

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЛУГАНСКА ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ГИМНАЗИЯ №60 ИМЕНИ 200 – ЛЕТИЯ ГОРОДА ЛУГАНСКА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 – 4 КЛАССОВ**

«Карьера начинается с детства»

**Разработала воспитатель ГПД
Подлужная Ирина Юрьевна**

ЛНР г. Луганск 2025

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка	3
Содержание программы	
Тематический план 1 класс раздел 1 «Введение в мир профессий»	8
Тематический план 2 класс раздел 2 «Погружение в профессиональный мир»	10
Тематический план 3 класс раздел 3 «Уважение к любому труду, многообразие профессионального мира»	12
Тематический план 4 класс раздел 4 «Мир профессий вокруг меня»	14
Заключение.....	15
Литература.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность авторской программы ранней профориентации для учеников 1-4 классов **«Карьера начинается с детства»** обусловлена необходимостью ознакомления детей с многообразием профессий на начальном этапе формирования их социальных интересов. Это достигается через организацию исследовательской активности во внеурочное время в рамках обновленных образовательных стандартов.

Хотя выбор профессии для младших школьников – дело будущего, профориентационная работа закладывает фундамент для их профессионального самоопределения в старших классах. Специфика работы с детьми младшего возраста заключается в подготовке базы для осознанного выбора профессии, а не в непосредственном подведении к нему. Профориентация в начальной школе преимущественно носит просветительский характер и реализуется во внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия играют ключевую роль в профориентации. Интересные мероприятия и грамотно организованная работа в группе продленного дня способствуют развитию способностей и творческой активности детей. Различные виды внеурочной деятельности позволяют применять полученные знания, умения и навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Программа интегрированная и представляет собой систему развивающих занятий для младших школьников во внеурочное время. Разнообразие форм организации и расширение интеллектуального кругозора способствуют росту творческого потенциала, познавательной мотивации и развитию коммуникативных навыков.

Данная программа включает занятия, экскурсии и проектную деятельность, направленные на развитие нестандартного мышления, анализа, сравнения и логических выводов. Развитие познавательных процессов важно в любом возрасте, но особенно эффективно в младшем школьном возрасте.

Способность учеников переносить учебные навыки на более широкий контекст можно использовать при изучении других предметов, поэтому обучение строится на основе деятельностного подхода.

Цель программы – формирование учебно-познавательной мотивации у младших школьников и предоставление возможности испытать себя в игровых ситуациях, приближенных к реальности.

Программа направлена на:

- формирование целостного знания;
- потребности в творческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи программы:

- расширение представлений детей о мире профессий;
- обучение исследованию своих способностей в определенной профессии;
- развитие творческих способностей;
- привлечение к работе с энциклопедической литературой.

Принципы программы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- объединение теории и практики;
- усиление прикладной направленности;
- создание психологического комфорта.

Ключевой подход – проблемно-ориентированное обучение, которое, создавая проблемные ситуации, стимулирует интерес учащихся к изучаемым темам посредством наводящих вопросов и всестороннего обсуждения. Благодаря тематической направленности каждого занятия, связанного с изучением конкретной профессии, дети расширяют кругозор о мире профессий и формируют личное отношение к ним.

Методы и содержание обучения:

- Игровая форма (игры по заданным правилам, создание собственных правил в группе, ролевые игры).
- Совместная учебная деятельность (участие в учебном процессе, работа в парах и группах).
- Творческая активность (изобразительное искусство, моделирование, разработка небольших проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Программа «Карьера начинается с детства» педагогически оправдана, так как способствует гармоничному развитию индивидуальных способностей ребенка, пробуждает интерес к различным видам деятельности, стимулирует активное участие в практической работе и формирует навыки самостоятельной организации досуга. Познавательно-творческая внеурочная деятельность способствует накоплению опыта коллективного взаимодействия, что оказывает значительное воспитательное воздействие.

