

МКДОУ «Детский сад №3»

**Домашние задания
в помощь логопедам и
родителям для преодоления
лексико-грамматического
недоразвития речи
у дошкольников с ОНР.**



Составила:

**Учитель-логопед
высшей кв.категории
Степина И.Ю.**

г.о. Нальчик

Целью данного пособия является привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка. Особое значение родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал дома, они получают возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении — во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок и т. д., т. е. в повседневной жизни. Следует отметить, что успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители детей-логопатов к выполнению домашних заданий логопеда. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей ребенка может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит, и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Разработанные домашние задания:

- закрепляют полученные знания, умения и навыки в формировании основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, связной речи;
- помогают преодолеть речевые проблемы ребенка;
- повышают результативность коррекционной работы;
- сближают логопеда, воспитателей и родителей;
- повышают логопедическую компетентность родителей и т.д.

Разработанный материал направлен на формирование и развитие внимания, памяти, воображения, логики, обогащение, уточнение и расширение словарного запаса, формированию практических навыков, словообразования и словоизменения, умение составлять простые и сложные предложения, развить самостоятельную и творческую деятельность.

Это пособие можно использовать не только учителям-логопедам в качестве материала по работе с родителями, но и воспитателями логопедических групп ДОУ

компенсирующего вида, и воспитателями массовых ДООУ при подготовке к занятиям по развитию речи.

Тема: «Осень. Деревья».

Задание 1.

Отработать словарь по теме «Осень».

- Знать названия и последовательность осенних месяцев; основные приметы осени; признаки ранней и поздней осени; что происходит с деревьями, как изменилась трава, значение слова «листопад»; что делают осенью животные и птицы; чем занимаются люди; какие подарки людям принесла осень; почему об осени говорят «золотая».
- При описании осени уметь использовать:
Названия: дождь, тучи, ливень, ветер, зонт, плащ, гроза, молния, гром, ураган, град, буря...
Признаки: тёплый, холодный, дождливый, разноцветный, грозовой, ветреный, жухлый, лиственный, морозящий, дубовый, кленовый, берёзовый, рябиновый, осиновый...
Действия: наступать, похолодать, краснеть, желтеть, опадать, засыхать, лить, промокать, срывать, шелестеть, лететь, шуршать, кружить, осыпаться, увядать, моросить...

Задание 2. Лексико-грамматические игры и упражнения

- «Один – много»

дерево – много... деревьев	сад –	дождь –	лес –
лист – много... листьев	огород –	овощ –	зонт –

- «Какой у дерева лист».

У берёзы-берёзовый

У клёна-.....

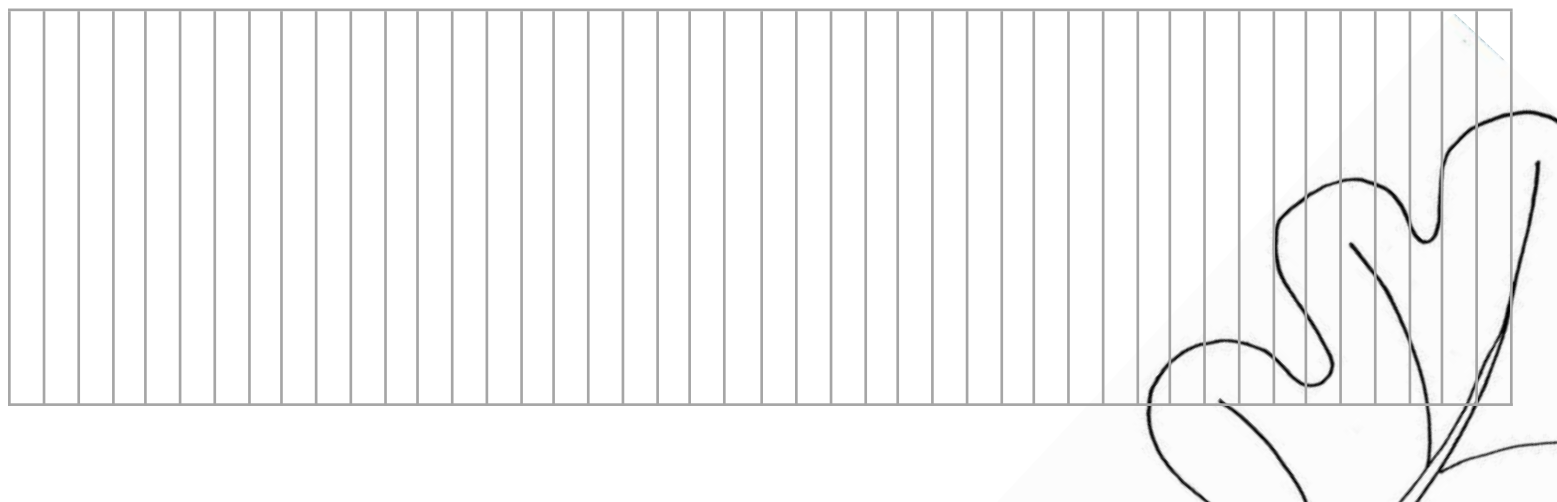
У дуба-.....

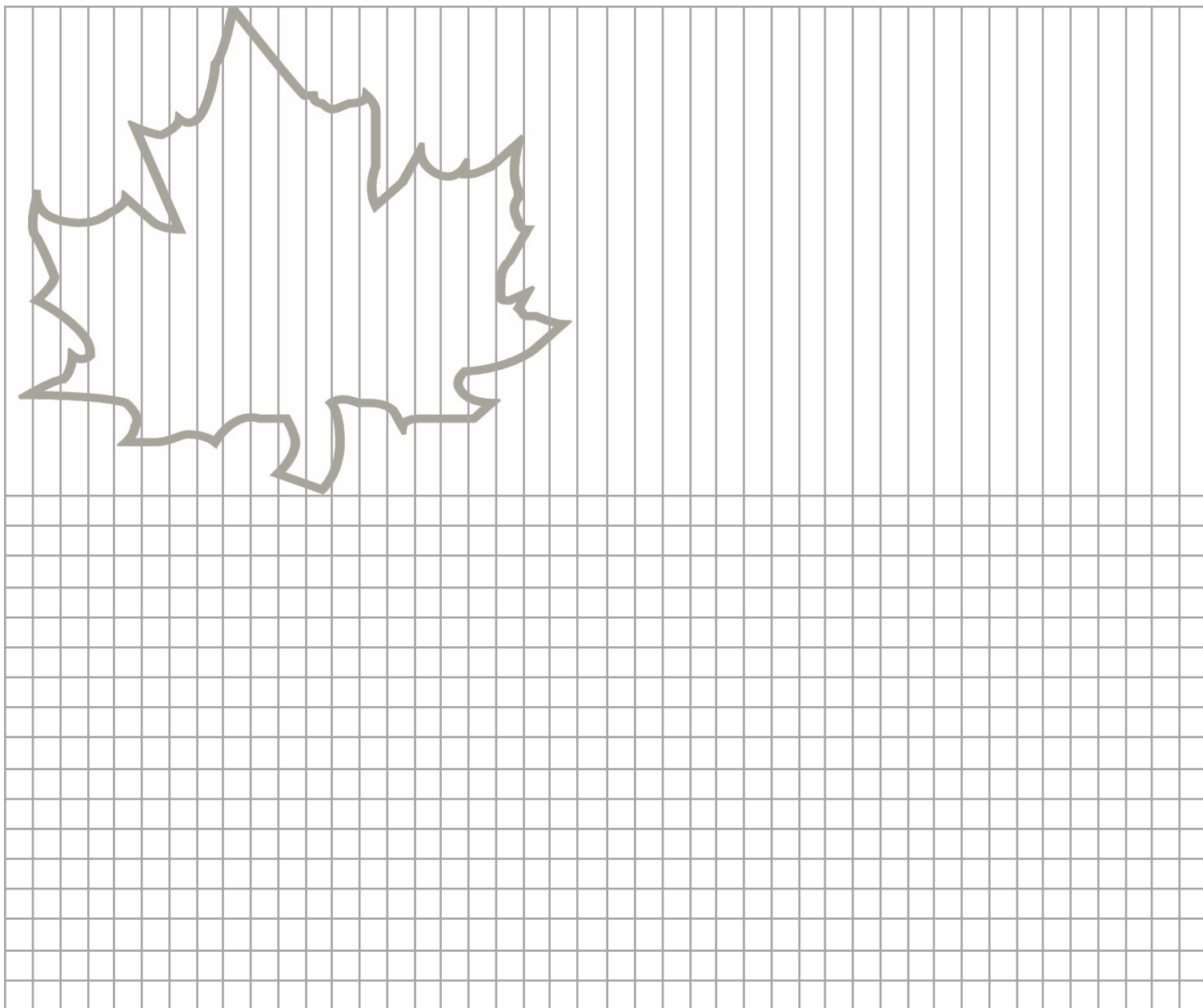
У каштана-.....

У ореха-.....

У осины-.....

Задание 3. Заштриховать осенние листочки карандашами соответствующих цветов. Какие это листочки? Назови.



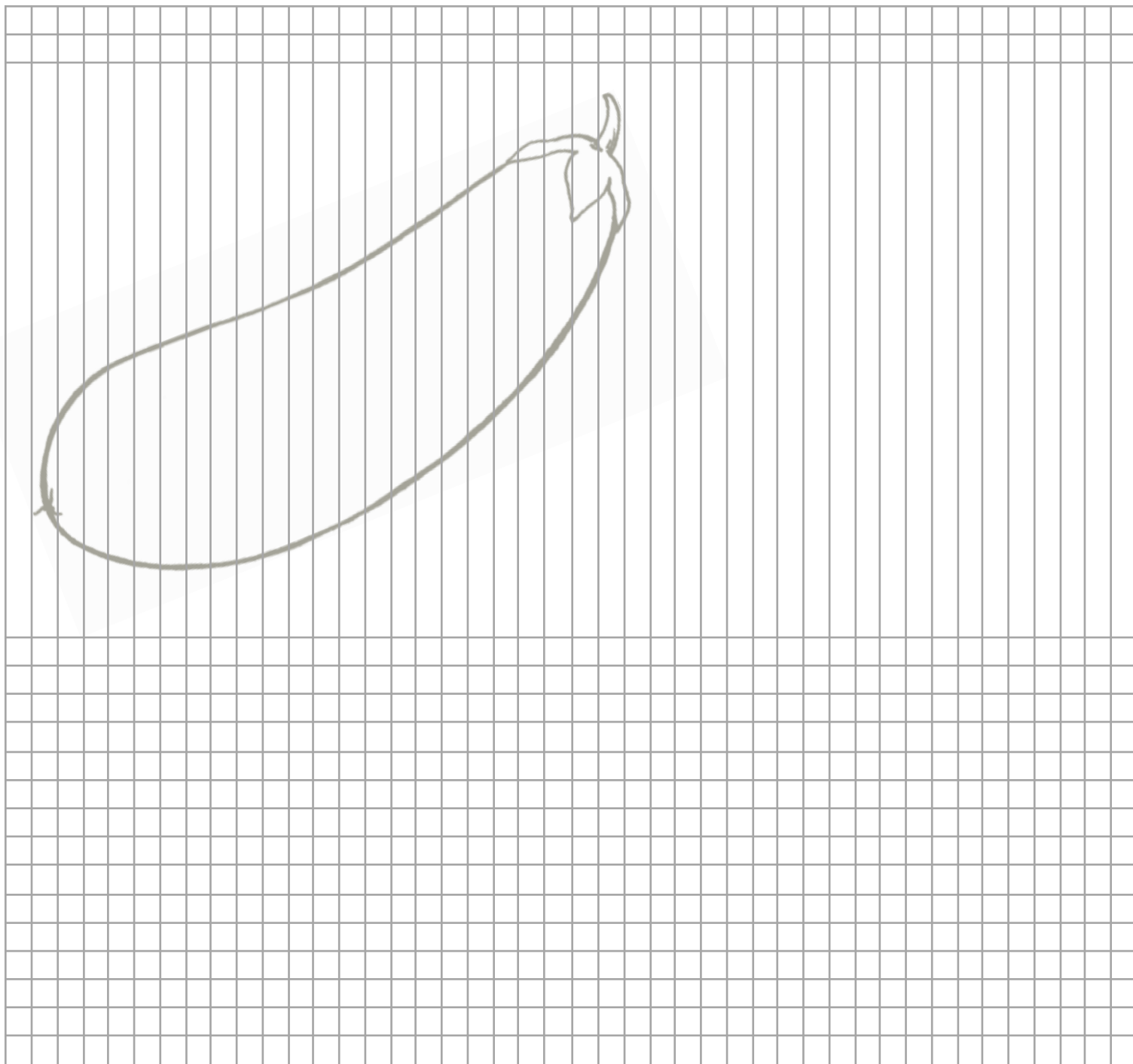


Задание 4. Послушай рассказ и ответь на вопросы (ответы должны быть развёрнутыми).

«Наступила осень. Небо осенью хмурое, часто идёт мелкий дождь, дует холодный ветер. Листья на деревьях желтеют, падают на землю. Трава сохнет и чернеет. Насекомые от холода прячутся в землю и под кору деревьев. Перелётные птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края. Животные готовятся к зиме: запасают корм и линяют. Люди собирают урожай овощей и фруктов».

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. Какое осенью небо? | 5. Что делают насекомые? |
| 2. Какой осенью дождь? | 6. Что делают животные? |
| 3. Что происходит с листьями? | 7. Что делают перелётные птицы? |
| 4. Что происходит с травой? | 8. Что делают люди? |

Задание 5. Раскрась картинку. Составь рассказ по картинке.



Задание 3. Лексико-грамматические игры упражнения.

- «Назови ласково» (образование существительных в уменьшительной форме).

Огурец – *огурчик*

Помидор-.....

Горох-.....

Картошка-.....

Тыква-.....

Баклажан-.....

Перец-.....

Лук-.....

Чеснок-.....

Редиска-.....

- «Чего много в огороде?» (образование существительных множественного числа):

Огурец - *много огурцов*

Помидор-.....

Морковь-.....

Картошка-.....

Кабачок-.....

Баклажан-.....

Перец-.....

Перец-.....

Тыква-.....

Лук-.....

- «Чем мы наелись?» (образование существительных во мн. числе творительного падежа):

Помидоры - *мы наелись помидорами* Баклажаны-.....
 Огурцы-..... Фасоль-.....
 Перцы-..... Кабачки-.....

- «Сосчитай» (согласование числительных в роде, числе и падеже):

Одна *морковка*, две *морковки*, пять *морковок*.

(огурец, помидор, тыква, картошка, перец, редиска, чеснок, луковица, свекла, кабачок, баклажан)

- «Подбери слово» (подбор однородных прилагательных к существительным, 6-8 слов):

Огурец какой? (*Зелёный, овальный, твёрдый, шершавый, водянистый, крупный, мелкий, вкусный*).

Помидор-.....
 Картофель -.....
 Кабачок -.....
 Горох -.....
 Капуста-.....

- «Что приготовим» (образование относительных прилагательных от существительных):

Из картошки - <i>картофельное</i> пюре	Из моркови - сок
Из тыквы – каша	Из гороха - суп
Из огурцов - салат.....	Из баклажанов – икра
Из помидора – салат....., сок	Из перца - приправа
Из чеснока - соус	Из лука – суп

Задание 4. Слоговая структура слова.

«Прохлопай» слова по слогам:

ПО - МИ - ДОР, РЕ-ДИС-КА, КА-БА-ЧОК, ЛУК.

Задание 5. Связная речь

(составление рассказа - описания по схеме, можно использовать настоящий овощ):

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| ✓ Что это? | Записать рассказ: |
| ✓ Какой этот овощ по | ..... |
| величине, форме, цвету, | ..... |
| вкусу? | ..... |
| ✓ Где он растёт? | ..... |
| ✓ Где его можно купить? | ..... |
| ✓ Что из него готовят? | ..... |

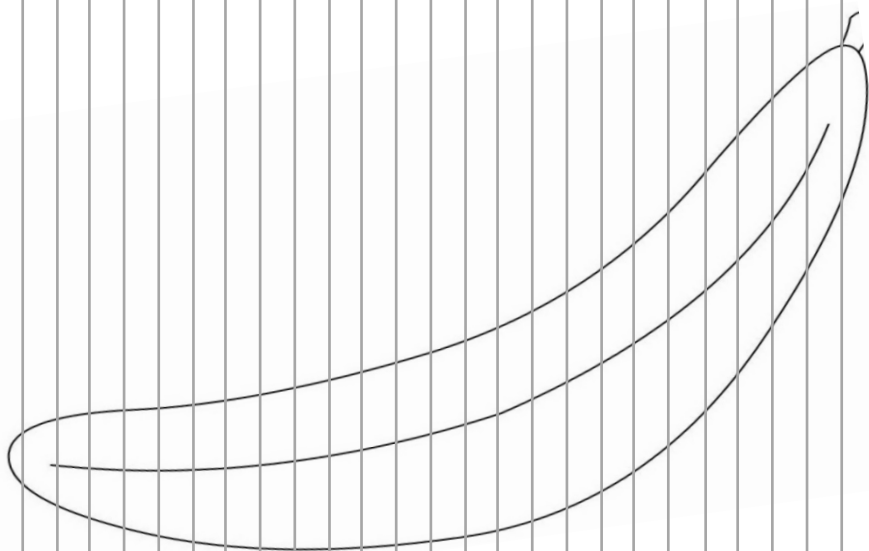
- Нарисуй или приклей картинки овощей, которые ты любишь.

