

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей № 62»
Асбестовского городского округа

Тематика и вид образовательный проект, отражающий роль педагога
методической разработки: и семьи в образовательном процессе

Тема работы: Познавательно -исследовательский проект
«Природа в жизни дошкольника»

Авторы:
Каббасова Ирина Геннадьевна,
воспитатель
89530438903
Лихачева Алла Анатольевна,
воспитатель
89527380601

Асбестовский городской округ
2024-2025 учебный год

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Содержание проекта «Природа в жизни дошкольника».....	11
Список литературы.....	16
Приложение 1. Консультация для родителей, используемые в работе над проектом «Природа в жизни ребенка».....	17
Приложение 2. Мониторинг предварительных результатов.....	19
Приложение 3. Конструирование из бумаги «Кормушка». Изготовление кормушки с родителями. Фотоматериалы.....	20
Приложение 4. Рисование цветной водой на снегу, палочками на снегу. Фотоматериалы.....	21
Приложение 5. Наблюдение: «Следы животных в лесу». Фотоматериалы...	22
Приложение 6. НОД: «Дикие животные Урала. Заяц».....	23
Приложение 7. Экскурсия на станцию юного натуралиста. Фотоматериалы.	30
Приложение 8. Экспериментирование: «Свойства воды и льда». Фотоматериалы.....	31
Приложение 9. Экспериментирование: «Прорости семечко», «Огород на окне». Фотоматериалы.....	33
Приложение 10. Зимние забавы на природе вместе с родителями. Фотоматериалы.....	35
Приложение 11. Прогулка выходного дня в лес. Фотоматериалы.....	36

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей № 62»
Асбестовского городского округа

Проект

«Природа в жизни дошкольника»

Познавательно-исследовательский проект

Авторы:
Каббасова Ирина Геннадьевна,
воспитатель
89530438903
Лихачева Алла Анатольевна,
воспитатель
89527380601

Асбестовский городской округ
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

**« Природа - эта самая лучшая из книг,
написанная на особом языке.
Этот язык надо изучать».**

Н.Гарин

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В дошкольный период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям. у ребенка формируется осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают дошкольника и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа наделила ребенка таким качеством как любознательность: стремление узнавать новое, ставить вопросы и искать на них ответы. Поэтому дошкольник от природы исследователь: он хочет наблюдать, все трогать, пробовать, экспериментировать.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые поля и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, гусеницы, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужи. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет рвать и топтать цветы, разорять гнезда, обижать животных и птиц. Полученные в детстве впечатления от красоты природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Проектом предусмотрено не только познавательно – исследовательское просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данный проект включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для клумб детского сада, кормить птиц, ухаживать за животными, благодаря включению дошкольников в освоение данного проекта, дети получают познавательно- исследовательские знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Практическая значимость внедрения в образовательный процесс такой технологии как метод проекта позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, активизировать развитие речи, обогащение словаря, познавательный интерес, сделать образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей, а также позволит педагогам интегративно решать образовательные задачи, что соответствует социальному заказу на современном этапе.

Данный проект актуален тем, что раскрывает для детей дошкольного возраста формирование элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участие в познавательно - исследовательской деятельности по созданию для них условий. Воспитание детей не станет познавательно - исследовательским, если уже в этом возрасте они не поймут: растению на окошке и цветам на участке - нужна вода, а воробьям и голубям зимой – крошка хлеба.

Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, следовательно, и формирование начальной экологической культуры. Поэтому очень важно привлечь у детей интерес к природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Все мероприятия данного проекта направлены на то, чтобы привить экологическую культуру у детей дошкольного возраста через игру, как ведущий вид деятельности, через наблюдение, экспериментирование, чтение сказок и рассказов, экскурсии, музыкальную, изобразительную, физическую деятельность, прогулки выходного дня.

Проблема. У детей не сформировано осознанное отношение к познавательно – исследовательской деятельности, к объектам природы. Дети не проявляют инициативу, интерес к объектам природы.

Гипотеза. В результате реализации проекта у детей будет формироваться осознанное отношение к объектам природы, появится интерес и инициативность, любовь к природе, что приведет к познавательно – исследовательской деятельности детей.

