последние дития, личи несет для него опасность и как ее избежать.

III ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ВИРТУАЛЬНЫХ СЕТЯХ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ПРАВОВАЯ, ВАЖНЕ ЧЕМ ЗА ТОЛЕ РЕАЛЬНОСТЬ

ПОВТОРНОЕ СОВЕРШЕНИЕ ПОДРОСТКОМ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ ВЛЕЧЕТ БОЛЕЕ СТРОГУЮ АДМИНИСТРАТИВНУЮ И ДАЛЕ

Слайд 7

ПРОБЛЕМА: низкий уровень правовой культуры среди будущих специалистов, доходящий иногда до правового нигилизма, как отметил о.о. ильин, «средне-характеристики правосознания россиян можно отметить дефицит чувства собственного и личного достоинства, неразвитость правовых представлений, особенности интерпретации права, как механизма социального мышления, замкнутого на личностный уровень и на контекст межличностных отношений».

«ПОСЕЕШ ПУСТУПОК — ПОЖНЕШ ПРИБЫЧКУ, ПОСЕЕШ ПРИБЫЧКУ — ПОЖНЕШ ХАРАКТЕР, ПОСЕЕШ ХАРАКТЕР — ПОЖНЕШ СУДЬБУ».

ПРАВОВАЯ ПРИВЫЧКА — волевой элемент, т.е. решение человека о выборе поведения в той или иной ситуации, в идеале — привычка к правомерному, законопослушному поведению. Несомненно, что необходимо не только усвоение знаний о правовом поведении, которых очень многим сейчас, к сожалению, не хватает, но и формирование правового поведения, как привычного и естественного.

ИМЕННО ПОЭТОМУ ТАК ВАЖНО С ЮНОСТИ ФОРМИРОВАТЬ ПРАВОВУЮ АКТИВНОСТЬ И СТРАТЕГИИ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ПРАВОВАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ — это навыки по эффективному использованию правовых средств для достижения поставленных перед собой целей. Можно ли переоценить социальную значимость процесса формирования правовой культуры? Если не мы будем заниматься целенаправленным формированием культуры, то его будет формировать другие, и не всегда чистоплотные личности. Сегодня крайне важно формировать правовую культуру подростков, заключающуюся не только в знании законов, но и в умении найти необходимые нормы поведения, помочь студентам сформировать привычку законопослушного поведения и выработать у них состояние правовой активности, т.е. готовность действовать по закону и активно защищать не только свои права, но и права окружающих.

Слайд 8

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ является одним из основных способов воспитания гражданского общества и, как следствие, создания правового государства, построение которого невозможно без высокого уровня массового правосознания.

ПРАВООСНАЖЕНИЕ — это одна из форм общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права, то есть это субъективное восприятие правовых явлений людьми.

САМОСОЗНАНИЕ — сознание субъектом самого себя в отличие от иного — других субъектов и мира вообще. Это осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий.

ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ СУБЪЕКТОВ ПРАВА ЗАНИМАЕТ ЛИЧНОСТЬ. ПОНЯТИЕ «ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ» ИГРАЕТ КЛЮЧЕВУЮ РОЛЬ В ОБЛАСТИ ПРАВА И ЮРИСПРУДЕНЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЯ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПЕРЕД ЗАКОНОМ.

Каждое общество имеет свой собственный набор миссий и норм, которые определяют, какие права и свободы принадлежат индивидуальным гражданам. Правовой статус личности формируется на основании конституционных документов, законов и международных соглашений. Он включает в себя такие аспекты, как гражданские права, политические свободы, социальные гарантии и защита от дискриминации. Важность этого статуса проявляется во всех сферах жизни человека, начиная с права на жизнь и заканчивая свободой совести.

УВАЖЕНИЕ К ЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ ДОСТОИНСТВУ И ОСНОВНЫМ ПРАВАМ ЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ ЭТОГО СТАТУСА, ОПРЕДЕЛЯЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА С ПРАВОВЫМИ ИНСТИТУТАМИ И ЕГО ПОЛНОЧЕНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕ. ВАЖНЫМ АКТЕМ ЯВЛЯЕТСЯ ИСХОЖДЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ ДОСТОИНСТВУ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИПА. ДОСТОИНСТВО ПОДРАЗУМЕВАЕТ УВАЖЕНИЕ ДРУГИХ ГРАЖДАН И ГОСУДАРСТВОМ К ЛИЧНОСТИ, ЕЕ ПРАВАМ И СВОБОДАМ. А ТАКЖЕ ОБЯЗАННОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ НЕ ДОСТОИНСТВО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ УВАЖЕНИЕ К ЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ ИНДИВИДУ КАК К ЛИЧНОСТИ САМОЙ ПО СЕБЕ, НЕЗАВИСИМО ОТ ЕГО ПОЛНОЧЕНОСТИ В

Слайд 9

ПОСТРОЕНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ — ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЦЕСС, В ХОДЕ КОТОРОГО ЧЕЛОВЕК ПОСТОЯННО ПОЛУЧАЕТ ОПЫТ И ФОРМИРУЕТ СВОЕ Я.

ПРОВЕДЕННЫЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВОПРОСА ПОЗВОЛИЛ УСТАНОВИТЬ, ЧТО РАССМАТРИВАЯ ГЕНЕЗИС САМОСОЗНАНИЯ, С.Л. РУБИНШТЕЙН ГОВОРИТ О ТОМ, ЧТО ПРИ РАЗВИТИИ САМОСОЗНАНИЯ ОНО ВЫПОЛНЯЕТ ФУНКЦИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО СМЫСЛА ТЕХ СВОИХ ЗАДАЧ, ЧТО ЧЕЛОВЕК РЕШАЕТ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ. ПОСТРОЕНИЕ ПОДРОСТКОМ ИДЕНТИЧНОСТИ СОГЛАСНО С. ЭРИНСОНУ, ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ, СЕМЕЙНОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДРУГИХ СОЦИАЛЬНЫХ СФЕРАХ, ДЕ ПОДРОСТОК МОЖЕТ ДЕЙСТВОВАТЬ СОГЛАСНО ПРИНЦИПАМ НА СЕБЯ РОЛЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЯ ВЫБОР И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЦЕЛОМ (Л.И. БОКОВИЧ, И.С. КОМ, В.Д. СИМОНЕНКО, Г.А. ШАВИР, С.Л. РУБИНШТЕЙН, Э. ЭРИНСОН, К.А. АБУЛКАНОВА).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ ВЫСТУПАЕТ ВАЖНЫМ ЭТАПОМ НОВООБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОГО САМОСОЗНАНИЯ НА ЭТАПЕ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА. ВУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ, ОНО ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК ОСОЗНАНИЕ ТОГО, КЕМ ПОДРОСТОК ХОЧЕТ СТАТЬ В ПРОФЕССИИ ЧЕРЕЗ ОЦЕНКУ СВОИХ ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПРЕДПОЧТЕНИЙ. А ТАКЖЕ СОСРЕДОТОВАННОСТЬ НА РЫНКЕ ТРУДА И ТРЕБОВАНИЯМИ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, СУЩЕСТВУЮЩИМ В ОБЩЕСТВЕ. ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА — ВЫБОР ПРОФЕССИИ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ДИВЕРСИВНЫ И НЕОПРЕДЕЛЕННЫ, ЭТО СОЗДАЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ СЛОЖНОСТИ. В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ, НЕМАЛОВАЖНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ЗАКЛАДЫВАЮТСЯ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К РАЗНЫМ ВИДАМ ТРУДА, ПОНИМАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ИХ В ОБЩЕСТВЕ, А ТАКЖЕ ПРОИСХОДИТ ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, КОТОРЫЕ, ОПРЕДЕЛЯЮТ ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К РАЗНЫМ ПРОФЕССИЯМ. ИМЕННО ЭТА ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ ПОМОГАЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР.

Слайд 10

ТЕСТ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО- ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК Е.А. КЛИМОВА (В МОДИФИКАЦИИ АЗБЕЛЬ)»

ОПРЕДЕЛЯЕТ ШКАЛЫ С НАБРАННЫМИ БАЛЛАМИ, РАСПОЛОЖЕННЫЕ ОТ НАИБОЛЕЕ ВЫРАЖЕННЫХ К НАИМЕНЕЕ ВЫРАЖЕННЫМ. ТАКЖЕ КАЖДАЯ ШКАЛА СОПРОВОЖДАЕТСЯ ОПИСАНИЕМ С ПРИМЕРАМИ ПРОФЕССИЙ И ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. НАБРАННОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПОЗВОЛЯЕТ ОЦЕНИТЬ СКЛОННОСТЬ И УРОВЕНЬ ИНТЕРЕСА К СООТВЕТСТВУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 0-1 БАЛЛ — РАБОТА В ЭТОМ НАПРАВЛЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИ ОТВЕЧАЕТСЯ
- 2-3 БАЛЛА — СКЛОННОСТЬ НЕ ВЫРАЖЕНА
- 4-6 БАЛЛОВ — СКЛОННОСТЬ ВЫРАЖЕНА СРЕДНЕ
- 7-8 БАЛЛОВ — СКЛОННОСТЬ К СВЯЗАННЫМ СО ШКОЛЬНОЙ ПРОФЕССИЕЙ ЗНАЧИТЕЛЬНО ВЫРАЖЕНА
- 9-10 БАЛЛОВ — ЯВНО ВЫРАЖЕННАЯ СКЛОННОСТЬ К НАПРАВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЯВНО ВЫРАЖЕННАЯ СКЛОННОСТЬ ПОКАЗЫВАЕТ, ЧТО ПРОФЕССИЕЙ ЭТОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОТДАЕТСЯ ПРЕДПОЧТЕНИЕ ПРИ ВЫБОРЕ ПРИ ПРОЧИХ РАВНЫХ, ОДНАКО СОВСЕМ НЕ ГАРАНТИРУЕТ НАЛИЧИЕ СПОСОБНОСТИ К НИМ, ПРИ ЖЕЛАНИИ ИЛИ НЕОБХОДИМОСТИ ВОЗМОЖНО ОСВОИТЬ ЛЮБУЮ ПРОФЕССИЮ, ДАЖЕ ТУ, ИНТЕРЕС К КОТОРОЙ НАХОДИТСЯ НА НИЗЕ, НО ВРЯД ЛИ ПРИ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЕ ЧЕЛОВЕК БУДЕТ ПОЛУЧАТЬ ОТ НЕЕ УДОВОЛЬСТВИЕ.