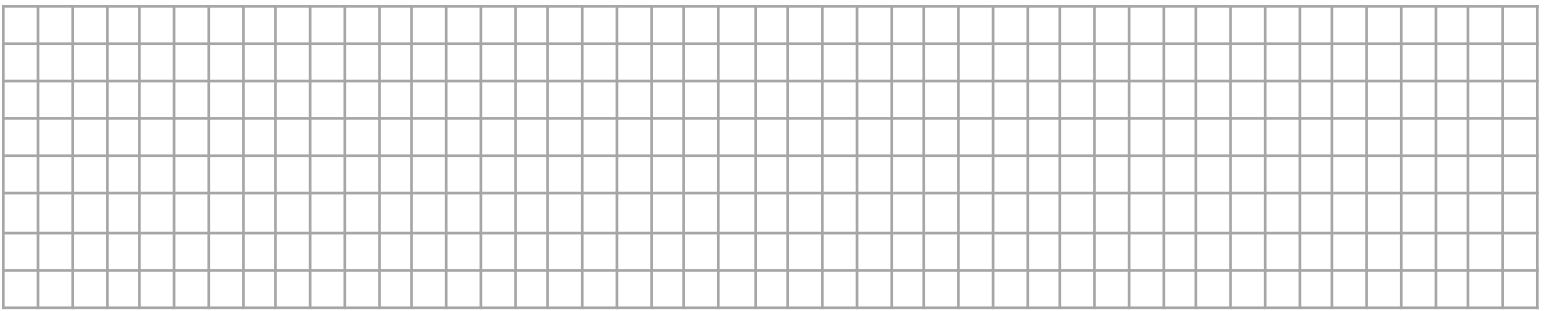
Тема «Фрукты».

Задание 1. Отработать словарь по теме «Фрукты».

- Дети должны усвоить: где растут фрукты, в чём их польза, что из них готовят; различать понятия «плоды» и «плодовые деревья».
- Словарь ребёнка должен включать слова: урожай, фрукты, садовод, названия фруктов (7 - 8), цвета (оттенки), формы (круглый, овальный), размеры (большой, средний), вкус (сладкий, горький, кисло, сладко, горько, пресно); собирать, ухаживать; зрелый/ незрелый, спелый/ неспелый, готовить, консервировать, вкусно, полезно.

Задание 2. Заштриховать фрукты карандашами соответствующих цветов.





Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

- «Назови ласково» (образование существительных в уменьшительной форме).

Банан - бананчик	Абрикос-.....
Яблоко-.....	Апельсин-.....
Груша-.....	Мандарин-.....
Гранат-.....	Лимон-.....
Виноград-.....	Слива-.....

- «Один-много» (образов, множественного числа).

Банан - бананы	Апельсин-.....
Яблоко-.....	Мандарин-.....
Груша-.....	Ананас-.....

- «Сосчитай - ка» (согласование существительных в роде, числе и падеже):

Один банан	два банана	пять бананов
..... яблок...	.....	пять
..... груша	.....	пять
..... абрикос	.....	пять
..... слив....	.....	пять

- «Подбери слово» (подбор однородных прилагательных к существительным, 6 -8 слов):
Апельсин какой? (*круглый, оранжевый, твёрдый, сочный, кисло - сладкий, средний (величина), полезный*).

Яблоко.....

Груша.....

Виноград.....

Слива.....

Персик.....

- «Магазин» (образование относительных прилагательных): дети «покупают» в магазине продукты и комментируют:

Сок - Я покупаю апельсиновый сок (*мандарин, виноград, ананас, слива, яблоко, груша, лимон*)

Компот - Я покупаю вишнёвый компот (*яблоко, слива, груша, гранат, абрикос, персик*)

Желе, повидло - Я покупаю грушевое повидло (*яблоко, апельсин, мандарин, банан, ананас, вишня, гранат, лимон*)

Задание 4. Связная речь

- Составление рассказа - описания по вопросам взрослого, затем пересказ (например, «Апельсин»):

Апельсин - это фрукт. Он растёт на дереве. Он круглый, оранжевый, твёрдый, кисло - сладкий. Апельсин покрыт корочкой. Внутри у него мякоть с маленькими косточками. Мякоть съедобная, а корочка и косточки - несъедобные. Апельсин полезный: он питает и очищает организм, чтобы дети росли сильными и здоровыми.

Задание 5. Соедини картинки продуктов, из которых можно сварить компот, с кастрюлей, а картинки продуктов, из которых можно сделать сок-с кувшином. Назови правильно и раскрась. Как будут называться компоты и соки? Запишите.

.....

.....

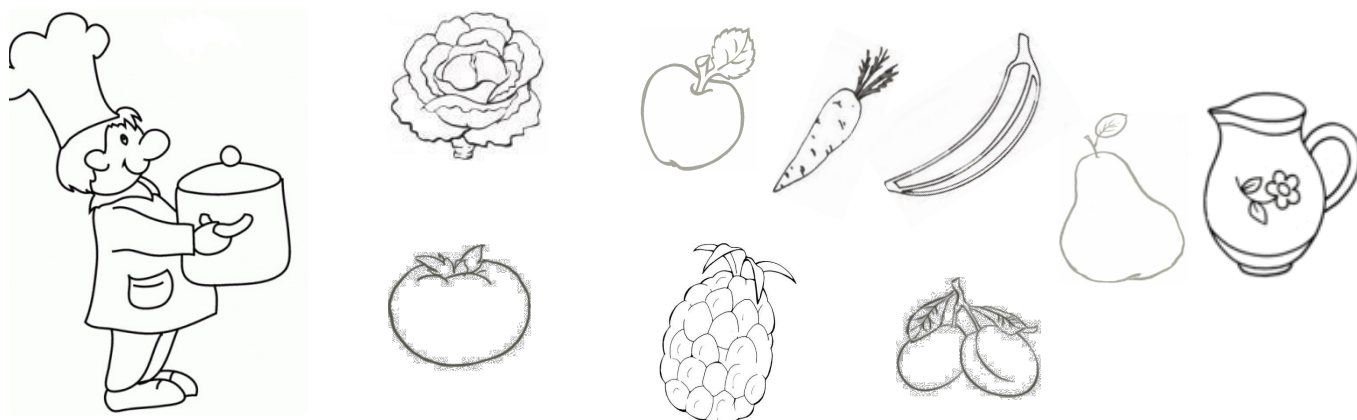
.....

.....

.....

.....

Задание 6. Нарисуй в свои любимые фрукты.

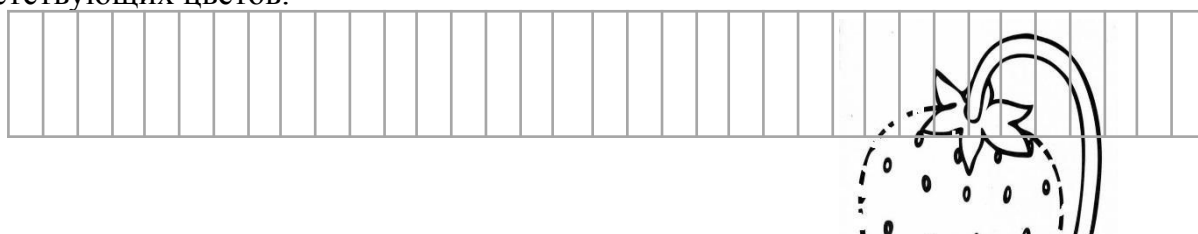


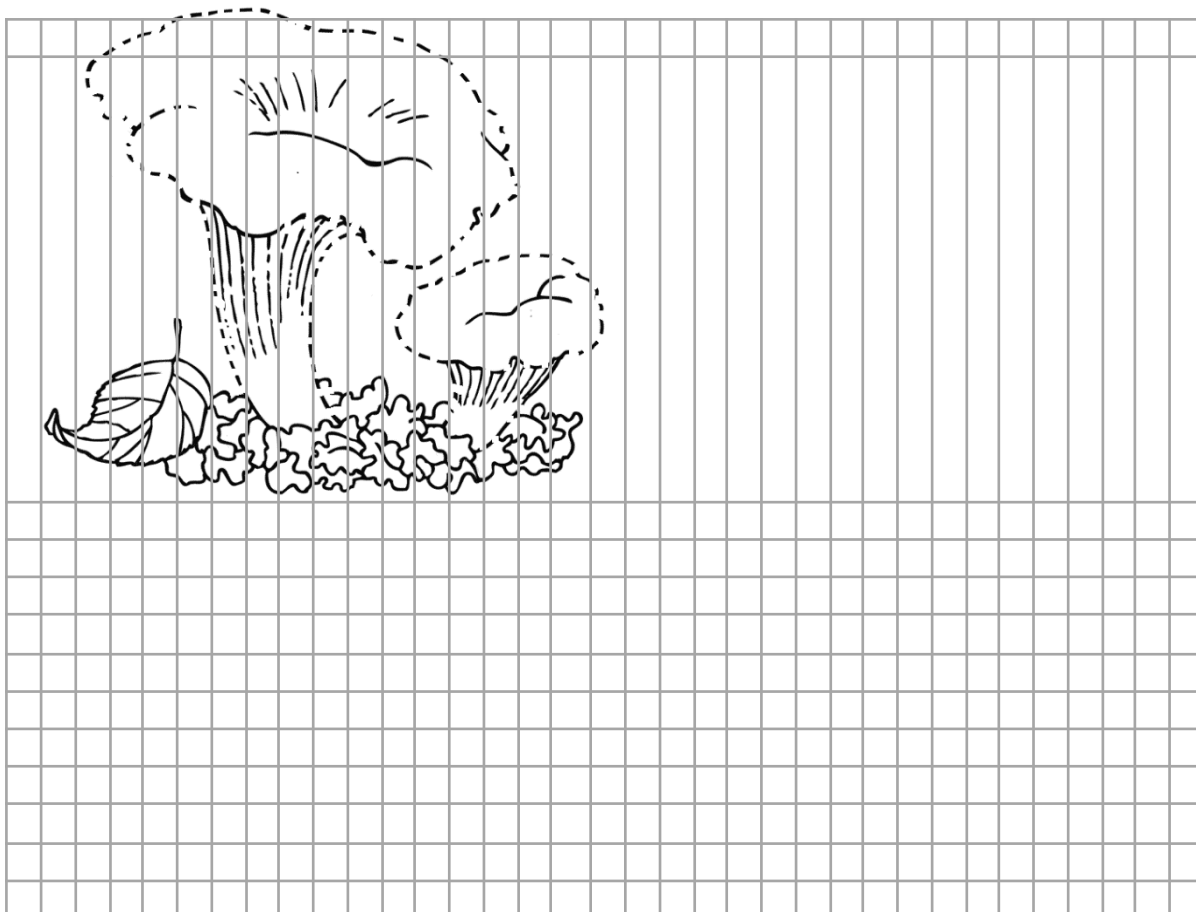
Тема « Лес. Грибы. Ягоды».

Задание 1. Отработать словарь по теме.

- Дети должны усвоить: что такое ЛЕС, что растет в лесу (деревья, грибы, ягоды), в чём польза леса; названия деревьев, ягод и грибов, в чём их польза, что из них готовят.
- Словарь ребёнка должен включать слова: лес, деревья (берёза, дуб, клён, рябина, калина, осина, липа), ягоды (малина, земляника, ежевика, голубика, брусника, клюква), грибы (подосиновик, подберёзовик, шампиньон, опёнок, лисичка, сыроежка, мухомор, поганка); ножка, шляпка, съедобный, несъедобный; цвета (оттенки), формы (круглый, овальный), размеры (большой, средний), вкус (сладкий, горький, кисло, сладко, горько, пресно); собирать; зрелый/ незрелый, спелый/ неспелый, готовить, консервировать, вкусно, полезно.

Задание 2. Назови картинки. Обвести и заштриховать картинки карандашами соответствующих цветов.





Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

- Назови, какие ты знаешь грибы
- Назови, какие ты знаешь лесные ягоды
- «Подбери слово». Что можно делать с грибами? (подбор глаголов)
Грибы можно искать, ... (продолжить перечисление)
- «Какой сок, компот, кисель» (подбор прилагательных)
Сок из малины- Кисель из земляники-.....
Компот из ягод- Варенье из ежевики-.....
- Составь рассказ-описание: Гриб (лисичка, опята, подберезовик, мухомор), Ягода (малина, клюква, земляника) по плану:

✓ Как называется этот гриб (ягода)?	.....
✓ Где он(а) растет?	.....
✓ Какого цвета?	.....
✓ Съедобный(ая) или несъедобный(ая)?	.....
✓ Что можно из него приготовить?	.....

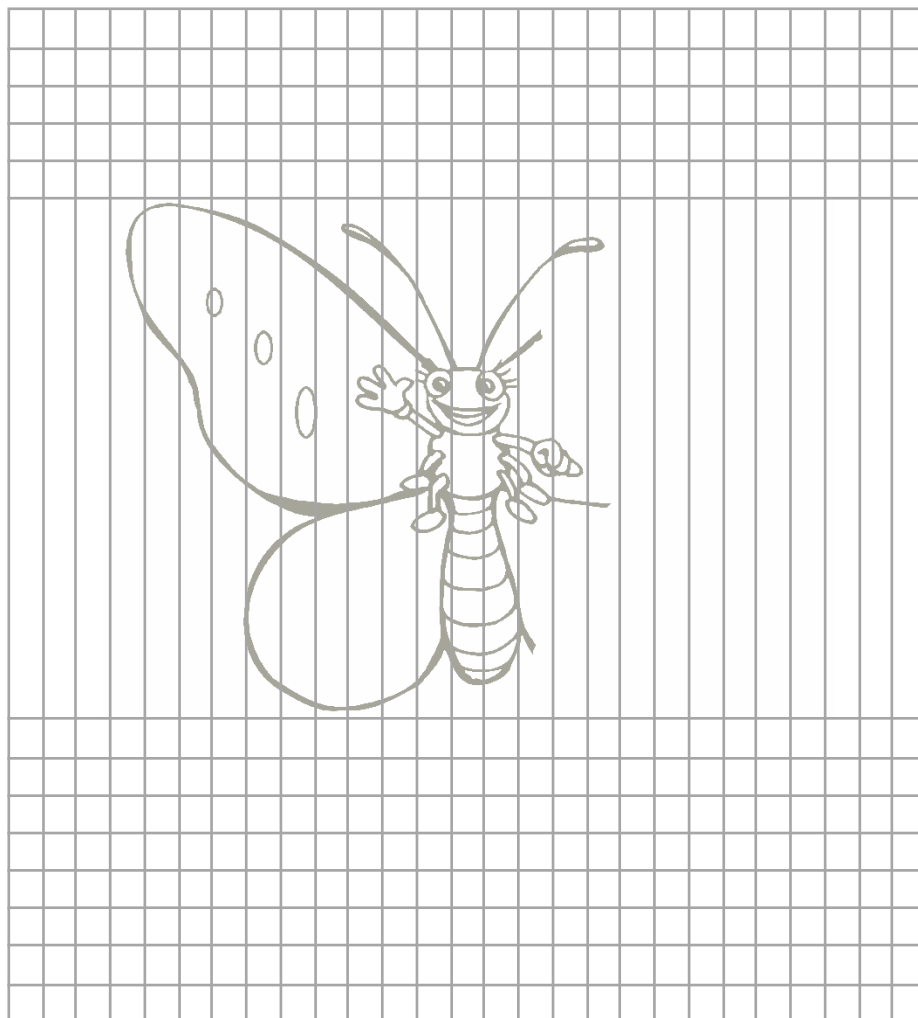
- «Что лишнее и почему?»
Белый гриб, подберезовик, земляника, опята.
Черника, ежевика, мухомор, малина.

Домашнее задание по лексической теме: " Насекомые"

Задание 1. Отработать словарь по теме:

- Дети должны усвоить: образ жизни насекомых; чем они питаются; маскировка насекомых; их строение (голова, усы, крылья, брюшко, хоботок, шесть лапок или восемь у паука); где живут (норка, улей, дупло, муравейник); их вред и польза.
- Словарь ребенка должен включать слова: названия насекомых; крылья, туловище, лапки, усики, глаза, хоботок, жало; стрекошет, жужжит, летает, порхает, ползает, прыгает, сосет; больно, вредно, ярко.

Задание 2. Нарисуй бабочке крылышки. Раскрась.



Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

- «Кто больше?» (закрепление названий насекомых+ образование глаголов).

Взрослый и ребенок называют насекомых и слова-действия.

Жук- летает, жужжит.....	Стрекоза -.....
Бабочка-.....	Муравей-.....
Муха -.....	Водомерка-.....

- «Четвертый лишний» (назови лишний предмет). Объясни свой выбор, используя слова «потому что»).

Муха, муравей, грач, пчела.

Паук, голубь, синица, сорока.

Стрекоза, жук, гусеница, собака

Бабочка, таракан, муха, комар.

- Игра с мячом «Закончи предложение».

У майского жука крылья короткие, а у стрекозы...

У жука усы толстые, а у бабочки...

У шмеля спина широкая, а у водомерки...

Задание 4. Развитие связной речи. Пересказ с опорой на вопросы.

