

Новоселова Наталия Александровна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Кузнецовская СОШ»

6 класс

Русский язык

Технологическая карта урока по теме: «Местоимение»

Класс	6б
Тип урока	Урок общеметодологической направленности (повторение и закрепление пройденного материала)
Цель урока и задачи	Повторить и закрепить изученное о местоимении как части речи. <u>Образовательная:</u> повторить и закрепить знания, умения и навыки учащихся при решении конкретных упражнений и заданий по данной теме: (Уметь находить местоимения в тексте, определять их разряд, правильно употреблять и писать местоимения) <u>Развивающая:</u> способствовать развитию воображения, творческой активности учащихся, а также памяти, внимания, логического мышления; проверить степень усвоения учащимися материала; обобщить и систематизировать знания путем создания условий для интеллектуального развития личности ребенка на уроке; <u>Воспитательная:</u> воспитывать доброжелательное отношение к коллективу и окружающим; дисциплинарные навыки; интерес к предмету.
Планируемые результаты:	<u>Предметные:</u> • формирование представлений о местоимении, как части речи; • знакомство обучающихся с ролью местоимений в речи, их особенностями; • овладение нормами русского литературного языка, развитие умения распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять их. умение работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию). <u>Метапредметные</u> <u>Познавательные:</u> уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; уметь сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать и выделять существенные признаки местоимения • <u>Регулятивные:</u> способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,

	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролёров. • Коммуникативные: учитывать разные мнения, умение сотрудничать, уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <u>Личностные:</u> • развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке; • развитие самостоятельности; • развитие интереса к изучению русского языка.
Используемые педагогические технологии, методы и приёмы	Технологии: -технология проблемного обучения; -здоровьесберегающие технологии; -информационные коммуникативные технологии. -игровая технология Методы: - репродуктивный - частично-поисковый; - исследовательский - проблемный - сотрудничество

	Приемы: - рифмованное начало; - «Верное-неверное утверждение» - «Лови ошибку»
Формы работы	фронтальная работа; работа в парах; индивидуальная работа.
Оборудование и материалы	<u>Оборудование:</u> -ПК; -мультимедийный проектор; -информационный лист, перфокарта, карточки с заданиями.

Технологическая карта урока русского языка в 6 б классе

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Действия учащихся	УУД
1.	Организационный момент. Мотивация. Цель: Мотивировать к изучению темы;	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. <u>Деятельность учителя. Рифмованное начало.</u> - Здравствуйте, ребята. Звенит звонок, пора начать урок. Забудем все тревоги и сомнения. Пусть посетит вас вдохновение, Ведь тему повторяем мы...(местоимение) Я надеюсь, что вы будете сегодня активно и старательно заниматься, получите хорошие оценки.	Оценивают подготовку к уроку собственную и других учеников. Включаются в деловой ритм урока, определяют тему урока.	-проявление интереса к изучению темы (Л) - умение слушать (К) - умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации (К) -предвосхищение результата и уровня усвоения знаний (Р)
2.	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Цель :выявление причин затруднения и актуализация знаний через пробное учебное действие.	Деятельность учителя: В каждом ряду найдите лишнее слово. Мы, он, вы, но . Мнѐм, мну, мне , мни. Он, его, ему, яму . Нос, низ, наст, нас . Какие слова оказались лишними? Почему? Какие из этих слов местоимения?	Обсуждают и находят лишнее слово, осуществляют самоконтроль. Отвечают на вопросы, повторяют ранее изученный материал	– оценивание результата собственной деятельности (Л) – планировать и выполнять задания в соответствии с целью (Р) – умение договариваться,

	Что вы знаете о местоимении? <u>Местоимение занимает третье место по численности после существительных и глаголов. Из тридцати самых частых слов – 12 местоимений</u> А для чего нам надо вспомнить все самое важное о местоимении? Попробуем вместе сформулировать цели урока, а в конце урока посмотрим ,достигли ли мы их. Сегодня мы повторим, обобщим и расширим знания о местоимении: Блиц- опрос. Прием «Верное-неверное утверждение» 1.Местоимение – это часть речи, которая обозначает предмет? 2. Личные – это местоимения, которые указывают на лица, которые участвуют в разговоре? 3. Притяжательные местоимения указывают на неопределённые предметы, признаки, количества? 4. Относительные местоимения употребляются	анализ действий по заданной теме; определение наиболее оптимальных способов выполнения заданий; обоснование выбора способов действий Называют цели урока. Записывают в тетради число, тему урока	приходить к общему решению (К) – умение работать с содержанием текста (П) Личностные: - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания. Коммуникативные:- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулирование собственного мнения (позиции) Познавательные:- использование знаково-символических средств, в том числе
--	--	--	---

		в вопросительных предложениях.? 5. Неопределённые местоимения указывают на отсутствие предметов, признаков, количества? 5. Отрицательные местоимения не указывают на признак предмета по его принадлежности?		моделей и схем для решения задач.; Регулятивные:- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане; -учет правила в планировании и контроле способа решения. -аргументация своего мнения и позиции в коммуникации(К) -выбор наиболее эффективных способов решения задач(П) - осознание ответственности за общее дело(Л)
3.	Закрепление с проговариванием во внешней речи. Целью данного этапа является обеспечение систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся.	Закрепление с проговариванием. <u>Проверим, как мы знаем разряды местоимений.</u>	Выполняют практическую работу, анализируют и объясняют решение (результат)	Личностные:- формирование мотивов достижения целей, Коммуникативные:- умение договариваться и приходить к общему