Слайд 11

ЧЕЛОВЕК - ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ (МОДИФИКАЦИЯ АЗБЕЛЬ)

ШКАЛА «ЧЕЛОВЕК — ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ» — ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВСЁ МНОГООБРАЗИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. ХУДОЖНИКИ, МУЗЫКАНТЫ, СКУЛЬПТОРЫ, АРХИТЕКТОРЫ И ДРУГИЕ ПОДОБНЫЕ ПРОФЕССИИ ПОЛУЧАЮТ БОЛЬШИНСТВО БАЛЛОВ ПО ЭТОЙ ШКАЛЕ. ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПРОФЕССИЙ ПО ЭТОЙ ШКАЛЕ:

- ✓ ХУДОЖНИК
- ✓ ПИСАТЕЛЬ
- ✓ КОМПОЗИТОР
- ✓ РЕЖИССЁР
- ✓ СКУЛЬПТОР
- ✓ КОНДИТЕР
- ✓ АКТЁР
- ✓ ПАРИКМАХЕР
- ✓ ФЛОРИСТ
- ✓ ДИЗАЙНЕР
- ✓ ДИРИЖЁР
- ✓ АРХИТЕКТОР

ЕСЛИ ВАМ НРАВИТСЯ ЗАНИМАТЬСЯ РАЗЛИЧНЫМ ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТВОРЧЕСТВОМ (ФОТОГРАФИЯ, ЖИВОПИСЬ, СКУЛЬПТУРА И Т.Д.), СОСНИТЬ СТИКИ, ВЫСТУПАТЬ НА СЦЕНЕ, ПЕТЬ ИЛИ ИГРАТЬ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ ТО, КАК МИНИМУМ, СТОИТ ПОПРОБОВАТЬ РЕАЛИЗОВАТЬ СЕБЯ В НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНОМ ДЛЯ ВАС НАПРАВЛЕНИИ. ДАЖЕ ЕСЛИ НЕ ВОЗНИКНЕТ ЖЕЛАНИЯ СЗДАТЬ ЖИЗНЬ И КАРЬЕРУ С ТВОРЧЕСТВОМ, ТО ЭТО МОЖЕТ СТАТЬ ПРЕЖИМЫМ ХОББИ И ОТДЫШКОЙ ОТ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ДЛЯ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭТОЙ СФЕРЕ НЕОБХОДИМО ОБЛАДАТЬ ТАКИМИ НАВЫКАМИ, КАК: БОГАТОЕ ВОЗОБРАЖЕНИЕ, ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ТВОРЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ И ИНТЕРЕСЫ, РАЗВИТЫЕ ОРГАНЫ ЧУВСТВ (МУЗЫКАЛЬНЫЙ СЛУХ, ЗРЕНИЕ, ЧУВСТВО ВКУСА И Т.Д.)

Слайд 12

ЧЕЛОВЕК - ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА (МОДИФИКАЦИЯ АЗБЕЛЬ)

ШКАЛА «ЧЕЛОВЕК — ЗНАК» — ЭТО ОГРОМНЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОБРАБОТКОЙ РАЗНЫХ ВИДОВ ИНФОРМАЦИИ (БУКВЕННОЙ, ЦИФРОВОЙ И Т.Д.). МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ ТОЖЕ ОТНОСЯТСЯ К ЭТОМУ. ОБЪЕКТАМИ ТРУДА ВЫСТУПАЮТ: РАЗЛИЧНЫЕ ЗНАКИ, ЦИФРЫ, СИМВОЛЫ, КОДЫ, НОТЫ И Т.Д. ПРОФЕССИИ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ШКАЛЕ «ЧЕЛОВЕК — ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА»:

- ✓ ПРОГРАММИСТ
- ✓ ТЕСТИРОВЩИК ПО
- ✓ ЭКОНОМИСТ
- ✓ БУХГАЛТЕР
- ✓ ДОПРОИЗВОДИТЕЛЬ
- ✓ РЕКТОР
- ✓ РЕДАКТОР
- ✓ КОНСТРУКТОР
- ✓ ОПЕРАТОР ПК
- ✓ КАССИР
- ✓ СТАТИСТИК
- ✓ ЛИНГВИСТ
- ✓ МАТЕМАТИК
- ✓ ИСТОРИК
- ✓ ФИЛОЛОГ
- ✓ НОТАРИУС
- ✓ ИНСПЕКТОР ГИБДД
- ✓ БИБЛИОТЕКАРЬ

Слайд 13

ЧЕЛОВЕК - ПРИРОДА (МОДИФИКАЦИЯ АЗБЕЛЬ)

ШКАЛА «ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА» – ЭТО ПРОФЕССИИ, ТАКИ ИЛИ ИНАЧЕ СВЯЗАННЫЕ С БИОЛОГИЕЙ, БОТАНИКОЙ, ЛЕСНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ И ДРУГИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ, БУДЬ ТО РАСТЕНИЯ ИЛИ ЖИВОТНЫЕ.

ЯРКИМИ ПРОФЕССИЯМИ ДАННОЙ ШКАЛЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- ✓ БИОЛОГ
- ✓ ВЕТЕРИНАР
- ✓ ЭКОЛОГ
- ✓ ЛЕСНИК
- ✓ ЗООТЕХНИК
- ✓ ЗООЛОГ
- ✓ САДОВНИК
- ✓ АГРОНОМ
- ✓ ОХОТНИК
- ✓ РЫБАК
- ✓ МИКРОБИОЛОГ
- ✓ ФЕРМЕР

СРЕДИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДАННОЙ ШКАЛЫ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- ✓ ВЫРАЩИВАНИЕ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ, УХОДОМ ЗА НИМИ.
- ✓ ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ, ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ, ЕЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ОПИСАНИЕ.
- ✓ ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ
- ✓ ОКРАНА ФЛОРЫ И ФАУНЫ
- ✓ ЗАГОТОВКА, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, ПЕРЕРАБОТКА ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

ВАЖНЫМИ КАЧЕСТВАМИ ДЛЯ ПРОФЕССИЙ ШКАЛЫ «ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА» ЯВЛЯЮТСЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ, АКТИВНОСТЬ, ГОТОВНОСТЬ К ПОХОДАМ И ЭКСПЕДИЦИЯМ, ВНИМАНИЕ, СПОСОБНОСТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ БОЛЬШИЕ ОБЪЕМЫ ИНФОРМАЦИИ, ТЕРПЕНИЕ И ГОТОВНОСТЬ ПОДАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕГО ТРУДА ДОВОЛЬНО ДОЛГОЕ ВРЕМЯ.



Слайд 15

ЧЕЛОВЕК - ДРУГОЙ ЧЕЛОВЕК

(МОДИФИКАЦИЯ АЗБЕЛЬ)

ШКАЛА «ЧЕЛОВЕК – ДРУГОЙ ЧЕЛОВЕК» – ЭТО ТЕСНО СВЯЗАННЫЕ С МЕЖЛИЧНОСТНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ПРОФЕССИИ.