Жук. Сима нашла жука. Жук был зеленый. У жука было шесть ножек. Сима посадила жука на большой зеленый лист. Жук сидел, сидел, а потом зажужжал и улетел.

- ✓ Что нашла Сима?
- ✓ Какого цвета был жук?
- ✓ Куда посадила Сима жука?
- ✓ Что сделал жук?

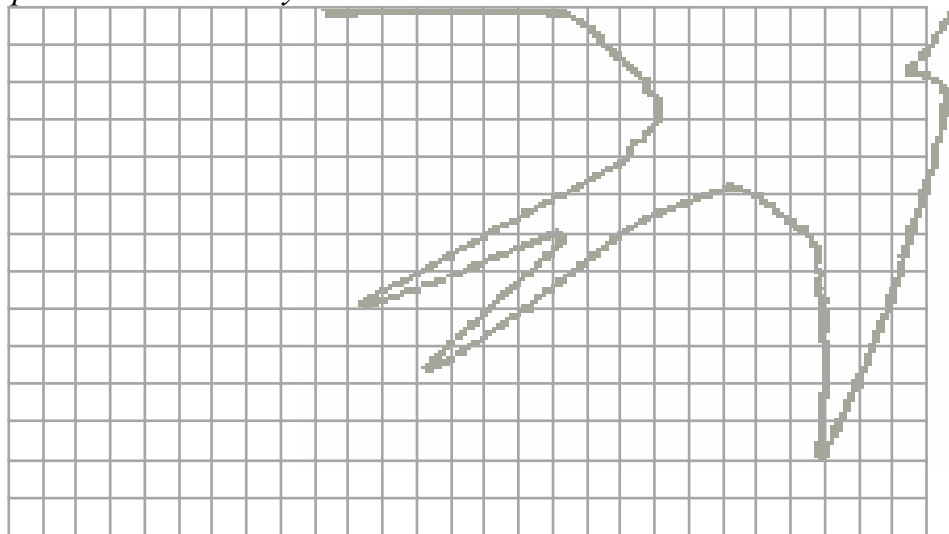
Задание 5. Нарисовать или приклеить картинки с изображением насекомых.

Домашнее задание по лексической теме: "Перелетные птицы"

Задание 1. Отработать словарь по теме: «Перелетные птицы».

- Дети должны усвоить: какие птицы улетают в тёплые края, основные названия птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут, почему осенью они улетают.
- Словарь ребёнка должен включать слова: утки, гуси, лебеди, журавли, ласточки, грачи, скворцы, кукушки; части тела, перья; гнездо, стая, клин, вереница, поодиночке; корм, кормушка; щебетать, летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать.

Задание 2. Заштриховать ласточку.



Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

- «Кого много в лесу?» (словоизменение)
В лесу много скворцов (ласточка-....., соловей-....., аист-....., грач-....., журавль-....., кукушка-.....).
- «Сосчитай» (согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже):

Одна ласточка	две ласточки	пять ласточек
..... кукушк...	.....	пять
..... скворец	.....	пять
..... аист	.....	пять

.....

ПЯТЬ

- «Назови птенца» (словоизменение).

У галки У аиста У журавля
У скворца У грача У утки.....

Задание 4. Связная речь.

Составь предложение из слов:

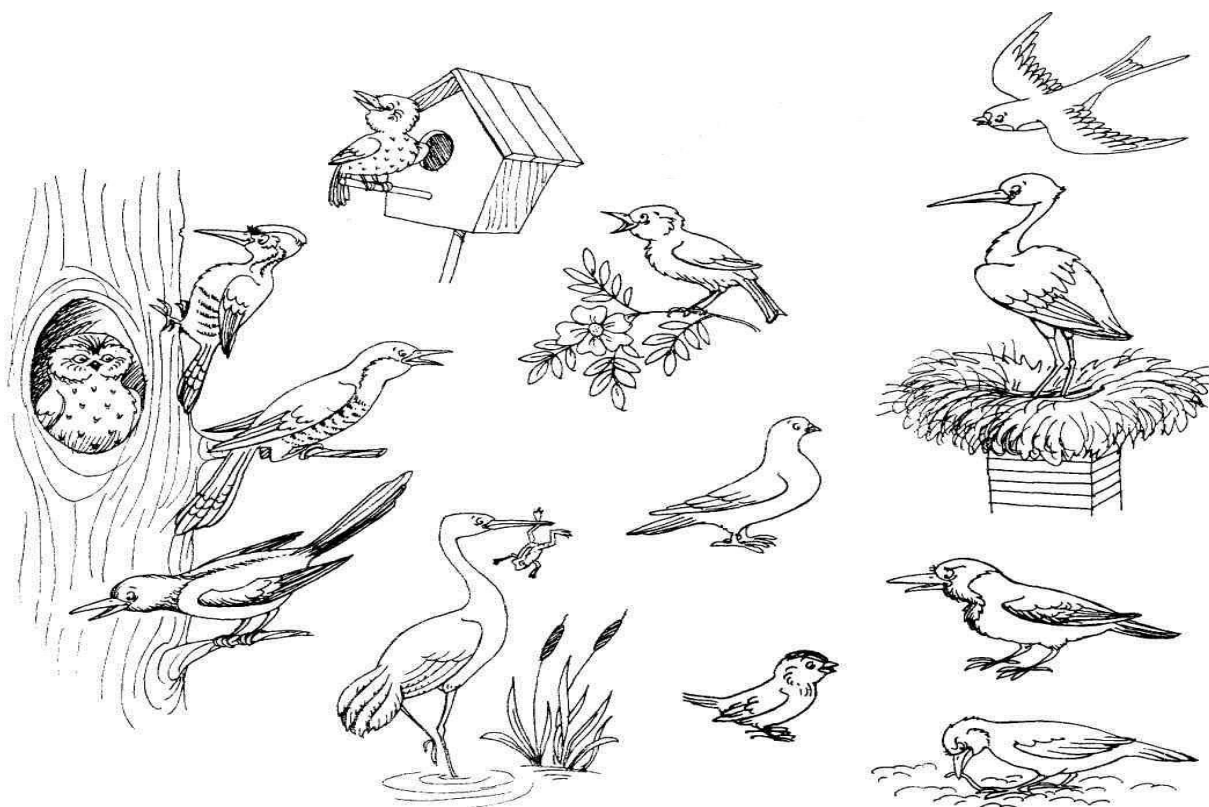
Скворец , тёплые края, улетать.....

Гнездо, высиживать, грач, птенцы.....

Небо, в, кричать, журавль.....

Болото, утки, крякать, громко.

Задание 5. Рассмотрите картинки. Назовите всех птиц (подписать). Раскрасьте перелетных птиц.

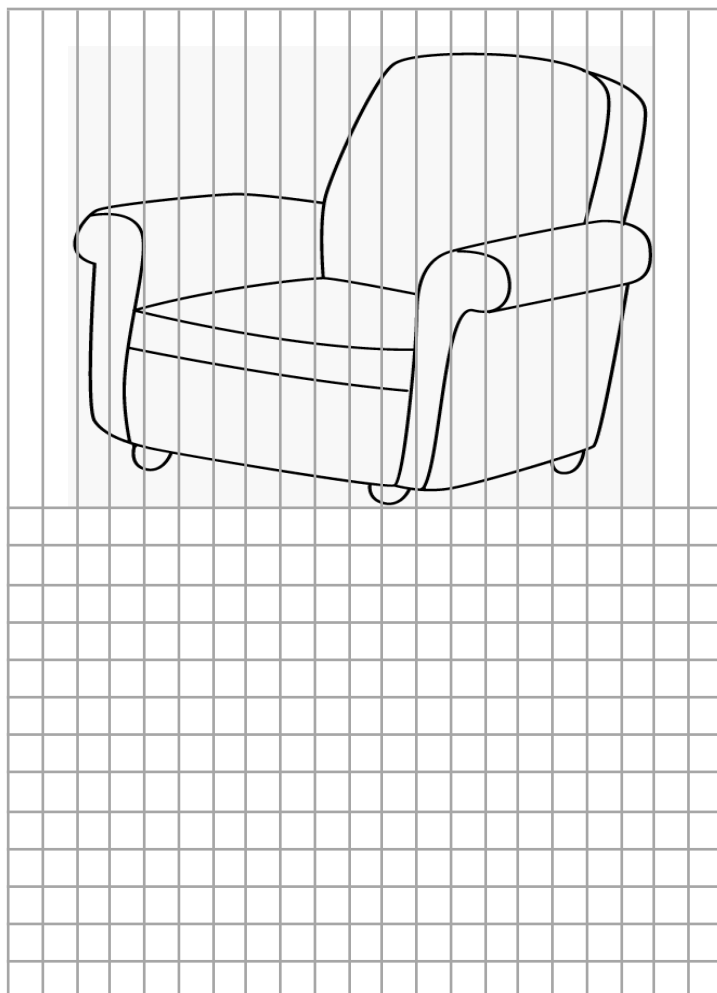


Домашнее задание по лексической теме: "Мебель"

Задание 1. Отработать словарь по теме: «Дом. Мебель».

- *Дети должны усвоить:* названия комнат - спальня, детская, гостиная (зал), кухня, ванна, туалет, прихожая, их назначение; названия основных видов мебели и их частей; назначение.
- *Словарь ребенка должен включать слова:* детская мебель, спальная, школьная, кухонная; деревянный, мягкая; расставлять, передвигать; фабрика, столяр, лесоруб, сборщик, краснодеревщик и т.д.

Задание 2. Заштриховать диван.



Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

- «Один - много» (употребление существительных в единственном и множ. числе)
Стол– *столы*(кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка)
- «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):
Один *стол*, два *стола*, пять *столов* (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка).
- «Для чего это нужно?» (употребление сложных предложений с союзом «для того, чтобы»)
Для чего нужен стул? (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка).
- «Из чего сделана мебель?» (образование относительных прилагательных)
Мебель из кожи - кожаная
Мебель из дерева -
Мебель из пластмассы -
Стол из металла-.....
Стул из пластмассы-.....
Кровать из дерева-.....
- «Есть – нет» (родительный падеж):
стена – нет стены
окно —
крыша —
шкаф –
кресло —
диван —

Задание 4. Связная речь.

Составление рассказа «Как я убрал(а) в комнате».

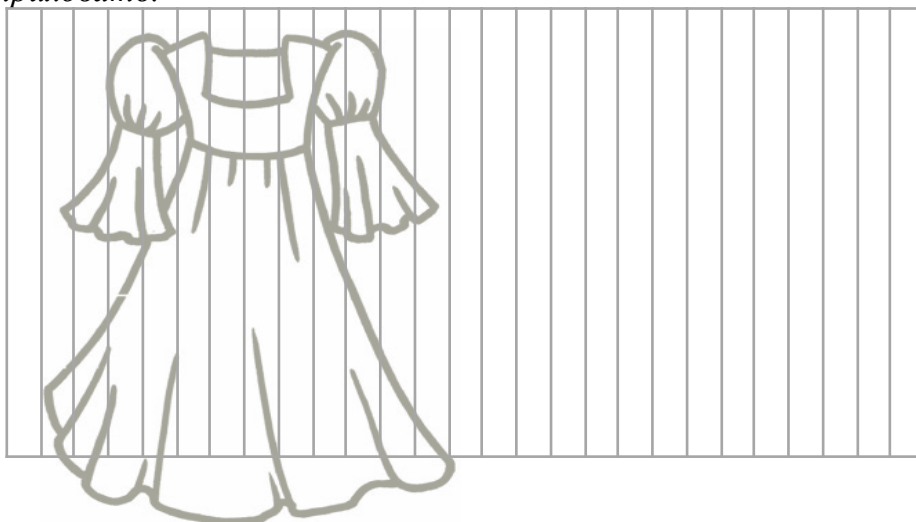
Нарисуй свою комнату. Приклей или нарисуй картинки с мебелью.

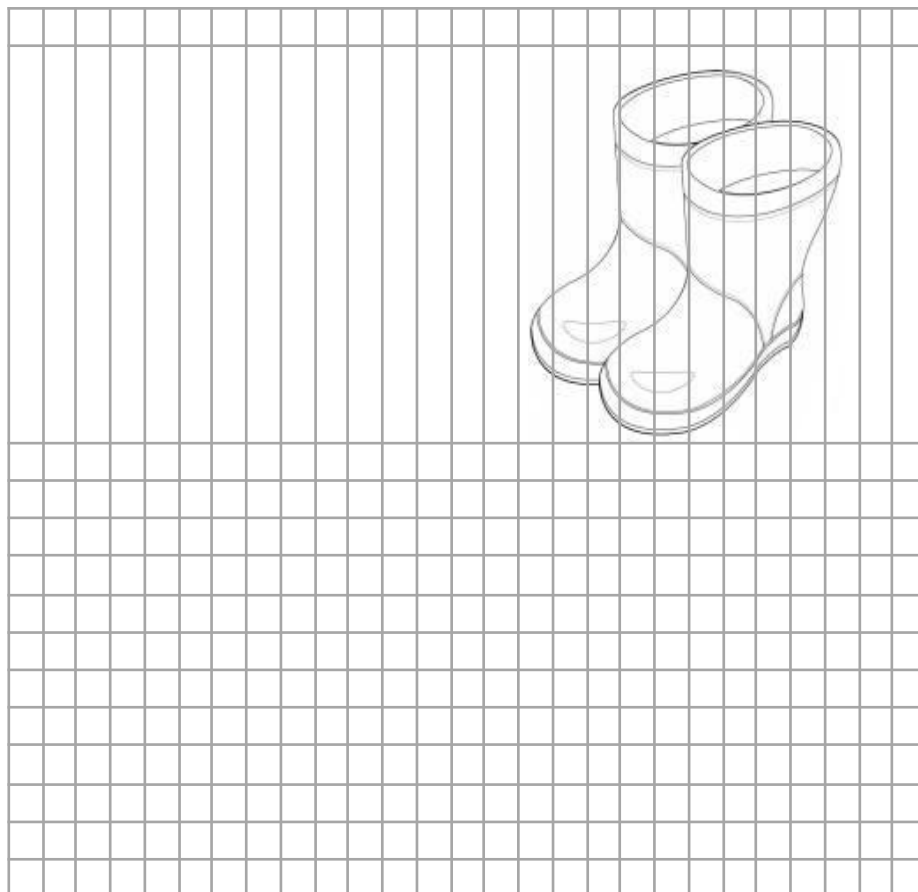
Домашнее задание по лексической теме: "Одежда. Обувь. Головные уборы".

Задание 1. Отработать словарь по теме: "Одежда. Обувь. Головные уборы".

- Дети должны усвоить: назначение и основные виды одежды, обуви и головных уборов, их детали; кто это изготавливает и из чего.
- Словарь ребенка должен включать слова: летняя одежда, зимняя одежда, осеннее - весенняя одежда, рукав, воротник, петелька и др., надевать, завязывать, расстегивать, вешать; взрослая, детская, мужская, женская, праздничная, рабочая; короткий, меховой, шерстяной и т.д.

Задание 2. Заштриховать.





Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

- «Опиши свою одежду и обувь» (подбор прилагательных к существительным
Кофта (*какая?*) - вязаная, шерстяная, красная, теплая, нарядная, новая, красивая и т.д.
(5-6 определений)
(сапоги, шапка, куртка, платье, брюки, юбка, ботинки, туфли, шуба, шарф)
- «Что у куклы?» (образование существительных в уменьшительной форме)
У меня *шапка*, а у куклы - *шапочка*.

Сапоги-.....

Шапка-

Куртка-.....

Платье-.....

Кроссовки-.....

Брюки-.....

Юбка-.....

Ботинки-.....

Туфли-.....

Шуба-.....

- «Один - много» (образование множественного числа существительных)
Рубашка - рубашки (использовать слова из предыдущего задания)
- «Назови правильно». Перечислите одежду, обувь и головные уборы:

Домашняя-.....

Праздничная-.....

Детская-.....