Цель: формирование осознанного отношения к объектам природы у детей дошкольного возраста через познавательно исследовательскую деятельность.

Задачи:

- развивать и поддерживать познавательную активность и инициативу дошкольников, желание и умение наблюдать за объектами и явлениями природы;
- воспитывать у детей гуманное отношение к живому, вместе с чувством восхищения и удивления, развивать первые эстетические представления;
- обогащать словарный запас, развивать связную речь, интерес к художественному слову;

- создать условия для участия детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, охране и защите природы;
- вовлечь родителей в образовательный процесс.

Предполагаемые результаты:

1. Дети проявляют интерес к окружающей живой и неживой природе, инициативу в уходе и заботе за растениями и животными;
2. Дошкольники имеют представление об особенностях родного края, о его растительном и животном мире;
3. Дети с интересом слушают художественные произведения (сказки, рассказы, стихи) и воспроизводят их в игровой деятельности;
4. Родители принимают активное участие в реализации образовательного проекта.

Продукт проекта:

- фотовыставка «Зимние забавы»;
- выставка детских рисунков «Зимующие птицы», «Снеговик» и т.д.
- конспекты занятий, алгоритмы экскурсий, сценарий похода выходного дня;
- презентации «Виртуальная экскурсия в лес», «Дикие животные»;
- материалы для информационного стенда для родителей и др.

Ресурсное обеспечение:

- книги, журналы, открытки, детская художественная литература, энциклопедические сборники;
- мультимедийное оборудование, презентации и др.

Участники проекта: дети от 4 до 5 лет, воспитатели и родители.

Вид проекта: долгосрочный (4 месяца).

Тип проекта: познавательно-исследовательский, информационный.

Формы организации детской деятельности:

- наблюдения за живой и неживой природой;
- экскурсии (виртуальные экскурсии) в лес;
- экскурсия на станцию юных натуралистов;
- прогулки выходного дня в лес;
- природоохранные акции;
- рассказы воспитателей и родителей, презентации, беседы, чтение художественной литературы;
- практическая деятельность в природе;
- проведение опытов и экспериментов;
- игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, игровые ситуации и другие формы детской деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка.

Методы организации образовательной деятельности:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы, беседы);
- наглядный (рассматривание картин и иллюстраций, презентации);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации);
- исследовательская деятельность.

Алгоритм ознакомления с явлениями и объектами природы:

- Общее представление об объекте. Детям даем время для первого осмотра, чтобы они могли удовлетворить своё любопытство и узнать, что это такое.
- Выявление свойств и качеств. Учитывая возрастные особенности детей, используем разнообразные приёмы для определения свойств и качеств, особенностей поведения, образа жизни, состояния растений.

– Подведение итога и обобщение полученных знаний. С помощью вопросов выясняем, как дети усвоили представления о наблюдаемом объекте, знания о способах ухода за ним и т. д.

Изменения в развивающей предметно-пространственной среде:

- художественная литература (сказки, рассказы, стихи, загадки и сказки о природе);
- «Полочка умных книг» - энциклопедии, справочники, «Почемучки» и др.;
- уголок природы, календарь наблюдений в природе;
- наглядный и иллюстративный материал;
- познавательные мультфильмы, видео и презентации об объектах живой природы, природных явлениях;
- дидактические игры, модели и пособия экологического характера;
- конструкторы: магнитный, лего-конструктор;
- поделки и рисунки детей о природе;
- атрибуты для ролевых игр и др.

Этапы реализации проекта

– I этап (организационный): разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий в лес, налаживание контактов со станцией юных натуралистов (планирование экскурсий), организация образовательного пространства группы.

– II этап (практический): реализация тематического плана, организация совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, в экспериментальную деятельность. Вовлечение в образовательный

процесс всех участников образовательных отношений (родителей, сотрудников детского сада, детской библиотеки и т.д.).

– III этап (итоговый): анализ результатов работы по созданию комплекса педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды, анализ первичных представлений детей о живой и неживой природе, положительного отношения к разным видам труда; обобщение опыта работы.

План реализации проекта

1 этап: Подготовительный

Цель: Определение цели и задачи проекта, изучение методической литературы, составление плана мероприятий по организации детской деятельности, плана работы с родителями. Заинтересовать, вовлечь детей в проектную деятельность.