ОБЩЕНИЕ С ЛЮДЬМИ, ИХ ОБСЛУЖИВАНИЕ И ПРОЧАЯ РАБОТА СВЯЗАННАЯ ЛЮДЬМИ ИЛИ КОЛЛЕКТИВАМИ ОТНОСИТСЯ ИМЕННО К ЭТОЙ ШКАЛЕ. МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ✓ ВОСПИТАНИЕ, ОБЩЕНИЕ И ТРЕНИРОВКА – РАБОТА В ДЕТСКИХ САДАХ, ШКОЛАХ, ДЕТСКИХ ДОМАХ И ПЕЧАТАХ, УЧЕБНЫХ И СПОРТИВНЫХ ЦЕНТРАХ.
- ✓ ОБСЛУЖИВАНИЕ – РАБОТА В СФЕРЕ ПРОДАЖ, РЕСТОРАНАХ И ГОСТИНИЦАХ, ВНЕШНЕ, НАЗЕМНО-ВОЗДУШНОМ И ОБЫЧНОМ ТРАНСПОРТЕ.
- ✓ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ – РАБОТА В БИБЛИОТЕКАХ, МУЗЕЯХ, ВЫСТАВКАХ, УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.
- ✓ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ – РАБОТА В БОЛЬНИЦАХ, ПОЛИКЛИНИКАХ, СТОМАТОЛОГИИ, СКОРОЙ ПОМОЩИ.
- ✓ ПРАВОВАЯ ПОМОЩЬ И ЗАЩИТА – СОТРУДНИКИ СУДА, АДВОКАТЫ, ЮРИСТЫ, ПОЛИЦИЯ.
- ✓ УПРАВЛЕНИЕ ЛЮДЬМИ – МЕНЕДЖЕР, АДМИНИСТРАТОР, ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ И Т.Д.
- ✓ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ – ВСЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ, ЖУРНАЛИСТИКА.
- ✓ РАБОТА В ЭТОЙ СФЕРЕ НЕОБХОДИМО ОБЛАДАТЬ ТАКИМИ КАЧЕСТВАМИ, КАК КОММУНИКАбельНОСТЬ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ, СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ, УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ И НАПРАВЛЯТЬ ЛЮДЕЙ.

ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ДАННОЙ ШКАЛЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- ✓ ВРАЧ
- ✓ МЕДИЕСТРА
- ✓ СТОМАТОЛОГ
- ✓ ВОСПИТАТЕЛЬ
- ✓ УЧИТЕЛЬ
- ✓ ТРЕНЕР
- ✓ ГУБЕРНЕР
- ✓ ПРОВАНС
- ✓ ЭКСПЕРТ
- ✓ ОФИЦИАНТ
- ✓ ПАРИКМАХЕР
- ✓ СУДЬЯ
- ✓ АДВОКАТ
- ✓ ЮРИСТ
- ✓ СОТРУДНИК ПОЛИЦИИ
- ✓ АДМИНИСТРАТОР
- ✓ МЕНЕДЖЕР
- ✓ ПСИХОЛОГ
- ✓ ЖУРНАЛИСТ



Слайд 17

ПРАВО НА ТРУД

КОНСТИТУЦИЯ РФ, СТАТЬЯ 37
3. ТРУД СВОБОДЕН. КАЖДОМУ ИМЕЕТ ПРАВО СВОБОДНО РАСПОРЯЖАТЬСЯ СВОИМИ СПОСОБНОСТЯМИ К ТРУДУ, ВЫБИРАТЬ РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИЮ.

2. ПРИНАДЛЕЖАЮЩИЙ ТРУДОВОМУ ЗАКОНУ, КАЖДОМУ ИМЕЕТ ПРАВО НА ТРУД В УСЛОВИЯХ ОТВЕЧАЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ БЕЗОПАСНОСТИ И ПУБЛИЧНОЙ ВОЗРАЖАЮЩИМ ЗА ТРУД БЕЗ КАКОЙ-ТО ТОЧКИ ВОЗМОЖНОСТИ ИЛИ ИНАЧЕ УСТАНОВЛЕННОГО ОБЪЕМА ТРУДА, КОЛИЧЕСТВОМ И КАЧЕСТВОМ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ.

3. КАЖДОМУ ИМЕЕТ ПРАВО НА ОТДЫХ И ОТПОК.

ПОЛНОСТЬЮ ДОСТОВЕРНО И ИНФОРМАЦИОННО ОБ УСЛОВИЯХ ТРУДА И БЕЗОПАСНОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО.

ПОДГОТОВКУ И ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАНИЕ.

ОБЪЕДИНЕНИЕ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ПРАВО НА СОЗДАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОЮЗОВ.

ЗАЩИТУ СВОИХ ТРУДОВЫХ ПРАВ, СВОБОДУ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ.

ВОЗМЕЩЕНИЕ ВРЕДА, ПРИНЕСЕННОГО В СВЯЗИ С ИСПОЛНЕНИЕМ ТРУДОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ.

СВЯЗЬ ТРУДА И ТРУДОВОГО ЗАКОНА.

ЧТОБЫ БЫТЬ ПОЛНОСТЬЮ СВОБОДНЫМ И НЕЗАВИСИМЫМ ЧЕЛОВЕКОМ, ВАЖНО РАЗВИВАТЬСЯ, ЗАНИМАТЬСЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЕЙ, РАСТИ КАК ЛИЧНОСТЬ, И, КОНЕЧНО РАЗВИВАТЬ СВОИ СПОСОБНОСТИ.

«ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОТ 30.12.2002 № 197-ФЗ (РЕД. ОТ 26.12.2024), СТАТЬЯ 21. ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКА

РАБОТНИК ОБЯЗАН:

- ДОЛЖНОСТНО ИСПОЛНЯТЬ СВОИ ТРУДОВЫЕ ОБЯЗАННОСТИ, ВОСПОЛНЕНИЕ НА НЕГО ТРУДОВЫМ ДОГОВОРОМ.
- СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ВНЕШНЕГО ТРУДОВОГО ДИСЦИПЛИНЫ.
- СОБЛЮДАТЬ ТРУДОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.
- ВЫПОЛНЯТЬ УСТАНОВЛЕННЫЕ НОРМЫ ТРУДА.
- СОБЛЮДАТЬ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА.
- ВЕРНО ОТНОСИТЬСЯ К ЛИЧНОСТИ РАБОТНИКА (В ТОМ ЧИСЛЕ К ЛИЧНОСТИ ТРЕТЬИХ ЛИЦ, НАХОДЯЩИХСЯ У РАБОТНИКА, ЕСЛИ РАБОТНИК НЕ СНОСИТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ЭТОГО ЛИЧНОСТИ И ДРУГИХ РАБОТНИКОВ).
- НЕЗАМЕТНО СООБЩАТЬ РАБОТОДАТЕЛЮ ЛИБО НЕПОСРЕДСТВЕННОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ О ВОЗНИКНОВЕНИИ СИТУАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩЕЙ УГРОЗУ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ ЛЮДЕЙ, СОБЛЮДАЮЩИХ ИЛИЩЕСТВА.

УПРЕЖДЕНИЯ НА НАРУШЕНИЕ ТРУДОВОЙ ОБЯЗАННОСТИ

1. НАРУШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ОБЯЗАННОСТИ ПО ИХ СОБЛЮДЕНИЮ, ЕСЛИ ЭТО ПОВЛЕКАЕТ ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ ПРИЧИНЕНИЕ ТАКОГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ, СМЕРТИ ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ЛИЦ, ПРЕДПОЛАГАЕТ НАКАЗАНИЕ В ВИДЕ ШТРАФА, 40.000 ЛИБО СРОК 1,5 ГОДА ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ, ПРИНАДЛЕЖАЮЩЕЙ РАБОТ, С ЛИШЕНИЕМ ПРАВА ЗАНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННУЮ ДОЛЖНОСТЬ ИЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА СРОК ДО ТРЕХ ЛЕТ ИЛИ БЕЗ ТАКОГО.

ИЛИ СРОКОВ ДО 1,5 ГОДА ИЛИ БЕЗ ТАКОГО, ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ЛИЦ, ПРЕДПОЛАГАЕТ НАКАЗАНИЕ В ВИДЕ ШТРАФА, 40.000 ЛИБО СРОК 1,5 ГОДА ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ, ПРИНАДЛЕЖАЮЩЕЙ РАБОТ, С ЛИШЕНИЕМ ПРАВА ЗАНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННУЮ ДОЛЖНОСТЬ ИЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА СРОК ДО ТРЕХ ЛЕТ ИЛИ БЕЗ ТАКОГО.

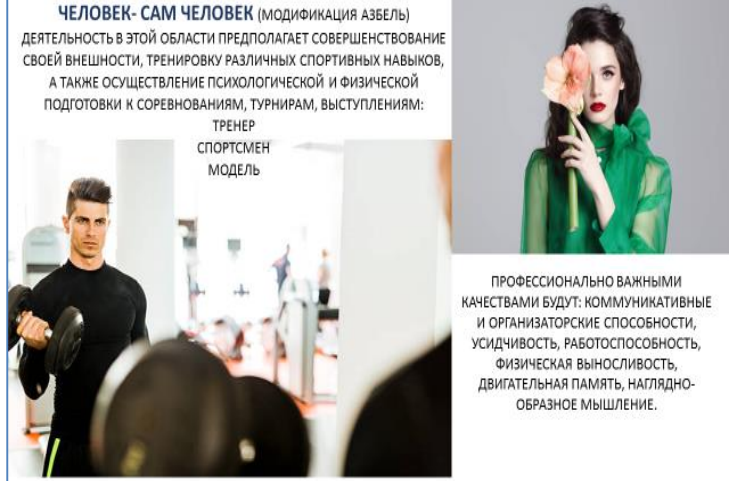
Слайд 14

ЧЕЛОВЕК- САМ ЧЕЛОВЕК (МОДИФИКАЦИЯ АЗБЕЛЬ)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭТОЙ ОБЛАСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВОЕЙ ВНЕШНОСТИ, ТРЕНИРОВКУ РАЗЛИЧНЫХ СПОРТИВНЫХ НАВЫКОВ, А ТАКЖЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ, ТУРНИРАМ, ВЫСТУПЛЕНИЯМ:

ТРЕНЕР
СПОРТСМЕН
МОДЕЛЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫМИ КАЧЕСТВАМИ БУДУТ: КОММУНИКАТИВНЫЕ И ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ, УСИДИТЕЛЬНОСТЬ, РАБОТОСПОСОБНОСТЬ, ФИЗИЧЕСКАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ, ДВИГАТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ, НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ.



