

**Краткосрочный педагогический проект группы
компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

«ЛУЧШЕ ПАПЫ ДРУГА НЕТ»



Выполнила:

Калимуллина Г.В.

**Краткосрочный педагогический проект
группы компенсирующей направленности
для детей с ЗПР**

Тема проекта: *«Лучше папы друга нет».*

Проблемное поле проекта:

В детском возрасте, все возникающие у детей вопросы чаще всего решает мама, которая удовлетворяет их познавательные интересы и дефицит эмоционального общения. Одной из самых основных и трудных проблем является повышение роли отца в формировании личности ребенка. Современные мужчины очень заняты и идеальный образ отца, как правило, не совпадает с образом реального отца, но в воспитании ребенка должны участвовать оба родителя.

У детей должен складываться образ отца - как главы семьи, как образец подражания, духовного и материального благополучия всей семьи. Многие исследователи отмечают, что неучастие или негативное участие отца в воспитании ребенка может привести к возникновению у него проблем личностного развития.

Цель проекта: Формировать у дошкольников основы будущих социальных ролей, показать детям положительный образ папы – главы семьи, защитника Родины и лучшего друга.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные задачи:

- расширить представление детей о значимости роли папы в семье;
- формированию системных знаний о трудовом процессе и представления детей о профессии своего отца;
- создать условия для взаимодействия в проекте участников образовательного процесса (родителей, детей и воспитателей).

2. Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать умение включаться в обсуждение, беседы, поддерживать общение;
- способствовать развитию слухового внимания, зрительной памяти, музыкального слуха и памяти;
- корригировать внимание (*произвольное, произвольное*);
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- развивать связную речь, умения составлять описательные рассказы опираясь на личный опыт и воспоминания;
- развивать детское творчество в разных видах деятельности.

3. Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать у детей чувство гордости за своих отцов и уважения к ним;
- содействовать доброжелательным взаимоотношениям и сотрудничеству семьи и детского сада;
- воспитывать доброжелательное общение детей в играх, продуктивной совместной деятельности между сверстниками и взрослыми;
- воспитывать культуру поведения и общения.

Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги реализации проекта):

1 этап – подготовительный (составление плана реализации проекта, определение цели, задач, темы проекта, подбор информационного, наглядного и творческого материала).

2 этап – организация проектной и исследовательской деятельности.

3 этап – основной (см. проектную карту).

Описание продукта, полученного в результате проекта:

- выставка детских рисунков «Портрет моего папы».
- коллективная работа «Лучшие папы друга нет»
- консультация для родителей: «Роль отца в воспитании ребенка».

Вид проекта: Краткосрочный (2 недели), познавательный, творческий;

Состав участников: Дети, родители, воспитатели, учитель-дефектолог;

Проектная карта:

первый день:

Рассказывание:

Беседа: «Мой папа».

Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к родному человеку - папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки, желание подражать взрослым в семье.

Чтение художественной литературы:

Чтение произведений: Гайдар А.П. «Папина сказка».

Цель: Закреплять представления детей о взаимоотношениях с отцом, воспитывать любовь к семье.

Игры (настольно-печатные и дидактические):

Дидактическая игра «Гардероб для папы».

Цель: Расширять и закреплять представления детей о предметах гардероба в зависимости от сезона; закреплять правильные названия вещей; умение классифицировать их по группам; развивать внимание, память, речь; активизировать словарь по теме.

Рисование:

Рисование «Портрет папы».

Цель: Закреплять умение передавать в рисунке характерные черты человека, создавая выразительный образ.

второй день:

Рассказывание:

Беседа: «Чему учит отец».

Цель: Поощрять желание детей участвовать в беседе, учить отвечать на вопросы, воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, а также вызвать чувство гордости за родного человека.

Чтение художественной литературы:

Чтение произведений: Барановский М.Я. «Я воспитываю папу».

Цель: Способствовать формированию интереса к книге у детей и умения слушать смешные рассказы.

Игры (настольно-печатные и дидактические):

Дидактическая игра «Что делает папа».

Цель: Формирование у детей зрительного восприятия, внимания, развитие речи.

Лепка: «Кружка для папы».

Цель: Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками, развивать мелкую моторику кистей рук, речь, внимание, любознательность.

третий день:

Рассказывание:

Беседа: «Что папа делает дома?».

Цель: Познакомить детей с трудом отца, развивать речь, умение классифицировать предметы.

Чтение художественной литературы :

Чтение произведений: Маршак С.Я. «Хороший день».

Цель: Развивать умения прогнозировать содержание произведения, понимать мысли автора, анализировать текст, развивать творческие способности, речь, память, мышление, воспитывать уважение и внимательное отношение к другим людям.

Игры (настольно-печатные и дидактические):

Дидактическая игра «Кто главный».

Цель: Учить детей называть членов своей семьи, подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые, воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Рисование:

Свободное рисование на тему: «Наша семья».

Цель: Создать условия для формирования навыков рисования человека, расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания о родных людях.

Восприятие произведений изобразительного искусства:

Рассматривание фотографий «Я и мой папа».

Цель: Формировать понятие: мой дом, моя семья, представления о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи.

четвертый день:

Рассказывание:

Беседа: «Мой папа лучше всех».

Цель: Вызвать у детей чувства уважения к своему папе и желание рассказывать другим детям о нем.

Чтение художественной литературы:

Чтение произведений: Барто А.Л. «Сверчок».

Цель: Познакомить детей с творчеством А. Барто, содействовать раскрытию творческого потенциала у детей, привлечь интерес к отечественной литературе.