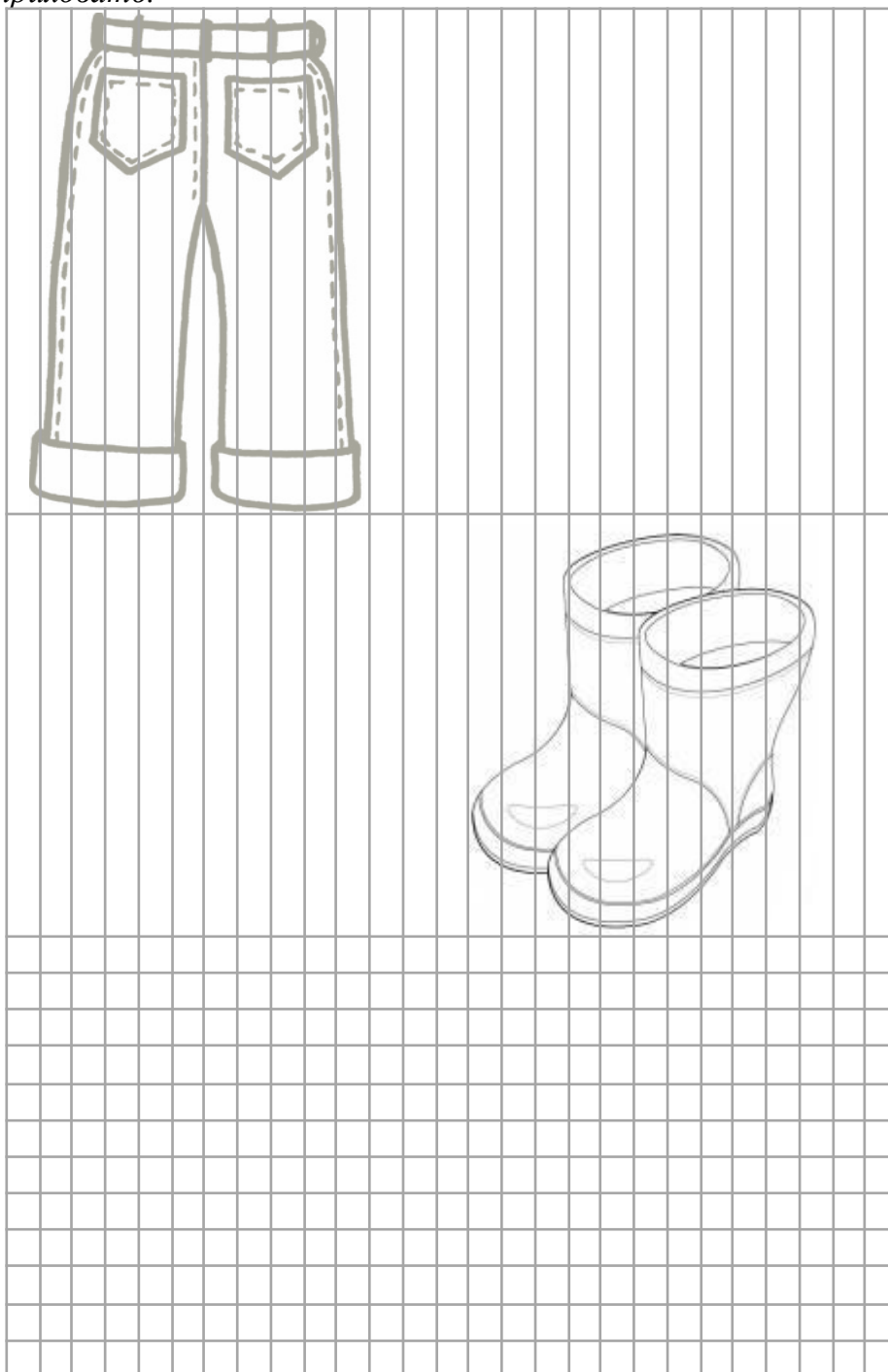
Женская-.....

Домашнее задание по лексической теме: "Одежда. Обувь. Головные уборы".

Задание 1. Отработать словарь по теме: "Одежда. Обувь. Головные уборы".

- Дети должны усвоить: назначение и основные виды одежды, обуви и головных уборов, их детали; кто это изготавливает и из чего.
- Словарь ребенка должен включать слова: летняя одежда, зимняя одежда, осеннее - весенняя одежда, рукав, воротник, петелька и др., надевать, завязывать, расстегивать, вешать; взрослая, детская, мужская, женская, праздничная, рабочая; короткий, меховой, шерстяной и т.д.

Задание 2. Заштриховать.



Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

- «Опиши свою одежду и обувь» (подбор прилагательных к существительным
Кофта (какая?) - вязаная, шерстяная, красная, теплая, нарядная, новая, красивая и т.д.
(5-6 определений)
(сапоги, шапка, куртка, платье, брюки, юбка, ботинки, туфли, шуба, шарф)
- «Что у куклы?» (образование существительных в уменьшительной форме)
У меня шапка, а у куклы - шапочка.

Сапоги-.....
Шапка-
Куртка-.....
Платье-.....
Кроссовки-.....

Брюки-.....
Юбка-.....
Ботинки-.....
Туфли-.....
Шуба-.....

- «Один - много» (образование множественного числа существительных)
РубашкА-рубашкИ(использовать слова из предыдущего задания)
- «Назови правильно». Перечислите одежду, обувь и головные уборы:

Домашняя-.....
Праздничная-.....

Детская-.....
Женская-.....

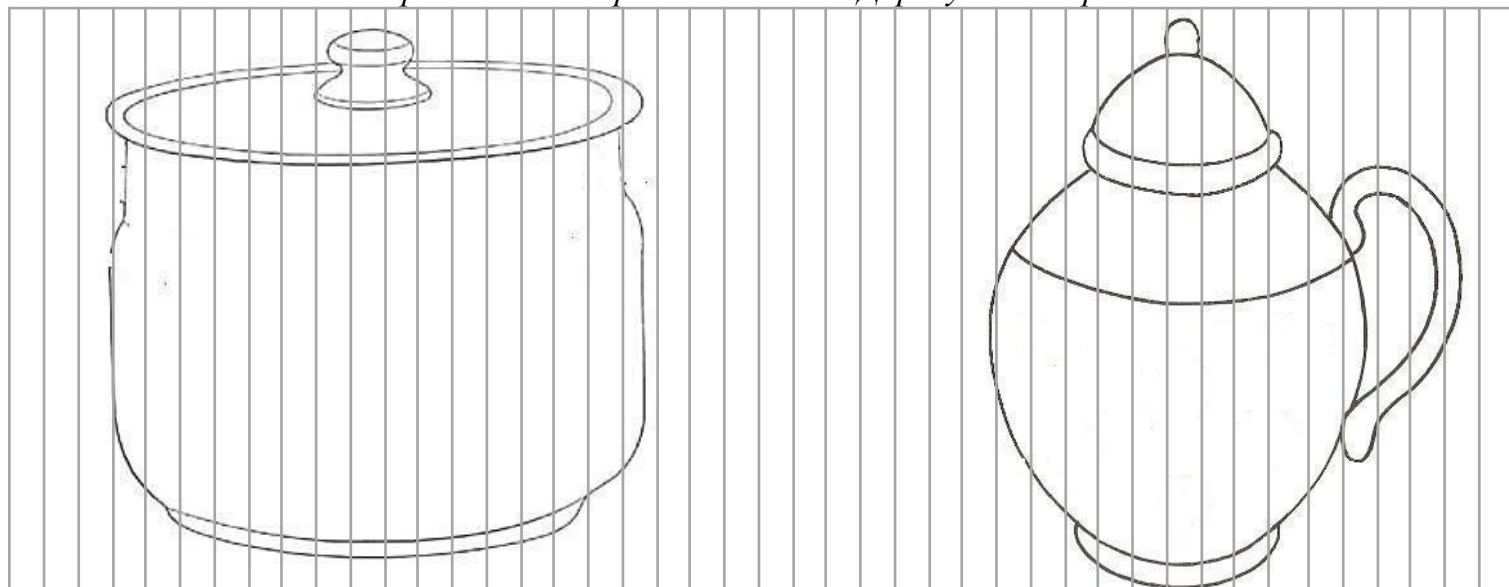
Задание 4. Нарисовать или приклеить картинки осенней одежды, обуви.

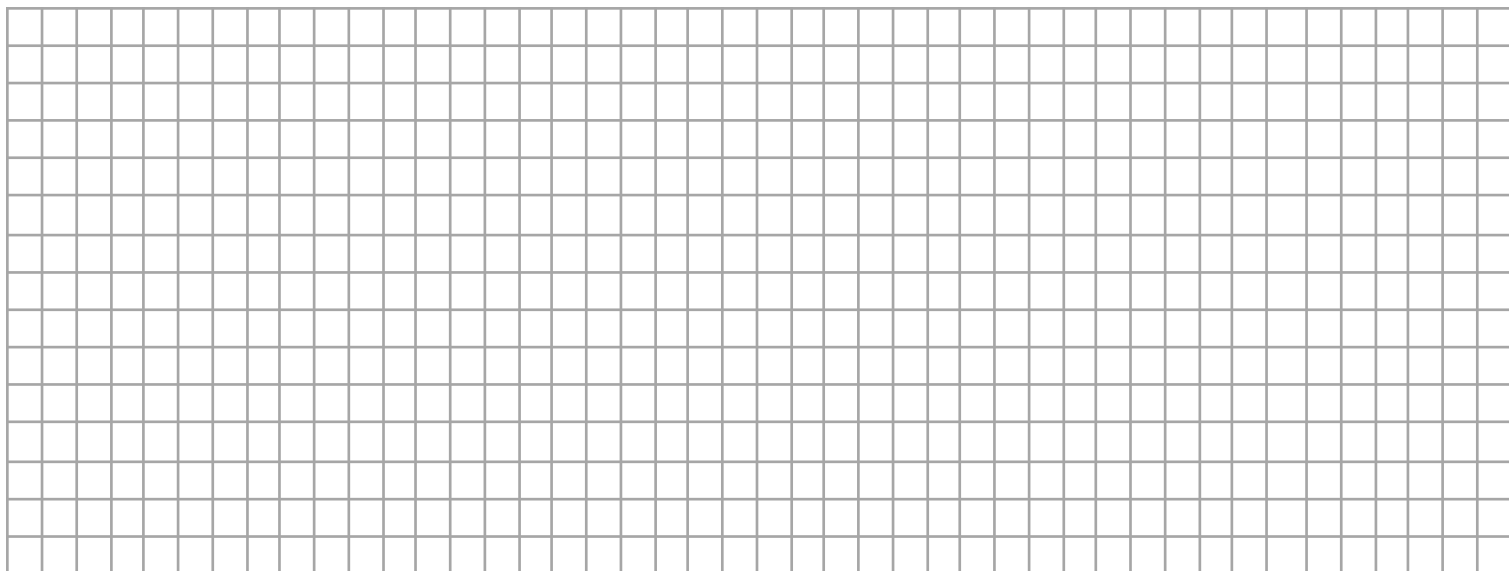
Домашние задания по лексической теме: «Посуда»

Задание 1. Отработать словарь по теме: «Посуда».

- Дети должны усвоить: виды посуды, назначение.
- Словарь ребёнка должен включать слова: посуда- кухонная, столовая, чайная, кофейная.
Раздели на слоги слова: чайник, блюдце, нож, стакан, ложка, сковорода.

Задание 2. Без чего нарисовали кастрюлю и чайник? Дорисуй. Заштриховать.





Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

- Сосчитай до 5: 1 глубокая тарелка -, 1 розовое блюдо -, 1 синяя чашка -
- «Что где лежит?» (образование существительных с суффиксом –ница-)

Сахар лежит в сахарнице.

Конфеты.....

Хлеб –

Масло –

Селедка –

Соль –

Перец –

Салат -

- «Из чего сделана посуда» (образование относительных прилагательных):

стакан из стекла – стеклянный

миска из керамики –

нож из металла –

чашка из фарфора –

кувшин из глины –

вилка из пластмассы-

- Измени слова, ответив на вопрос: «Что сделали?»

- Накрывает – накрыли

- Расставляет –

- Моет –

- Чистит –

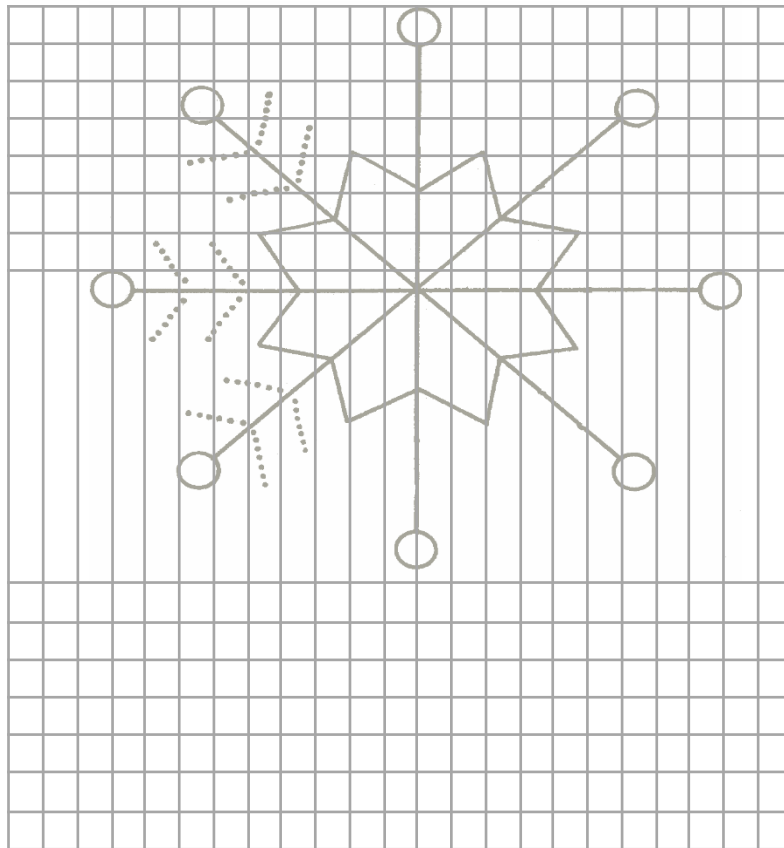
Задание 4. Нарисовать или приклеить картинки кухонной и чайной посуды.

Домашнее задание по лексической теме: «Зима. Зимние месяцы. Приметы зимы».

Задание 1. Отработать словарь по теме.

- Дети должны усвоить: названия зимних месяцев; приметы зимы: на улице зимой холодно, выпал снег. Часто бывает сильный ветер и мороз. Солнце не светит.
- Словарь ребенка должен включать слова: декабрь, январь, февраль, снежинка, мороз, заморозки, холодать, кружаться, пушистый и т.д.

Задание 2. Дорисовать и раскрасить снежинку.



Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

- Подобрать не менее 3 определений.

Погода зимой (какая?) – морозная, снежная, холодная

Ветер зимой –(холодный, сильный, колючий)

Небо зимой - (пасмурное, хмурое, серое)

Снег (какой?) -(белый, пушистый, красивый)

Мороз (какой?) -(сильный, слабый, трескучий)

- Посчитай до 5, правильно согласовывая слова:

1 снежинка – 2 - ... 3- 4 -, 5....., снежинок ; снеговик

1 день, 2 дня .и т.д.

- О чем можно сказать:

Замерзает – река

Кружатся -

Наступает -

Летят -

- Назови «ласково»:

снег – снежок

ветер -

день -

мороз -

солнце -

холод-

Задание 4. Связная речь. Придумай самостоятельно рассказ о зиме.

План:

- Какое время года наступило?
- Какая на улице погода? Во что одеты люди?

- Что делают на улице дети, как они
играют?

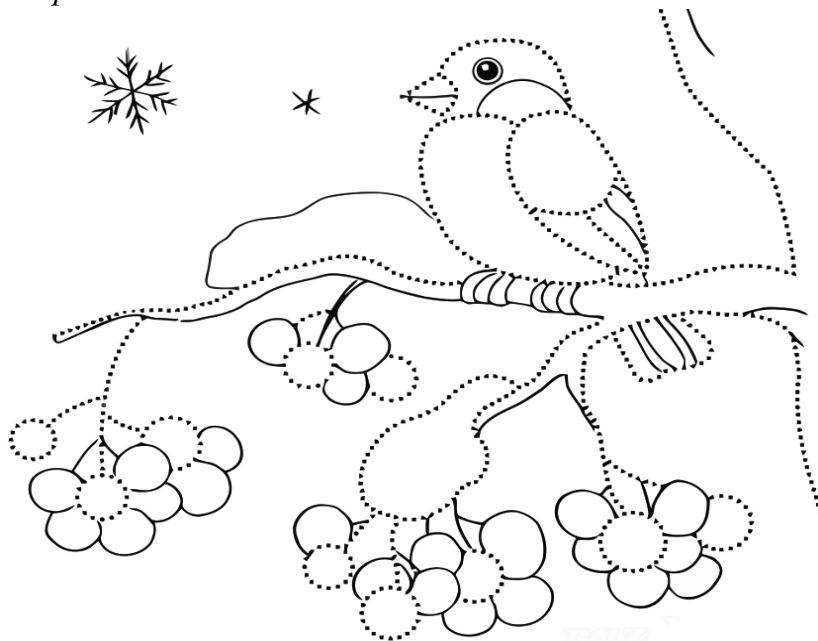
Домашнее задание по лексической теме: "Зимующие птицы"

Задание 1. Отработать словарь по теме: «Зимующие птицы».

- Дети должны усвоить: какие птицы остаются зимовать, основные названия птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут. Объясни, почему мы этих птиц называем ЗИМУЮЩИЕ
- Словарь ребёнка должен включать слова: голубь, синица, снегирь, ворона, сорока, воробей, клёст; части тела, перья; корм, кормушка; щебетать, летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать.

Раздели на слоги слова – названия зимующих птиц: СНЕГИРЬ, СИНИЦА, ВОРОБЕЙ, ВОРОНА, КЛЕСТ, СОРОКА.

Задание 2. Раскрась снегиря.



Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

«Назови ласково»: Синица – синичка

Голубь -

Снегирь -

Ворона -

Воробей -

- Сравни птиц с животными и людьми:

У человека дети, а у птицы – птенцы.

У человека нос, а у птицы –

У животных шерсть, а у птиц –

У животных лапы, а у птиц –

- Поиграйте в игру «Один – много»

Воробей -...воробы

дятел —

Ворона -.....

синица -.....

Голубь -.....

снегирь -.....

Задание 4. Развитие связной речи. Послушай рассказ, ответь на вопросы, перескажи.

«Снегирь»

Ты знаешь, многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. И называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом. Увидеть снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, черные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на белом снегу.