Слайд 16

ЧЕЛОВЕК - ТЕХНИКА (МОДИФИКАЦИЯ АЗБЕЛЬ)

ШКАЛА «ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА» – ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВСЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ, В КОТОРЫХ ИДЕТ АКТИВНАЯ РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ МЕХАНИЗМАМИ, МАШИНАМИ, АППАРАТАМИ, СТАНКАМИ, ПРИБОРАМИ.

К ТАКИМ ТЕХНИЧЕСКИМ ПРОФЕССИЯМ МОЖНО СМЕЛО ОТНЕСТИ:

- ✓ КОНСТРУКТОР
- ✓ ПРОЕКТИРОВЩИК
- ✓ ИНЖЕНЕР
- ✓ СВАРЩИК
- ✓ ОПЕРАТОР СТАНКА
- ✓ СЛЕСАРЬ
- ✓ ТРАКТОРИСТ
- ✓ ТОКАРЬ
- ✓ ШВЕЯ
- ✓ МЕХАНИК
- ✓ ЭЛЕКТРОМОНТЕР

ДЛЯ УСПЕШНОЙ И ИНТЕРЕСНОЙ РАБОТЫ В ДАННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА: ЖЕЛАНИЕ СОЗДАВАТЬ, ПЛАНИРОВАТЬ, КОНСТРУИРОВАТЬ, РАЗРАБАТЫВАТЬ И МОДИФИЦИРОВАТЬ, ПРИНИМАТЬ НЕСТАНДАРТНЫЕ РЕШЕНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ОРГАНИЗОВЫВАТЬ РАБОТУ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ И СВОЮ СОБСТВЕННУЮ. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫМИ КАЧЕСТВАМИ ЯВЛЯЮТСЯ: ЛЮБОВЬ К РАБОТЕ РУКАМИ, ОТЛИЧНАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ, ТЕХНИЧЕСКИЙ СЛАД УМА, ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОЗОБРАЖЕНИЕ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ, УМЕНИЕ КОНЦЕНТРИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ.



Слайд 18

СВОБОДА ОДНОГО ЗАКАНЧИВАЕТСЯ ТАМ, ГДЕ НАЧИНАЕТСЯ СВОБОДА ДРУГОГО



Слайд 19

Слайд 20



ПРАВО НА ГРАЖДАНСТВО, СВОБОДНОЕ ПЕРЕДВИЖЕНИЕ И ВЫБОР МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА

"конституция российской федерации"

статья 6

1. гражданство российской федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения. 2. каждый гражданин российской федерации обладает на ее территории равными правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные конституцией российской федерации. 3. гражданин российской федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

законы РФ от 23.06.1993 и 5.04.12 (ред. от 13.12.2014) "о праве граждан российской федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах российской федерации"

статья 1. право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах российской федерации

в соответствии с конституцией российской федерации и международными актами о правах человека каждый гражданин российской федерации имеет право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах российской федерации

ограничение: права граждан российской федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах российской федерации допускаются только на основании закона.

УВАЖАТЬ И НЕ НАРУШАТЬ ПРАВА ДРУГИХ ЛИЦ НА СВОБОДУ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ И СОБЛЮДАТЬ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РФ, В ТОМ ЧИСЛЕ:

"УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 13.06.1996 N 63-ФЗ (РЕД. ОТ 28.12.2014) (С ИЗМ. И ДОП., ВСТУП. В СИЛУ С 08.01.2025)

УК РФ СТАТЬЯ 127. НЕИЗНОСИМОЕ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ

НЕИЗНОСИМОЕ ЛИШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА СВОБОДЫ, НЕ СОВМЕЩАЕТСЯ С НАКАЗАТЕЛЬНЫМ ОГРАНИЧЕНИЕМ СВОБОДЫ ЛЮДИ ЛИШЕНИЕМ СВОБОДЫ НА СРОК ДО 2 ЛЕТ, ОТБЫВАЕМОМУ – ДО 4-6 ЛЕТ

УК РФ СТАТЬЯ 128. ПОЛИЖИЗННОЕ ЧЕЛОВЕКА (ДО 5 ЛЕТ ПРИНУДИТЕЛЬНОЙ РАБОТ) КМ ЛЮДИ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ

УК РФ СТАТЬЯ 127.3. ТОРГОВЛЯ ЛЮДИМИ (ДО 6 ЛЕТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ)

С/В ЗАКОНА РФ ОТ 25.06.1993 N 52-12 "О ПРАВЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СВОБОДУ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ, ВЫБОР МЕСТА ПРЕБЫВАНИЯ И ЖИТЕЛЬСТВА В ПРЕДЕЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

ПРАВО ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СВОБОДУ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ, ВЫБОР МЕСТА ПРЕБЫВАНИЯ И ЖИТЕЛЬСТВА В ПРЕДЕЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОЖЕТ БЫТЬ ОГРАНИЧЕНО:

- в экстремной зоне;
- в районах военных действий;
- в районах административно-территориальных образований;
- в зонах особого режима;
- в зонах санитарной охраны;
- в нахождении в плену, где существует опасность уничтожения или нанесения вреда жизни и здоровью;
- в нахождении в местах лишения свободы;
- в период проведения населения и воинского учета;
- улицейской;
- на территории, где находится объект государственного значения;
- статья 3.3.3. предельно допустимый уровень воздействия на окружающую среду граждан российской федерации по месту жительства и пребывания российской федерации

ПРАВО НА БЛАГОПРИЯТНУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

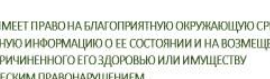
"КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (ПРИНЯТА ВСЕНАРОДНЫМ ГОЛОСОВАНИЕМ 12.12.1993 С ИЗМЕНЕНИЯМИ, ОДОБРЕННЫМИ В ХОДЕ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ГОЛОСОВАНИЯ 01.07.2020)

СТАТЬЯ 42

КАЖДЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО НА БЛАГОПРИЯТНУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ, ДОСТОВЕРНУЮ ИНФОРМАЦИЮ О ЕЕ СОСТОЯНИИ И НА ВОЗМОЖНОЕ УЩЕРБА, ПРИЧИНЕННОГО ЕГО ЗДОРОВЬЮ ИЛИ ИМУЩЕСТВУ ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ПРАВОНАРУШЕНИЕМ.

ГРАЖДАНЕ ОБЯЗАНЫ СОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ И ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ, БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ К ПРИРОДЕ И ПРИРОДНЫМ БОГАТСТВАМ, А ТАКЖЕ СОБЛЮДАТЬ ИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.

СТ.11 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 10.01.2002 №7-ФЗ «ОБ ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»




Слайд 21

Слайд 22

ПРАВО НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ

конституция российской федерации
статья 43

1. КАЖДЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ. МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ОКАЗЫВАЕТСЯ ГРАЖДАНИМ БЕСПЛАТНО ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВЫХОДА, СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ, ДРУГИХ ПОСТУПЛЕНИЙ.

2. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФИНАНСИРУЮТСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОХРАНЫ И УПРЕЖДЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ НАСЕЛЕНИЯ, ПРИНИМАЮТСЯ МЕРЫ ПО РАЗВИТИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ, МУНИЦИПАЛЬНОЙ, ЧАСТНОЙ СИСТЕМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, ПРОМОТИРУЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ УПРЕЖДЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА, РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ И САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМУ БЛАГОПОЛУЧИЮ.

СООБЛЮДАТЬ ТРЕБОВАНИЯ НОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И САНИТАРНО- ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 21.11.2011 N 323-ФЗ (РЕД. ОТ 28.12.2024) "ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

СТАТЬЯ 27. ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН В СЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

1. ГРАЖДАНЕ ОБЯЗАНЫ ЗАБОТИТСЯ О СОХРАНЕНИИ СВОЕГО ЗДОРОВЬЯ.
2. ГРАЖДАНЕ В СЛУЧАЯХ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОБЯЗАНЫ ПРОХОДИТЬ МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ, А ГРАЖДАНЕ, СТРАДАЮЩИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИМИ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ОКРУЖАЮЩИХ, В СЛУЧАЯХ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОБЯЗАНЫ ПРОХОДИТЬ МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ И ЛЕЧЕНИЕ, А ТАКЖЕ ЗАНИМАТЬСЯ ПРОФИЛАКТИКОЙ ЭТИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.
3. ГРАЖДАНЕ, НАХОДЯЩИЕСЯ НА ЛЕЧЕНИИ, ОБЯЗАНЫ СОБЛЮДАТЬ РЕЖИМ ЛЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ НА ПЕРИОД ИХ ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ, И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТА В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.



ПРАВО НА ЖИЗНЬ

"КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"
СТАТЬЯ 20

КАЖДЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО НА ЖИЗНЬ.

