

«Использование ИКТ при изучении математики в классах для детей с интеллектуальными нарушениями»

Вавулин Артем Михайлович, учитель математики

Пояснительная записка

Открытый урок математики по теме «Площадь боковой грани прямоугольного параллелепипеда» был проведен 28.11.2019 года в рамках краевого семинара, посвященного 55-летию образовательного учреждения. Урок соответствует теме рабочей программы, составленной для 9б класса.

В классе обучается 11 человек, из них 4 девочки и 7 мальчиков. Все обучающиеся имеют стойкое нарушение познавательной деятельности, из них двое – нарушение со стороны эмоционально-волевой сферы, 1 ребёнок-инвалид.

С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода на уроках математики и по степени усвоения программного материала класс делится на три группы:

«сильная» -

«средняя» -

«слабая» -

На уроке использовалось интерактивное оборудование кабинета, презентация по теме урока, текстовые задания для фронтальной работы, раздаточный материал, тестовая оболочка MyTestXPro.

Цель:

Закрепить и обобщить знания, полученные при изучении темы «Прямоугольный параллелепипед». Использовать на практике полученные знания.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная

Формировать у учащихся навыки работы с измерительными и чертежными инструментами при создании макета геометрического тела посредством актуализации имеющихся представлений и формирования новых.

1.1 обобщить знания и умения ребят в определении геометрических тел и фигур;

1.2 формировать понятия о геометрических величинах (длина отрезков, значение площади), единицах измерения;

1.3 закрепить умения нахождения площади геометрических фигур.

1.3 отработанные навыки у большинства ребят строить макеты геометрических тел.

2. Коррекционно-развивающая

Развитие и коррекция пространственного мышления и его операциональной стороны (анализа, сравнения, классификации) в процессе практической деятельности при выполнении подобранных упражнений на базе учебного материала.

2.1 упражнять мыслительную деятельность, развивая умение сравнивать и классифицировать геометрические тела и фигуры;

2.2 корректировать пространственное восприятие и мышление при работе с измерительными и чертежными инструментами;

2.3 корректировать эмоционально-волевую сферу учащихся через осуществление рефлексии собственной деятельности.

2.4 выполнение коррекционных упражнений учащимися на коррекцию восприятия и операциональной стороны мышления на учебном материале;

2.3 поддержание адекватного эмоционального фона и состояния учащихся на протяжении всего урока.

3.Коррекционно-воспитательная

Воспитывать у учащихся интерес к изучению наглядной геометрии, формировать ответственное отношение к учёбе.

3.1 развивать ответственное отношение к учёбе, умение доводить начатое до конца, воспитывать аккуратность при работе с чертежными и измерительными инструментами, таблицами, схемами.

3.2 формирующееся умение работать в коллективе;

3.3 формирующиеся социально-значимые качества личности (ответственность, аккуратность, настойчивость), способствующие успешной адаптации.

Тип урока: - урок закрепления, обобщения и систематизации материала.

Планируемые результаты: предметные – обучающиеся должны закрепить изученный материал по пройденным темам, систематизировать учебный материал, научиться использовать на практике полученные знания и умения.

Используемые технологии: коллективная работа, метод демонстрации, частично-поисковый метод, практический метод, работа по плану.

Учебное оборудование, используемое на уроке: интерактивное оборудование учебного кабинета, компьютерная презентация с использованием мультимедиа технологии, инструменты для выполнения чертежей и измерений, карточки с развертками геометрических тел.

Этапы урока:

Организационный (мобилизующий) этап, 5 минут.

Цель – подготовить обучающихся к активной учебной деятельности на уроке, быстрому включению класса в деловой ритм, организовать внимание обучающихся.

Этап обобщения и систематизации знаний обучающихся, 15 минут.

Цель – создание целостной картины геометрических фигур и тел, выделение отличий и характерных признаков.

Этап практической работы, 10 минут.