Оценка знаний и умений:

Для вербальной оценки результатов обучения по ранней профориентации применяются разнообразные взаимодополняющие методы и формы (тесты, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение). Инструменты контроля для вербальной оценки: опросники, тесты, беседы.

Ожидается, что в результате освоения программы «Карьера начинается с детства» у школьников будут сформированы универсальные учебные действия (УУД) – познавательные, регулятивные, личностные, которые позволят достичь предметных и метапредметных результатов.

Особенность данной программы заключается в том, что внеурочная работа с младшими школьниками направлена не на непосредственный выбор профессии, а на создание фундамента для этого выбора. Необходимо постепенно знакомить детей с миром профессий.

Предлагаемый курс может послужить отправной точкой для внедрения системы профориентационной подготовки в школе. Ключевая идея программы заключается в ознакомлении учащихся с различными областями деятельности человека через вовлечение их в исследовательские проекты. При классификации этих областей была использована типология, разработанная доктором психологических наук Е.А. Климовым. Эта классификация позволяет систематизировать все существующие профессии, относя их к основным типам деятельности в зависимости от объекта, на который направлена работа: "человек - человек", "человек - техника", "человек - искусство", "человек - природа".

Курс «Карьера начинается с детства» призван помочь каждому школьнику определиться с выбором будущего профиля обучения.

Цель курса реализуется через решение комплекса образовательных и воспитательных задач: формирование у младших школьников осознания себя как субъекта будущего профильного обучения, развитие ответственности и уверенности в достижении профессиональных успехов, активизация познавательной деятельности, формирование у учащихся представлений о мире профессий, развитие умений анализировать свои способности и склонности, ознакомление с методами принятия обоснованных решений при выборе будущей специализации.

Раннее выявление склонностей и интересов школьников к различным видам трудовой деятельности является одним из важных направлений работы на данном этапе. Исследования показывают, что у значительной части школьников (около 30%) уже в начальной школе формируются устойчивые интересы к определенным профессиям. Поэтому необходимо учитывать мнение и отношение самих учащихся к проблеме выбора специальности, поскольку они являются главными участниками процесса профессионального самоопределения.

Задачи программы включают в себя: знакомство детей с широким спектром профессий, формирование у учащихся представлений о содержании и значении труда в различных профессиях, в том числе и о профессиях их родителей, воспитание уважения к труду и трудолюбия, бережного отношения к результатам чужого труда.

Формы работы включают: игровые занятия, устные журналы, беседы, экскурсии, чтение, мастер-классы, тематические ролевые игры, трудовую и художественно-творческую деятельность и т.д.

Ожидаемые образовательные результаты:

Регулятивные: Развитие умения формулировать собственные заключения, опираясь на работу с визуальными материалами; освоение навыков деятельности в соответствии с предложенным педагогом планом. Совершенствование навыков использования проблемно-диалогической технологии на этапе ознакомления с новым материалом; развитие умения совместно с педагогом и другими участниками давать эмоциональную оценку групповой деятельности на занятии.

Познавательные: Формирование способности делать выводы и строить умозаключения на основе полученных в ходе занятия знаний; развитие навыков составления повествований, поиска и формулирования решений проблем.

Коммуникативные: Развитие умения четко и ясно выражать свою точку зрения; совершенствование навыков слушания и понимания других; развитие навыков согласования правил общения и поведения в группе и их соблюдения; освоение различных ролей в коллективе (лидер, исполнитель, критик).

Личностные: Приобретение первичных знаний об особенностях разнообразных профессий, их истории и значимости; формирование позитивного отношения к основным общественным ценностям (человек, природа, знания, труд, культура); развитие коммуникативной и социальной компетентности учащихся.

Программа рассчитана на четыре года. Участники программы: учащиеся 1-4 классов, педагог группы продленного дня, родители. Реализация программы курса в 1-4 классах предполагает 18 часов в год (1 раз в 2 недели), общий объем – 72 часа. Занятия проводятся в группах до 15 человек. Задания на занятиях могут быть индивидуальными и групповыми, когда дети совместно выполняют общую задачу.