ОСОЗНАВАТЬ ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ,
БЕРЕЧЬ СВОЮ ЖИЗНЬ И ПОМНИТЬ ОБ УГОЛОВНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ОТНОШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ (ГЛ.16 УК РФ):

СТАТЬЯ 105. УБИЙСТВО

СТАТЬЯ 109. ПРИЧИНЕНИЕ СМЕРТИ ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ

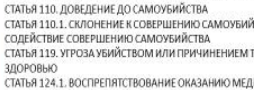
СТАТЬЯ 110. ДОВЕДЕНИЕ ДО САМОУБИЙСТВА

СТАТЬЯ 110.1. СКЛОНЕНИЕ К СОВЕРШЕНИЮ САМОУБИЙСТВА ИЛИ
СОДЕЙСТВИЕ СОВЕРШЕНИЮ САМОУБИЙСТВА

СТАТЬЯ 119. УГРОЗА УБИЙСТВОМ ИЛИ ПРИЧИНЕНИЕМ ТЯЖКОГО ВРЕДА
ЗДОРОВЬЮ

СТАТЬЯ 124.1. ВОСПРЕЯТСТВОВАНИЕ ОКАЗАНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ
ПОМОЩИ

СТАТЬЯ 125. ОСТАВЛЕНИЕ В ОПАСНОСТИ

Слайд 23

Слайд 24

[illegible][illegible]

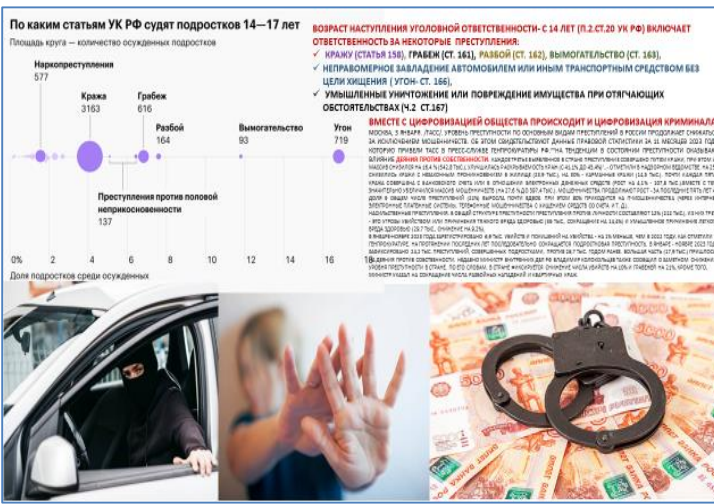
Слайд 31

Слайд 32



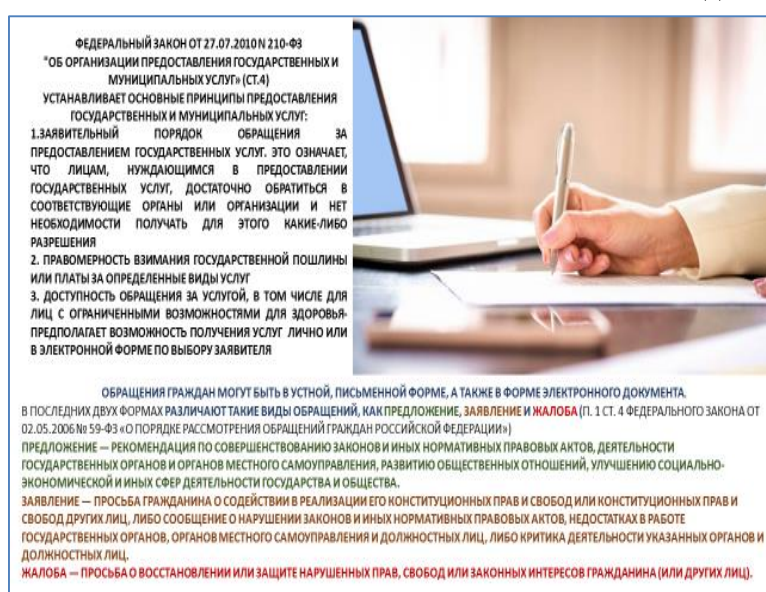
Слайд 33

Слайд 34



Слайд 35

Слайд 36



Слайд 37

В ПОЛИЦИЮ

ПО ТЕЛЕФОНУ ПОЗВОНИТЕ ПО НОМЕРУ 112, ЧЕТКО И ВНИМАТЕЛЬНО СКАЖИТЕ: «ПРИНИМАЮ ЗАЯВЛЕНИЕ О ПРЕСТУПЛЕНИИ». ПОСЛЕ ЭТОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬ И РАССКАЖИТЕ, ПРИ КАКИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ ПОТЕРЯЛИ ДЕНЕЖИ ИЛИ ИМУЩЕСТВО. К ВАМ ОТПРАВЛЯТ СОТРУДНИКА, ЧТОБЫ ОН ПРИНЯЛ ПИСЬМЕННОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ ИЛИ С ВАШЕЙ СТОНЫ ЗАПИСАЛ СЛОВА. МОГУТ ТАКЖЕ СКАЗАТЬ, ЧТО ПИШУТ, ЧТОБЫ ВЫ НАПИСАЛИ ЗАЯВЛЕНИЕ. ЕЩЕ ВАРИАНТ – ОТПРАВИТЬ ЗАЯВЛЕНИЕ ПО ПОЧТЕ ИЛИ ЧЕРЕЗ ФОРМУ НА САЙТЕ МВД, НО ТОГДА ОНО БУДЕТ ПРОВЕРЯТЬСЯ 30 ДНЕЙ ВМЕСТО 3. НЕ ВАЖНО, В КАКОМ РЕГИОНЕ РОССИИ ВЫ НАХОДИТЕСЬ, ЕСТЬ ЛИ У ВАС РЕГИСТРАЦИЯ В ЭТОМ НАСЕЛЕННОМ ПУНКТЕ И ДАЖЕ ДОКУМЕНТЫ, УДОСТОВЕРЯЮЩИЕ ЛИЧНОСТЬ – ЗАЯВЛЕНИЕ ОБЯЗАНЫ ПРИНЯТЬ.

ПРИЕМОМ ЗАЯВЛЕНИЙ ЗАНИМАЕТСЯ ДЕЖУРНАЯ ЧАСТЬ. МОЖЕТ БЫТЬ ЛЕГКО: В ЛЮБОМ РАЙОНЕ НАХОДИТСЯ ОУЧРЕЖДЕНИЕ, В КОТОРОМ ВЫ УВИДИТЕ ЗАЯВЛЕНИЕ СМОЖЕТЕ С НАПИСАНОМ «ДЕЖУРНАЯ ЧАСТЬ», ЗАПОЛНИВШИ ФОРМУ ЗАЯВЛЕНИЯ ОТПАДИТЕ ДЕКУРНОМУ И ПОПРОСИТЕ ТАКОЕ УВЕДОМЛЕНИЕ – ДЕЖУРНЫЙ ОБЯЗАН ОНО ВЫДАТЬ. В ТАКОЕ ОНЫ УКАЗАНЫ НОМЕР, ДАТА И ВРЕМЯ ПОДАНИ ЗАЯВЛЕНИЯ, ПЕЧАТЬ И ПОДПИСЬ ДЕКУРНОГО.

ОРГАНЫ ОБОИХ И ПОЧЕТЛИВАТА

КАК ПРАВИЛЬНО ПОДАТЬ ОБРАЩЕНИЕ В ПРОКУРАТУРУ?

АБСОЛЮТНО ЛЮБОЙ ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ПРАВО ОБРАТИТЬСЯ В ОРГАНЫ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ И В ТЕРРИТОРИАЛЬНУЮ ПРОКУРАТУРУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. СУЩЕСТВУЕТ НЕКОТОРЫЕ СПОСОБОВ ОБРАЩЕНИЯ: ПРИЙТИ НА ЛИЧНЫЙ ПРИЕМ К ПРОКУРОРУ, НАПИСАТЬ ПИСЬМЕННОЕ ОБРАЩЕНИЕ, В ПРОКУРАТУРУ ПОЧТОМЫМ ОТПРАВЛЕНИЕМ ЛИБО ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ОТДЕЛЬНЫМ ОРГАНОМ ОФИЦИАЛЬНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА ГЕНЕРАЛЬНОЙ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ – ТАК НАЗЫВАЮТ ИНТЕРНЕТ-ПРИЕМ.

ПРИ ПОДАЧЕ ОБРАЩЕНИЯ, СВЯЗАННОГО С НАРУШЕНИЕМ ПРАВ НЕВОЗРАСТНЫХ ЛИЦ, В ИНТЕРНЕТ-ПРИЕМ ГЕНЕРАЛЬНОЙ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, НЕОБХОДИМО ВЫБРАТЬ ТИП ОБРАЩЕНИЯ «ОБРАЩЕНИЕ О НАРУШЕНИИ ПРАВ НЕВОЗРАСТНЫХ ЛИЦ».

Хочете поговорить о том, что беспокоит?

**ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ
И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

**8-800-1220
124 (с мобильного)**

Слайд 39

ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ ПРИМИРЕНИЯ

ПРЕДУСМОТРЕНЫ ЗАКОНОМ В РАЗНЫХ СФЕРАХ - В ОТНОШЕНИЯХ ЛИЧНЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ДАЖЕ УГЛОВНЫХ:



СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ В ШКОЛЕ:

- ✓ РАЗРЕШЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ И
РАЗНОНАПРАВЛЕННЫХ КОНФЛИКТОВ,
ВОЗНИКАЮЩИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ СРЕДИ КОЛЛЕГ, УЧАЩИХСЯ И ИХ
РОДИТЕЛЕЙ;
- ✓ ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ
КОНФЛИКТОВ, ПРЕПЯТСТВОВАНИЕ ИХ ЭСКАЛАЦИИ;

УК РФ СТАТЬЯ 76. ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СВЯЗИ С ПРИМИРЕНИЕМ С ПОТЕРПЕВШИМ

Лицо, **ВПЕРЕД** СОВЕРШИВШЕЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ НЕБОЛЬШОЙ ИЛИ
СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ, МОЖЕТ БЫТЬ ОСВОБОЖДЕНО ОТ УГЛОВНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ, **ЕСЛИ ОНО ПРИМИРИЛОСЬ С ПОТЕРПЕВШИМ И
ЗАПЛАТИЛО ПРИЧИНЕННЫЙ ПОТЕРПЕВШЕМУ ВРЕД.**

ГПК РФ ГЛАВА 14.1. ПРИМИРИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ.

МИРОВОЕ СОГЛАШЕНИЕ

СТАТЬЯ 153.1. ПРИМИРЕНИЕ СТОРОН
СТАТЬЯ 153.2. ПОРЯДОК И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР
СТАТЬЯ 153.3. ВИДЫ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР
СТАТЬЯ 153.4. ПЕРЕГОВОРЫ
СТАТЬЯ 153.5. МЕДИАЦИЯ
СТАТЬЯ 153.6. СУДЕБНОЕ ПРИМИРЕНИЕ
СТАТЬЯ 153.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР
СТАТЬЯ 153.8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ
СТАТЬЯ 153.9. ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ
СТАТЬЯ 153.10. УТВЕРЖДЕНИЕ СУДОМ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ
СТАТЬЯ 153.11. ИСПОЛНЕНИЕ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ

“АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ” ОТ 24.07.2002; № 95-ФЗ (РЕД. ОТ 28.12.2004)

АПК РФ СТАТЬЯ 190. ПРИМИРЕНИЕ СТОРОН ПО СПОРАМ, ВОЗНИКАЮЩИМ ИЗ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ИНЫХ ПУБЛИЧНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ (ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПЛЕНЫМА ВЕРХОВНОГО СУДА РФ ОТ 31.10.2019 № 41 “ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ СУДЕБНОГО ПРИМИРЕНИЯ” - СТАТЬЯ 15. ПРОЦЕДУРА СУДЕБНОГО ПРИМИРЕНИЯ

Слайд 41

МЫ РАВНЫ, НО НЕОДИНАКОВЫ...

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ, РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ



КОНСТИТУЦИЯ РФ, статья 38:

1. Каждый гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.
2. Государство гарантирует социальное пособие и установление льгот.
3. Государство гарантирует социальное страхование, создание благоприятных форм социального обеспечения и инвалидность.

ТАКИМ ОБРАЗОМ ЗАКРЕПЛЯЮТ СПРАВЕДЛИВЫЕ СПОСОБЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗНЫХ ЛЮДЕЙ, ЧТОБЫ УРАВНОВЕШИТЬ ЭТУ СИТУАЦИЮ В ВОЗМОЖНОСТЯХ, СУЩЕСТВУЮЩИХ ПОДРОЖИ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И СЛАБОУСТОЙЧИВОСТИ



ЕСЛИ Я ОДНАЖДЫ СОВЕРШИЛ ОШИБКУ...



РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ представляет собой комплекс мер социально-воспитательного, педагогического, правового характера, осуществляемых с целью профилактики правонарушений в соответствии с их конкретными и лицами, участвующими в профилактике правонарушений, в целях реабилитации в обществе лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы и (или) подвергшихся иным мерам уголовного наказания, направленным на восстановление права на реабилитацию

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ представляет собой совокупность мероприятий по восстановлению утраченных социальных связей и функций, необходимых в трудной жизненной ситуации, в том числе предоставляющим материальное средство в виде материальных средств в неадекватных целях.

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ представляет собой комплекс мер социально-воспитательного, педагогического, правового характера, осуществляемых с целью профилактики правонарушений в соответствии с их конкретными и лицами, участвующими в профилактике правонарушений, в целях реабилитации в обществе лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы и (или) подвергшихся иным мерам уголовного наказания, направленным на восстановление права на реабилитацию

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ представляет собой совокупность мероприятий по восстановлению утраченных социальных связей и функций, необходимых в трудной жизненной ситуации, в том числе предоставляющим материальное средство в виде материальных средств в неадекватных целях.

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ представляет собой комплекс мер социально-воспитательного, педагогического, правового характера, осуществляемых с целью профилактики правонарушений в соответствии с их конкретными и лицами, участвующими в профилактике правонарушений, в целях реабилитации в обществе лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы и (или) подвергшихся иным мерам уголовного наказания, направленным на восстановление права на реабилитацию

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ представляет собой совокупность мероприятий по восстановлению утраченных социальных связей и функций, необходимых в трудной жизненной ситуации, в том числе предоставляющим материальное средство в виде материальных средств в неадекватных целях.

Слайд 38

[illegible]

Слайд 40

ПОДРОСТКИ И МОЛОДЫЕ ЛЮДИ МОГУТ СОВЕРШИТЬ И КРИМИНАЛЬНЫЕ ОШИБКИ. ПО НЕЗНАНИЮ ИЛИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ДЕСТРУКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЫЕ РЕБЯТА МОГУТ БЫТЬ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫ, КАК РАБОТНИКИ РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ И БЫТЬ ВОСТРЕБОВАНЫ СРЕДИ КРИМИНАЛЬНЫХ СТРУКТУР:

ПРОФИЛАКТИКА ИДЕТ ОДНОВРЕМЕННО В ДВУХ НАПРАВЛЕНИЯХ:

- **УБЕРЕЧЬ ПОДРОСТКОВ ОТ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ОТНОШЕНИИ НИХ**
- **НАУЧИТЬ РЕБЯТ ТОМУ, КАК ИЗБЕЖАТЬ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ПРЕСТУПНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

ПОМНИТЕ! БОЛЬШИНСТВО ВПЕРВЫЕ СОВЕРШАЕМЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕ СОВЕРШАЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНО, А В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ!

КАК, ВСЕ-ТАКИ, ИЗБЕЖАТЬ КОНФЛИКТА С ЗАКОНОМ?

УМЕЙ СКАЗАТЬ «НЕТ»!

НЕ НАРУШАТЬ ЗАКОН - ЛЕГЧЕ, ЧЕМ ПОТОМ ИСПРАВЛЯТЬ ПОСЛЕДСТВИЯ СВОИХ ПОСТУПКОВ!

НЕТ

ОБЫЧНО ПЕРВОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ СОВЕРШАЮТ НЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО, А ОКАЗЫВАЮТСЯ ВОВЛЕЧЕНЫ.

НЕ ПОДАВАЙСЯ ПРОВОКАЦИЯМ!

ВРЕМЯ ДАВАЙ СЕБЕ ВРЕМЯ ПОДУМАТЬ И ОСТАНОВИТЬСЯ! НЕ ОЦЕНИВАЙ РИСК И НЕПОНЯТНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ!

КАК НА САМОМ ДЕЛЕ ВЫГЛЯДИТ ПРЕСТУПНИК?



ЧЕЛОВЕК, СОВЕРШИВШИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЕ ИЛИ ВОВЛЕКАЮЩИЙ ДРУГОГО В ПРЕСТУПНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - НЕ ВЫГЛЯДИТ, КАК ПРЕСТУПНИК! Это может быть человек, который кажется дружелюбным, обаятельным, интересным. Он располагает себе, чтобы найти ваши слабые места,

Слайд 42

[illegible]

АССЕРТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

АССЕРТИВНОЕ или уверенное, поведение предполагает такой способ действий, при котором человек активно и последовательно отстаивает свои интересы, открыто заявляет о своих целях и намерениях, уважая при этом интересы окружающих. Проявляется в умении выражать свои мысли, чувства и потребности так, чтобы не нарушать границы других людей. Ассертивность (англ. assert – настаивать на своем) – поведение, сочетающее внутреннюю силу и вежливость к окружающим. Это способность в ситуации внешнего давления корректно отстаивать свои интересы и свою линию поведения, спокойно говорить «нет» тому, что тебя не устраивает, и предоставлять в летальной и социально приемлемой форме эффективно настаивать на своих правах. Это не только вопрос выражения собственного мнения и умения слышать других, но и умение адекватно общаться и решать конфликты без ущерба для взаимоотношений. Развитие навыков ассертивности поможет улучшить межличностные отношения, создать баланс между собственными интересами и уважением к мнению окружающих.

Ассертивность — это не только развитый навык, но и образ жизни. Развивая этот аспект, человек сможет улучшить свои отношения с окружающими и достичь большего в профессиональной и личной жизни. А также избежать правовой ответственности, поскольку не нарушает границ и прав других людей.