№	Мероприятие	Задачи	Содержание деятельности
1.	Консультации с родителями (Приложение №1); Чтение детской литературы про природу.	Содействовать воспитанию интереса и любви к природе, помочь родителям понять значимость познавательного развития детей, активность, желание и умение наблюдать за объектами и явлениями природы.	Консультации: «Природа и дети»; «Природа в жизни дошкольника»; «Воспитание бережного отношения к природе».
2.	Организация образовательного пространства группы.	Воспитывать у детей гуманное отношение к живому, вместе с чувством восхищения и удивления, развивать первые эстетические представления.	Создание условий для экспериментирования с природным материалом, систематическим наблюдением за объектами живой и не живой природы.

2 этап: Практический

Цель: Проведение запланированных мероприятий для реализации проекта (беседы, НОД, презентации, дидактические игры, чтение периодической печати и художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, анализ проблемных ситуаций).

№	Образовательная область	Содержание деятельности	Задачи	Взаимодействия с социумом. Материалы
1.	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из бумаги «Кормушка»; Изготовление кормушки с родителями (Приложение №3); Конструирование из снега «Крокодил», «Крепость»; Рисование цветной водой на снегу; Палочками на снегу(Приложение №4); Рисование «Елочка в лесу», Лепка «Снеговик».	Продолжать развивать творчество детей через рисование, лепку, конструирование по данному проекту. Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. Воспитывать умение работать в одной команде, сопереживать и радоваться успеху, решать проблему сообща. Развивать творческое воображение,	Изготовление кормушки с родителями

			мелкую моторику.	
2.	Познавательное развитие	Беседы: «Что такое природа», «Как беречь природу». «Зима и лесные жители»; «Не ешь снег и сосульки», «Всем птицам зимой, помогаем мы с тобой». Мультфильм «Эколята – молодые защитники природы»; «Флора и Фортуна спасают насекомых» Наблюдение «Следы животных в лесу» (Приложение № 5) НОД: Дикае животные Урала «Заяц» (Приложение № 6)	Развивать память, мышление, воображение, речь детей. Развивать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. Прививать интерес к наблюдению, художественной и познавательной литературе	НОД: Дикае животные Урала «Заяц».
3.	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «В гости к мишке пошли», «Следопыты», «На лесной лужайке, веселятся зайцы» и т.д. Дидактические игры: «Я умею», «Собери картинку». Экскурсия на станцию юного натуралиста, в детскую библиотеку. (Приложение № 7) Экспериментирование «Свойства воды», «Свойства воды и льда» (Приложение № 8).	Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни, в играх, в исследованиях. Побуждать к проведению экспериментов и продолжать учить детей исследовать; Формировать умение внимательно слушать; Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни; Расширять и уточнять знания детей о	СЮН города Асбеста Адрес ул. Ленина, 31 Контакты +7 (34365) 7-01-45 Центральная детская библиотека города Асбеста Адрес ул. Мира, 12 Контакты

		Экспериментирование «Прорости семечко», «Огород на окне». Домашнее задание: вырасти цветочек вместе с мамой. (Приложение №9). Акция «Накорми птиц».	природе; Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность; Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.	+7 (34365) 2-78-86 cbsasb.ru
4.	Физическое развитие	Подвижные игры: «Заяц и волк». «У медведя во бору» и т.д. Зимние забавы на природе вместе с родителями. (Приложение № 10)	Продолжать закреплять умение детей договариваться, выполнять правила игры. Развитие ловкости, быстроты, умения ориентироваться в пространстве.	Зимние забавы на природе вместе с родителями.
5.	Речевое развитие	Загадывание загадок о природе. Чтение русских народных сказок «Как скворец себе дом выбирал», «Зимовье зверей» «Зайчик и медвежонок». «Заюшкина избушка», «История одной елочки» «Проказы старухи-зимы», «Ель». Виртуальные экскурсии в лес.	Развивать умение связно, последовательно пересказывать сказки. Развивать память, мышление, воображение, речь детей. Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни, в играх.	Виртуальные экскурсии в лес («Какой бывает лес», «Дикие животные»).