Игры (настольно-печатные и дидактические):

Дидактическая игра «С кем я живу».

Цель: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи, развивать память, связную речь, воспитывать любовь к своей семье.

Аппликация (коллективная работа):

«Лучшие папы друга нет».

Цель: Формировать практические навыки аппликации, умение пользоваться различными изобразительными материалами, интерес и положительное отношение к аппликации.

Музыкальное занятие:

Прослушивание песен: «Папа может», «Будем в армии служить».

Цель: Развитие музыкального восприятия и образного мышления у детей.

пятый день:

Рассказывание:

Беседа: «Папа может все что угодно».

Цель: Развивать у детей осознанное отношение к семье, к членам семьи, понимать роль отца - главы семьи, защитника, заботящегося о благополучии и благосостоянии семьи.

Чтение художественной литературы:

Чтение произведений: Ядришников А.В. «Папа тоже человек».

Цель: Развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, стимулировать сопереживания персонажам художественного произведения.

Игры (настольно-печатные и дидактические):

Дидактическая игра «Маленькие помощники».

Цель: Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.

Составление рассказа:

«Я и мой папа».

Цель: Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, воспитывать у детей доброе отношение к родному человеку - папе.

Работа с родителями:

- Консультация для родителей: «Роль отца в воспитании ребенка».

Краткосрочный педагогический проект

«Лучше папы друга нет»

Матрица проекта

1	Название проекта	«Лучше папы друга нет»
2	Проблемное поле проекта	В детском возрасте, все возникающие у детей вопросы чаще всего решает мама, которая удовлетворяет их познавательные интересы и дефицит эмоционального общения. Одной из самых основных и трудных проблем является повышение роли отца в формировании личности ребенка. Современные мужчины очень заняты и идеальный образ отца, как правило, не совпадает с образом реального отца, но в воспитании ребенка должны участвовать оба родителя. У детей должен складываться образ отца - как главы семьи, как образец подражания, духовного и материального благополучия всей семьи. Многие исследователи отмечают, что неучастие или негативное участие отца в воспитании ребенка может привести к возникновению у него проблем личностного развития.
3	Цель	Формировать у дошкольников основы будущих социальных ролей, показать детям положительный образ папы – главы семьи, защитника Родины и лучшего друга.
4	Задачи	1. Коррекционно-образовательные задачи: - расширить представление детей о значимости роли папы в семье; - формированию системных знаний о трудовом процессе и представления детей о профессии своего отца; - создать условия для взаимодействия в проекте участников образовательного процесса (родителей, детей и воспитателей). 2. Коррекционно-развивающие задачи: - развивать умение включаться в обсуждение, беседы, поддерживать общение; - способствовать развитию слухового внимания, зрительной памяти, музыкального слуха и памяти; - корригировать внимание (произвольное, произвольное); - коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений); - развивать связную речь, умения составлять описательные рассказы опираясь на личный опыт и воспоминания; - развивать детское творчество в разных видах деятельности. 3. Коррекционно-воспитательные задачи: - воспитывать у детей чувство гордости за своих отцов и уважения к ним; - содействовать доброжелательным взаимоотношениям и сотрудничеству семьи и детского сада; - воспитывать доброжелательное общение детей в играх, продуктивной совместной деятельности между сверстниками и взрослыми; - воспитывать культуру поведения и общения.

5	Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги реализации проекта)	1 этап – подготовительный (составление плана реализации проекта, определение цели, задач, темы проекта, подбор информационного, наглядного и творческого материала). 2 этап – организация проектной и исследовательской деятельности. 3 этап – основной (см. проектную карту).
6	Описание продукта, полученного в результате проекта	- выставка детских рисунков «Портрет моего папы». - коллективная работа «Лучше папы друга нет» - консультация для родителей: «Роль отца в воспитании ребенка».
7	Вид проекта	Краткосрочный (<i>2 недели</i>), познавательный, творческий;
8	Состав участников	Дети, родители, воспитатели, учитель-дефектолог;

ПРОЕКТНАЯ КАРТА

Основные виды деятельности детей, организуемых педагогом		Дни недели				
		Понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
1	Рассказывание	Беседа: «Мой папа»	Беседа: «Чему учит отец»	Беседа: «Что папа делает дома?»	Беседа: «Мой папа лучше всех»	Беседа: «Папа может все что угодно»
2	Чтение художественной литературы	Гайдар А.П. «Папина сказка»	Барановский М.Я. «Я воспитываю папу»	Маршак С.Я. «Хороший день»	Барто А.Л. «Сверчок»	Ядрышников А.В. «Папа тоже человек»
3	Игры (настольно-печатные и дидактические)	Дидактическая игра: «Гардероб для папы»	Дидактическая игра: «Что делает папа»	Дидактическая игра: «Кто главный»	Дидактическая игра: «С кем я живу»	Дидактическая игра: «Маленькие помощники»
4	Художественно-эстетическая деятельность					
	Рисование	«Портрет папы»		Свободное рисование на тему: «Наша семья»		

Основные виды деятельности детей, организуемых педагогом		Дни недели				
		Понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
	Аппликация				Коллективная работа: «Лучше папы друга нет»	
	Лепка		«Кружка для папы»			
	Восприятие произведений изобразительного искусства, (музыкальные занятия, составления рассказов)			Рассматривание фотографий: «Я и мой папа»	Прослушивание песен: «Папа может», «Будем в армии служить»	Составление рассказа: «Я и мой папа»
5	Работа с родителями	Консультация для родителей: «Роль отца в воспитании ребенка»				