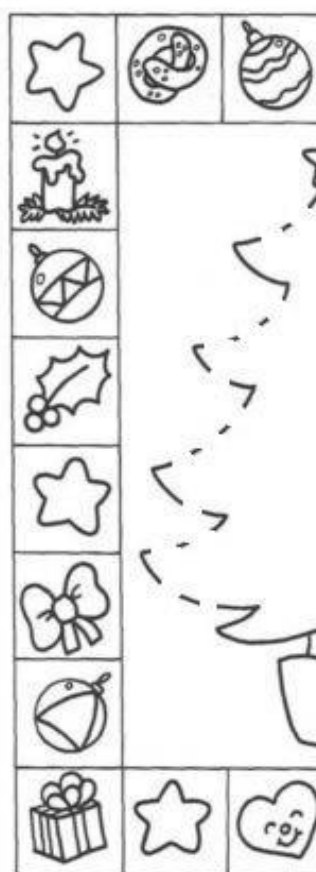
Вопросы: 1. Как выглядят снегири? 2. Когда появляются снегири?
3. Каких еще зимующих птиц ты знаешь?

Домашнее задание по лексической теме: «Новый год».

Задание 1. Отработать словарь по теме.

- Дети должны усвоить: названия зимних месяцев; приметы зимы; назначение праздника (почему он так назван), кто приходит в Новый год.
- Словарь ребенка должен включать слова: декабрь, январь, февраль, снежинка, мороз, заморозки, холодать, кружятся, пушистый и т.д.; праздник, хоровод, Снегурочка, Дед Мороз, подарки, ёлка, хлопушки, конфетти, ёлочные игрушки, фонарики, стихи, песни; праздновать, наряжать, украшать, танцевать, петь, выступать; нарядные, красивые, разноцветные и т.д.

Задание 2. Дорисуй ёлочку по точкам. Укрась и раскрась ёлочку. Раскрась игрушки. Сосчитай сколько и какие игрушки нарисованы.



Две красные звёздочки, одна желтая звёздочка,.....

...
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

- «Подбери признак к предмету»-образование прилагательных.

Дед Мороз (какой?) —
ёлка (какая?) — ...,
праздник (какой?) — ...
ёлочные игрушки (какие?) — ...

Снегурочка (какая?) — ...,
ребята (какие?) — ...,
подарки (какие?)

- "Назови ласково" (образование существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).

Шар - шарик, шарики.

Бусина - бусинка, бусинки.

Звезда - звездочка, звездочки.

Фонарь - фонарик, фонарики. И т.д.

Домашнее задание по лексической теме: " Зимние забавы ".

Задание 1. Отработать словарь по теме: «Зимние забавы».

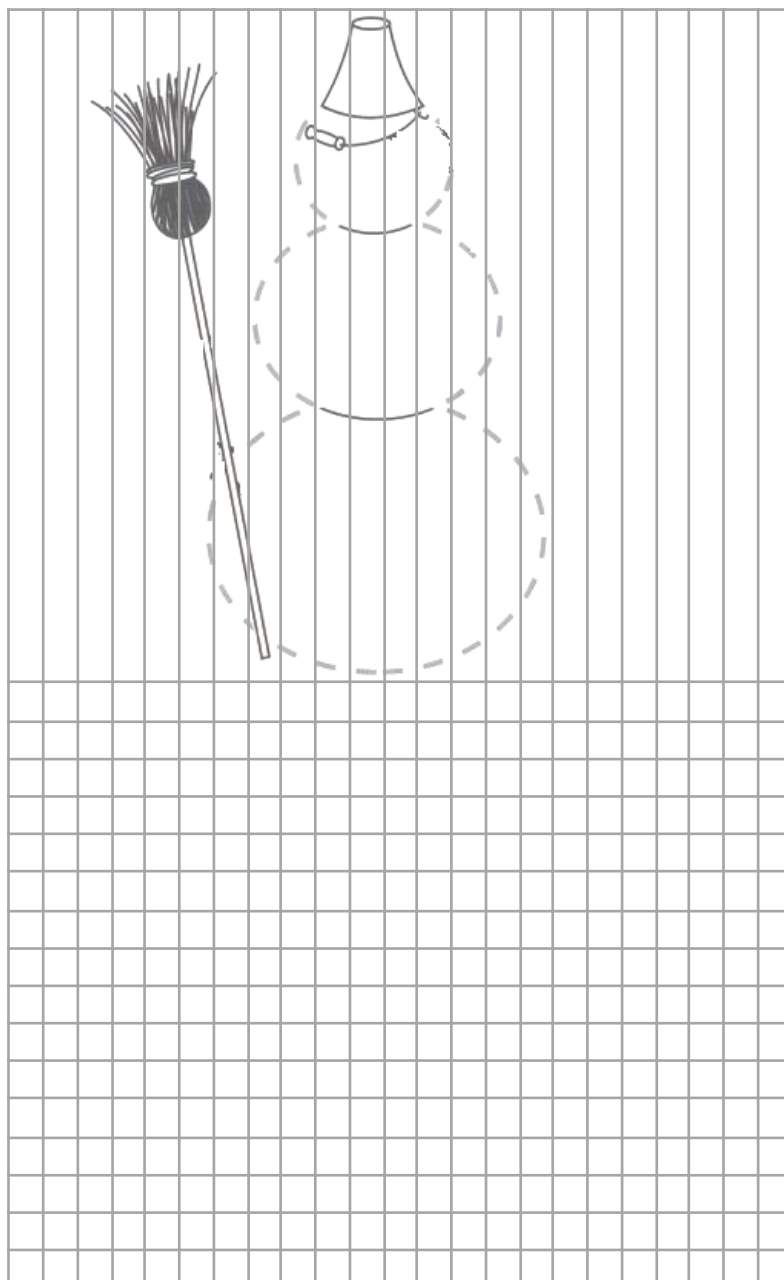
Словарь ребёнка должен включать слова:

Предметы: забавы, развлечение, игры, гуляния, хороводы, подарки, праздник, коньки, санки, лыжи, палки, клюшка, шайба, каток, горка, лыжник, конькобежец, хоккеист, снежки...

Действия: дарить, играть, забавляться, лепить, праздновать, отмечать, кататься, строить...

Признаки: веселые, задорные, игровые, снежный, радостный, хоккейный, лыжный, праздничный...

Задание 2. Обвести и дорисовать снеговика. Заштриховать.



[illegible]

Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.



- *Подбери действия:* дети зимой (что делают?) –
- *Назови ласково.*
 зима – елка –
 снег – снеговик –
 санки – горка –
- *Один – много* (множественное число):
 хоровод – хороводы лыжник –
 подарок – горка –
 хоккеист – клюшка –
 снежок – елка –
- *Посчитай:*

одна гирлянда	один снежок	одна снежинка
дв_	дв_	дв_
три	три	три
четыре	четыре	четыре
пять	пять	пять

Задание 4. *Рассмотри картинку. Составь рассказ. Раскрась.*

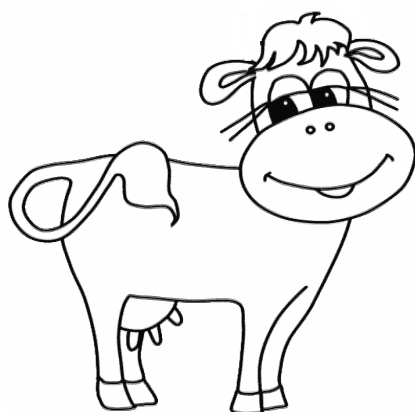
1. *Какое время года наступило?*
2. *Какая была погода?*
3. *Как одеты дети?*
4. *Куда пришли дети?*
5. *Что они делают?*
6. *Какое настроение у детей?*

Домашнее задание по лексической теме: "Домашние Животные".

Задание 1. Отработать словарь по теме «Домашние животные».

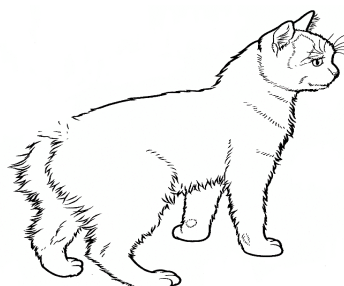
- *Дети должны усвоить:* названия домашних животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят человеку, любовь человека к животным.
- *Словарь ребенка должен включать слова:* домашние животные, бык, корова, свинья, конь, лошадь, коза, овца, баран, собака, кошка, детеныш, конура, коровник, ферма, свинарник, конюшня, овчарня, ржать, лаять, мычать, мяукать, рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы и т.д.

Задание 2. Без чего нарисовал художник животных? Дорисуй!



Корова

без



Ослик без _____

Кошка без _____

Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

- «Назови семью» (закрепление названий животных и детенышей).

мама	папа	детеныш(и)
кошка		
корова		
коза		
лошадь		
овца		

- «Договори и повтори» (употребление глаголов в единственном и множественном числе)

Котенок лакает, а котята ... (лакаЮТ)

Теленок мычит, а телята

Щенок бежит, а щенки

Козленок скачет, а козлята

Поросенок хрюкает, а поросята

Жеребенок прыгает, а жеребята.....

Ягненок жует, а ягнята

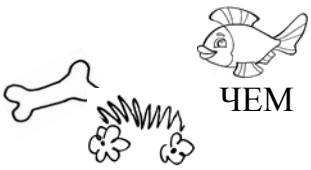
- «Кто хозяин?» (употребление притяжательных прилагательных):
 Морда у ЛОШАДИ чья? - лошадиная (хвост, грива, ноги, зубы, шкура)
 КОРОВА (рога, морда, хвост, копыта, язык)
 СОБАКА (шерсть, нос, хвост, лапы, лай, ошейник)
 КОШКА (морда, когти, повадки, хвост, глаз, шерсть) ОВЦА (шерсть, копыта, голос, голова).

- «Сосчитай» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Одна корова	две коровы	пять коров
..... кошка	.....	пять
..... осел	.....	пять
..... теленок	.....	пять
..... щенок	.....	пять

Задание 4. Связная речь.

Составление рассказа - описания о домашних животных по плану (использовать иллюстрацию). Записать.

 КТО ЭТО?	 ЦВЕТ	 ЧАСТИ ТЕЛА
 ЖИВЕТ?	 ПИТАЕТСЯ?	 КАК ЧЕЛОВЕК ЗА НИМ УХАЖИВАЕТ?

.....

.....

.....

.....

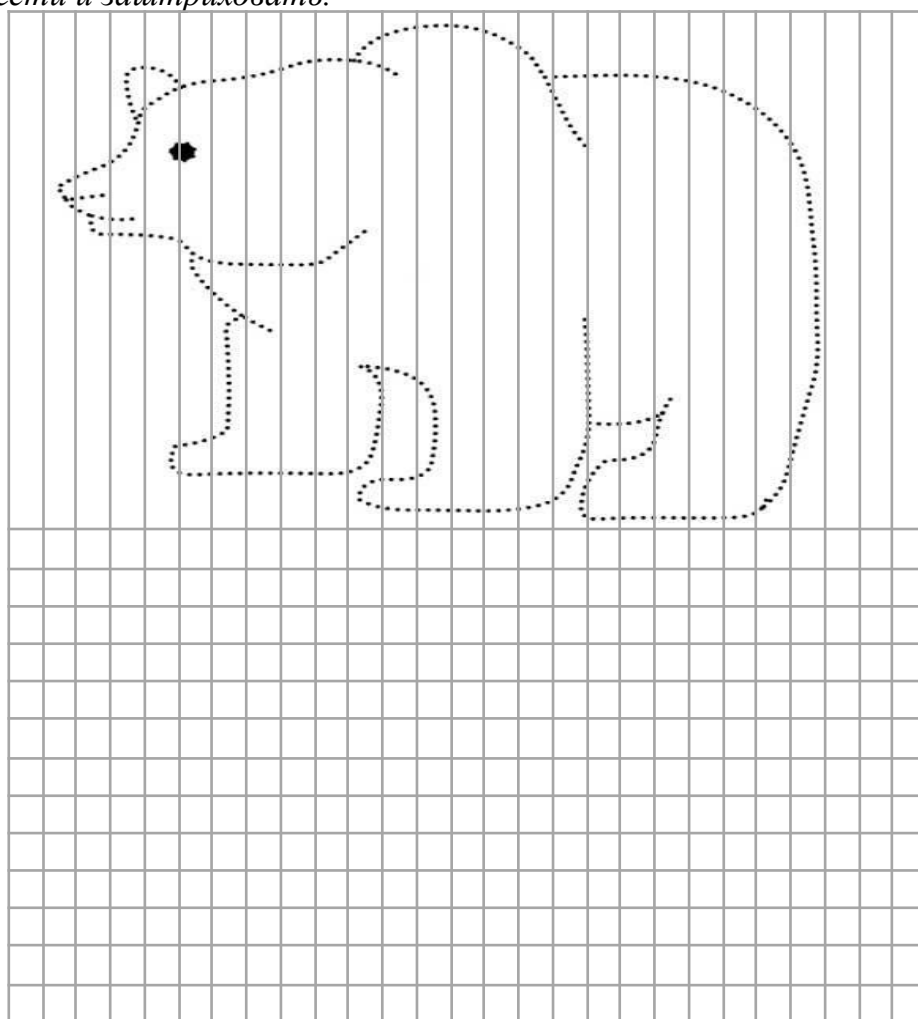
Задание 5. Нарисуй одно домашнее животное.

Домашнее задание по лексической теме: "Дикие животные наших лесов"

Задание 1. *Отработать словарь по теме: «Дикие животные наших лесов».*

- *Дети должны усвоить:* названия животных и их детенышей, их внешний вид, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются.
- *Словарь ребенка должен включать слова:* дикие животные, хищники, травоядные, белка, еж, волк, медведь, лось, барсук, мышь, крот; берлога, логово, норка, дупло; шкура и т.д.

Задание 2. *Обвести и заштриховать.*



Задание 3. *Лексико-грамматические игры и упражнения.*

- «Кто кем был?» (закрепление названий детенышей)
Медведь был ...(медвежонком).
(белка, еж, волк, лиса, лось, барсук, мышь, бобер, заяц)
- «Назови семью» (закрепление названий животных и детенышей).

мама	папа	детеныш(и)
волк		
заяц		

лис	.....	.....
медведь	.....	.....
ёж	.....	.....
лось	.....	.....

● «Чей детеныш?»

Лисенок - это лисий детеныш

Зайчонок -.....

Волчонок -

Медвежонок -

Лосенок -

Ежонок -.....

Бельчонок -.....

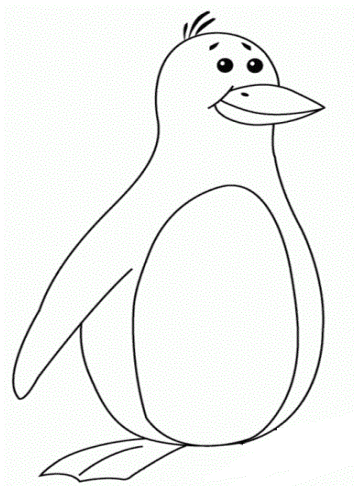
● «Сосчитай»

Одна лиса, две лисы, пять лис.

(белка, еж, волк, лось, барсук, мышь, крот, бобр, кабан, заяц)

Домашнее задание по лексической теме: "Обитатели Севера".

теме:

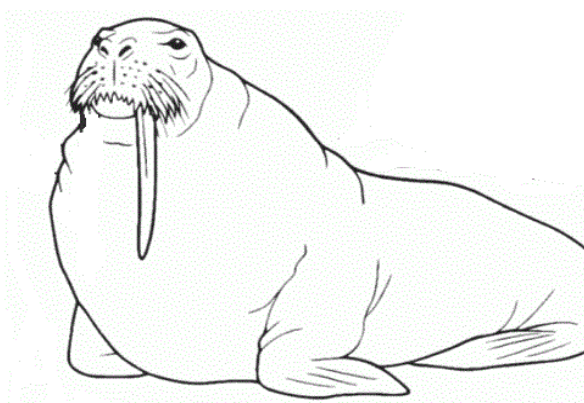


Задание 1.
Отработать
словарь по
«Обитатели
Севера».

- Дети
должны
усвоить:

названия животных и птиц Севера и их детенышей, их
внешний вид, из каких частей состоит их тело; где живут,

чем питаются.



- Словарь ребенка должен включать слова: животные и птицы Севера, хищники, травоядные, волк, белый медведь, олень, бурая лиса, песец, тюлень, морж, пингвин, сова, альбатрос.....

Задание 2. Лексико-грамматические игры и упражнения.

- «Кто живет на Севере?» (согласование существительных во множественном числе, роде, падеже)

На севере живут олени, _____

- Рассмотрите картинки, назовите. Без чего нарисован пингвин и морж. Дорисуйте. Раскрасьте.

- «У кого кто».

У оленя – олененок – оленята

У моржа - -

У медведя - -

У совы - -

- Придумай слова – определения: (по 3 к каждому слову)

Медведь (какой?) – белый, неуклюжий, косолапый.

Пингвин (какой?) –

Олень (какой?) –

Сова (какая?) -

Задание 3. Связная речь. Составь предложение из слов :

Живет, белый, медведь, Севере, на.

Оленя, у, рога, красивые.....

Рыбой, морж, питается.....