Оценка результатов: Опросы и анкетирование по завершении программы для оценки интереса учащихся и понимания важности профессий. Отзывы родителей о развитии интересов и активности детей в процессе изучения профессий.

Тематическое планирование занятий в 1 классе.

Раздел 1: «Введение в мир профессий»

Количество часов – 18ч.

№	Тема занятия	Количество часов	Вид деятельности
1.	Что такое профессия? Обзор известных профессий. Просмотр анимационного фильма «Маша и Медведь».	1 ч.	Беседа, просмотр видеоматериалов
2.	Игра «Угадай профессию по предмету».	1 ч.	Развлекательная игра
3.	Знакомство с разнообразием профессий. Просмотр мультфильма «Город мастеров»	1 ч.	Тематическая беседа, просмотр видеоматериалов
4.	Загадки о профессиях. Интерактивная игра.	1 ч.	Интерактивная игра
5.	Знакомство с профессией повара. Посещение школьной столовой	1 ч.	Экскурсия
6.	Профессии в сказках: анализ трудовой деятельности сказочных персонажей.	1 ч.	Обсуждение
7.	Мои профессиональные мечты: создание рисунка на тему будущей профессии.	1 ч.	Рисование
8.	Профессия учитель. Интеллектуальная викторина.	1 ч.	Викторина
9.	Значение труда: чтение рассказов В. Сухомлинского и обсуждение.	1 ч.	Чтение и обсуждение
10.	Посещение районной библиотеки. Ознакомление с работой библиотекаря.	1 ч.	Экскурсия
11.	День профессий: рассказы детей о работе их родителей.	1 ч.	Совместная работа

12.	Профессии родного города: изучение и обсуждение.	1 ч.	Просмотр
13.	Чтение стихотворений о различных профессиях.	1 ч.	Чтение
14.	Знакомство с профессией продавца. Посещение продуктового магазина.	1 ч.	Экскурсия
15.	Создание коллажа «Мир профессий».	1 ч.	Коллективное творчество
16.	Подготовка проекта «Калейдоскоп профессий».	1 ч.	Сбор информации
17.	Создание слайд-шоу для проекта «Калейдоскоп профессий».	1 ч.	Совместная деятельность
18.	«Калейдоскоп профессий». Итоговое занятие, презентация проекта.		Презентация результатов
	Итого:	18 ч.	

Раздел 2: «Погружение в профессиональный мир»

Количество часов – 18ч.

№	Тема занятия	Количество часов	Вид деятельности
1.	«Исследуем мир профессий»	1 ч.	Мини-выставка. Игровая деятельность.
2.	«Открываем профессии через волшебные истории»	1 ч.	Решение кроссвордов.
3.	«Какая специальность привлекает меня?»	1 ч.	Обмен взглядами. Викторина.
4.	Изучаем профессию медсестры. Посещение школьного медкабинета.	1 ч.	Экскурсия.
5.	Пословицы и присказки о различных занятиях. «Продолжи пословицу».	1 ч.	Заучивание наизусть. Игра.
6.	«Угадай, о какой профессии я думаю?»	1 ч.	Обучающая игра.
7.	«Бюро находок». Игра	1 ч.	Игровая деятельность
8.	Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?». Анализ произведения.	1 ч.	Чтение и обсуждение прочитанного.
9.	Куда уходят поезда. Занятие с элементами игры.	1 ч.	Экскурсия (онлайн) Игровая деятельность.
10.	«Как выбрать будущую профессию?» Встреча со школьным психологом. Просмотр мультфильма «Профессор Почемушкин»	1 ч.	Беседа. Просмотр анимационного фильма.