ПРАВИЛА АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- ✓ открытость и четкость выражения мыслей и чувств
- ✓ умение говорить «нет» без чувства вины
- ✓ активное слушание
- ✓ уважение личных и чужих границ
- ✓ эффективное решение конфликтов
- ✓ ассертивное поведение не исключает конфликтов в коммуникации с соседями, оно предоставляет эффективно технику и понятные инструменты для их конструктивного разрешения.

Конфликт — это не борьба, а диалог, где каждая сторона высказывает свое мнение



САМАЯ ПРОСТАЯ И ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМУЛА КОНСТРУКТИВНОЙ КРИТИКИ: ПЛЮС - МИНУС - ПЛЮС +/-+

«Я-СООБЩЕНИЯ» — это способ общения, который помогает выразить свои чувства и мысли, не обвиняя собеседника. Они начинаются с «я» и фокусируются на личном восприятии ситуации. Например, вместо «ты всегда опаздываешь» можно сказать «я чувствую себя игнорируемым, когда ты приходишь поздно». Это способствует более конструктивному диалогу и снижает вероятность конфликта.

ПЕРВЫЙ ПУНКТ: ПЛЮС. Начинать стоит с положительного момента. Это создает контакт с человеком, поможет ему почувствовать себя в ресурсном состоянии и предотвратит возможную защитную реакцию.

ВТОРОЙ ПУНКТ: МИНУС. Здесь важно говорить не о том, что плохо, а о том, как можно улучшить ситуацию. Вместо акцента на недостатках, лучше предложить изменения или дополнения. Говоря о возможности улучшения, вы сохраняете контакт и избегаете конфликта.

ПО ВОЗМОЖНОСТИ, СДЕЛАЙТЕ СВОИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ КОНКРЕТНЫМИ И ПОНЯТНЫМИ. Предоставьте положительный пример. Таким образом, критика превращается в конструктивный и доброжелательный совет, который воспринимается как подарок, а не как упрек.

ТРЕТИЙ ПУНКТ: СНОВА ПЛЮС. Чтобы желание реализовалось в действии, завершите разговор позитивной нотой, поддержите человека «чем-то вдохновляющим и энергичным, например «ты же талантлив! у тебя все получится!»

В итоге, начинайте с положительных моментов, переходите к конструктивной критике и завершайте на оптимистичной ноте!



КАК ПРАВИЛЬНО ПРИНЕСТИ ИЗВИНЕНИЯ И ПРИМИРИТЬСЯ:

1. признай свою ошибку: четко и открыто признай, что ты допустил ошибку или причинил боль. Это первый шаг к искренним извинениям.
2. вырази искренние извинения: используй простые и ясные слова, чтобы сказать «извини», избегай уклончивых формулировок и оправданий.
3. объясни свои действия: если уместно, объясни, что привело к такому поведению, но не используй это как оправдание. Главное — показать, что ты понимаешь, как твои действия повлияли на другого человека.
4. слушай собеседника: дай возможность человеку высказать свои чувства и переживания. Активное слушание поможет понять его точку зрения и укрепить доверие.
5. покажи, что ты готов исправиться: объясни, какие шаги ты предпримешь, чтобы избежать повторения ошибки в будущем. Это демонстрирует твою готовность меняться.
6. уважай чувства другого: понимай, что у человека могут быть негативные эмоции по поводу произошедшего, и дай ему время для обработки этих чувств.
7. не настаивай на прощении: позволяй человеку решить, когда и как он готов простить. Не дави на него, это может вызвать дополнительные негативные эмоции.
8. будь терпелив: примирение может занять время. Будь готов к тому, что восстановление отношений потребует усилий и терпения с обеих сторон.
9. действуй последовательно: после извинений важно поддерживать свои слова действиями. Покажи, что ты действительно изменился и готов работать над отношениями.
10. учись на ошибках: используй этот опыт как возможность для личностного роста, анализируй, что пошло не так, и как ты можешь улучшить свои отношения в будущем.

Эти шаги помогут не только принести извинения, но и восстановить доверие и укрепить отношения с другими людьми.



ЧЕЛОВЕК ОБЯЗАН ГОВОРИТЬ «НЕТ» ДЕЙСТВИЯМ, КОТОРЫЕ МОГУТ УГРОЗИТЬ ЕГО БЕЗОПАСНОСТИ ИЛИ БЕЗОПАСНОСТИ ДРУГИХ, А ТАКЖЕ НАРУШЕНИЮ ЗАКОНА ИЛИ МОРАЛЬНЫХ НОРМ.

Личные границы важны для защиты от посягательств и вольностей в деструктивных группах. Понимание и уважение границ помогает предотвратить действия насильственного поведения, обеспечивая безопасность и психологическое благополучие каждого.

«Я-сообщения» в контексте отказа от совершения преступлений могут помочь выразить свои чувства и мысли, не создавая конфликтности. Например:

«Я признаю свои чувства: «я чувствую страх и неуверенность, когда слышу о том, чтобы участвовать в этом»

«Я объясняю свои мысли: «я понимаю, что это может показаться привлекательным, но я не хочу рисковать своим здоровьем»

Уверенно устанавливай границы: «я не могу участвовать в этом, потому что это противоречит моим принципам и ценностям».

Использование «я-сообщений» позволяет четко сформулировать свою позицию и отказаться от преступных действий, сохраняя при этом уважение к собеседнику.

НАГОВОРЫВАТЬ «НЕТ»:

- 1. думать перед ответом: лучше осмыслить ситуацию, прежде чем дать ответ. Якобы могут привести к ошибочным решениям.
- 2. анализировать возможные решения: учись на своих ошибках. Если сомневаешься, когда следует сказать «нет», не вини себя, а засмотри на последствия возможного решения.
- 3. принимать решение: быстро и уверенно. В своем желании помочь уверенно сказать «нет» — это требует способности быстро принимать решения.
- 4. сказать «нет» — это нормально: понимание того, что отказывать — естественно, поможет тебе чувствовать себя комфортнее в любой ситуации. Не стесняйся выразить свое «нет» — это нормально.
- 5. заставить себя сказать «нет» — это нормально: если ты чувствуешь, что тебе нужно сказать «нет», это нормально.
- 6. сказать «нет» — это нормально: если ты чувствуешь, что тебе нужно сказать «нет», это нормально.
- 7. сказать «нет» — это нормально: если ты чувствуешь, что тебе нужно сказать «нет», это нормально.
- 8. сказать «нет» — это нормально: если ты чувствуешь, что тебе нужно сказать «нет», это нормально.
- 9. сказать «нет» — это нормально: если ты чувствуешь, что тебе нужно сказать «нет», это нормально.
- 10. сказать «нет» — это нормально: если ты чувствуешь, что тебе нужно сказать «нет», это нормально.

Умение сказать «нет» — это нормально. Если ты чувствуешь, что тебе нужно сказать «нет», это нормально.