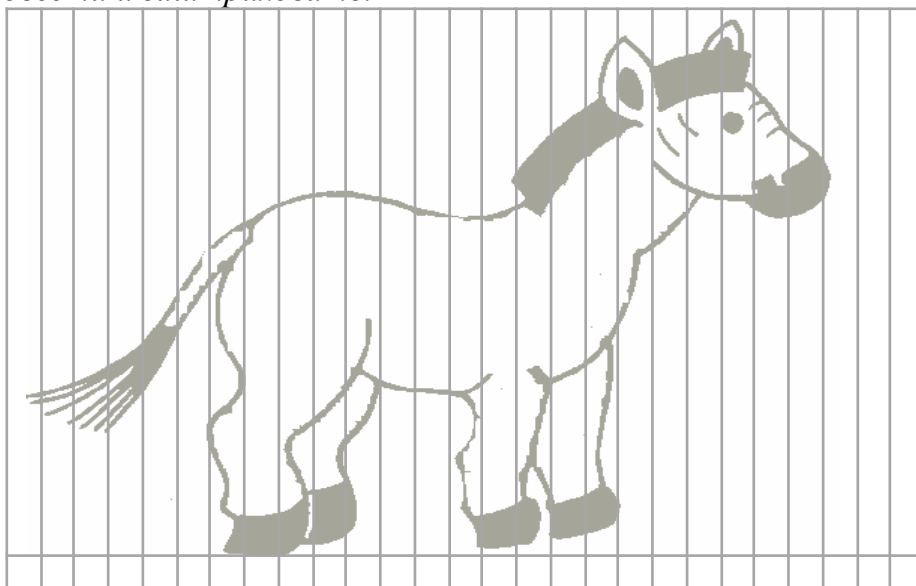
Северной совы, у, белые перья.....

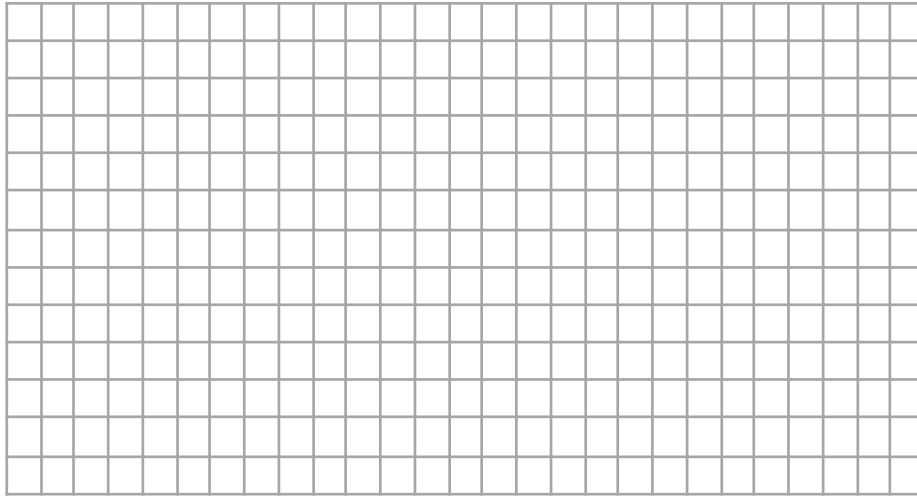
Домашнее задание по лексической теме: "Животные жарких стран".

Задание 1. Отработать словарь по теме: «Животные жарких стран».

- Дети должны усвоить: названия животных и их детенышей, где живут, чем питаются, как передвигаются, приспособления к окружающей среде.
- Словарь ребенка должен включать слова: хищники, дикие, травоядные, опасные, южные; сильные, слабые, красивые, гордые, спокойные; слон, жираф, крокодил, черепаха, тигр; хобот, клыки, грива; пасть, панцирь, пятнышки; рычит и т.д.

Задание 2. Обвести и заштриховать.





Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

- «Четвертый лишний» (назови лишний предмет, объясни свой выбор, используя слова «**потому что**»)
Слон, лев, собака, тигр
Крокодил, кенгуру, жираф, кошка
Заяц, зебра, кобра, пантера
Волк, лев, медведь, лиса
Ёж, обезьяна, удав, дикобраз
- «Сосчитай» (согласование существительных с числительными в роде, числе)
Один слон, два слона, пять слонов
(тигр, лев, черепаха, кенгуру, зебра, верблюд, бегемот, носорог, горилла, удав, крокодил, кобра, пантера, леопард, дикобраз)
- «Назови ласково» (образование существительных в уменьшительной форме)
Слон - слоник
(тигр, лев, черепаха, кенгуру, зебра, верблюд, бегемот, носорог, горилла, удав, крокодил, кобра, пантера, леопард, дикобраз)
- «Кто в Африке живет?» (согласование существительных во множественном числе, роде, падеже)
В Африке живут гориллы,
.....
.....
.....

Задание 4. Нарисуй или приклей картинку с изображением животных жарких стран.

Задание 5. Составь предложение из слов :

Слон, джунгли, живет.

Зебра, охотится, тигр, хищный.

Панцирь, крепкий, черепаха.

Детеныш, львица, голодный, мясо, несет.

Трава, питается, листья, жираф.

Горилла, стая, кричать, джунгли, громко.

Задание 6. Составление рассказа - описания о диких животных жарких стран

 КТО ЭТО?		 ЦВЕТ		 ЧАСТИ ТЕЛА
 ЧЕМ ПОКРЫТО ТЕЛО?		 ГДЕ ЖИВЕТ?		 ЧЕМ ПИТАЕТСЯ Хищное/травоядное
    КАК НАЗЫВАЮТСЯ ДЕТЁНЫШИ?				

Домашнее задание по лексической теме: "Рыбы".

Задание 1. Отработать словарь по теме: «Рыбы».

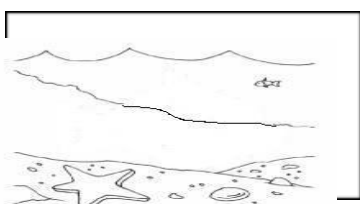
- *Дети должны усвоить:* названия рыб, их внешний вид, из каких частей состоит их тело (туловище, голова, хвост, плавники, чешуя).; где обитают (в разных водоемах: океанах, морях, реках, озерах, прудах), чем питаются.
- *Словарь ребенка должен включать слова:* морские, речные, озерные, аквариумные. Морские обитатели: кит, дельфин, морской конек, кальмар, осьминог, краб, медуза, морская звезда.

Морские рыбы: акула, коралловые рыбки, камбала, скат, летучая рыба, рыба-пила, рыба-меч, сельдь.

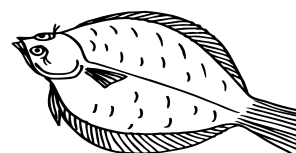
Речные и озерные рыбы: сом, щука, карась, карп,...

Аквариумные рыбки: гуппи, вуалехвост (золотая рыбка), рыба-бочка и т.д.

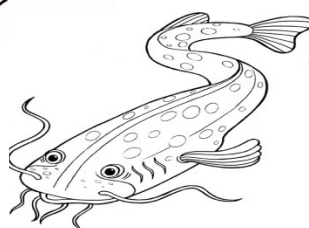
Задание 2. Соедини линиями разных цветов каждую рыбу с местом её обитания. Раскрась. Подпиши названия рыб.



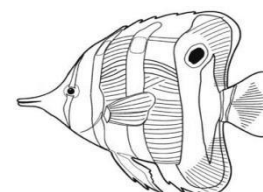
и упражнения.



Задание 3.



Лексико-грамматические
игры



одним

● «Скажи
словом, какие это
рыбы»:

Ёрш, сом, пескарь живут в реке – это ... (речные рыбы);

Камбала, сельдь, акула живут в море – это

Карп, карась, плотва живут в озере – это

Золотая рыбка, гуппи, скалярия живут в аквариуме – это

- «Будь внимательным». Расскажи, чем рыбы отличаются от животных:

У животных шерсть, а у рыб -

У животных лапы, а у рыб -

У животных легкие, а у рыб -

- «Большой - маленький»

Сом - сомик, Рыба -, Икра -, Окунь -, Карась -

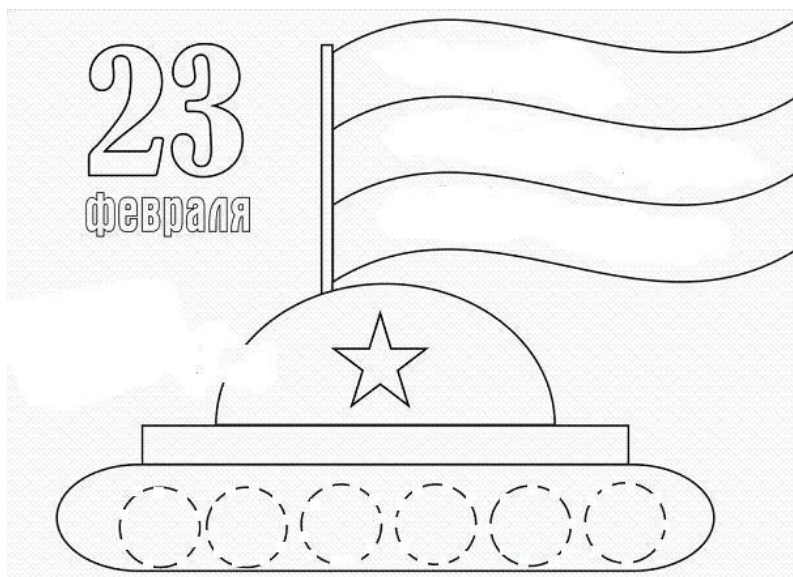
Плавник -, Хвост -, Чешуя -

Домашнее задание по лексической теме: "День Защитников Отечества".

Задание 1. Отработать словарь по теме.

- *Дети должны усвоить:* название военных профессий, значение армии в жизни каждой страны
- *Словарь ребенка должен включать слова:* Родина, Отечество, армия, войска; моряки: матросы, капитаны, радисты, штурманы; летчики: пилоты, штурманы; бесстрашные, геройские, смелые, отважные; защищать, воевать, стрелять, заряжать; смело, метко, быстро.

Задание 2. Дорисуй танк. Обведи и раскрась. Правильно раскрась флаг.



Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

- Игра «Подбери признак»
Защитник Отечества (какой?) – смелый,
.....;
Самолет (какой?) – стальной,
Танк (какой?) –
- Игра «Что делает?»
лётчик – летает на самолёте
вертолётчик –
танкист –
парашютист –
подводник –
пограничник –
- Игра «Один-много» Один пограничник-много пограничников, один танк-много танков.

Домашнее задание по лексической теме: "8 марта. Моя семья".

Задание 1. Отработать словарь по теме.

- Дети должны усвоить: название праздника, кого поздравляют в этот день; знать имена всех членов семьи.
- Словарь ребенка должен включать слова: мама, бабушка, тётя, сестра, папа, дедушка, брат, семья, внучка, внук; поздравлять, радовать, обрадовать; подарки, сувениры, поделки, сюрприз; старший, младший,

Задание 2. Нарисуй, какие подарки можно подарить маме и бабушке. Составь предложения: «Я подарю маме цветок, который нарисовал(а) сам(а)».



Задание игры и

- «Какое слово самое длинное?» При помощи хлопков определи самое длинное слово в строке, подчеркни его. Бабушка, брат, мама, сестра.
- «Подбери признак» (образование прилагательных).
Мама (какая?) -
Бабушка (какая?) -
Сестренка (какая?) -
- «Закончи предложение».
- Я желаю мамочке
- Я желаю бабушке
- Я желаю сестренке

Задание 4. Развитие связной речи.

- Построение монолога «Расскажи о семье по плану»: записать ответы детей
 - ✓ сколько в семье человек;
 - ✓ с кем живет ребенок (если неполная семья);
 - ✓ как зовут родителей (имя, отчество);
 - ✓ кем работают родители, что делают на работе;
 - ✓ сколько лет брату (сестре);
 - ✓ какая у тебя семья (дружная, добрая, трудолюбивая).

.....

.....

.....

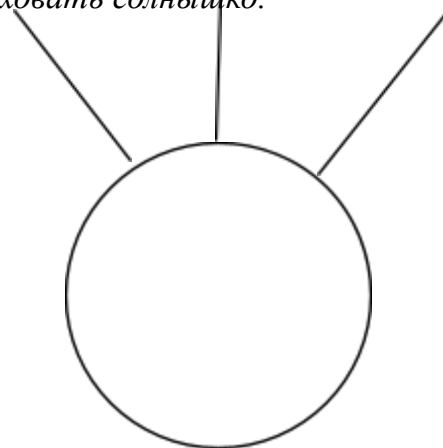
.....

Домашнее задание по лексической теме: «Весна».

Задание 1. Отработать словарь по теме.

- Дети должны усвоить: названия весенних месяцев, основные признаки весны; установление причинно - следственных связей (почему снег тает, почему бегут ручьи, почему появились листочки, почему появились насекомые, почему прилетают птицы); пробуждение животных от зимней спячки и появление детенышей.
- Словарь ребенка должен включать слова: град, оттепель, капель, проталины, сосульки; март, апрель, май: солнечная, теплая, жаркая,; оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает.

Задание 2. Дорисовать и заштриховать солнышко.



Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

«Почемучка?» (установление элементарных причинно - следственных связей)

Почему весной тает снег? (Снег *тает*, **потому что** *пригревает солнышко*)

Почему бегут ручьи?

Почему тает лед?

Почему прилетают птицы?

Почему радуются люди?.....

Почему люди одеваются легче, чем зимой?.....

- Подбери признаки (не менее трех признаков):

дождь (какой?) –

сосулька (какая?) —

- Подбери действия (не менее трех действий):

дождь (что делает?) –... ..

солнце (что делает?) —

- "Скажи наоборот" (подобрать антонимы).

Снег зимой чистый, а весной -

Зимой дни холодные, а весной -

Зимой солнце тусклое, весной -

Зимой погода пасмурная, а весной -

Задание 4. Связная речь. Пересказать текст.

Солнце пригревает сильнее. Тает снег, звенит капель, бегут ручьи. День становится длиннее, а ночь короче. На деревьях набухают почки. Появляются первые птицы. Из-под снега прорастают подснежники.

Домашнее задание по лексической теме: «Весна. Труд взрослых весной».

Задание 1. *Отработать словарь по теме.*

- *Дети должны усвоить:* профессий людей, работающих на полях, в садах (овощевод, садовод, тракторист); чем занимаются люди весной на полях, в садах и огородах. Какие инструменты люди используют для работы в садах и огородах? (копают землю, готовят грядки для посадки растений, удобряют почву, пересаживают рассаду, сажают цветы и деревья, белят стволы деревьев, защищая их от насекомых, на полях готовятся к севу пшеницы и т.д. инструменты: лопата, грабли, лейка, пила, кисть)
- *Словарь ребенка должен включать слова:* поле, сад, огород, пахать, сеять, удобрять, рыхлить, ухаживать, сажать, белить стволы деревьев, грабли, лопата, пила и т.д., трактор, сеялка.

Задание 2. Прочитать ребенку стихотворения, обсудить их (выучить по выбору).

Разговор с весной (прочитать по ролям)

Ну, весна, как дела? — У меня уборка.

Для чего тебе метла? — Снег смести с пригорка.

Для чего тебе ручки? — Мусор смыть с дорожек!

Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже.

Все помою, просушу, Вас на праздник приглашу!

(О. Высотская)

*Взяли грабли и лопатки —
в огород пошли ребятки.*

Тут копают, там рыхлят,

Убирают мусор с гряд.

Репу сеют, лук сажают,

А потом все поливают.

Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

- «Подбери действие»

Что делают взрослые в поле ..
в саду ..

в огороде

- «Договоры правильно».

Я посажу в саду деревья: грушевое,

Я засею овсяное,,поле.

Я засею грядки капустой,

.....

Задание 3. *Рассмотри картинку. Расскажи, кто что делает. Составь короткий рассказ. Записать.*

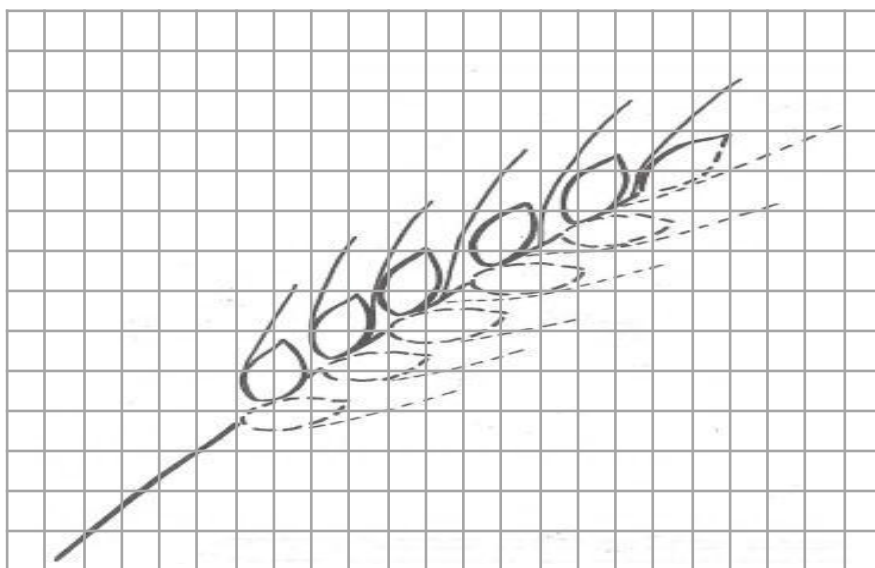
[illegible]

Домашнее задание по лексической теме: «Откуда пришел хлеб».