Цель – познакомить обучающихся с практическим применением полученных знаний и умений.

Этап контроля, 5 минут.

Цель – закрепить знания во время выполнения интерактивного задания.

Этап подведения итогов урока (оценивание), рефлексия и информации, обучающихся о домашнем задании, 3 минуты.

Цель – подвести обучающихся к возможности сделать самостоятельно вывод по изученному разделу.

Ход урока.

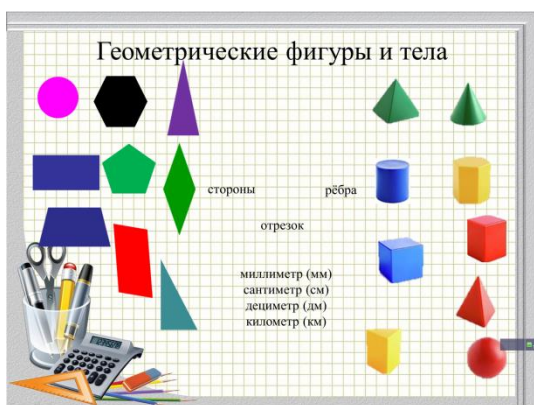
I. Организационный (мобилизационный) этап.

Учитель настраивает обучающихся на работу, объявляет тему урока.

Обучающиеся записывают тему урока в тетради.

На слайде правила которые необходимо будет сегодня вспомнить.

II. Этап обобщения и систематизации знаний обучающихся.



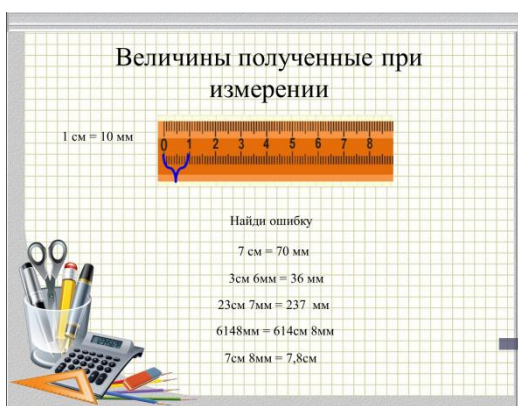
На доске находятся карточки с изображением геометрических тел и фигур. К доске вызываются двое обучающихся, которые должны рассортировать геометрические тела и фигуры. После рассортировки геометрических тел и фигур, обучающиеся по очереди называют геометрические тела и фигуры.

Отвечают на вопросы:

- Чем отличаются геометрические тела и фигуры?
- Какие элементы есть у геометрических тел и фигур (из чего состоят)?
- Что общего между стороной и ребром? (отрезок,

который можно измерить)

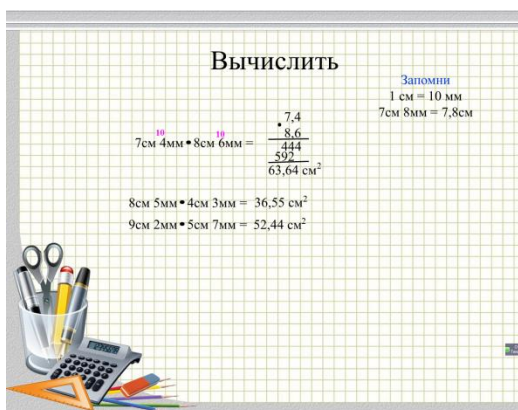
На слайде после правильного ответа обучающихся появляется слайд с верным ответом.



Величины, полученные при измерении, устная работа.

Необходимо вспомнить как величины, полученные при измерении можно записать в виде десятичных дробей.

На экране появляется слайд с верными и ошибочными равенствами, обучающиеся находят ошибки. При нахождении ошибки равенства меняются на правильные.

