

«Кодирование информации (семейное древо)»

Вавулин Артем Михайлович, учитель информатики

Пояснительная записка

Открытый урок информатики по теме «Кодирование информации» был проведен 12.12.2024 года в рамках краевого семинара, посвященного 60-летию образовательного учреждения. Урок соответствует теме рабочей программы, составленной для 9б класса.

В классе обучается 11 человек, из них 4 девочки и 7 мальчиков. Все обучающиеся имеют стойкое нарушение познавательной деятельности, из них двое – нарушение со стороны эмоционально-волевой сферы, 1 ребёнок-инвалид.

На уроке использовалось интерактивное оборудование кабинета, презентация по теме урока, текстовые задания для фронтальной работы, раздаточный материал.

Цель:

Закрепить и обобщить знания, полученные при изучении темы «Информация, кодирование информации». Развитие умения различать виды информации и способы восприятия информации человеком. Использовать на практике полученные умения работы в программе Word.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательная

Формировать у учащихся навыки работы с программой Word при создании макета семейного древа, посредством актуализации имеющихся представлений и формирования новых.

1.1 обобщить знания об информации и её свойствах, о способах получения информации человеком и восприятии, об источниках и приемниках информации;

1.2 формировать понятия о кодировании информации и способах кодирования информации;

1.3 закрепить умения использовать прикладных программ для построения графического объекта;

1.3 отработанные навыки у большинства ребят создавать макеты графического объекта.

2. Коррекционно-развивающая

Развитие и коррекция пространственного мышления и его операциональной стороны (анализа, сравнения, классификации) в процессе практической деятельности при выполнении подобранных упражнений на базе учебного материала.

2.1 упражнять мыслительную деятельность, развивая умение сравнивать и классифицировать информацию и способы её получения;

2.2 корригировать пространственное восприятие и мышление при работе с прикладными программами;

2.3 корригировать эмоционально-волевую сферу учащихся через осуществление рефлексии собственной деятельности.

2.4 выполнение коррекционных упражнений учащимися на коррекцию восприятия и операциональной стороны мышления на учебном материале;

2.3 поддержание адекватного эмоционального фона и состояния учащихся на протяжении всего урока.

3. Коррекционно-воспитательная

Воспитывать у учащихся интерес к изучению информатики (способов работы с информацией), формировать ответственное отношение к учёбе.

3.1 развивать ответственное отношение к учёбе, умение доводить начатое до конца, воспитывать аккуратность при работе со схемами;

3.2 формирующееся умение работать в коллективе;

3.3 формирующиеся социально-значимые качества личности (ответственность, аккуратность, настойчивость), способствующие успешной адаптации.

Тип урока: - урок закрепления, обобщения и систематизации материала, знаний и умений.

Планируемые результаты: предметные – обучающиеся должны закрепить изученный материал по пройденным темам, систематизировать учебный материал, научиться использовать на практике полученные знания и умения.

Используемые технологии: коллективная работа, метод демонстрации, частично-поисковый метод, практический метод, работа по плану.

Учебное оборудование и раздаточный материал, используемые на уроке: интерактивное оборудование учебного кабинета, компьютерная презентация с использованием мультимедиа технологии, персональный компьютер, прикладные программы, магнитные карточки с изображением органов чувств человека, наименованием видов информации и их специфики, предварительно подготовленные в электронном формате фотографии членов семей обучающихся.

Этапы урока:

Организационный (мобилизующий) этап, 5 минут.

Цель – подготовить обучающихся к активной учебной деятельности на уроке, быстрому включению класса в деловой ритм, организовать внимание обучающихся.

Этап обобщения и систематизации знаний обучающихся, 15 минут.

Цель – создание целостной картины видов информации, выделение отличий и характерных признаков, а также способов получения информации.

Этап контроля, 5 минут.

Цель – закрепить знания во время выполнения практической работы (заполнения таблицы классификации информации и способов её получения);

Этап практической работы, 10 минут.

Цель – познакомить обучающихся с практическим применением полученных знаний и умений, при использовании программы Word.