3 этап.Заключительный Цель: Обобщение представления детей о природе.			
1.	Выставка рисунков «Зимние забавы», «Покорми птиц». Создание альбома «Дикие животные».	Воспитывать умение работать в одной команде, сопереживать и радоваться успеху, решать проблему сообща. Содействовать воспитанию интереса и любви к животным и птицам, понять значимость природы воспитания детей.	Оформление выставки «Зимние забавы», «Покорми птиц».
2.	Прогулка выходного дня в лес.		Прогулка в лес совместно с родителями. (Приложение №11)
3.	Представление опыта работы над проектом для педагогической общественности.	Поделиться опытом работы по проекту «Природа в жизни дошкольника» с педагогической общественностью на разных уровнях.	Выступление на педагогическом совете детского сада; Участие в городских педагогических чтениях.

ЗаключениеВ результате работы над проектом у дошкольников повысился интерес к изучению растительного и животного мира природы своего края, они имеют представление об особенностях родного края, о его растительном и животном мире, с интересом слушают художественные произведения (сказки, рассказы, стихи) и воспроизводят их в игровой деятельности.

Список литературы

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика Синтез, 2011.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Шорыгина Т. А. Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2003г
4. Вохринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий» 2003г.
5. Животные обитающие на территории нашей страны. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Г.Киров 2004г.
6. Гризик Т.И. Радуга. Познавательное развитие детей 2-7 лет.: метод. Пособие для воспитателей. Москва. 2010г.
7. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – Москва. Прометей; Книголюб, 2003.
8. Попова Т. И. Мир вокруг нас г. Москва 1998г.
9. Дрязунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1981.- 80 с., ил.
- 10.Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.
11. Шорыгина Т. А. Кустарники. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.

Консультация для родителей «Природа в жизни дошкольника»

Все начинается с детства и воспитание к природе следует начинать как можно раньше, когда сердце ребенка наиболее открыто для добра. Все, что дошкольник поймет, увидит, чему научится в своем окружении, обязательно отразится на его будущей взрослой жизни. Ребенка необходимо учить любить окружающих природу, родителей, друзей, животных и растения.

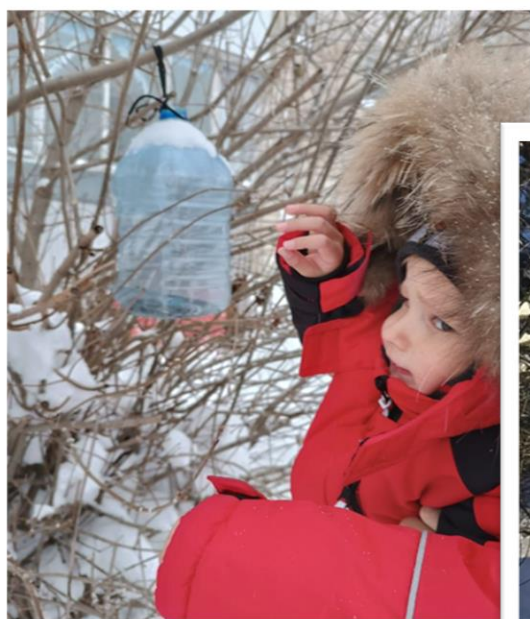
И если ребенок, подрастая, начинает губить природу, животных, птиц, то в этом виноваты, прежде всего, родители, потому что воспитание любви к природе начинается уже с младшего возраста, и очень важно вовремя привить чувство ответственности за все живое в природе. От нас родителей зависит, будет ли ребенок любить природу, заботиться о ней. Правильное отношение к природе, бережное отношение к животным и растениям начинается именно в семье.

Дети любят учиться, они исследователи, и природа предоставляет им большие возможности развить эту способность. Они могут трогать, нюхать, видеть, слышать, пробовать. Поэтому родители должны предоставить своим детям возможность больше общаться с природой: можно поехать с ними в лес или на речку, научить их ловить рыбу, наблюдать за птицами или насекомыми, и т.д. Все это не только гармонично развивают ребёнка, но и помогают родителям проводить с пользой больше времени со своими детьми.

Общение детей с природой развивает сенсорное восприятие, помогает лучше контролировать движения, улучшает самоконтроль и наблюдательность. Детям природа помогает находить взаимосвязь между различными явлениями, развивает их внимательность, рациональность мышления. В дошкольном возрасте общение с природой способствует формированию общественного сознания, возникновению чувства ответственности, свободы, независимости и уверенности.