Задание 1. *Отработать словарь по теме.*

- Дети должны усвоить: профессии людей (тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь); название злаковых культур (пшеница, рожь, просо, овёс, просо); названия хлебобулочных изделий (хлеб, булка, батон, бублик, торт, пирожки, пирожные, рожок, ватрушка, пончик, пряник, печенье, каравай, лепёшка, пышка);
- Словарь ребенка должен включать слова: тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь; рожь, пшеница, овёс, колос, зерно, мука, крупа, тесто, каша; поле, плуг, борона, сеялка, комбайн, мельница, элеватор, пекарня; хлеб, булка, батон, бублик, торт, пирожки, пирожные, и др.; крошки, корка, мякоть, сухарь; хлебороб, тракторист, пахарь, землепашец, комбайнер, хлебопродукты; сеять, выращивать, убирать, жать, молотить, печь, резать, есть, беречь...; золотой, свежий, душистый, ароматный, ржаной, пшеничный, черный, белый, вкусный и др.

Задание 2. Обвести и заштриховать колосок. Нарисуй 2 колоска поменьше.



Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

- «Откуда хлеб пришел». (Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает.)

Откуда хлеб пришел? — Из магазина.
 А в магазин как попал? — Из пекарни.
 Что делают в пекарне? — Пекут хлеб.
 Из чего? — Из муки.
 Из чего мука? — Из зерна.
 Откуда зерно? — Из колоса пшеницы.
 Откуда пшеница? — Выросла в поле.
 Кто ее посеял? — Колхозники.

- «Назови ласково»

булка — булочка

колос —

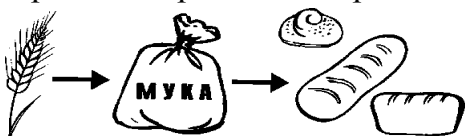
зерно —

хлеб —

сухарь —

пряник —

Задание 4. Развитие связной речи. Составить рассказ по плану-рисунку «Откуда хлеб пришел». Приклеить картинки по теме или нарисовать.



.....

.....

.....

.....

.....

Домашнее задание по лексической теме: "Профессии".

Задание 1. Отработать словарь по теме.

- Дети должны усвоить: название профессий, значение профессий в жизни каждого человека.
- Словарь ребенка должен включать слова: учитель, врач, логопед, воспитатель, повар, швея, строитель, парикмахер, водитель, продавец, художник, танцор и т.д.; учит, лечит, строит, стрижет, готовит, моет, режет, рисует и т.д.; нужный, полезный, интересный.
- **Задание 2.** Обведи и раскрась картинку. Дорисуй на колпаке и чемоданчике доктора Айболита красный крест. Нарисуй, кого лечил Айболит.



Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

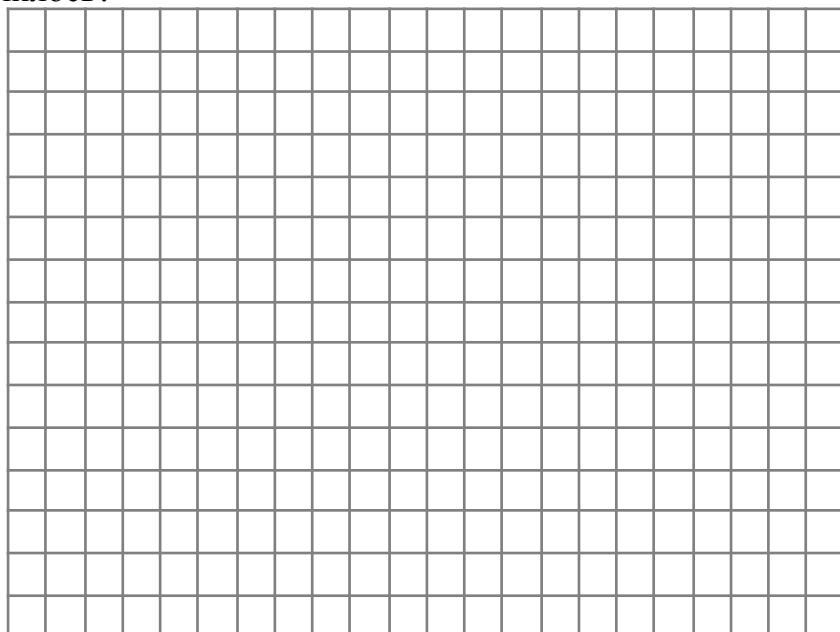
- Игра «Кто что делает?» (подобрать не менее 2-х слов-действий)
Водитель – водит, перевозит Врач –
Повар – Продавец –
Воспитатель – Парикмахер –
Учитель – Почтальон –
- Продолжи предложения:
В магазине работают продавцы, кассиры,
В больнице работают,,
На стройке работают,,
В детском саду работают,,
- Посчитай: Одина швея, две ..., три ..., четыре ..., пять...
Один продавец, два ..., три ..., четыре ..., пять ...
- Знать! Чем занимаются мама и папа на работе, как называются их профессии.
- Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?
Когда вырасту, я хочу стать или

Домашнее задание по лексической теме: "Почта. Почтальон".

Задание 1. Отработать словарь по теме.

- Дети должны усвоить: название профессии - почтальон, значение профессии в жизни человека; какую почту разносит почтальон (газеты, журналы, письма, телеграммы); что нужно написать перед тем, как отправить письмо, посылку или телеграмму (нужно написать свой адрес); что указывают в адресе? (в адресе указывают свой город, улицу, номер дома и номер квартиры).
- **Словарь ребенка должен включать слова:** почта, почтальон, газеты, журналы, письма, телеграммы, посылка, бандероль, адрес, почтовый ящик, почтовая марка; разносит, доставляет и т.д.

Задание 2. Найди точку. От точки посчитай вправо 10 клеточек и поставь точку. Далее спустись вниз на 7 клеточек и поставь точку. Затем от этой точки влево отсчитай ещё 10 клеточек. Поставь точку. Соедини все точки. От 1-й точки отсчитай вправо 5 клеточек. Поставь точку. От этой точки поднимись вверх на 3 клеточки. Поставь точку. Соедини эту точку с верхними уголками прямоугольника. Обведи нарисованные линии. Что у тебя получилось?



Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

- Скажи со словом «ПОЧТОВЫЙ»: (голубь, карета, самолет, марка, поезд, ящик, сумка) – например: почтовый голубь, почтовая марка и т. д.
- Назови почтовые принадлежности (газета, журнал, письмо, открытка) по образцу:
Одна газета – две газеты – пять газет
- Определи количество слогов в словах: ГАЗЕТА, КОНВЕРТ, ПИСЬМО, ПОСЫЛКА.
- Дидактическая игра «Закончи предложение».
Почтальон принес письмо (кому?) — маме,
Что мы нашли в почтовом ящике? — газету,
Чего не стало в почтовом ящике? — газеты,
- Дидактическая игра «Скажи по образцу»: Почтальон- почтальоны – много почтальонов
Письмо – письма – много Журнал -
Посылка - Газета -

Задание 4. Запомнить и уметь называть свой адрес.

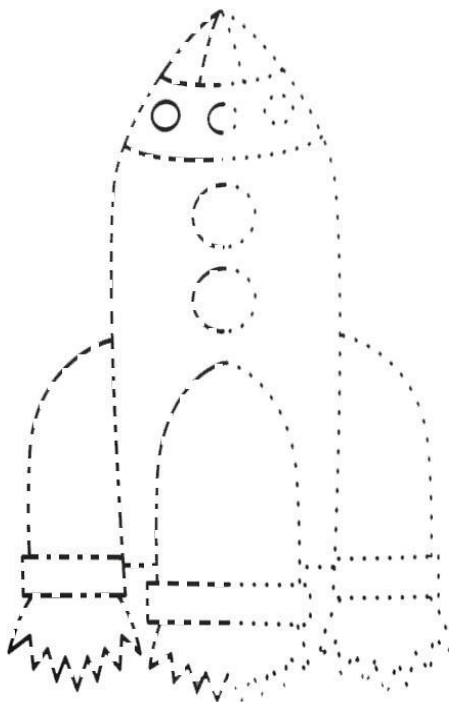
Задание 5. Совместно с ребенком сделать конверт из бумаги и вложить в папку.

Домашнее задание по лексической теме: "Космос".

Задание 1. Отработать словарь по теме.

- *Дети должны усвоить:* первый космонавт – Юрий Гагарин; космонавт-человек, летающий на ракете в космос; люди запускают в космос спутники, ракеты, космические корабли и станции; место, откуда запускают в космос космические корабли – космодром; космонавт надевает космический скафандр; наша планета называется Земля; космос – это то, что окружает землю и другие планеты; 12 апреля отмечают День космонавтики; чтобы рассмотреть луну, звёзды и планеты, человеку нужен телескоп.
- *Словарь ребенка должен включать слова:* космонавт, ракета, космос, спутник, Земля, планеты, звезды, космодром, скафандр, полет, невесомость, Луна, Солнце, ученые, конструкторы; первый, космический, трудная, отважный, лунный, солнечный,....; летать, запускать, осваивать и т.д.

Задание 2. Обведи и раскрась ракету. Нарисуй звезды, планеты, космонавта.



Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

- *Упражнение "Один - много"* на употребление мн. числа существительных в род. падеже.
Один космонавт - много космонавтов.
Одна ракета - много ракет (скафандр, спутник, звезда, планета, иллюминатор).
- *Словесная игра «Подскажи словечко».* Взрослый читает стихотворные строчки, но перед последним словом делает паузу, предлагая ребёнку самому закончить стишок. Если ребёнок затрудняется с ответом, подскажите ему сами. Игру можно повторить несколько раз.

На корабле воздушном,
Космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несёмся на ... (*ракете*).

Посчитать совсем не просто
Ночью в тёмном небе звёзды.
Знает все наперечёт
Звёзды в небе ... (*звездочёт*).

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: "астронавт",
А по-русски ... (*космонавт*).

Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
И называется ... (*Земля*).

Самый первый в Космосе
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень
Наш космонавт ... (*Гагарин*).

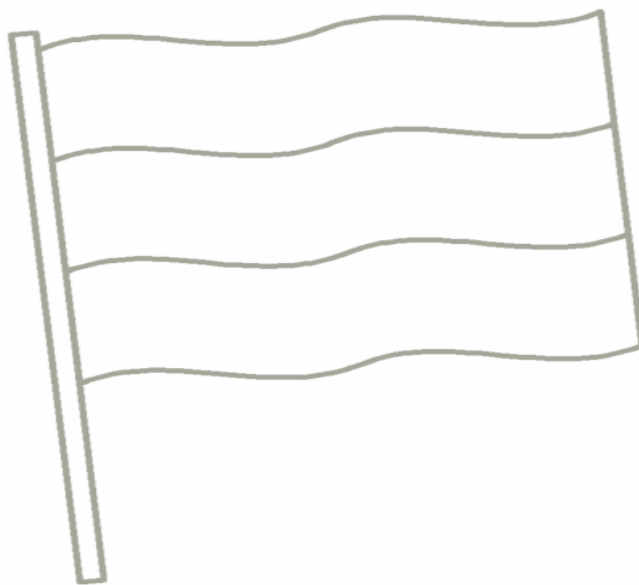
Освещает ночью путь,
Звёздам не даёт заснуть,
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе не заснёт ... (*луна*).

Домашнее задание по лексической теме: "Моя Республика. Мой город".

Задание 1. Отработать словарь по теме.

- Дети должны усвоить: название республики, города, в котором живет ребенок, улица, на которой находится его дом, назвать главную улицу города, достопримечательности.
- Словарь ребенка должен включать слова: Кабардино-Балкария, Нальчик, Эльбрус, горы, Голубые озёра, парк, памятник Марии, памятник «Вечный огонь» и т.д.
- Родителям рекомендуется:
 - обратить внимание, в честь кого или чего назван город, чем он знаменит, рассказать о наиболее важных событиях, произошедших в вашем городе, какие достопримечательности в нем есть;
 - рассмотреть иллюстрации, открытки и фотографии с изображением своего города (поселка);
 - вспомнить, какой транспорт можно увидеть на улицах города;
 - повторить с ребенком домашний адрес, адрес детского сада, вспомнить, на каком транспорте вы едете в детский сад;
 - напомнить о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Задание 2. Нарисуй правильно флаг нашей республики.



Задание 2. Назови свой домашний адрес.
Сколько этажей в твоём доме. На каком этаже живёшь ты. Сколько этажей над тобой., сколько этажей под тобой.

Задание 2. Если в доме один этаж – этот дом одноэтажный, если 2, то -, если 3 -, если 5 -, если много этажей -

Задание 3. Назови, какие достопримечательности нашей республики ты знаешь.
.....

Задание 4. ПОДГОТОВИТЬ рассказ о нашем городе по плану:

- Как называется наш город? Наша республика?
- Какая главная улица нашего города?
- На какой улице живёшь ты?
Какие достопримечательности ты знаешь?
- Что расположено на твоей улице (магазины, кафе, детский сад, другие учреждения)

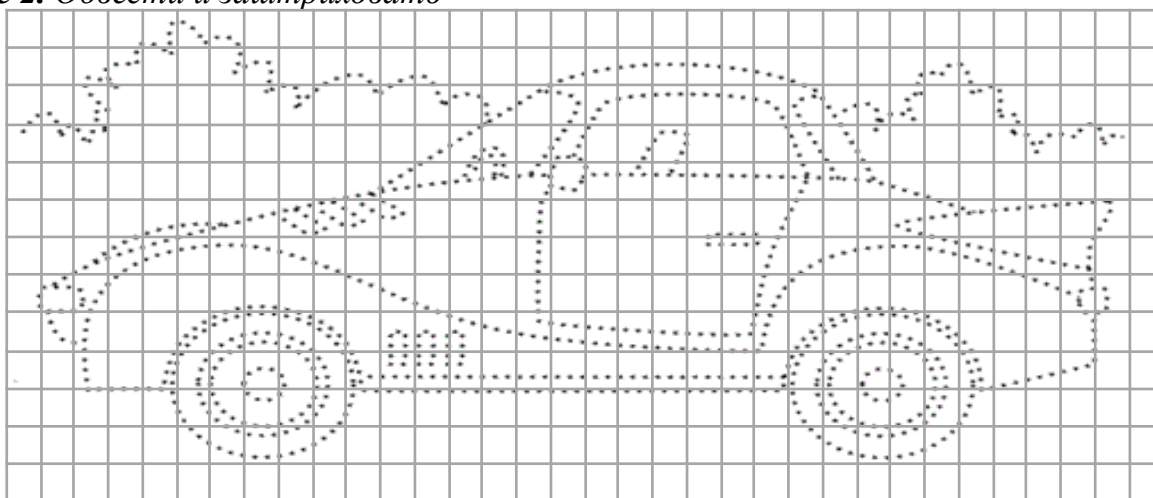
Задание 5. Нарисовать картинку на тему «Мой город».

Домашнее задание по лексической теме: "Транспорт".

Задание 1. Отработать словарь по теме

- **Существительные:** пассажир, автобус, троллейбус, маршрутка, водитель, кондуктор, рельсы, вагоновожатый, такси, маршрутка, машинист, проводник, вагон, купе, тамбур, перрон, вокзал, станция, самолет, ракета, корпус, крылья, пропеллер, шасси, парашют, аэродром, пилот, стюардесса, корабль, катер, яхта, парус, метро, эскалатор, касса.
- **Прилагательные:** грузовая, легковая, моечная (машины), спасательный (круг), наземный, подземный, воздушный, водный (транспорт), резиновое, железное (колесо), асфальтированная (дорога).
- **Глаголы:** отъехать-приехать, улететь-прилететь, взлететь-приземлиться, отчалить-причалить, входить-выходить, садиться-вставать, пропускать (пассажиров), уступать (место), обходить.
- **Наречия:** быстро-медленно, высоко-низко, впереди-сзади, тихо-громко, спокойно, вежливо, налево-направо, справа-слева.