Этап подведения итогов урока (оценивание), рефлексия и информации, обучающихся о домашнем задании, 3 минуты.

Цель – подвести обучающихся к возможности сделать самостоятельно вывод по изученному разделу.

Ход урока.

I. Организационный (мобилизационный) этап.

Учитель настраивает обучающихся на работу, объявляет тему урока.

Обучающиеся записывают тему урока в тетради.

На слайде правила которые необходимо будет сегодня вспомнить.

II. Этап обобщения и систематизации знаний обучающихся.

Практическая индивидуально-совместная работа



1. На столе, возле магнитной доски, находятся карточки с изображением органов чувств человека и наименованием видов информации. К доске вызываются по очереди обучающиеся, которые должны рассортировать органы чувств человека и их наименования, а также устно привести примеры источников различной информации.

2. После рассортировки органов чувств, обучающиеся по очереди, классифицируют носители информации по категориям.

Во время совместной работы на интерактивной доске высвечиваются способы получения информации человеком и классификация информации по категориям.

Совместная работа

3. Совместное обсуждение с учащимися способов кодирования информации.



- Что такое источник информации?
- Кто или что может быть источником информации?
- Кто такой приёмник информации?
- Как передать информацию?

По результату обсуждения необходимо классифицировать способы кодирования информации. После обсуждения, на интерактивной доске появляются способы кодирования информации.

II. Этап контроля

Учащимся раздается предварительно выполненная таблица с заданием, которую необходимо заполнить по результатам обсуждения. После заполнения работа сдается учителю на проверку

Получение информации	Носители информации	Кодирование информации
	недолговечные	
	старинные	
	современные	

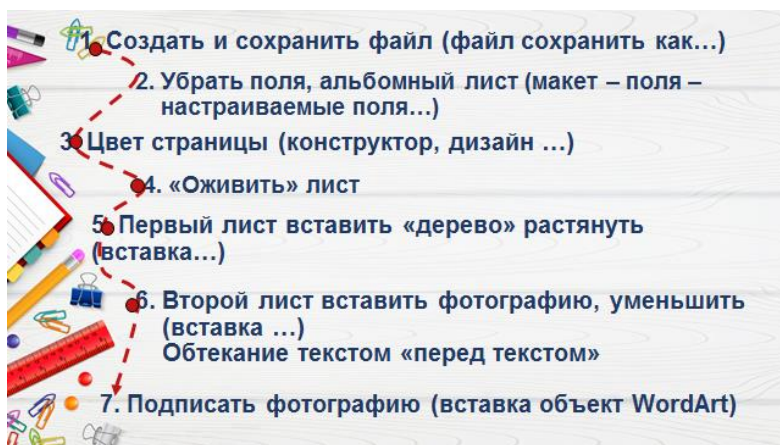
III. Этап практической работы



Практическая работа.

Учащимся необходимо создать в электронном формате, с помощью программы Word – «Древо семьи».

На экране появляется образец, а после план задания на практическую работу. В «Хранилище» персонального компьютера, учителем предварительно создана папка с фотографиями членов семьи учащихся и образцом дерева.



Учащиеся самостоятельно выполняют практическую работу по плану, опубликованному на интерактивной доске.

В течении выполнения работы проводится физкультминутка.

Физкультминутка

Это правая рука,
 Это левая рука.
 Справа шумная дубрава,
 Слева быстрая река.
 Повернулись мы, и вот,
 Стало все наоборот.
 Слева шумная дубрава,
 Справа быстрая река.
 Неужели стала правой
 Моя левая рука?

IV. Этап подведения итогов урока (оценивание), рефлексия и информация о домашнем задании

Оценивание обучающихся состоит из двух частей.

Обязательная – оценка за заполненную таблицу.

Дополнительная – за изготовленный в электронном формате Древо семьи.

В конце урока обучающимся раздается вырезанный заранее круг, на котором обучающиеся рисуют смайлик (своё состояние после урока)

Работы учащихся