Ребенок является неотъемлемой частью природы, поэтому задача родителей состоит в привитии дошкольнику уважения к окружающему миру, чтобы с раннего возраста дети учились жить в любви с природой, радоваться жизни и видеть прекрасное во всем.

Приложение3



Рисование цветной водой на снегу.



Наблюдение «Следы животных в лесу»



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 62» Асбестовского городского округа

Технологическая карта

Конспект занятия по познавательно-речевому развитию детей от 4 лет до 5 лет

из серии «Дикие животные Урала»

Тема: «Заяц»

Составители:

Каббасова И.Г., воспитатель, ВКК

Лихачева А.А., воспитатель, ВКК

Асбест, 2024 год

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Интеграция видов деятельности: игровая, восприятие художественной литературы, продуктивная, коммуникативная, двигательная деятельность.

Вид занятия: познавательно-речевое развитие.

Формы образовательной деятельности: занятие.

Цель: развитие познавательно-речевой инициативы дошкольников в процессе обобщения знаний о диких животных Урала (Заяц).

Образовательные задачи:

- Знакомство с диким животным – Заяц (части тела, где живет, чем питается и т.п.);
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи: на улице зима, поэтому у диких животных появляется теплая шубка, изменение цвета шубки под цвет окружающей среды (защитная окраска).

Развивающие задачи:

- Развивать восприятие знакомого объекта, как целого, в условиях фрагментарного предъявления;
- Развивать умение формулировать свои мысли, способствовать углублению и обобщению имеющихся у детей представлений о жизни зайцев (внешний вид, особенности образа жизни);
- Активизировать речь детей, побуждать отвечать на вопросы.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения образовательных задач;

- Уметь договариваться и помогать друг другу (в самостоятельной работе при складывании пазлов);
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Планируемый результат:

- Иметь представление о жизни зайца, называть основные признаки животного;
- По фрагменту картинки определять целый объект;
- Быть активным в общении со сверстниками и взрослыми, соблюдать правила коммуникации (задавать вопросы, уметь договариваться, выслушивать ответ).

№ п/п	Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	Вводная часть	Доброе утро, ребята!! У нас сегодня гости. Давайте поздороваемся. Ребята, посмотрите какие-то картинки? Что это такое, кто на них изображен? Что вы знаете об этих животных? Где живут? (живут в лесу, далеко от людей) Кто знает, как называют животных, которые живут в лесу? А где можно увидеть этих животных? (обобщают в лесу, в зоопарке, на картинке, в мультфильме).	Дети заходят, здороваются, знакомятся. Дети рассматривают картинки, называют животных, где живут? Где видели животных?
2.	Проблемная ситуация	А сейчас я покажу еще одного животного, этот зверь тоже живет в наших лесах, на Урале. Кто из вас знает? Что это за зверь? А может быть кто-то видел зайца? А кто хочет еще больше узнать об этом животном? Скажите, а что нужно сделать, чтобы узнать как можно больше о жизни зайца?	Дети принимают участие в разговоре, отвечают на вопросы.

3.	Основная часть	Давайте посмотрим на экран. Зайцы относятся к животным небольшого размера. Ребята, как вы думаете, какие уши у зайца (длинные). Для чего зайцу такие длинные уши? Как вы думаете? (Уши зайцу помогают услышать опасность). А хвост, какой (маленький). Почему? А еще ребята у зайца длинные лапы, поэтому он передвигается за счет длинных прыжков. От кого заяц убегает (От лисы и волка). А шерстка у него густая и мягкая. Заяц зимой белый, а летом серый. С наступлением зимы шерстка меняется на белую, это помогает зайцу прятаться от врагов. А кто враги у зайца? Заяц хитро путает свои следы. Он прыгает вперед и в обратном направлении по своим же следам, делает большие прыжки в сторону, чтобы запутать своих врагов. Мы все знаем, что зайки любят морковку и капусту, но чем же в лесу питается заяц, а в лесу кушает различную травку, ягодки, а зимой веточки деревьев и их кору.	Просматривают слайды, принимают участие в разговоре.
4.	Подвижная игра Зайка серенький сидит	Зайка серенький сидит И ушами шевелит.	Дети повторяют движения за воспитателем в соответствии с