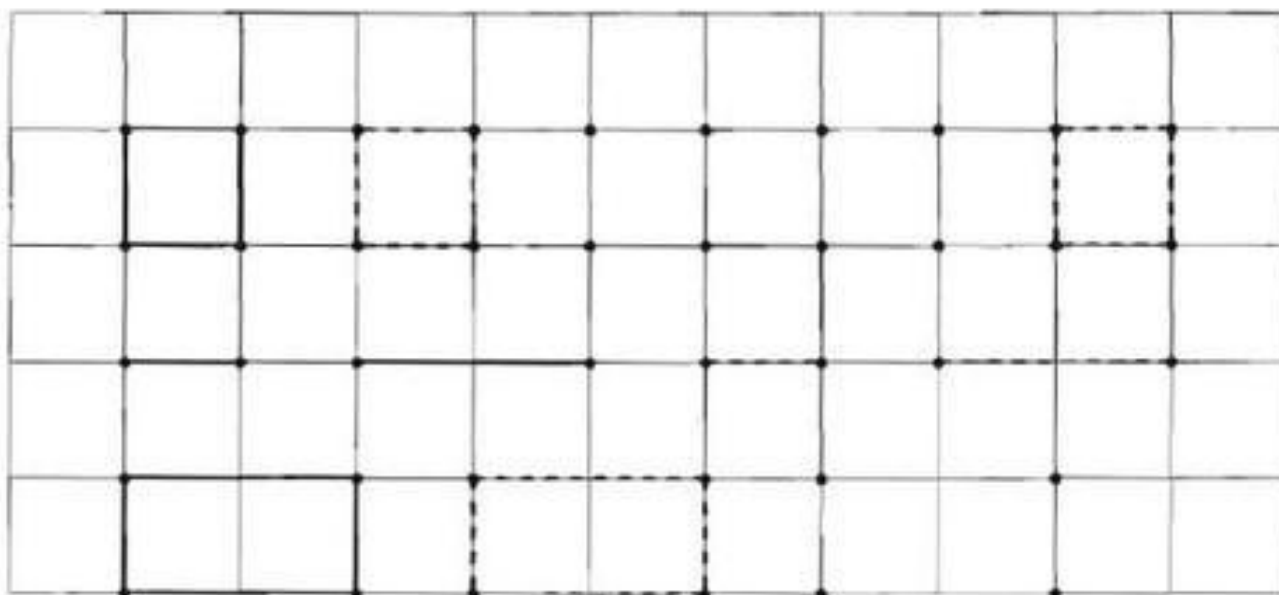
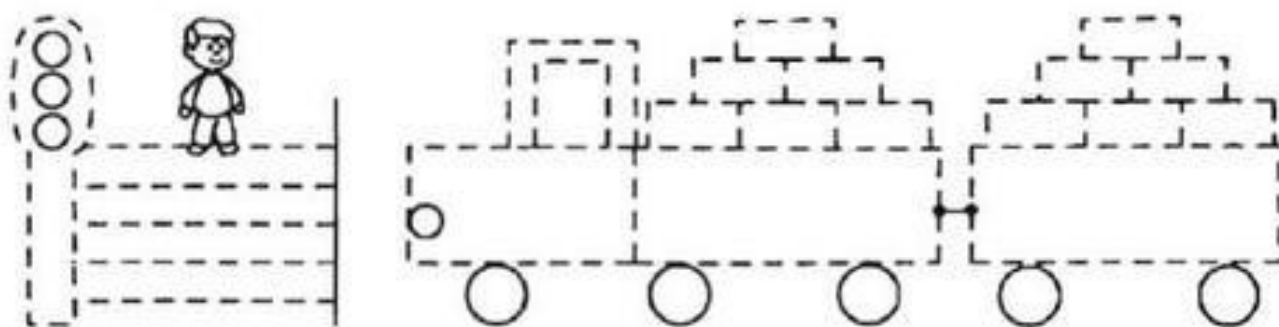
Задание 2. Обвести и заштриховать



Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

- «Назови транспорт»
Наземный.....
Водный.....
Воздушный.....
Подземный.....
- «Четвертый лишний» (развитие логического мышления).
Послушай и скажи, какое слово здесь лишнее и почему?
Автомобиль, трамвай, автобус, корабль.
Пароход, лодка, самолет, парусник.
Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.
Самолет, вертолет, ракета, велосипед.
- «Один – много» (закрепление в речи множественного числа имен существительных)
Самолет – самолеты; машина – ... (самокат, трамвай, автобус, троллейбус, ракета, велосипед, вертолет, теплоход, вагон, машинист, каюта, якорь и т.д.).
- Упражнение "Назови одним словом" на образование сложных слов.
Если у мотоцикла два колеса, он (какой?) - двухколесный.
Если у велосипеда три колеса, то он (какой?) - ...
Если у машины 4 колеса, она (какая?) - ...
Если у лодки 4 весла, она (какая?) - ...

Дорисуй и раскрась. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?



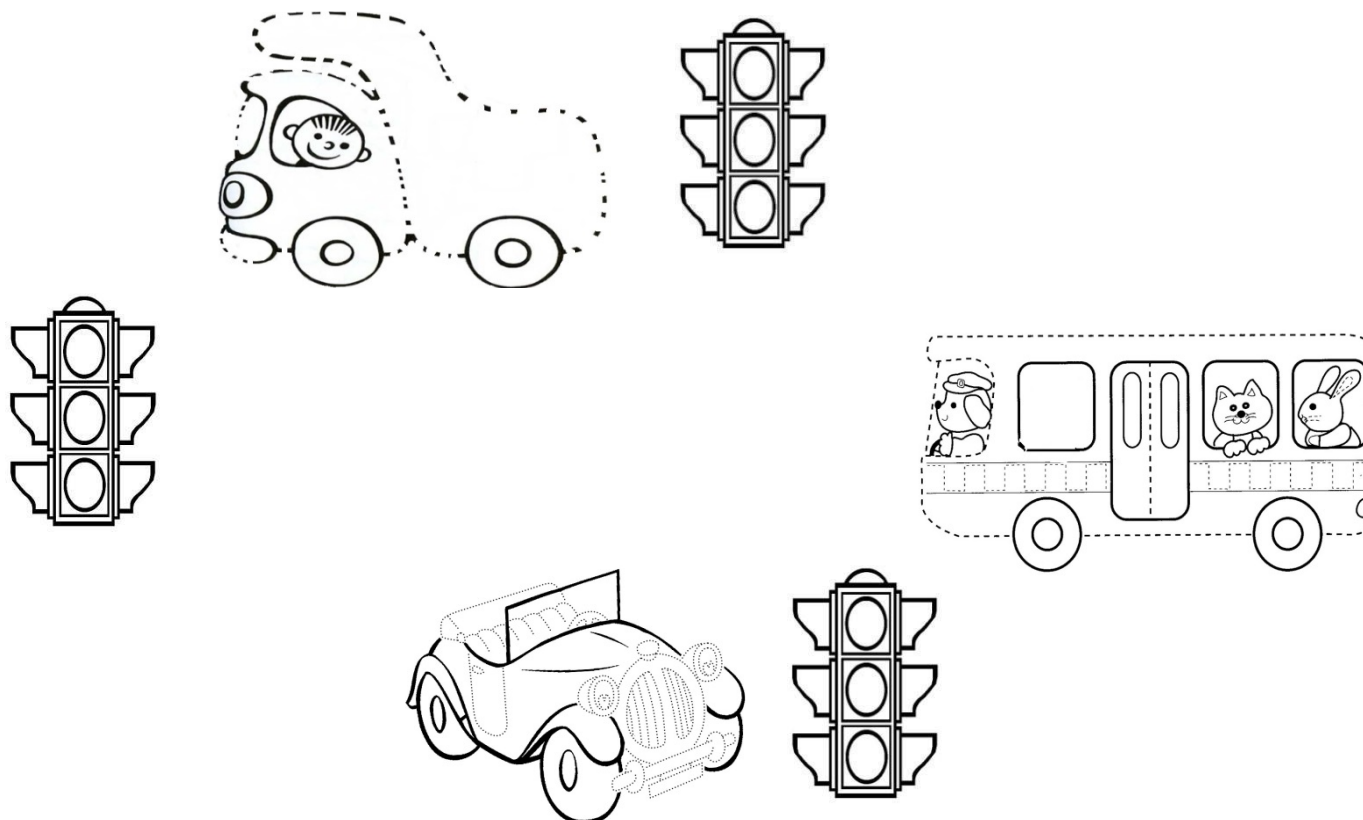
**Домашнее задание по лексической теме:
«Профессии на транспорте. Правила дорожного движения»**

Задание 1. Отработать словарь по теме:

- **Предметы:** транспорт, машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик и др.; водитель, шофер, пилот, капитан; правила дорожного движения, остановка, тротуар; и др.
- **Признаки:** наземный, водный, воздушный, быстрый, скорый, пассажирский, легковая, грузовая, скорая, пожарная, уборочная, железнодорожный, троллейбусная, автобусная остановка, подземный, речной, морской, снегоуборочная, милицейская.
- **Действия:** ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, поворачивает, перевозит, отчаливать, взлетать, садится, тормозить, трогаться, пропускать.

Задание 2. Раскрась сигналы светофора так, чтобы грузовику движение запретить.

Машине- приготовиться к движению. Автобусу - разрешить движение. Обведи. Раскрась.



Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

- "Кто чем управляет?".

Машиной управляет.... (водитель, шофер)

Поездом - ... (машинист)

Самолетом ... (летчик, пилот)

Кораблем - ... (капитан)

- «Один- много»

Автобус- много (чего?) автобусов Самолёт _____

Лодка - много

Корабль _____

Поезд- много _____

Машина _____

Троллейбус _____

Мотоцикл _____

- Исправь ошибки Незнайки.

Нужно переходить улицу на красный свет.

Дом подъехал к машине.

Бензин кончился потому, что машина остановилась.

Пешеход переходит улицу по тротуару.

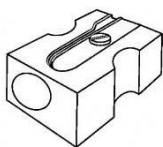
Задание 4. Закончи предложение:

Машинист – это тот, кто
Шофер – это.....
Летчик – это.....
Пешеход – это.....
Пассажир – это.....

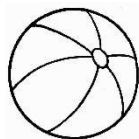
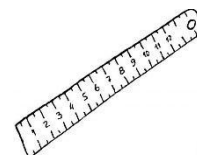
Домашнее задание по лексической теме: "Школа. Школьные принадлежности"

Задание 1. Отработать словарь по теме:

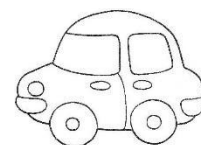
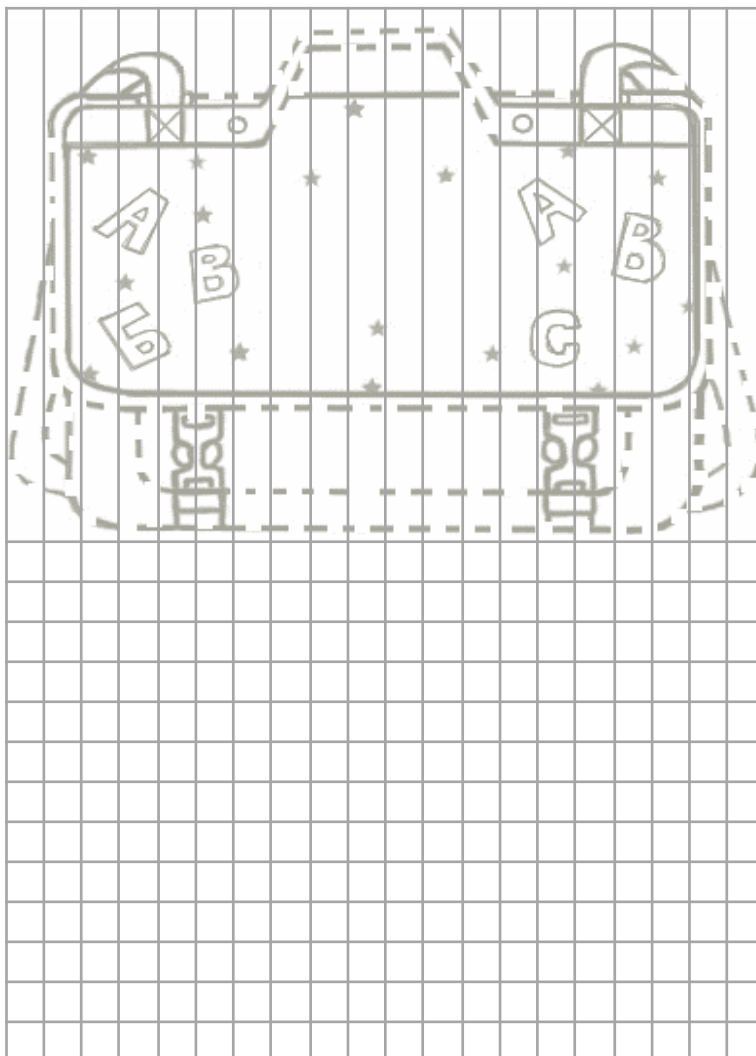
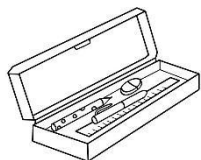
- Дети должны усвоить: названия школьных принадлежностей, профессий.



Словарь ребенка должен включать слова: портфель, ранец, тетрадь, линейка, книга, ручка, карандаши, ластик, парта, доска, учитель, ученик, ученица; внимательный, послушный, аккуратный, опрятный, трудолюбивый и т.д.



Задание 2. Обвести и заштриховать портфель. Раскрась то, что нужно для школы. Нарисуй, что ещё необходимо положить в портфель.



Задание 3.

Лексико-грамматические игры и упражнения.

- «Один - много» (употребление существительных в единственном и множественном числе)
 - Пенал — пенальчик.
 - Портфель —
 - Карандаш —
 - Линейка —
 - Альбом —
 - Тетрадь

- «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Один пенал

..... парта

..... линейка

(ластик, книга, тетрадь, карандаш...)

Два пенала

..... парт...

.....линейк....

Пять пеналов

Пять парт...

Пять

- «Подбери слова-действия» (подбор глаголов к существительным).

Ручкой...(пишем)

Ластиком.....

Карандашом

Красками.....

Ножницами.....

Точилкой

- Игра «Жадина» (согласование существительных с местоимениями, слова из задания № 2) Представь, что это твои школьные принадлежности.

Образец: мой портфель, моя тетрадь, мои ножницы.

Задание 4. Развитие речи. Упражнение «Нелепицы». Исправь предложения.

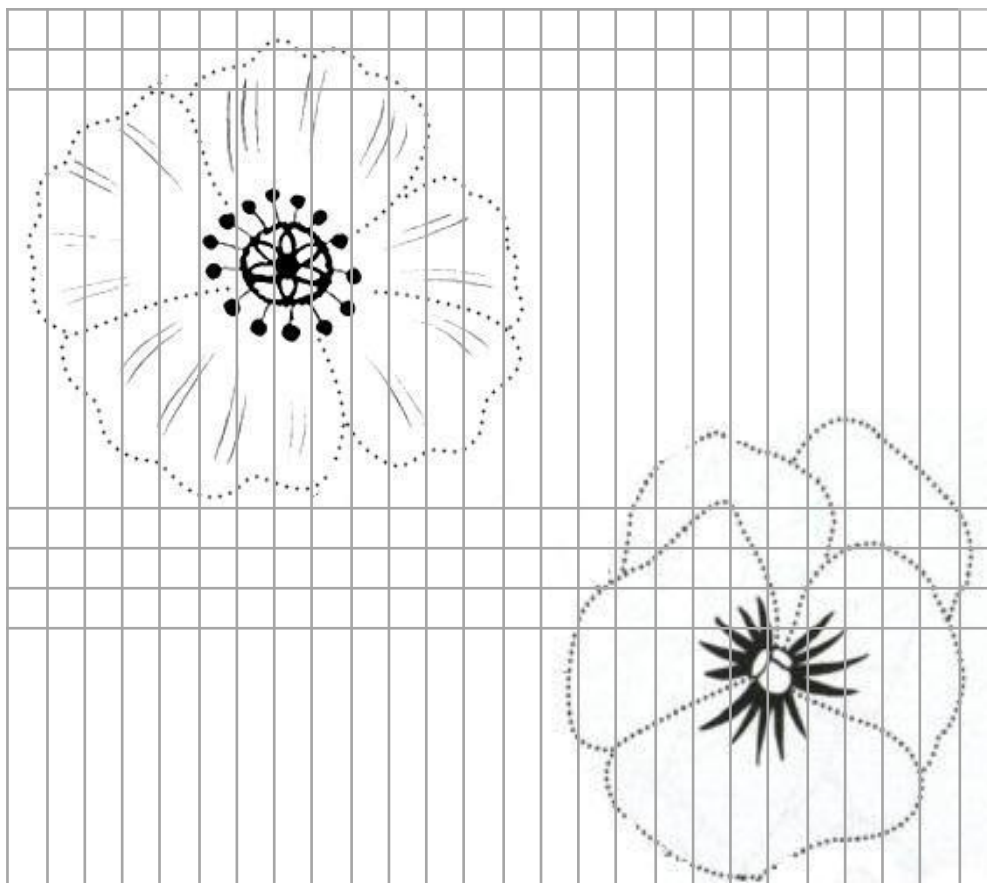
- ✓ Надя резала бумагой ножницы.
- ✓ Карандаш рисовал Лену.
- ✓ Ручка написала письмо Димой.
- ✓ Портфель положил Витю в пенал.

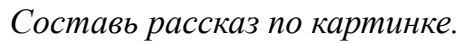
Домашнее задание по лексической теме: «Садовые и полевые цветы».

Задание 1. Отработать словарь по теме:

- Дети должны усвоить: названия садовых и полевых цветов.
- Словарь ребенка должен включать слова: роза, пион, василёк, гвоздика, ромашка, тюльпан, незабудка, мак, нарцисс, одуванчик, колокольчик; корень, стебель, цветок, луг, поле, сад, сорняки.

Задание 2. Обвести и заштриховать мак и анютины глазки. .





Задание 3. Лексико-грамматические игры и упражнения.

- Вспомни и назови все времена года.
 Какое сейчас время года?
 Назови признаки лета.
 Какое твоё любимое время года? Почему?
- «Подбери слова» (подбор слов-предметов).
 Летом в лесу много деревьев: елей, дубов,
 Летом в лесу можно увидеть много разных животных:
 Летом в лесу растёт много грибов: и ягод:
 Летом на полянах много цветов:
 Над ними летает много насекомых:
- «Подерите прилагательные».
 Лето (какое?) – долгожданное,
 Цветок (какой?) – луговой,;
 Море (какое?) -
 Погода (какая?) -