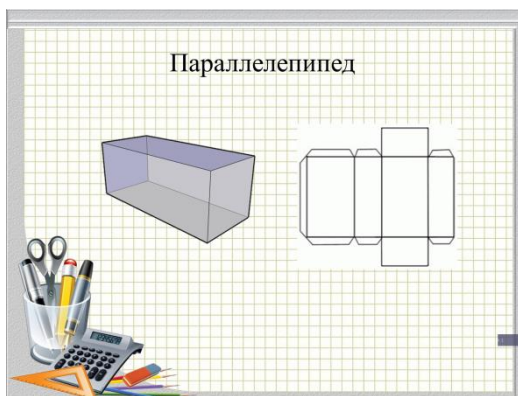


Умножение величин полученных при измерении, письменная работа.

На слайде появляются правила умножения десятичных дробей. Учитель совместно с обучающимися вспоминает как перемножить величины полученные при измерении.

Обучающиеся выполняют задание — вычисляют значение произведения двух величин полученных при измерении. Обучающийся выполнивший первым — записывает на доске решение примеров. Для проверки на слайде появляются правильные ответы.

II. Этап практической работы

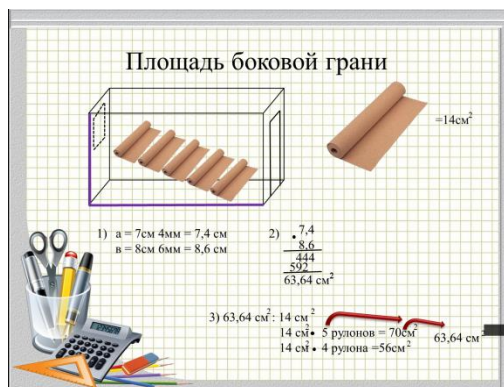


Практическая работа.

Обучающимся выдается карточка с разверткой прямоугольного параллелепипеда. Из развертки необходимо склеить прямоугольный параллелепипед.

Физкультминутка

Это правая рука,
Это левая рука.
Справа шумная дубрава,
Слева быстрая река.
Повернулись мы, и вот,
Стало все наоборот.
Слева шумная дубрава,
Справа быстрая река.
Неужели стала правой
Моя левая рука?



Использование знаний на практике.

Обучающиеся отвечают на вопросы:

Где в жизни, чаще всего мы встречаемся с прямоугольным параллелепипедом? (дом, квартира, комната)

Из каких элементов состоит прямоугольный параллелепипед? (вершина, грань, ребро)

Какой геометрической фигурой является грань прямоугольного параллелепипеда? (прямоугольник)

Грань в квартире это ...? (стена)

Как можно изменить образ стены? (поклеить обои)

Для того чтобы узнать сколько рулонов обоев необходимо на стену, нужно вычислить площадь стены (прямоугольника). Для этого необходимо измерить длину и ширину. Обучающиеся измеряют длину и ширину одной из граней прямоугольного параллелепипеда полученного на предыдущем этапе. Записывают результаты измерения в тетради и вычисляют площадь грани (прямоугольника).

Для того чтобы посчитать количества необходимых обоев нужно общую площадь разделить на площадь одного рулона обоев.

Обучающиеся подсчитывают необходимое количество рулонов, подходят к столу учителя и выбирают то количество рулонов, которое им необходимо. Приклеивают рулоны к геометрическому телу (прямоугольный параллелепипед), подписывают работу и сдают.

III. Этап контроля

На интерактивной доске загружен тест созданный на базе тестовой оболочки MyTestXPro. Обучающиеся по степени завершения работы, проходят тестирование. Тестовая оболочка позволяет оценивать знания обучающихся.

IV. Этап подведения итогов урока (оценивание), рефлексия и информация о домашнем задании

Оценивание обучающихся состоит из двух частей.

Обязательная – оценка за макет прямоугольного параллелепипеда, измерение сторон, нахождение площади и определение количества обоев.