		Вот так, вот так Он ушами шевелит (массируем ушки). Зайке холодно сидеть, Надо лапочки согреть. Вот так, вот так Надо лапочки согреть (расстилаем ладошки). Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Вот так, вот так Надо зайке поскакать (прыгаем). Зайку волк испугал! Зайка тут же убежал!	текстом.
5.	Дидактическая игра «Собери картинку»	Давайте сейчас подойдем к столам. На столе картинки, но они все перепутались. Я точно знаю, что здесь 4 картинки с изображением зайки, в белой шубке, серой и их детеныши. Как называют детеныша? (зайчонок) картинки надо правильно сложить.	Дети рассматривают части картинок и складывают их в одно целое. Отвечают, что за картинка у них получилась.
6.	Составь дорожку из следов зайца	Каждый из вас возьмет след зайца, и по очереди будем составлять дорожку, по которой бегал заяц. Заяц красиво запутал свою дорожку, что лиса его не найдет.	Выкладывают следы зайца.
7.	Заключительная часть	Ребята, а что вы сегодня узнали про зайца?	Дети рассказывают, что узнали

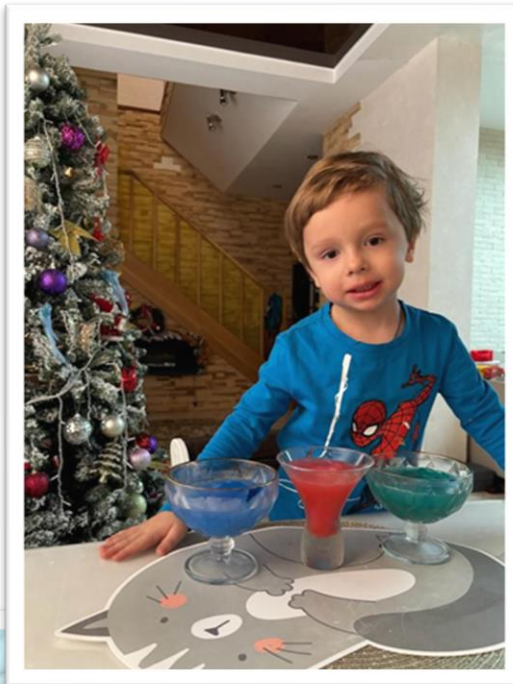
		Здесь мы собрали картинки. Какие красивые получились зайцы, в белой и серой шубке. Вы сейчас много знаете о зайке и теперь сможете рассказать родителям. Миша, ты кому расскажешь? А о чем ты расскажешь? А дома с родителями нарисуйте зайца, а мы в группе сделаем альбом про зайчика. А кому трудно будет, можете попросить помощи у мамы с папой. Спасибо всем!	нового на занятии.
--	--	--	--------------------

Экскурсия на станцию юного натуралиста.



Экспериментирование «Свойства воды и льда»





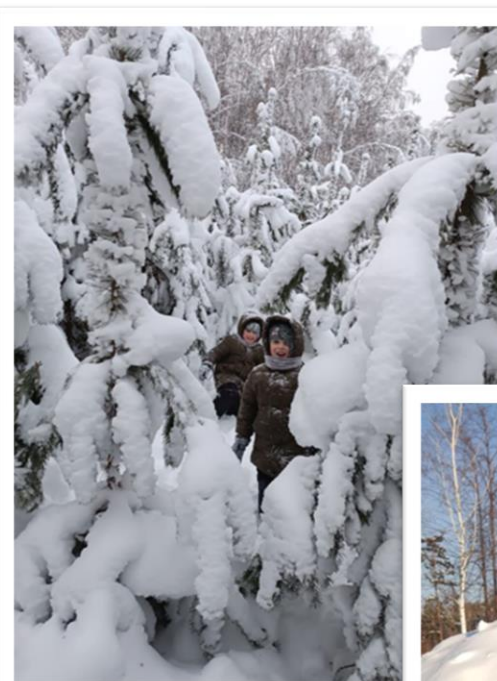
Приложение 9

Экспериментирование «Прорости семечко», «Огород на окне».





Приложение 10



Приложение 11

Прогулка в зимнем лесу

