

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Зубцова
(МБОУ СОШ № 1 г. Зубцова)
ул. Ржевская, д.44, г. Зубцов, Тверская обл., 172332, тел.: 8(48-262) 2-14-53**

**Методическая разработка
коррекционно-развивающего занятия
по теме: «Ферма».**

**Работа педагога -психолога
МБОУ СОШ №1 г.Зубцова
Тверской области
Леоновой Олеси Александровны**

**г.Зубцов.
2025г.**

Дата проведения: 20 марта 2025 года.

Тема: Ферма.

Цель: коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций школьника с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4).

Задачи:

Коррекционно-развивающая:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей первоклассника;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия;
- развивать внимательность и наблюдательность, мелкую и общую моторику, коммуникативные навыки.

Образовательная:

- уточнить и расширить представление детей о домашних животных,
- понимание «один-много».

Воспитывающая:

- воспитывать интерес к изобразительному искусству;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающей природе, к домашним животным.

Оборудование: Магнитные доски, плоские фигурки коров, фигурки овечек, петушков, курочек, цыплят, фишки двух - трёх цветов, ёмкости 2-3 штуки, картинки «один и много», цветные палочки, коврики для двигательнo-речевые физкультминутки, нейрогимнастики, досочки Сегена. Использование ИКТ.

Целевая группа: учащийся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.4).

Ход занятия.Приветствие. В течении всего занятия пользуемся карточками пекс.
- Здравствуй, Вова! Ты сегодня пришёл в школу, ты ученик.

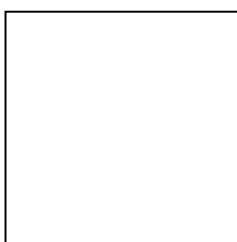


Сегодня на занятии мы поговорим оО чем? О ферме , о домашних животных.



- Посмотри кто пасётся на лугу?
У неё есть рога, хвост, копыта,
она ест травку, фермер доит её два раза в день.Ты знаешь как называется это животное?

-Правильно, корова.



(Звучит музыка, под песню руками взрослый с учеником имитирует ходьбу коровы по зелёному колючему коврику-травке, показывает рога).



Текст песни:

**Корова Лёля,
Корова Лёля,
Машет хвостом, когда пасется в поле.
Корова Лёля,
Корова Лёля,
Машет хвостом, когда пасется в поле.
Говорит всем "Му" .**

Педагог включает звук мычания коровы.

Задача - усвоение ребёнком понимания «Один-много».

Корова Лёля одна, а на ферме много.

Педагог включает звук мычания коров на ферме.

- Улыбнись коровке Лёле, давай улыбнёмся друг к другу. Ведь у нас прекрасное настроение.

-А теперь посмотри на картинки.

-Знаешь кто это?

-Это овечка.

Педагог включает звук блеения овец.

Картинки с овцами «Один-много».



- А что еще помимо фермы есть в деревне? Кто еще там живет? Еще есть птичий двор.- Кто обитатели птичьего двора? (петухи, куры, утки, гуси).



Педагог включает звуки пения петуха, курочки, цыплят, гусей. Показывает картинки «один-много».

Игра «Домик для домашних птиц».
 На столе картинка, ребёнок собирает из цветных палочек ферму и забор. Кто ухаживает за птицами? (птичницы) Где жили птицы зимой? (в курятнике) Какой корм появился сейчас для птиц?



Игра «Покорми домашних птичек» (сортировка).



На ферме животные вместе живут,
 Зелёную травку, ходят, жуют,
 А солнышко греет и радостно очень,
 И каждый пропеть свою песенку хочет.

Куточка ко... ко... ко... ко...
 А лошадка иго го...
 Поросёнок хрю... хрю... хрю...
 А корова му... му... му...

**На ферме животные наши дружны,
Хозяину фермы очень важны,
Покушали травки, довольные очень,
И каждый пропеть свою песенку хочет.**

**Гуси кричат га... га...
Уточки кря... кря... кря...
Козочка ме... ме... ме...
А барашек бе... бе... бе....**

Игра найди домик домашним животным. Ребёнок пользуется материалом из серии «Досочки Сегена».

Ну вот закончилось занятие.