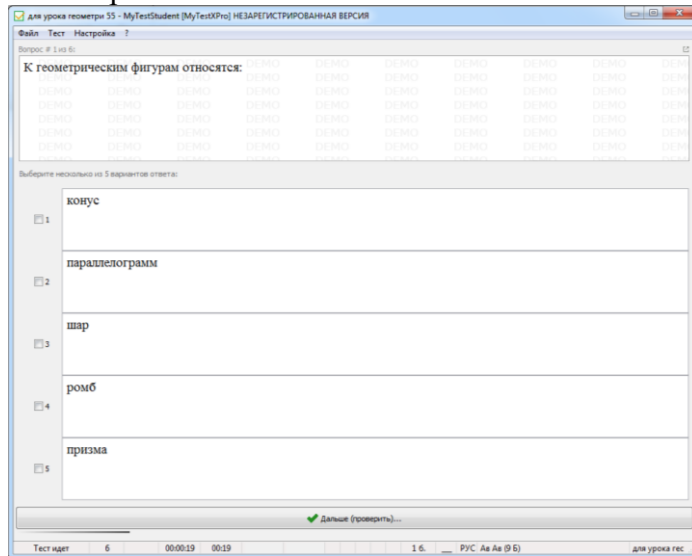
Дополнительная – за прохождение тестирования.

Озвучивается домашнее задание (выдается кроссворд по заданной теме)

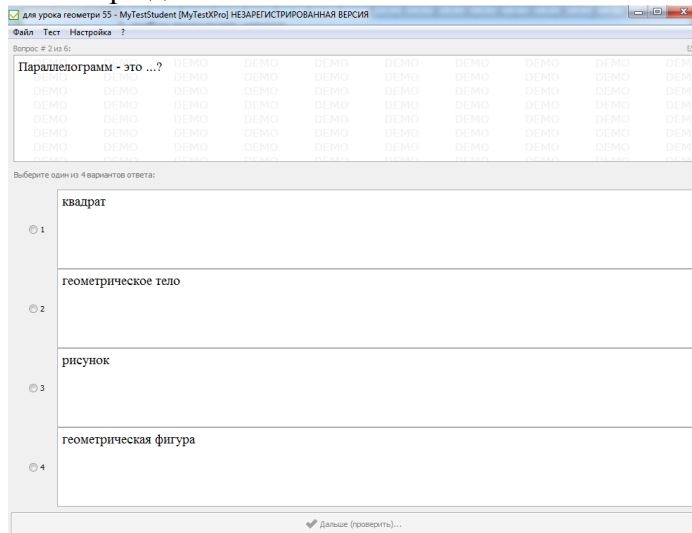
В конце урока обучающимся раздается вырезанный заранее круг, на котором обучающиеся рисуют смайлик (свое состояние после урока)

Приложение. Тестирование.