«НЕТ» ОЗНАЧАЕТ «НЕТ» - ДАЖЕ КОГДА ЭТО ГОВОРИТ ТЕБЕ. НАУЧИСЬ ПРИНИМАТЬ ЭТО

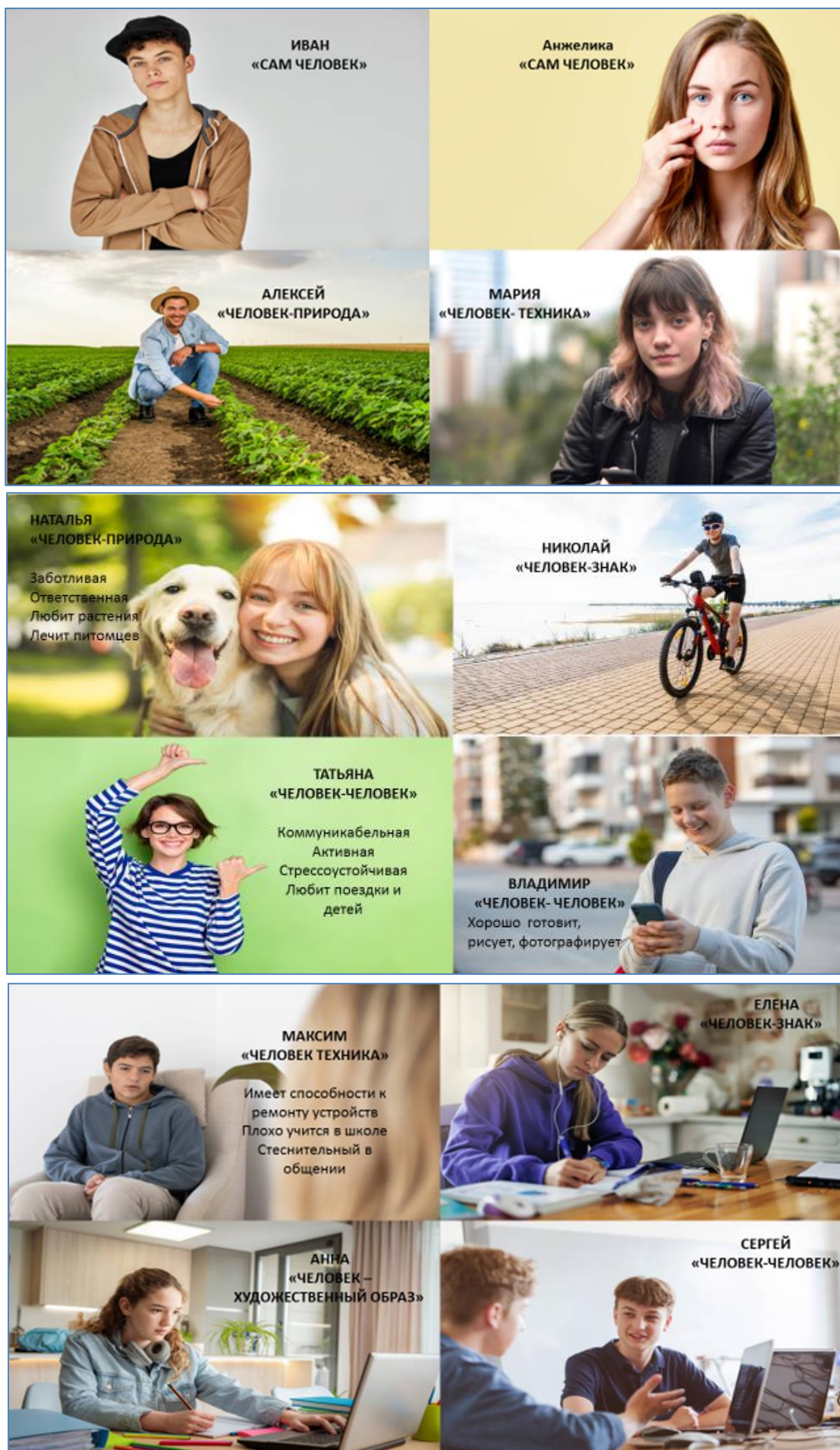


ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В ФОРМЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ «Я В МИРЕ»

по технологии
Максимовой О.В.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ





КАК ТЫ ДУМАЕШЬ, ПРЕДУСМОТРЕНА ЛИ ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ И НОРМ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ?



Этап 2. Кейс 1

КАК ГОСУДАРСТВО РЕГУЛИРУЕТ ТВОИ ОТНОШЕНИЯ С СОСЕДАМИ? ОБЯЗАН ЛИ ЧЕЛОВЕК СОБЛЮДАТЬ ТИШИНУ, ЧИСТОТУ И ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ?

ЧЕЛОВЕК СОСЕД



Этап 2. Кейс 2

В КОМПАНИИ ТВОИХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДРУЗЕЙ ПОЯВИЛСЯ ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ НАСТОЙЧИВО ПРЕДЛАГАЕТ УПОТРЕБИТЬ НЕИЗВЕСТНОЕ ТЕБЕ ВЕЩЕСТВО, ЧТОБЫ ВЗБОДРИТЬСЯ И ПОВЕСЕЛИТЬСЯ. КАК ТЫ ПОСТУПИШЬ В ТАКОЙ СИТУАЦИИ?



Этап 2. Кейс 3

ПРЕДУСМОТРЕНЫ ЛИ В ОБЩЕСТВЕ КАКИЕ-ТО ОГРАНИЧЕНИЯ ИЛИ МЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ТО, ЧТО ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ВЗГЛЯДЫ, НЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫМ? МОЖЕТ ЛИ ОН ИХ РАСПРОСТРАНЯТЬ И ИСКАТЬ ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ? МОЖЕТ ЛИ БЫТЬ ЗАКОННО ОГРАНИЧЕНА ЛИ ТВОЯ СВОБОДА СЛОВА, ТВОРЧЕСТВА, СОВЕСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ? ЕСЛИ ДА, ТО КАК?



Этап 2. Кейс 4

ИМЕЮТ ЛИ ЗНАЧЕНИЕ ТВОИ ЧУВСТВА И ЭМОЦИИ ПРИ ПРАВОВОЙ ОЦЕНКЕ СОБЫТИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ? ИЛИ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЮТ ТОЛЬКО ФАКТЫ?



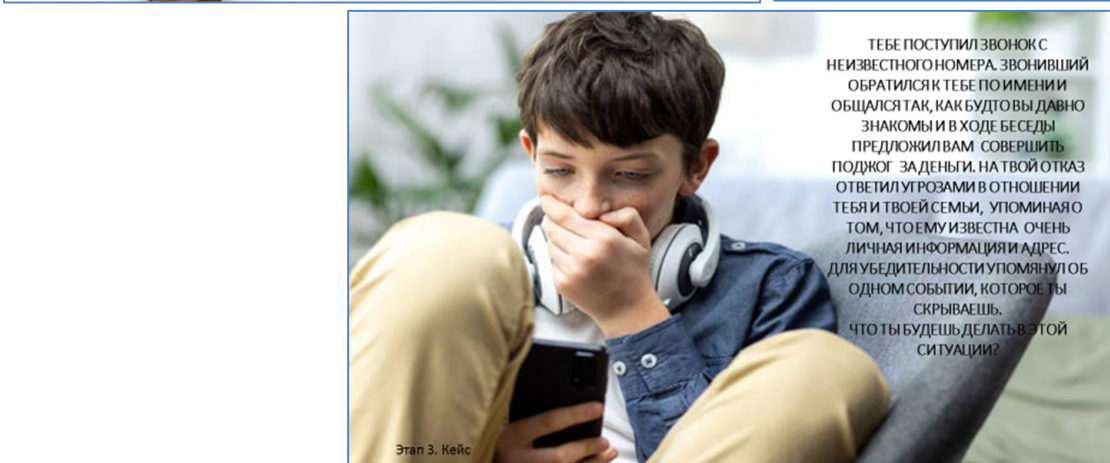
Этап 2. Кейс 5

ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ: КАК ТЫ СЧИТАЕШЬ, КАКИЕ НАРУШЕНИЯ ЗАКОНА И ПРЕСТУПЛЕНИЯ ЧАЩЕ СОВЕРШАЮТ ПОДРОСТКИ? А КАКИЕ – СОВЕРШАЮТСЯ В ОТНОШЕНИИ НИХ?



Этап 2. Кейс 6

ТЕБЕ ПОСТУПИЛ ЗВОНОК С НЕИЗВЕСТНОГО НОМЕРА. ЗВОНЯЩИЙ ОБРАТИЛСЯ К ТЕБЕ ПО ИМЕНИ И ОБЩАЛСЯ ТАК, КАК БУДТО ВЫ ДАВНО ЗНАКОМЫ И В ХОДЕ БЕСЕДЫ ПРЕДЛОЖИЛ ВАМ СОВЕРШИТЬ ПОДЖОГ ЗА ДЕНЬГИ. НА ТВОЙ ОТКАЗ ОТВЕТИЛ УГРОЗАМИ В ОТНОШЕНИИ ТЕБЯ И ТВОЕЙ СЕМЬИ, УПОМИНАЯ О ТОМ, ЧТО ЕМУ ИЗВЕСТНА ОЧЕНЬ ЛИЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ И АДРЕС. ДЛЯ УБЕДИТЕЛЬНОСТИ УПОМЯНУЛ ОБ ОДНОМ СОБЫТИИ, КОТОРОЕ ТЫ СКРЫВАЕШЬ. ЧТО ТЫ БУДЕШЬ ДЕЛАТЬ В ЭТОЙ СИТУАЦИИ?



Этап 3. Кейс

У ТЕБЯ И СОБЕСЕДНИКА ВОЗНИКЛИ
РАЗНОГЛАСИЯ В БЕСЕДЕ И
ЗАВЯЗАЛСЯ СПОР.

КАКИЕ ТЫ РАССМАТРИВАЕШЬ
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИЙТИ К
СОГЛАШЕНИЮ И НЕ ДОПУСТИТЬ
РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА?



Этап 4. Кейс 1

ТЫ ОБИДЕЛ СВОЕГО ДРУГА ОЧЕНЬ
БЕСТАКТНЫМ И ГРУБЫМ
ПОВЕДЕНИЕМ.
КАКОЙ ПУТЬ ПРИМИРЕНИЯ В ЭТОМ
СЛУЧАЕ ТЫ СЧИТАЕШЬ НАИБОЛЕЕ
ПОДХОДЯЩИМ?

КАКИМИ ИМЕННО СЛОВАМИ ИЛИ
ДЕЙСТВИЯМИ ТЫ ПРИНЕСЕШЬ ЕМУ
ИЗВИНЕНИЯ?



Этап 4. Кейс 2

К ТЕБЕ ОБРАТИЛСЯ ЧЕЛОВЕК С ПРОСЬБОЙ ИЛИ
КРАЙНЕ НЕПОДХОДЯЩИМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.
КАКИМИ ИМЕННО СЛОВАМИ И ДЕЯСТВИЯМИ ТЫ
ОБОЗНАЧИШЬ СВОЙ ОТКАЗ?

РАССМАТРИВАЕШЬ ЛИ ТЫ ВОЗМОЖНОСТЬ
ОБСУДИТЬ ПОДРОБНОСТИ, ЧТОБЫ ОН ПРЕДЛОЖИЛ
ЛУЧШИЕ УСЛОВИЯ?

СЧИТАЕШЬ ЛИ ТЫ ВОЗМОЖНЫМ ОСКОРБИТЬ
ЭТОГО ЧЕЛОВЕКА, ЕСЛИ ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЕ
СОВЕРШЕННО НЕПРИЕМЛЕМО?



Этап 4. Кейс 3