11.	Знакомство с редкими профессиями.	1 ч.	Он лайн экскурсия. Практикум-игра
12.	Совет эксперта: встреча с врачом.	1 ч.	Беседа с демонстрацией мастерства.
13.	«Профессия и ее значимость в жизни человека». Просмотр видеоролика.	1 ч.	Беседа. Просмотр видеоматериала.
14.	Знакомство с профессией фармацевта. Ролевая игра. «Аптека»	1 ч.	Игротека. Он лай экскурсия.
15.	«Профессия моей мечты». Создание рисунков.	1 ч.	Творческая работа.
16.	«Профессия моей мечты». Небольшие проекты учеников.	1 ч.	Небольшие презентации.
17.	«Исследование мира профессий» Тематический журнал.	1 ч.	Видео. Игра.
18.	Творческое состязание «Лучшая презентация профессии». Командная работа.	1 ч.	Демонстрация.
	Всего:	18 ч.	

Тематическое планирование занятий в 3 классе.

Раздел 3: «Уважение к любому труду, многообразие профессионального мира»

Количество часов – 18ч.

№	Тема занятия	Количество часов	Вид деятельности
1.	«Профессии вокруг: появление новых специальностей»	1 ч.	Видеофильм
2.	«Общими усилиями: профессии, преобразующие мир».	1 ч.	Видеофильм
3.	Встреча со специалистом: мама-стилист делится опытом.	1 ч.	Мастер – класс
4.	«Профессиональная деятельность и необходимые умения». Дискуссия в формате круглого стола.	1 ч.	Круглый стол
5.	Написание эссе «Профессия моей мамы», «Профессия моего отца».	1 ч.	Сочинение и обсуждение
6.	«Магия трудолюбия: как незначительные действия приводят к значительным достижениям?».	1 ч.	Видеофильм с обсуждением
7.	Практическое занятие от мамы-парикмахера. «Что нужно для парикмахера»	1 ч.	Мастер – класс. Аттракцион
8.	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч.	Беседа. Он лайн экскурсия.
9.	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.	1 ч.	Беседа. практикум-игра
10.	Поэтический конкурс на тему профессий.	1 ч.	Конкурс

11.	«Профессия моей мечты». Индивидуальные проекты школьников.	1 ч.	Презентации мини – проектов
12.	Профессия эколога. Просмотр видеоролика.	1 ч.	Видеофильм
13.	Акция «Сделаем двор чище». Экологическая инициатива.	1 ч.	Труд
14.	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1 ч.	Беседа. Мастер класс.
15.	Репортаж с места событий. Что делает фотограф?	1 ч.	Беседа + практикум-игра.
16.	Подготовка материалов для совместного проекта «Профессиональная карта».	1 ч.	Сбор материалов
17.	Работа над проектом. Классификация собранной информации. Подготовка к защите.	1 ч.	Подготовка к презентации
18.	Защита коллективного проекта «Профессиональная карта».	1 ч.	Презентация
	Всего:	18 ч.	

Тематическое планирование занятий в 4 классе.

13

Раздел 4: «Мир профессий вокруг меня»

Количество часов – 18ч.

№	Тема занятия	Количество часов	Вид деятельности
1.	Самоопределение: анкета для оценки склонностей ребенка к определенным видам деятельности при выборе будущей карьеры.	1 ч.	Анкетирование
2.	Различные типы профессий (искусство, инженерия, интеллектуальная деятельность). Видеообзор.	1 ч.	Видеопокказ
3.	Профессия психолога: беседа с психологом школы.	1 ч.	Обсуждение и мастер-класс
4.	«Мой отец – военнослужащий»: встреча с действующим военным.	1 ч.	Интервью
5.	«Профессия – музыкант»	1 ч.	Музыкальное представление
6.	Знакомство с профессией строителя: рассказ строителя со стажем.	1 ч.	Разговор
7.	Профессия сотрудника Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС).	1 ч.	Видеопокказ Обсуждение
8.	«Как правильно выбрать профессию?»: рекомендации от сотрудника центра занятости	1 ч.	Лекция
9.	«Создаем игрушку своими руками»: урок творчества под руководством швеи.	1 ч.	Мастер - класс
10.	Инженерные специальности: основы программирования. Встреча с преподавателем информатики и просмотр мультфильма «"Профессор Почемушкин"».	1 ч.	Беседа. Видеопокказ.
11.	Творческие профессии: художник. Встреча с художником и мастер-класс		Рисование