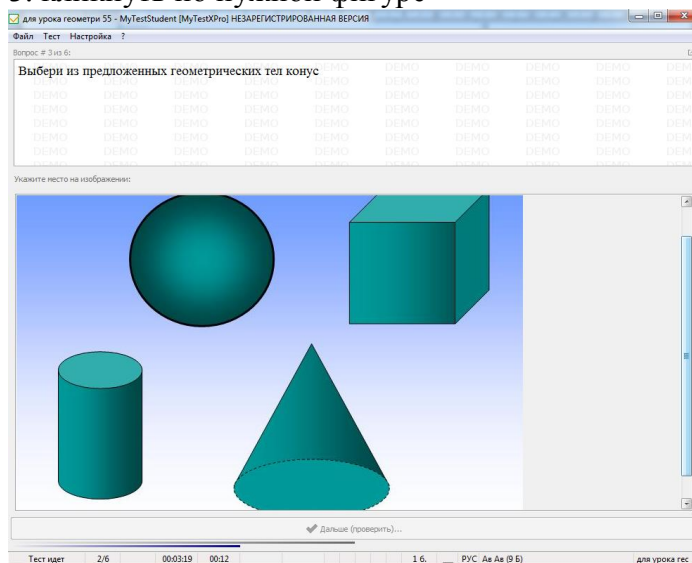
1. выбор нескольких ответов



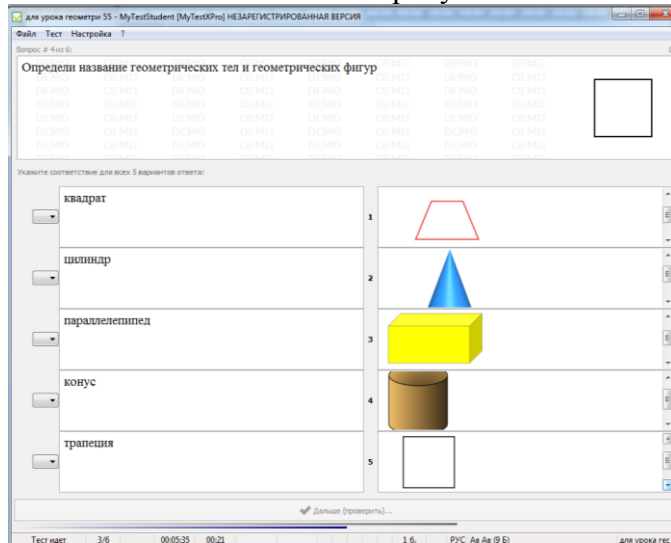
2. выбор одного ответа



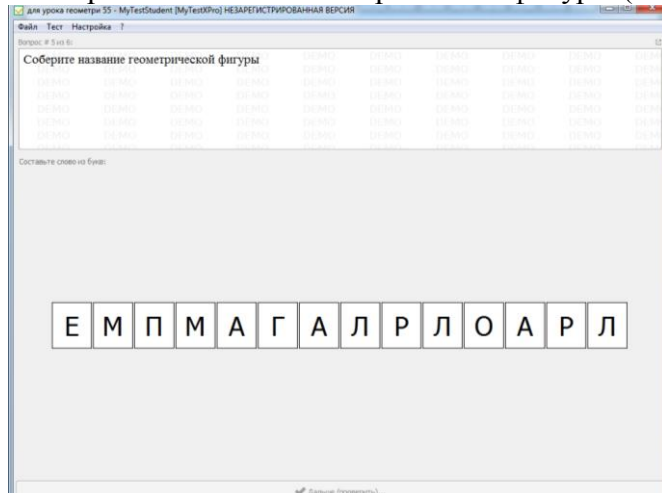
3. кликнуть по нужной фигуре



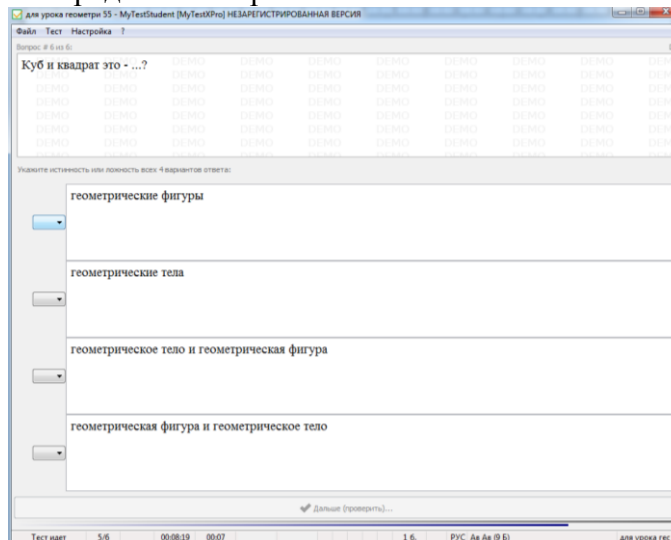
4. Соответствие названий и рисунков



5. собрать название геометрической фигуры (тела)



6. определение верных и ложных высказываний



7. оценивание