	Использование полученных знаний на практике.	Прослушайте притчу. Сформулируйте основную мысль этого текста. Выпишите местоимения, укажите их разряд. Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора. В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю. Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору: — Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся	Деятельность учащихся: • осознание иерархии тем в разделе учебного предмета; • выстраивание внутритемных связей в изученном разделе; • определение межтемных связей в изученном разделе; Выполняют упражнения.	решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;-умение задавать вопросы;использование речи для регуляции своего действия. Регулятивные:- осуществление пошагового контроля по результату;- адекватное восприятие оценки учителя;- различение способа и результата действия. Познавательные:- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;- поиск разнообразных способов решения задач Личностные:
--	---	---	--	---

4.	Физкультминутка Цель: предупреждение утомления и повышение работоспособности учеников;	такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется. Вы прилежно занимались, немного устали. Пришло время физкультминутки: Раз — подняться, потянуться. Два — нагнуть, разогнуться. Три — в ладоши, три хлопка. Головою три кивка. На четыре — руки шире. Пять — руками помахать. Шесть — на место тихо сесть.		-ценностное отношение к ЗОЖ, снятие напряжения и усталости.
5.	Включение изученного в систему знаний. Целью данного этапа является формирование учебной деятельности на основе знаний.	Игра «Лови ошибку» Найдите грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений, устраните их. 1) В адрес нас были сделаны правильные замечания. 2) На моё день рождения подарили компьютер. 3) Я учел ихние предложения. 4) Мне ништо не понятно. 5) В честь тебя устроили вечер. 6) У его (Пушкина) хорошее образование. 7) Маша закрыла книгу, когда она закончила читать. Найдите все местоимения. Объясните правописание местоимений.	Называют ошибки и устраняют их. Называют местоимения. Объясняют их правописание.	- нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания (Л) - анализ, синтез, обобщение, классификация (П) - моделирование (П) - установление причинно – следственных связей (П) - контроль, коррекция, оценка (Р) - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания (К)

		Три черных собаки на чем-то сидели, Три черных собаки куда-то глядели, Три черных собаки увидели что-то, Три черных собаки вскочили с чего-то, Три черных собаки к чему-то подкрались, Три черных собаки за чем-то погнались, Но кто-то ни капельки не растерялся, Вильнул кое-чем и на что-то взобрался. (А.Хургин) Перфокарта Замените выделенные слова фразеологизмами, в состав которых входят местоимения. Нечто неопределенное- ни то ни сё; Потерять самообладание- выйти из себя. Смотреть внимательно- смотреть во все глаза. Искусный мастер- мастер на все руки.	Заменяют выделенные слова фразеологизмами.	Личностные:-- формирование границ «знания» и «незнания». Коммуникативные:- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, Регулятивные:- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные:- выделение существенной информации,- структурирование знания.
6.	Рефлексии учебной деятельности на уроке. Целью данного этапа является самооценка результатов своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя.	<u>Наше занятие подошло к концу. Проверим, достигли ли мы целей урока с помощью приема «Чемодан- корзина-мясорубка»</u> <u>Выберите соответствующий рисунок.</u>	.Отвечают на вопросы. Рассказывают, что узнали. Осуществляют самооценку.	Личностные: — оценивать результат собственной деятельности. Регулятивные: — соотносить поставленную цель и

		 Чемодан – информация, которую я узнал на уроке является для меня ценной и важной, и она дополнит багаж моих знаний. Я беру ее в свой чемодан знаний. Мусорная корзина – сведения, которые я узнал на уроке не вызвали у меня интереса и не могут впоследствии быть практически использованы. Я выброшу их в мусорную корзину. Мясорубка – информация на уроке оказалась важной для меня, но она требует переработки, осмысления, дополнения. Все ли понятно для вас в теме местоимения? Что было самым интересным? Как вы оцениваете свою работу на уроке? Как вы оцениваете работу своих одноклассников?	Деятельность обучающихся: соотнесение цели урока и результатов собственной деятельности; оценка полученных результатов обучающимися и учителем, установление степени их соответствия.	полученный результат деятельности ; Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения Личностные:- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия,- формирование границ собственного «знания» и «незнания». Регулятивные:- восприятие оценки учителя,- адекватная самооценка.
7.	Домашнее задание	<u>Выберите задание , которое нравится.</u> 1. Интервью с местоимением: Ученики должны взять интервью у местоимения (например, «Я», «Ты», «Он»). В интервью местоимение рассказывает о своей роли в языке, своих «любимых» словах и предложениях, а также о том, как без него нельзя обойтись в речи. 2. Сочинение-миниатюра «День из жизни местоимения»: Ученики должны описать один день из жизни выбранного ими	Записывают выбранное задание	Регулятивные: умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять самопроверку. Коммуникативные: умение формулировать высказывание.

Новоселова Наталия Александровна, учитель русского языка и литературы МКОУ «Кузнецовская СОШ»

		местоимения. Где оно «побывало», с какими словами «встретилось», в каких предложениях «участвовало».		
--	--	--	--	--