	по живописи. «Как быстро научиться рисовать».	1 ч.	Беседа с Приглашением.
12.	Профессия пожарного: визит в пожарную часть.		Показ фильма.
		1 ч.	
13.	Ознакомление с профессией скульптор. Мастер класс. Лепка из глины		Беседа. Мастер - класс
		1 ч.	
14.	Профессии, приносящие пользу людям: «Репортаж с места событий»		Презентация. Мастер класс.
		1 ч.	Обучающая игра
15.	Тестирование «Какая профессия мне подходит?».		Анкетирование
		1 ч.	
16.	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»		Сочинение и обсуждение
		1 ч.	
17.	«Профессии нашего города»: показ фильма, созданного детьми вместе с воспитателем.		Презентация видеофильма
		1 ч.	
18.	День открытых дверей для родителей. «Профессии наших родителей»: истории, видеоролики и мастер-классы.		Родительский день Праздник
		1 ч.	
	Всего:	18 ч.	

ВСЕГО: 72 Ч.

Заключение:

Таким образом, авторская программа ранней профориентации «Карьера начинается с детства» представляет собой ценный инструмент для формирования у младших школьников основ профессионального самоопределения. Актуальность программы обусловлена потребностью в раннем ознакомлении детей с миром профессий и развитии их познавательных интересов.

Интегрированный подход, основанный на игровой форме, совместной деятельности и творческой активности, позволяет создать благоприятную среду для развития способностей и формирования учебно-познавательной мотивации. Программа не только расширяет представления детей о профессиях, но и способствует развитию их интеллектуальных и творческих способностей, а также умения исследовать собственные склонности.

Эффективность программы достигается за счет использования разнообразных форм работы: тематических занятий, экскурсий на предприятия, встреч с представителями различных профессий, ролевых игр и проектной деятельности. Такой подход позволяет максимально вовлечь детей в процесс познания и стимулировать их интерес к миру труда. Особое внимание уделяется развитию навыков коммуникации, работы в команде и презентации результатов своей деятельности.

Программа «Карьера начинается с детства» предполагает активное взаимодействие с родителями, которые становятся полноценными участниками профориентационного процесса. Проводятся родительские собрания, консультации и совместные мероприятия, направленные на повышение осведомленности родителей о мире профессий и формирование у них позитивного отношения к выбору профессии ребенком.

В конечном счете, программа «Карьера начинается с детства» создает прочный фундамент для осознанного выбора профессии в будущем, формируя у детей позитивное отношение к труду и стремление к самореализации. Она является важным компонентом системы внеурочной деятельности, направленным на гармоничное развитие личности ребенка и подготовку его к успешной жизни в современном обществе.

Литература:

- 1.Александрова Е.Ю., Степанова Н.Н. Профориентация школьников: учебно-методическое пособие. – СПб.: Каро, 2015.
2. Белоусова Р.Н., Прощицкая Е.Н. Профориентационная работа в школе. – М.: Сфера, 2019.
3. Грецов А.Г. Профориентационная работа со школьниками. – М.: Академия, 2017.
4. Дмитриева Л.Н. Профориентационная работа в начальной школе. – М.: Учитель, 2018.
5. Крылова Е.Н. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: Генезис, 2016.
6. Пахальян В.Э. Профориентация школьников. – М.: Вако, 2019.
7. Психологическое сопровождение выбора профессии: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Флинта, 2016.
8. Савченко М.Ю. Профориентация школьников: учебное пособие. – М.: КноРус, 2018.
9. Чистякова С.Н. Профориентация школьников: игры, упражнения, тесты. – М.: Вако, 2017.
10. Шайдурова Н.В. Профориентация в современной школе. – М.: Сфера, 2019.